

Технологическая карта открытого урока «Подарок»

1. **Предмет:** технология
2. **Класс:** 8а,б /базовый уровень
3. **Учитель:** Хрипунова Елена Николаевна
4. **Программно - методическое обеспечение:** авторы Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.
5. **Цель:** реализация творческого замысла детей, базирующиеся на приобретенных знания и умениях; осмысление учащимися связи между проектными исследованиями, потребностями конкретных людей и краткой формулировкой задачи.
 - ***познавательная*** – создание условий для включения обучающихся в дизайн – проектную деятельность для умения точно сформулировать задачу на основе потребностей, выявленных в результате исследования потенциальных потребителей; закрепление знаний и умений по рукоделию в различной технике.
 - ***воспитательная*** – воспитывать любовь к творчеству; воспитывать коллективизм, ответственность, дисциплинированность, интерес к предстоящей деятельности;
 - ***развивающая*** – развивать познавательную активность у учащихся, развивать художественный вкус.
6. **Технология:** урок свободного творчества, проблемно-диалогическое обучение, методика дизайн-мышление работы в группе.
7. **Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал

Ход урока:

№	Этап урока	Цели	Временные рамки	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационный	1. Приветствие. 2. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. 3. Выбирают организаторов: -руководители; - спикеры; - хранители времени; - критики; - дизайнеры.	3 мин	1. Доброе утро, девочки, доброе утро уважаемые гости! Я предлагаю начать сегодняшний урок с таких слов: <i>«Чему бы ты не учился, ты учишься для себя!»</i> как вы думаете, что значит это выражение? Сегодня я вам желаю успехов на уроке. А как вы думаете, какие качества нам пригодятся, чтобы добиться успехов? 2. Выберите в своей группе организаторов.	Ответ учащихся.

2. 2.1	Актуализация знаний, полученных ранее Проверка д/з	Вспомнить пройденный материал необходимый на уроке	3 мин	На прошлом уроке мы проходили тему? Вспомним. Перед вами текст с заданием, вам нужно вставить пропущенные слова. <i>Бюджет – не только все доходы, Но и различные расходы!</i> <i>Его составить не ленись, Вокруг себя ты оглянись!</i> <i>Подумай, что нужно купить, Чтоб без забот весь месяц жить!</i> <i>Сложить доходы не забудь И расточительным не будь!</i> <i>Пусть лучше будет профицит, А не бюджетный дефицит!</i> Молодцы, все верно.	<u>Ответ учащихся:</u> семейный и личный бюджет. Учащиеся вставляют пропущенные слова. Отвечают на вопрос что такое «Семейный бюджет, профицит, дефицит, сбалансированный бюджет)
2.2	Постановка проблемы через подводящий к теме диалог. Стадия осмысления.	Работа учащихся по технологии развития дизайн- мышления «корзина идей».	10 мин	Я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент из мультфильма. Итак, как вы догадались темой нашего урока будет? Правильно, а что такое подарок? Кто знает о происхождении такой традиции, как дарение подарков? Каким должен быть подарок? (напишите, пожалуйста, критерии на шариках, прикрепите к доске) Руководители раздают листы под № 1. Заполните, пожалуйста его. Подумайте и выберите только одну проблему, зачитайте.	Просмотр видео. Ответ детей ----- «Подарок»; - подарок это желание сделать приятное и поднять настроение своему близкому человеку... - подарок должен быть персональным, оригинальным, вызывать эмоции, приносить пользу, даритель внимательно должен отнестись к личности того, кому преподносит этот подарок... Зачитывают то, что записали и выбирают только одну проблему. Объявляют, что будут делать исходя из характеристики Маши, кто что будет делать.

					Учащиеся заполняют таблицу.
				2. У меня на столе лежат конверты, руководители можете подойти и взять любой (в конверте написано сколько в бюджете денег и таблица со стоимостью материалов) Возьмите лист № 2, та группа, которая определилась с материалами заполняют таблицу.	Руководители выбирают любой из предложенных конвертов, заполняют таблицу. Определяются с бюджетом. (В каждом конверте разная сумма денег, учащимся предстоит определиться какой материал они могут приобрести на эту сумму денег и что из него можно сделать)
3.	Открытие нового знания	Творческий процесс	20 мин	Исходя из всего этого, давайте поставим на сегодня цель и задачи урока. «Изготовить подарок для Маши, исходя из бюджета и купленного материала» И так, вы определились с бюджетом, выбрали материал из которого будете мастерить подарок. Можете приступать к работе. У вас 20 минут.	Изготовить из того что имеем подарок для Маши, чтобы он соответствовал всем нашим критериям.
				Спикеры, пожалуйста, продемонстрируйте ваши подарки.	Спикеры делают презентацию подарка,
4.	Обобщение и закрепление изученного материала (Анализ урока учащимися)	Закрепить полученные знания	5-7 мин	Итак, вспоминаем нашу тему урока? Цель? Достигли мы сегодня их? 2. Какие трудности ты испытывал на уроке? 3. Какой бюджет у вас получился? 4. Где может пригодиться?	Ответы детей.

				Руководители раздают лист № 3 «Самооценка», заполните, пожалуйста	Заполнение листа №3 .
5.	Рефлексия	Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.	1 мин	Мишень	
6	Домашнее задание			Продумать дизайн открытки для ветеранов ВОВ	

Лист № 1. Работа в группе.

1. На основании видео определите проблемы:

2. Выберите одну проблему: _____

3. Исходя из выбранной проблемы ответьте на вопросы:

- Что сделать? _____
- Для кого? _____
- Как выглядит? (наречия, прилагательные...)_____
- Почему так себя ведет? (причины)_____

4. Следовательно:

_____ нуждается в _____, потому
что

Лист № 2. Работа в группе

Средства, полученные из определенных источников - это _____		Средства, направленные на финансовое обеспечение – это _____	
Откуда получены?	Сколько?	На что потрачены?	Сколько?

Итого:

Итого:

Лист № 3 самооценки и взаимооценки в работе над проектом

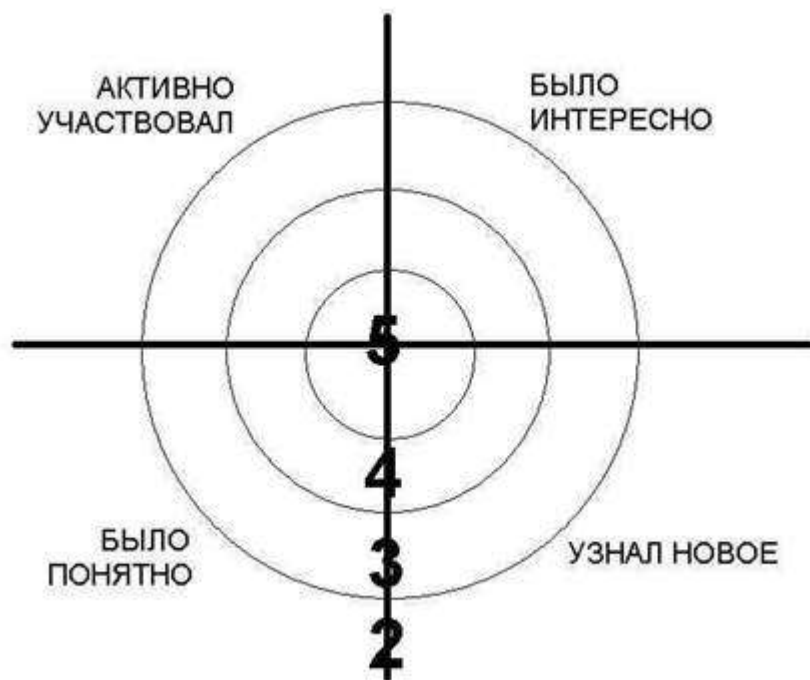
Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Лист № 3 самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	Настрой на урок	включился с желанием узнать новое включился с интересом включился, так как надо
1 шаг	Повторение пройденного материала	получил правильный результат, работая индивидуально и в паре получил правильный результат, работая индивидуально передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	Выполнение пробного задания - действия	попытался выполнить задание, но не смог обосновать как попытался выполнить задание, но встретился с затруднением не попытался выполнить задание
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения	активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта с интересом участвовал в обсуждении построения проекта согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	Реализация проекта выхода из затруднения	успешно работал в группе работа в группе принесла удовлетворение передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	Первичное закрепление	отвечал у доски , применяя новое знание получил результат схожий с образцом , работая на месте списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	Самостоятельная работа с самопроверкой	выполнил самостоятельно задание без ошибок выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	Применение нового материала в системе знаний	принял активное участие в работе участвовал в работе по мере своих возможностей созерцал происходящее на данном этапе
8 - 9 шаги	Инструктаж по домашнему заданию и итог урока	мне всё понятно по теме урока, я успешно выполняю домашнее задание мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.

Наименование товара	Цена за штуку
Цветная бумага	5 руб.
Белая бумага	3 руб.
Цветной картон	10 руб.
Клей ПВА	25 руб.
Пряжа	60 руб
Ножницы	25 руб.
Цветные карандаши	30 руб.
Гуашь	60 руб.
Кисть	15 руб.
Ленточки	10 руб.
Комплект /нити+ иглока/	25 руб.
Диск	10 руб