



Летняя профильная школа «Умник-2017»

Территориальный отдел образования администрации Ленинского
района города Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 28» города Кемерово

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 28»

_____ В.Е.Гопп

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Умник»**

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Авторы: Кривошеева Ирина
Викторовна, учитель
русского языка и
литературы
Есипова Ксения Юрьевна,
учитель истории

Кемерово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Педагогическая целесообразность	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Адресат программы	14
1.1.6	Объем и срок освоения программы	16
1.1.7	Формы обучения	16
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	16
1.2	Цель и задачи программы	17
1.3	Содержание программы	19
1.3.1	Учебный план	19
1.3.2	Содержание учебного плана	27
1.4	Планируемые результаты	35
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	38
2.1	Календарный учебный график	40
2.2	Условия реализации программы	51
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	51
2.2.2	Методическое обеспечение	54
2.2.3	Кадровое обеспечение	58
2.3	Формы аттестации	60
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	60
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	60
2.4	Оценочные материалы	60
2.5	Методические материалы	61
2.6	Дидактические материалы	65
	Литература	66
	Приложение	68

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Время летнего отдыха значительно расширяет практический опыт школьников, творческое освоение новой информации, самоосмысление, формирование, которые составляют основу характера.

Множество новых умений и способностей ставит перед педагогами лето, и главное, помнить о новом положении ребёнка, при котором он реализуется особенно ярко как субъект собственного развития.

Летняя профильная школа «Умник» создана с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по предметам естественно-научного цикла.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучающихся «Умник» имеет естественно-научную направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273;

- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы...»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);

- Письмо Минобразования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 о «Примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

1.1.2 Актуальность программы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования в последние годы, её направленность на развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что при переходе в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умник», согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" направлена «на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном ... совершенствовании...» (гл. 1, ст. 2, п. 14).

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ▲ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ▲ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ▲ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ▲ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы очевидна. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России является переход к профильному обучению на старшей ступени образования. По данным социологическим опросов, проведенных Центром социологических исследований Минобрнауки России, более 70% старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».

Если на уроках биологии, химии, математики, информатики учащиеся получают основы программных предметных знаний, то во внеурочное время, на занятиях летней профильной школы «Умник» они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? В решении этих вопросов также заключается **актуальность** программы.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Программа выстроена в логике организации применения знаний как в знакомых, так и в новых ситуациях. Наиболее трудные вопросы, ответы на которые вызывают трудности у школьников, анализируются и обсуждаются. Программа учит применять полученные знания и умения при решении разнообразных задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметами естественно-научной направленности (рассматривает взаимосвязь различных предметов). При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также

интерес к различным наукам. Бесспорным преимуществом является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умник» объясняется следующими концептуальными позициями:

- научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др);

- способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяют его возможности в успешном освоении тех или иных видов деятельности;

- одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;

- талант - сочетание способностей, дающее самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность;

- развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн);

- способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).

1.1.4 Отличительные особенности программы

Данная программа является средством дифференциации индивидуальности обучения и воспитания, которое позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации летнего образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для дополнительного

образования школьников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы. Методы, формы и приёмы усложняются по мере усвоения детьми содержания программы. На занятиях ребята пытаются самостоятельно анализировать результаты и делать выводы, составлять рефлексивные отзывы о том или ином занятии, заполняя «Маршрутный лист участника летней профильной школы «Умник»».

Подготовка того или иного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей. Главный акцент ставится на самостоятельную работу в составе группы в сочетании с приёмами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме квеста, игры, тренинга, экскурсий и др., что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Основные принципы организации летней профильной школы «Умник-2017»

Программа летней профильной школы «Умник-2017» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип сотрудничества ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику летней профильной школы почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития интеллектуальных и творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летней профильной школы «Умник-2017» предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

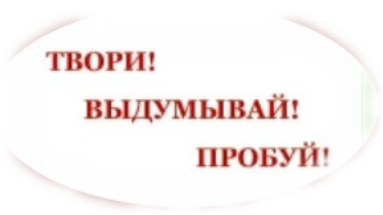
5.Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6.Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

7.Принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм работы летней профильной школы.

Законы жизни летней профильной школы «Умник-2017»

Закон главной тропы 	Нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории школы, всегда и везде – вместе с отрядом
Закон чистоты 	Соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным
Закон единого плеча 	Поддерживаем друг друга
Закон здорового духа 	Начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье
Закон колокольчика 	Будь весел, принимай участие в мероприятиях смены, твори и выдумывай
Закон зелёного друга 	Береги природу, не обижай братьев меньших

<i>Закон мудрой совы</i> 	Читай каждый день и будешь умней
--	---

Функциональная модель смены

Содержание деятельности летней профильной школы «Умник-2017» строится на основе функциональных модулей:

Информационный (экскурсии, встречи, беседы, лектории)	Образовательный (углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, тренинги, работа творческих мастерских)
Творческий (игры, конкурсы, КТД)	Оздоровительный (спортивные мероприятия)
Психолого-педагогический (структура взаимоотношений между детьми, педагогами и детьми)	Опытно-практический (обмен опытом)

Направления деятельности

1.Интеллектуальная, проектная и научно-исследовательская деятельность.

Формирование практических навыков обработки результатов исследования, представления результатов в виде устных выступлений, электронных презентаций, фоторепортажей и др.

Данное направление осуществляется через проведение занятий по предметам естественно-научного цикла, выполнение краткосрочных

проектов, интеллектуально-творческие игры и конкурсы, посещение музеев, проведение тематических библиотечных часов.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта школьников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций и потребности в непрерывном образовании.

2.Экологическое направление.

Воспитание экологической культуры и грамотности школьников, воспитание любви к малой Родине и её богатствам, выработка у подростков экологического мировоззрения в целом.

Направление деятельности посвящено Году экологической культуры в РФ.

Теоретическая часть данного направления способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевые игры, конкурсы рисунков, участие в экологических акциях и квестах, выпуск листовок.

В летней профильной школе «Умник-2017», как и в других лагерях дневного пребывания, работа направлена также на **сохранение и укрепление здоровья** детей. Спортивные соревнования, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные

двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

В период функционирования летней профильной школы «Умник-2017» уделяется большое внимание пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Одним из назначений летней профильной школы «Умник-2017» является развитие креативности подростков. **Творческая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Кроме того, организация творческой деятельности – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в летней профильной школе «Умник-2017».

Психологическое обеспечение

1. Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей, самооценки, всех аспектов самосознания, ценностных ориентаций, жизненных планов и самоопределения через психологические тренинги.

2. Создание благоприятного психологического климата, являющегося условием эффективного общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях летней профильной школы выполняет следующие функции:

▲ воспитательная — восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

▲ компенсаторная — формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилием приложения сил в том виде деятельности, которой он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;

▲ стимулирующая — направлена на активацию положительной деятельности ребёнка.

1.1.5 Адресат программы

В программе принимают участие и активно работают 25 школьников от 13 до 15 лет, обучающиеся школ Ленинского района города Кемерово (МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «Гимназия № 25», МАОУ «СОШ № 93», МБОУ «СОШ № 91», МБОУ СОШ № 92, МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 49», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «Гимназия № 71» («Радуга»), МБОУ «СОШ № 48», МБОУ «СОШ № 45», МБОУ «СОШ № 58», МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «СОШ № 28», МАОУ «СОШ № 94»). Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на её пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

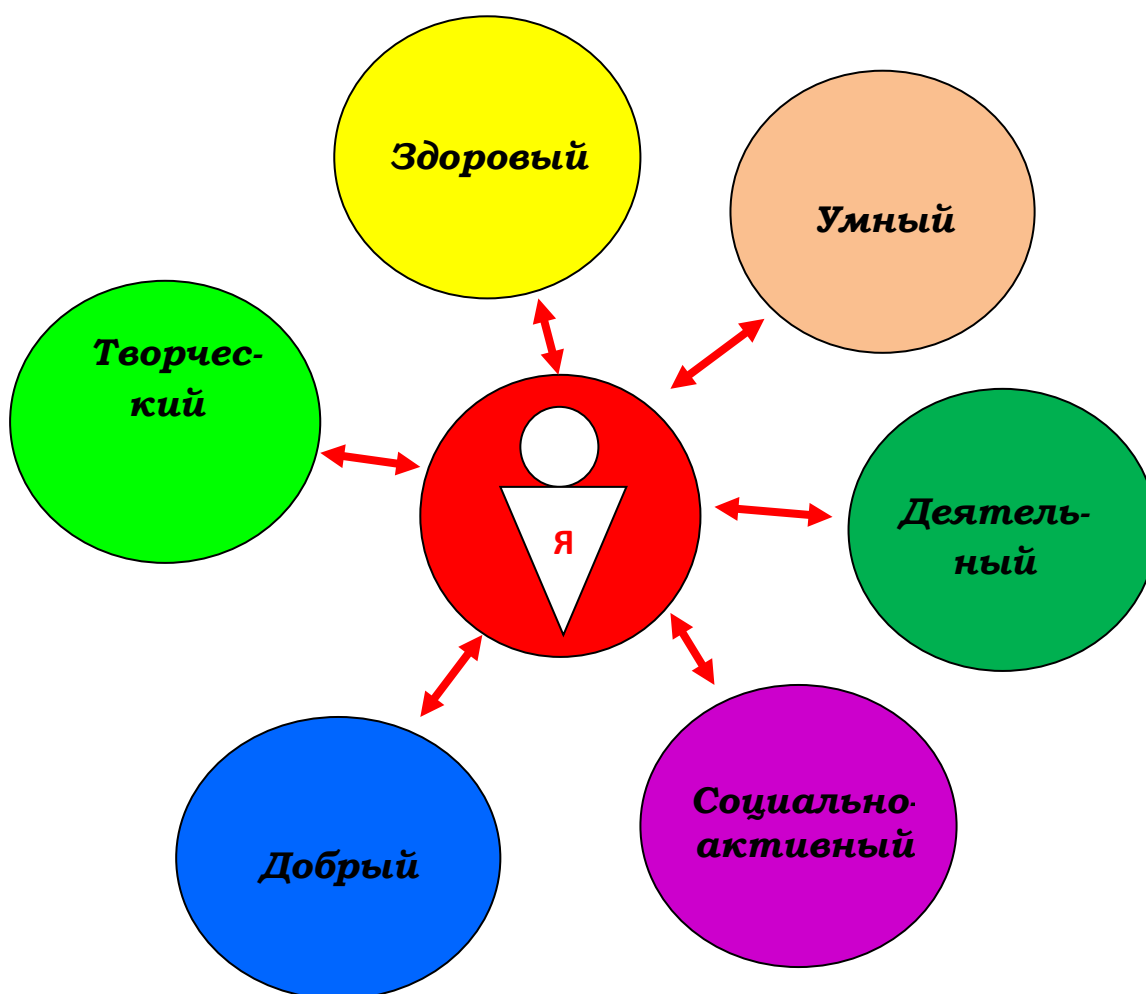
Для данной возрастной категории обучающихся также характерно критически и избирательно относиться к учебному материалу, у них преобладает сознательная и целенаправленная учебная деятельность, возрастающая способность самостоятельно регулировать и направлять свои действия. С возрастом развиваются интеллектуальные способности и потенциально усиливается настойчивость в учении. Это значит, что старшие дети способны к более длительным занятиям учёбой. Именно эти

психологические особенности играют важную роль в работе над раскрытием той или иной темы занятия, беседы, экскурсии и др. форм организации деятельности, а следовательно, способствуют развитию творческой одарённости обучающегося и его самореализации.

Предполагается, что среди участников программы изначально будут как школьники, уже зарекомендовавшие себя лидерами, так и школьники, относящиеся к группе «ведомых». Поэтому одним из результатов участия в программе должно стать и увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Формы и методы обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся на разных ступенях развития.

Модель участника летней профильной школы «Умник»



1.1.6 Объём и срок освоения программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены: 01.06.2017-27.06.2017. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь обозначенный выше период и необходимых для освоения программы – 59 часов.

1.1.7. Формы обучения

Программа реализуется по безоценочной системе в очной форме обучения. Формы занятий: программа реализуется через аудиторные учебные занятия, основными формами которых являются теоретические и практические занятия, тематические мероприятия; через внеаудиторные: экскурсии. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; театрализованные выступления, экскурсии.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический; предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 64; периодичность и продолжительность занятий – по плану.

Во время занятий предусмотрены обязательные перерывы, согласно расписанию (завтрак и обед).

Режим дня

8.30 – 8.45 – встреча детей;

8.50 – зарядка;

9.00 – 9.25 – организационные вопросы, вручение маршрутных листов;

9.30 – 9.45 - завтрак;

10.00 – 13.00 – мероприятия, согласно планированию;

13.00 – 13.20 - обед;

13.30 – 14.30 – досуговая деятельность

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала личности школьников, её индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей через расширение и углубление знаний по предметам естественно-научного направления, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

метапредметные

◀ Способствовать развитию логического мышления через тематические мероприятия («Час игр на внимание и логическое мышление», квест-игры, мозговой штурм);

◀ Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания, выбирать наиболее удобный способ выполнения задания;

◀ Развивать эмоциональную сферу учащихся, их коммуникативные умения через систему совершенствования навыков общения в коллективе;

образовательные (предметные)

◀ Предоставить учащимся возможность реализации предметно-познавательных способностей через практические занятия по математике, химии, информатике, лабораторные занятия на базе КемТИППа;

◀Распространять и популяризировать научные знания среди школьников через экскурсионную деятельность, научно-популярные фильмы;

◀Ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью посредством проведения семинаров-практикумов;

◀Привлекать высококвалифицированные научно-педагогические кадры к проведению мероприятий по предметам естественно-научной направленности;

◀Повысить ИКТ компетенции;

личностные

◀Научить ответственно оценивать свои достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке через различные формы рефлексии;

◀Воспитывать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

◀Организовать общественно-полезную деятельность, формировать навыки бережного отношения к окружающей природе, своей малой родине через участие в тематических акциях летней профильной школы «Умник-2017»;

◀Укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому здоровью через проведение спортивных мероприятий, экскурсии, психологические тренинги;

◀Формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаций занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	День знакомств	4	1	3	Собрание, тренинг	Опрос, анкетирование, конкурсы
День здоровья и спорта						
2.1	Спортивно-развлекательная игра «Чемпионат весёлого мяча»	1		1	Спортивная игра	Соревнование
2.2	«Час игр на внимание и логическое мышление»	1,5	0,5	1	Тренинги, логические игры	Тест на гибкость мышления Тест на мышление «Выявление существенных признаков»
2.3	Экскурсия в Музей физической культуры и спорта города Кемерово	1,5	1,5		Экскурсия, урок-лекция	
День экологии						
3.1	Экскурсия в	1	1		Экскурсия, беседа	

	Ботанический сад					
3.2	Творческая лаборатория «Ботанический сад-встреча с прекрасным»	1		1	Творческая лаборатория, фотовыставка	Практическая работа
3.3	Посещение Кемеровской областной научной библиотеки имени В.Д.Фёдорова: мастер-класс «Экологическая открытка», музей книжных коллекций.	1,5	0,5	1	Мастер-класс, экскурсия	Практическая работа
День Чистого Слова						
4.1	Практическое занятие по химии	1		1	Занятие-реклама	Фронтальный опрос
4.2	Филологический квест «Путешествие в Слово»	2		2	Квест-игра	Игровые задания
4.3	Экскурсия в библиотеку имени	1,5	0,5	1	Беседа, викторина, мастер-класс	Викторина

	А.Береснева					
4.4	Чтение стихотворений А.С.Пушкина	0,5		0,5	Игра-цепочка	
День информатики, математики и химии						
5.1	Практическое занятие по математике	1		1	Эвристическая беседа	Опрос фронтальный, решение задач с помощью приёмов быстрого счёта
5.2	Практическое занятие по информатике	1	1		Презентация, беседа	
5.3	Научное шоу «Химический калейдоскоп»	1		1	Экскурсия	Опрос фронтальный
День краеведения						
6.1	Посещение музея МБОУ «СОШ № 28»	1	1		Экскурсия	Викторина
6.2	Акция «Знай символы своего государства»	1,5	0,5	1	Беседа, акция	Создание буклетов, викторина
6.3	Посещение краеведческого музея	1,5	1,5		Экскурсия, беседа	Отзыв
День юного исследователя						
7.1	Посещение	1	1		Экскурсия	Отзыв

	КемТИППа.					
7.2	Посещение КемГУ	1,5	1,5		Экскурсия, мультимедийная презентация	Отзыв
7.3	Интеллектуальная игра	1		1	«Мозговой штурм»	
День астрономии						
8.1	Беседа «Истоки астрономии»	1	1		Беседа, презентация	Отзыв
8.2	Посещение музея имени космонавта А.Леонова (аэропорт)	1	1		Экскурсия	Отзыв, выставка
8.3	«Как стать космонавтом»	0,25	0,25		Показ фильма, беседа	
8.4	«Международная космическая станция»	0,25	0,25		Показ фильма, беседа	
8.5	«Физика невесомости»	0,5		0,5	Показ фильма, беседа	
День духовной культуры						
9.1	«Духовные центры Ленинского района»	1	1		Экскурсия, беседа	
9.2	Посещение музея истории «Красная	1,5	1,5		Экскурсия, беседа	Интерактивная игра- презентация

	Горка»					
9.3	Занятия в творческих студиях по интересам.	1		1		
День физики и математики						
10.1	Практическое занятие по математике	1		1	Практическое занятие	Решение нестандартных задач
10.2	«Верёвочный курс»	0,5		0,5	Психологический тренинг	
10.3	Электросветовое шоу	1		1	Шоу	Фронтальный опрос
День правовых знаний						
11.1	Урок правовых знаний «По законам добра. Права, свободы, обязанности»	1	0,5	0,5	Занятие-беседа	Викторина
11.2	Посещение музея МВД	1	1		Экскурсия	Отзыв
11.3	Просмотр кинофильма «16 желаний»	2		2	Киноклуб	Обсуждение кинофильма
День защиты животных						
12.1	Зооэстафета, посвящённая Году Экологии в России	1		1	Эстафета	
12.2	Акция «Береги родной край!»	2		2	Акция, беседа	Создание листовок о животных из «Красной

						книги Кузбасса» и распространение их в 22-м микрорайоне
День безопасности жизнедеятельности						
13.1	Беседа с участием сотрудников ООО «Кузбасский РЦППМС "Здоровье и развитие личности"».	1	1		Беседа	Опрос
13.2	Тренинг «Я, ты, мы, вы»	0,5		0,5	Тренинг	Психодиагностика
13.3	Организация занятия для младших школьников «Весёлый светофор».	1		1	Игра	Отзывы младших школьников
13.4	Акция по ПДД	1		1	Акция	Изготовление листовок
День юного исследователя и творчества						
14.1	Посещение ФГБОУ ВО «КемТИПП»	2		2	Экскурсия, работа в лабораториях	
14.2	Стартин	1	1		Игры	
День памяти и скорби						
15.1	Посещение ФГБОУ ВО «КемТИПП»	1,5		1,5	Экскурсия, работа в лабораториях	

15.2	«Памяти павших».	1,5		1,5	Просмотр док. фильма, линейка	
15.3	Пешеходная экскурсия по Аллее героев, возложение цветов к Памятнику воинам-кузбассовцам, павшим за родину в 1941-1945 гг	0,5		0,5	Экскурсия, беседа	
15.4	«Умники и умницы» в Краеведческом музее города Кемерово	1		1	Интеллектуальная квест-игра	
Олимпийский день						
16.1	Спортивная игра «Перестрелка»	1		1	Спортивная разминка, игра	
16.2	Конкурс кроссвордистов на спортивную тематику	0,5		0,5	Конкурс	Конкурсные задания
16.3	Конкурс знатоков спорта	0,5		0,5	Конкурс	
16.4	Конкурс-игра «Крокодил»	0,5		0,5	Игра	
16.5	Посещение ФГБОУ ВО «КемТИПП»	1,5		1,5	Экскурсия, работа в лабораториях	

День искусства						
17.1	Посещение КемГУКИ	1	1		Экскурсия, беседа	
17.2	Мастер-класс «Поговорим о дружбе»	1		1	Мастер-класс	Тренинги
17.3	Семинар-практикум	1	0,5	0,5	Семинар-практикум	
День самопознания						
18.1	«Арбат моих увлечений»	1		1	Самопрезентация	Самопрезентация
18.2	Психологический тренинг	0,5		0,5	Тренинг	Психодиагностика
18.3	Презентация деятельности школы «Умник»: «Я тут был!»	0,5	0,5		Презентация	
18.4	Закрытие сезона «Расстаются друзья».	1		1	Праздник	Анкетирование
Итого часов:		64	22	42		

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие. День знакомств

Теория: Знакомство с группой учащихся. Организационные мероприятия по приёму детей. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой. Знакомство школьников с методикой «Барометр дела».

Практика: Игры на знакомство (Игры «Лови палку», «Шпаргалка-вспоминка», «Кто есть кто», «Эстафета», «Откроем сердце другу».)
Создание открыток, посвящённых Дню защиты детей.

Формы контроля: Анкетирование. Определение творческих наклонностей детей (опросник для определения творческих наклонностей).

День здоровья и спорта

Теория: Понятия - здоровый образ жизни, ловкость, выносливость, быстрота, меткость.

История науки «логика». Сила и быстрота мышления.

Экскурсия в музей физической культуры и спорта города Кемерово: необыкновенные загадки спортивных баталий и тайна внутренней силы спортсменов в экспозициях спортивного музея, история Кузбасского спорта.

Практика: Спортивно-развлекательная игра «Чемпионат весёлого мяча» (конкурсы «Рапорт», «Передай мяч», «Колодец», «Кенгуру», «Радиограмма», «Пас-зигзаг», «Мяч вдвоём», «Кидай выше и лови», «Мяч с притопыванием», «Я знаю пять имён...», «Город ловкости»).

Логические игры – «Банка», «Я возьму с собой в поход...», «Любовная история», «Убери лишнее», «Внимание. Внимание!!!», «Вопрос-ответ».

Формы контроля: Тест на гибкость мышления, тест на мышление детей «Выделение существенных признаков».

День экологии

Теория: Наука «экология». Эколог и его функции. Экскурсия в Ботанический сад города Кемерово: знакомство с растениями различных континентов.

Экскурсия в областную научную библиотеку имени В.Д.Фёдорова: история библиотеки, экспозиции музея книжных коллекций, выставочная экспозиция по палеонтологии.

Практика: творческая лаборатория «Ботанический сад – встреча с прекрасным» (создание фотоальбома-подарка сотрудникам Ботанического сада); фотовыставка по итогам экскурсии в Ботанический сад; мастер-класс «Создание экологической открытки».

Формы контроля: практическая работа по изготовлению экологической открытки и фотоальбома.

День Чистого Слова

Теория: Понятие «квест-игра». Правила квеста.

Беседа «Что я знаю об А.С.Пушкине?».

Библиотека и её роль в формировании читательской культуры. Экскурсия в библиотеку имени А.Береснева: история растений Кузбасса (легенды и факты), искусство «оригами».

Химия и её значение в жизни человека. Химические понятия и объекты. Культура труда во время проведения химического эксперимента. Химический инструментарий, химические ёмкости и их назначение.

Практика: Филологический квест «Путешествие в Слово», игра-цепочка «Чтение стихотворений А.С.Пушкина». Игра «Тайга». Мастер-класс «Оригами».

Практическое занятие по химии. Проведение химических опытов.

Формы контроля: Викторина «Как выжить в тайге». Фронтальный опрос по итогам практического занятия по химии.

День информатики, математики и химии

Теория: Образовательные ресурсы сети Интернет.

Приёмы быстрого счёта: умножение двузначных чисел и трёхзначных: деление двузначных и трёхзначных чисел, оканчивающихся на 5.

Химические элементы и реакции. Занимательная химия.

Практика: Практическое занятие «Образовательные ресурсы сети Интернет».

Практическое занятие по математике «Приёмы быстрого счёта».

Научное шоу «Химический калейдоскоп» в центре «Гравитация» (участие в опытах и экспериментах с химическими веществами.)

Формы контроля: опрос фронтальный; решение задач с помощью приёмов быстрого счёта.

День краеведения

Теория: История города Кемерово: прошлое и настоящее. История МБОУ «СОШ № 28». Музей МБОУ «СОШ № 28»: традиции и структура (экскурсия).

День России. Символы государства.

Экскурсия в областной краеведческий музей: территория Кузбасса с момента её формирования, на протяжении всей истории Земли до наших дней (горные породы, слагающие нашу область; момент зарождения жизни в Кузнецком море; гигантские ящеры, динозавры, которые господствовали на планете на протяжении сотен миллионов лет; Кемеровская область в ледниковый период, виды млекопитающих; современные обитатели, потомки древних ящеров, современных пресмыкающихся и земноводных).

Практика: акция для учащихся ЛДП «Исток» и жителей 22-го микрорайона школы «Знай символы своего государства»; подбор материала и выбор дизайна для создания буклетов.

Формы контроля: викторина по итогам посещения музея МБОУ «СОШ 28»; создание буклетов (оценка грамотности и эстетики).

День юного исследователя

Теория: Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)» (профориентация, лаборатории и кафедры института, история института).

Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: особенности работы с Центром помощи бездомным животным; интересные факты о птицах. Беседа с кандидатом биологических наук КемГУ о птицах в ходе демонстрации мультимедийной презентации.

Понятие «мозговой штурм». Правила проведения «мозговой атаки».

Практика: интеллектуальная игра «Мозговой штурм».

Форма контроля: отзыв.

День астрономии

Теория: Основные физические характеристики, строение, структура и состав Метагалактики (общее представление). Роль астрономии в жизни человека и общества. История возникновения, развития и изучения науки «астрономия». Некоторые астрономические приборы: телескоп, подзорная труба, секстант. Учёные-астрономы и их роль в становлении астрономии как науки. Основные понятия и законы астрономии: смена дня и ночи, смена года, световой и тропический год.

Космос и история его освоения. Понятие «стратосфера». Конструкторы и первые «стратонавты». Космические корабли, их типы и история создания. Скафандр и его строение. Космические станции.

Экскурсия в музей имени космонавта А.Леонова (аэропорт): жизнь космонавта, его вклад в развитие космонавтики.

Просмотр фильма-презентации телестудии Роскосмоса «Как стать космонавтом». Просмотр документального фильма телестудии Роскосмоса «Международная космическая станция». Фильм-урок из космоса «Физика невесомости».

Формы контроля: отзыв на экскурсию, фотовыставка по итогам экскурсии.

День духовной культуры

Теория: Как изменить свою жизнь? Как найти её смысл? Духовная составляющая жизни человека. Духовная жизнь жителей Ленинского района.

Экскурсия «Духовные центры Ленинского района» (посещение соборной мечети «Мунира» и храма Троицы Живоначальной).

Экскурсия в музей истории «Красная Горка» (знакомство с экспозициями и достопримечательностями).

Практика: занятия в творческих студиях по интересам.

Формы контроля: интерактивная игра-презентация по итогам посещения музея истории «Красная Горка».

День физики и математики

Теория: Занимательная математика. Понятие «софизм». Создатели софизмов (экскурс в историю). Типы математических софизмов: алгебраические, геометрические и арифметические. Логические софизмы. Связь математики и философии в софизмах.

Понятие «парадокс». Парадокс Банаха-Тарского. Парадокс бесконечно малых величин. Парадокс изобретателя.

Роль парадоксов и софизмов при изучении математики.

Структура научного исследования.

Электросветовое шоу «Короткое замыкание» в центре «Гравитация» (опыты с электричеством, эксперименты со светом и мощным лазером).

Практика: практическое занятие по математике «Парадоксы и софизмы»; психологический тренинг «Верёвочный курс».

Формы контроля: решение нестандартных задач, фронтальный опрос.

День правовых знаний

Теория: Урок правовых знаний «По законам добра. Права, свободы, обязанности». Понятия «права» и «обязанность». Всеобщая декларация прав человека. «Конвенция о правах ребёнка».

Экскурсия в музей МВД: как создавалась милиция (полиция), какие методы работы были до Великой Отечественной войны и после. Герои, защищавшие нашу страну в годы войны и в настоящее время. Виды оружия,

которым пользовались преступники и какими их обезвреживали. Методы поиска преступников.

Практика: Киноклуб. Просмотр «16 желаний».

Формы контроля: Обсуждение кинофильма «16 желаний». Викторина по итогам урока правовых знаний «По законам добра. Права, свободы, обязанности».

День защиты животных

Теория: Год экологии в Российской Федерации: цель и задачи.

Всемирный день защиты животных: история праздника. Святой Франциск Ассизский – заступник и покровитель «братьев наших меньших». Роль бережного и заботливого отношения современных людей к фауне Земли. Редкие виды животных. Международная Красная книга. Красная книга России. Красная книга Кемеровской области. Заповедники федерального значения на территории Кемеровской области. Домашние питомцы и их роль в жизни человека.

Практика: зоозстафета, посвящённая Году Экологии в России (конкурсы «Песенка о животных», «Лошадки», «Мышки», «Цапля», «Клички», «Кенгуру», «Пазлы», «Бег с ёжиком», «Крики животных», «Дыбра», «Акуна-матата», «Черепашка», «Гусеница»).

Акция «Береги родной край!» (Создание листовок о животных из Красной книги Кемеровской области и распространение их в 22-м микрорайоне.)

Формы контроля: оценка содержания и грамотности составления листовок о животных из «Красной книги Кузбасса».

День безопасности жизнедеятельности

Теория: Почему развиваются вредные для здоровья привычки? Классификация вредных привычек. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (беседа о вреде пагубных привычек с участием сотрудников ООО «Кузбасский РЦППМС "Здоровье и развитие личности"»).

Кем быть? Зачем человек трудится? Понятия «профессия», «специальность», «должность» и их различия. Типы профессий: человек-техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Способности личности. Роль профессионального самоопределения в жизни.

Правила дорожного движения и их роль в жизни школьника.

Практика: Акция «Уважай ПДД, пусть не будет ДТП». Организация занятия для младших школьников «Весёлый светофор». Тренинг «Я, ты, мы, вы». Игровые задания «Угадай профессию», «Профессии в пословицах и поговорках», «Самые нужные профессии».

Формы контроля: психодиагностика; опрос; кроссворд.

День юного исследователя

Теория: Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)»: НИИ бионанотехнологии. Особенности работы в биохимической лаборатории. Процедура исследования ДНК-образцов. Современные методики определения металлов в соединениях различной природы на основе качественных реакций.

Понятие «стартинейджер».

Практика: Работа в лабораториях НИИ бионанотехнологии КемТИППа (первая группа).

Стартин «Танцевальная планета»: «Визитка», «Молекула», «Кто быстрее?», «Танцы народов мира», «Танцевальный паровоз», «Радуга», «Зоопарк».

День памяти и скорби

Теория: «Памяти павших»: торжественная линейка, посвящённая памяти павших в годы Великой Отечественной войны: великая дата, великие события, великие герои. Документальный фильм «Брестская крепость».

Участие воинов-кузбассовцев в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Памятник воинам-кузбассовцам, павшим за родину в 1941-1945 гг.: история создания. Пост № 1.

Экскурсия в областной краеведческий музей г. Кемерово (отдел военной истории). Экспозиции музея. Техника и оружие во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Немецкие трофеи «Победного зала». Фронтное письмо-треугольник.

Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)»: НИИ бионанотехнологии. Особенности работы в биохимической лаборатории. Процедура исследования ДНК-образцов. Современные методики определения металлов в соединениях различной природы на основе качественных реакций.

Практика: пешеходная экскурсия по Аллее героев, возложение цветов к Памятнику воинам-кузбассовцам, павшим за родину в 1941-1945 гг.; интеллектуальная квест-игра «Умники и умницы» в отделе военной истории областного краеведческого музея города Кемерово; работа в лабораториях НИИ бионанотехнологии КемТИППа (вторая группа).

Формы контроля: проверка внимания и памяти во время квест-игры в краеведческом музее посредством поисковых заданий; обсуждение документального фильма «Брестская крепость».

Олимпийский день

Теория: «Забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя». (В.А. Сухомлинский)

Спортивные термины. Виды спорта. Здоровый образ жизни.

Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)»: НИИ бионанотехнологии. Особенности работы в биохимической лаборатории. Процедура исследования ДНК-образцов. Современные методики определения металлов в соединениях различной природы на основе качественных реакций.

Практика: спортивная игра «Перестрелка»; конкурс кроссвордистов на спортивную тематику; конкурсы «Кто больше?» и «Крокодил»; работа в лабораториях НИИ бионанотехнологии КемТИППа (третья группа).

Формы контроля: оценка выполнения конкурсных заданий «олимпийских» состязаний.

День науки и искусства

Теория: Виды научно-исследовательских работ и требования к их защите. Презентация научно-исследовательских работ.

Экскурсия в КемГУКИ (Музей имени А.Панина, Музей истории костюма). Факультеты института, условия поступления и обучения. Выставочные экспозиции по истории, быту жителей Кемеровской области в КемГУКИ. Особенности костюмов коренных жителей Кемеровской области. История жизни и творчества актёра А.Панина.

Что такое дружба? Ценность дружбы для человека.

Практика: мастер-класс «Поговорим о дружбе»; тренинги «Дерево дружбы», «Нить дружбы», «Круг дружбы».

День самопознания

Теория: Самопознание: составляющие понятия. Чего я добился в летней профильной школе «Умник»?

Презентация фильма о деятельности школы «Умник»: «Я тут был!»

Практика: самопрезентация «Арбат моих увлечений». Психологический тренинг. Праздник «Расстаются друзья».

Формы контроля: психодиагностика, итоговое анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умник» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

5) бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

1) реализация умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний естественно-научной направленности, а также и в других предметных областях, в мире профессий, в том числе от специалистов определённых профессий и специальностей.

В ходе освоения программы учащиеся будут **иметь представление**

о возможности реализации предметных способностей;

о способах самостоятельного добывания знаний, выборе наиболее удобного способа выполнения задания;

об особенностях жизнедеятельности и общения в разновозрастном детском коллективе;

получат **знания**

об интересных фактах науки и техники, явлениях природы, физики, химических процессах и др. конкретные социальные и профильные знания не только естественнонаучной направленности, но и общекультурного содержания, что соответствует цели программы;

о приёмах быстрого счёта, об истории развития своего региона, родного города;

приобретут **умения**

самостоятельно находить в разных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа, презентации;

проводить исследования по заданной теме;

применять полученные навыки и умения в практической деятельности;

публичного выступления со сведениями по определённой теме;

коммуникативные через систему совершенствования навыков общения в коллективе;

ответственно оценивать свои достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

При планировании были взяты во внимание юбилейные и праздничные даты:

	2017 год – Год Экологии
 	2018 год – 100-летие города Кемерово, 100-летие В.Д.Фёдорова
	5 июня 2017 год – Всемирный день окружающей среды
	6 июня 2017 год – Международный день русского языка (Пушкинский день России)

	9 июня 2017 год – Международный день друзей
	12 июня 2017 год – День России
	22 июня 2017 год – День памяти и скорби
	23 июня 2017 год – Международный Олимпийский день
	26 июня 2017 год – Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков
	27 июня 2017 год – День молодёжи
	2011-2020 гг. – 10-летие действий за безопасность дорожного движения

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ИЮНЬ	01.06.2017 День знакомств	8.30-9.30		1	Организационные мероприятия по приёму детей. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Анкетирование, соцпрос
			10.00-11.30	Собрание	3	Организационное собрание «Мы – вместе».		Конкурсы, игры
			11.30-13.00	Тренинг		Тренинг «Знакомство».		
			13.30-14.00	Опрос		Определение творческих наклонностей детей. Входная анкета.		Анкета, опросный лист
2.		02.06.2017 День здоровья и спорта	10.00-11.00	Экскурсия, урок-лекция	1,5	Экскурсия в Музей физической культуры и спорта города Кемерово.	Музей ФК и спорта, ул.Тухачевского, 19	
			11.30-12.30	Спорт.-развлек. игра	1	Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча»	МБОУ «СОШ № 28», спортзал	Соревнование
			13.30-14.30	Игра	1,5	Час игры на внимание, на логическое мышление. Тесты на гибкость мышления, «Выделение существ-х признаков».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Тест
3.		05.06.2017	10.00-11.00	Экскурсия,	1	Экскурсия в Ботанический	Ул.Мичурина,	

		День экологии		беседа		сад.	58	
			11.30-12.30	Творч. лаборатория	1	«Ботанический сад – встреча с прекрасным» (создание фотоальбома).	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Практическая работа
			12.30-13.00	Выставка		Фотовыставка по итогам экскурсии в Ботанический сад.	Фойе МБОУ «СОШ № 28»	
			13.40-15.00	Мастер-класс, экск-я	1,5	Посещение Кемеровской областной научной библиотеки имени В.Д.Фёдорова: мастер-класс «Экологическая открытка», музей книжных коллекций.	КОНБ им. В.Фёдорова, ул.Дзержинского, 19	Практическая работа
4.		06.06.2017 День Чистого Слова	9.30-10.15	Занятие-реклама	1	Практическое занятие по химии: «Реклама химической продукции»	МБОУ «СОШ № 28», кабинет химии	Фронт. опрос
			10.30-12.00	Мастер-класс, экс-я	1,5	Экскурсия в библиотеку имени А.М.Береснева: мастер-класс, история растений (факты и легенды).	Детская биб-ка им. А.Береснева, б-р Строителей, 7	Викторина
			12.30-13.00	Игра-цепочка	0,5	Игра-цепочка «Чтение стихотворений А.С.Пушкина».	МБОУ «СОШ № 28»,	

			13.30-15.00	Квест-игра	1,5	Филологический квест «Путешествие в Слово».	кабинет 36	Игровые задания
5.		07.06.2017 День информатики, химии и математики	10.00-11.00 11.10-12.10 (деление на группы)	Практическое занятие, эврист. беседа	2	Практическое занятие по математике «Приёмы быстрого счёта», по информатике «Образовательные ресурсы Интернета».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет химии, кабинет № 36	Опрос фронт-й, решение задач с помощью приёмов быстрого счёта
			13.00-14.00	Научное шоу, экс-я	1	Научное шоу - «Химический калейдоскоп».	Научный центр «Гравитация», пр-т Октябрьский, 34, ТРК «Лапландия», -2 этаж	Опрос фронт-й
6.		08.06.2017 День краеведения	9.30-10.30	Экс-я, викторина	1	Викторина «История города Кемерово», посвящённая 100-летию города Кемерово.	МБОУ «СОШ № 28», музей	Викторина
			10.30-12.00	Беседа, акция	1,5	Беседа и акция «Знай символы своего государства».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Создание буклетов, викторина
			12.30-13.30	Экс-я, урок-лекция	1,5	Экскурсия в краеведческий музей к 100-летию города Кемерово.	Област. краевед. музей (отдел	Отзыв

							природы), пр-т Советский, 51	
7.		09.06.017 День юного ис- следовате- ля	10.00-11.00	Экс-я	1	Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)».	ФГБОУ ВО «КемТИПП», б-р Строителей, 47	Отзыв
			11.30-12.30	«Мозговой штурм»	1	Интеллектуальная игра.	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	
			13.00-14.30	Экс-я, презента- ция	1,5	Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Центр бездомных и экзотических животных	ФГБОУ ВО «КемГУ», пр-т Советский, 77, корпус 2	Отзыв
8.		13.06.2017 День астроно- мии	10.00-11.00	Беседа	1	«Истоки астрономии, или некоторые факты об астрономии».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Отзыв
			11.30-12.30	Экс-я	1	Экскурсия в музей имени космонавта А.Леонова (аэропорт).	Аэропорт им.А.Леоно ва, ул.Аэропорт, 1	Отзыв, фотовыстав ка

9.			13.15-13.30 13.35-13.50 (деление на группы)	Показ фильма, беседа	0,25	Просмотр фильма-презентации телестудии Роскосмоса «Как стать космонавтом».	МБОУ «СОШ № 28», акт.зал	Обсуждение
				Показ фильма, беседа	0,25	Просмотр документального фильма телестудии Роскосмоса «Международная космическая станция».	МБОУ «СОШ № 28», акт.зал	Обсуждение
			14.00-14.30	Показ фильма, беседа	0,5	Урок из космоса «Физика невесомости».	МБОУ «СОШ № 28», акт.зал	
		14.06.2017 День духовной культуры	9.30-10.30	Экс-я	1	Экскурсия «Духовные центры Ленинского района» (посещение соборной мечети «Мунира» и храма Троицы Живоначальной).	Соборная мечеть «Мунира», пр-т Ленина, 147 Храм Троицы Живоначальной, пр-т Химиков, 32	
			11.00-12.30	Экс-я, беседа	1,5	Экскурсия в музей истории «Красная Горка».	Музей истории «Красная Горка», ул.Красная Горка, 17	Интерактивная игра-презентация
			13.30-14.30		1	Занятия в творческих студиях по интересам.	МБОУ «СОШ №	

							28»	
10.		15.06.2017 День физики и математики	10.00-11.10	Практическое занятие	1	Практическое занятие по математике «Парадоксы и софизмы».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет математики	Решение нестандартных задач
			11.30-12.00	Тренинг	0,5	Психологический тренинг «Сплочение» (верёвочный курс).	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	
			13.00-14.00	Шоу	1	Электросветовое шоу «Короткое замыкание».	Научный центр «Гравитация» пр-т Октябрьский, 34, ТРК «Лапландия», -2 этаж	Фронтальный опрос
11.		16.06.2017 День правовых знаний	9.30-10.30	Урок-беседа	1	Урок правовых знаний «По законам добра. Права, свободы, обязанности».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Викторина
			11.00-12.00	Экс-я	1	Экскурсия в музей МВД.	Музей МВД, ул.Н.Островского, 17	Отзыв
			12.30-13.00, 13.30-15.00	Киноклуб	2	Просмотр и обсуждение кинофильма «16 желаний».	МБОУ «СОШ № 28»,	Обсуждение к/фильма

							актовый зал	
12.		19.06.2017 День защиты животных	10.00-11.00	Акция, беседа	2	Акция «Береги родной край!»	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36, м/р-н школы, ЛДП «Исток»	Создание листовок о животных из «Крас ной книги Кузбасса» и распро странение их в 22-м микрорайо не
			11.30-12.30	Эстафета	1	Зооэстафета, посвящённая Году Экологии в России.	МБОУ «СОШ № 28», стадион	
13.		20.06.2017 День безопасно сти жизне деятельно сти	9.30-10.15	Игра	1	Организация занятия для младших школьников «Весёлый светофор».	МБОУ «СОШ № 28», ЛДП «Исток», 3-й этаж	Отзыв мл.школь ников
			10.30-11.00	Тренинг	0,5	Тренинг «Я, ты, мы, вы».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Психодиаг ностика

			11.00-12.00	Беседа, презентация	1	Беседа о вреде пагубных привычек, «Кем быть?» с участием сотрудников ООО «Кузбасский РЦППМС "Здоровье и развитие личности"».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Опрос
			12.00-13.00	Акция	1	Акция «Уважай ПДД, пусть не будет ДТП».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36, м/р-н школы	Изготовление листовок
14.		21.06.2017 День юного исследователя и творчества	10.00-12.00	Экскурсия, работа в лабораториях (деление на группы)	2	Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский институт пищевой промышленности (университет)». Работа в лаборатории НИИ нанотехнологии. (1 группа)	ФГБОУ ВО «КемТИПП», б-р Строителей, 47	
			12.30-13.00, 13.30-14.00	Игра	1	Стартин «Танцевальная планета»: «Визитка», «Молекула», «Кто быстрее?», «Танцы народов мира», «Танцевальный паровоз», «Радуга», «Зоопарк».	МБОУ «СОШ № 28», стадион, каб. № 36	
15.		22.06.2017 День памяти и	9.30-11.00	Линейка, кино клуб	1,5	Торжественная линейка, посвящённая памяти павших в годы Великой	МБОУ «СОШ № 28»,	Обсуждение док.фильма

		скорби				Отечественной войны. Просмотр документального фильма «Брестская крепость».	актовый зал	
			11.30-13.00	Экскурсия, работа в лаборато риях (деление на группы)	1,5	Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский институт пищевой промышленности (университет)». Работа в лаборатории НИИ нанотехнологии. (2 группа)	ФГБОУ ВО «КемТИПП», б-р Строителей, 47	
			13.30-14.00	Экс-я	0,5	Пешеходная экскурсия по Аллее героев, возложение цветов к Памятнику воинам- кузбассовцам, павшим за родину в 1941-1945 гг.	Аллея героев г.Кемерово, ул.Весенняя	
			14.15-15.00	Игра	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в Краеведческом музее города Кемерово.	Обл. краеведчес кий музей (отдел военной истории), ул.Притомская Набережная, 1а	Поисковые задания
16.		23.06.2017 Олимпийс кий день	9.30-10.30	Игра	1	Спортивная игра «Перестрелка».	МБОУ «СОШ № 28», спортзал	

			10.30-12.00	Экскурсия, работа в лабораториях (деление на группы)	1,5	Экскурсия в ФГБОУ ВО «Кемеровский институт пищевой промышленности (университет)». Работа в лаборатории НИИ нанотехнологии. (3 группа)	ФГБОУ ВО «КемТИПП», б-р Строителей, 47	
			12.15-13.00	Конкурс, игра	1,5	Конкурс кроссвордистов на спортивную тематику, знатоков спорта «Кто больше», «Крокодил».	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	
17.		26.06.2017 День искусства	9.30-10.30	Семинар-практикум, презентация	1	Семинар-практикум «Виды научно-исследовательских работ и требования к их защите». Презентация научно-исследовательских работ.	МБОУ «СОШ № 28», библиотека	
			10.45-12.00	Экскурсия	1	Экскурсия в КемГУКИ (музей А.Панина, музей истории костюма).	КемГУКИ, ул.Ворошилова, 17, корпус 1	
			12.30-13.00, 13.30-14.00	Мастер-класс	1	Мастер-класс «Поговорим о дружбе».	МБОУ «СОШ № 28», кааб. № 36	Тренинг
День самопознания								
18.		27.06.2017	9.30-10.30	Самопрезентация	1	Самопрезентация «Арбат моих увлечений».	МБОУ «СОШ № 28»,	

							кабинет № 36	
			10.40-11.10	Тренинг	0,5	Психологический тренинг.	МБОУ «СОШ № 28», кабинет 36	Психодиагностика
			11.20-11.50	Презентация	0,5	Презентация о деятельности школы «Умник»: «Я тут был!»	МБОУ «СОШ № 28», актовый зал	
			12.00-13.00	Праздник	1	Закрытие сезона «Расстаются друзья».	МБОУ «СОШ № 28», актовый зал	Анкетирование

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты и помещения подготовлены в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Учебная мебель в кабинетах соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Таблица 1

Количество оборудованных учебных кабинетов, иных оборудованных помещений, необходимых для реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование кабинета, иных оборудованных помещений</i>	<i>Площадь</i>
1.	Кабинет № 36	54, 5 м ²
2.	Кабинет математики № 13	54 м ²
3.	Кабинет химии № 23	71 м ²
4.	Библиотека	60 м ²
5.	Большой спортивный зал	286, 5 м ²
6.	Актный зал	165, 6 м ²
7.	Столовая	183 м ²
8.	Спортивная площадка (стадион)	3500 м ²
9.	Стоматологический кабинет	15 м ²
10.	Кабинет врача	55 м ²
11.	Кабинет информатики № 38	70, 9 м ²
12.	Школьный музей	52 м ²

Таблица 2

Количество технических средств обеспечения воспитательно-образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ТСО</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютеры	11

2.	Ноутбук (мобильный класс)	12
3.	Принтер LazerJet M1132 MFP	1
4.	Цифровой фотоаппарат Sony	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Радиосистема defender MC142	1
7.	Экран	2
8.	CD и DVD-диски:	16
8.1	39.8 П68 Правила дорожного движения для школьников [Электронный ресурс]: Теория и практика поведения на дороге: тесты/авт.текста В. Л. Шмундяк. – Москва: Новый диск, 2007. – В контейнере; 12 см. - 1 электронный оптический диск (CDROM): цв. ББК 39.808	1
8.2	39.808 П68 Правила дорожного движения [Электронный ресурс]/автор-сост. Г. Громаковский, С. Бачманов, Я. Репин. – Москва: Рецепт Холдинг, 2007. – В контейнере; 12 см. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM): цв., зв. ББК 39.808	1
8.3	39.8 Электронный учебно – методический комплекс для обучения детей правилам дорожного движения [Электронный ресурс]: Аудио; Видео; Графика; Презентации; Нормативные документы; Экзаменационные билеты по ПДД 2011. – Кемерово, 2011. – В контейнере; 12 см. - 1 электронный оптический диск (DVD); цв.; текст. ББК 39.8	1
8.4	68.9я2 Мультипликационные уроки осторожности [Электронный ресурс]: основы безопасности жизни для малышей: цикл образовательных и развлекательных программ для детей «Уроки тетушки Совы» . – Москва: Правильное кино, 2006. – 1 электронный (DVD); 65 мин.: зв., цв.: В контейнере; 12 см. - Прокатное удостоверение № 236001206 от 03.07.2006 . – Без ограничений по возрасту. ББК 68.9я2	1
8.5	22.3 Ф50 Физика [Электронный ресурс]:	1

	фильмы, показывающие опыты: учебное пособие. – Москва, 2018. – 1 электронный оптический диск (DVD); цв.: В контейнере; 12 см . ББК 22.3я721	
8.6	65.9(2Рос-4Кем) Это нашей истории строки. 1917 – 2007 [Электронный ресурс]: документальный фильм о городе Кемерово.- Кемерово, 2007. – 1 электронный оптический диск (DVD) ББК 65.9(2Рос-4Кем)	1
8.7	65.9(2Рос-4Кем) Кемерово. Борьба за мечту [Электронный ресурс]: документальный фильм о городе Кемерово.- Кемерово, 2007 . – 1 электронный оптический диск (DVD) ББК 65.9(2Рос-4Кем)	1
8.8	85 Д38 Детские песни [Электронный ресурс]:/ выпуск. ред. Александр Александров. – Москва: Монолит рекордс, 2007. – В контейнере; 12 см. – (Baby boom). - 1 электронный оптический диск (MP3); зв. ББК 85	1
8.9	92я2 Д38 Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007 [Электронный ресурс]: Современная мультимедиа-энциклопедия на 2 к/д . – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Кирилл и Мефодий, 2005. – 2 электронных оптических диска (CD-ROM): мультимедиа: 185.00 . ББК 92я2	2
8.10	28.08 NATIONAL GEOGRAPHIC [Электронный ресурс]: 20 документальных фильмов о животных морских глубин: пер. с англ. – Москва: Союз-Видео, 2005 . – 1 электронный оптический диск (DVD); зв., цв.: В коробке; 12 см. – (BBC) . - Без возрастных ограничений. ББК 28.082	1
8.11	28.0 Биология: [Электронный ресурс]: электронное приложение к газете № 16: 16 – 31 августа: Презентации к статьям: Красная книга; Новейшие достижения в кардиологии; Приспособление растений к окружающим условиям; И снова о жуках.– Москва: Первое сентября, 2010. – 1 электронный оптический диск (CDROM); цв. ББК 28.0	1
8.12	28.0 Биология: [Электронный ресурс]: электронное приложение к газете № 1: 16 – 30 сентября: Атлас растений мифов и	1

	сказаний . – Москва: Первое сентября, 2010 . – 1 электронный оптический диск (CD-ROM); цв. ББК 28.0	
8.13	85.31 Песни о Кузбассе [Электронный ресурс] – Кемерово, 2010. – В контейнере. - 1 электронный диск (CD-ROM, MP3): звук. ББК 85.31	1
8.14	85.318 Песни Великой Победы [Электронный ресурс]: сборник песен о ВОВ. – СПб. , 2005. –в контейнере. - 1 электронный диск (CD-ROM; MP3): звук. ББК 85.318	1
8.15	85.31 К47 Музыка для всех [Электронный ресурс]: Гимн России; Гимн Кузбасса; Фонограммы к школьным мероприятиям. –Кемерово, 2009. – : обложка с ил.; 12 см . - 1 электронный оптический диск (CD-R, MP3); зв. ББК 85.31	1

Для реализации программы имеются учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат.

2.2.2.Методическое обеспечение

№	Раздел	Дидактический материал и оборудование
1	Вводное занятие. День знакомств 4 ч	Наглядный материал по режиму работы школы, логотип школы, плакат «День защиты детей», анкеты первичного знакомства, маршрутный лист, бланки опросника, плакат «Барометр дела»
2	День здоровья и спорта 4 ч	Маршрутный лист, спортивный инвентарь (баскетбольные мячи, теннисные мячи, скакалки, обручи), раздаточный материал для проведения игр на логическое мышление, мультимедийная презентация «Убери лишнее», «Внимание. Внимание!!!», разрезной дидактический материал для индивидуальной работы «Вопрос-ответ», плакат «Барометр дела»

3	День экологии 3,5 ч	Фотографии по результатам экскурсии в Ботанический сад, маршрутный лист, наборы для творческой деятельности по созданию экологической открытки; ножницы, клей, плакат «Барометр дела»
4	День Чистого Слова 4,5 ч	Портрет А.С.Пушкина, произведения А.С.Пушкина, Маршрутные листы для квест-игры «Путешествие в Слово», кроссворд «Сказки А.Пушкина», пазлы обложки произведения А.Пушкина, раздаточный материал для команд, принимающих участие в квест-игре; научно-популярная литература о растениях, природе; видеофайл «Викторина по сказкам А.Пушкина», плакат «Барометр дела». Химическая посуда, реактивы, химические вещества.
5	День информатики, математики и химии 3 ч	Мультимедийная презентация «Образовательные ресурсы сети Интернет», карточки с приёмами быстрого счёта, химические вещества, посуда для приготовления химических растворов, маршрутный лист, плакат «Барометр дела»
6	День краеведения 4 ч	Набор открыток «Кемерово», сценарий экскурсии в музей МБОУ «СОШ № 28», маршрутный лист, сценарий беседы «Знай символы своего государства», буклеты двух видов «Государственная символика»; книги Наумова О.Н. «Государственная и территориальная геральдика России. Очерк истории», Романовского В.К. «Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн», Тетерина С. «Наша страна. Символы России»; плакат «Барометр дела»
7	День юного исследователя 3,5 ч	Маршрутный лист, халаты, лабораторное оборудование, мультимедийная презентация о птицах, плакат «Барометр дела»

8	День астрономии 3 ч	Маршрутный лист, портрет А.Леонова и других космонавтов, прославивших Кузбасс; фильмы телестудии Роскосмоса «Как стать космонавтом», «Международная космическая станция», «Физика невесомости»; фотографии по итогам экскурсии в музей имени А.Леонова в аэропорту; видеофайл о жизни А.Леонова; книга А.Леонова «Время первых», книги Доминика Воллимана «Профессор астрокот и его путешествие в космос», Елены Кочур «Увлекательная астрономия», Дмитрия Костюкова «Космос» и др., плакат «Барометр дела»
9	День духовной культуры 3,5 ч	Маршрутный лист, видеофайлы о духовных центрах Ленинского района, мультимедийная презентация о соборной мечети «Мунира» и храме Троицы Живоначальной, плакат «Барометр дела»; видеофайл о храме Троицы Живоначальной
10	День физики и математики 2,5 ч	Маршрутный лист, материалы для решения нестандартных задач по математике, презентация «Парадоксы и софизмы»; физическое оборудование центра «Гравитация», плакат «Барометр дела»
11	День правовых знаний 4 ч	«Конвенция о правах ребёнка» (текст), всеобщая декларация прав человека (текст), видеофайл художественного фильма «16 желаний», книга отзывов о фильме, маршрутный лист, сценарий урока правовых знаний; материалы для проведения викторины по итогам урока правовых знаний; книга о правах человека; «Права детей в сказках, рисунках и вопросах: правовое воспитание детей» А.Лопатиной; плакат «Барометр дела»
12	День защиты животных 3 ч	Маршрутный лист, листовки о животных из «Красной книги Кузбасса», буклеты, спортивный и раздаточный материал для проведения зооэстафеты; сценарий зооэстафеты, посвящённой Году экологии в Кузбассе, плакат «Барометр дела»

13	День безопасности жизнедеятельности 3,5 ч	Мультимедийная презентация о вредных привычках, буклеты о вредных привычках, листовки для проведения акций с сотрудниками ГИБДД, маршрутный лист, сценарий проведения занятия для младших школьников «Весёлый светофор»; видеофайлы о соблюдении правил дорожного движения; игровое лото «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; книга Алисы Бочко «Правила дорожного движения для детей», иллюстрированные игровые карты-задания для детей по ПДД Ирины Батовой, электронные ресурсы о ПДД; плакат «Барометр дела»
14	День юного исследователя и творчества 3 ч	Лабораторное оборудование, лазер, электрические приборы, раздаточный материал для проведения танцевального стартина, маршрутный лист; плакат «Барометр дела»
15	День памяти и скорби 4,5 ч	Сценарий торжественной линейки, посвящённой памяти павших в годы Великой Отечественной войны; календарики карманные и листовки, буклеты о Дне памяти и скорби, электронные ресурсы; маршрутный лист, плакат «Барометр дела»
16	Олимпийский день 4 ч	Маршрутный лист, спортивный инвентарь (баскетбольный мяч), сетки кроссворда на спортивную тематику, раздаточный материал «Узнай спортсмена», задания для проведения конкурса знатоков спорта «Кто больше», плакат «Барометр дела»
17	День искусства 3	Портрет А.Панина; книги Р.Захаржевской «История костюма», М.С.Колевой «История костюма в рисунках Франсуазы Карон»; видеофайлы об актёре А.Панине; сценарий мастер-класса «Поговорим о дружбе» и дидактический материал к нему: презентация-притча, видеофайл «Улыбка», материалы для игр, плакат «Барометр дела»

18	День самопознания 3 ч	Маршрутный лист, самопрезентации школьников, бланки итогового анкетирования, плакат «Барометр дела»; презентация о деятельности школы «Умник» «Я тут был!»
----	--------------------------	--

2.2.3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О., должность	Категория/ разряд	Уровень образования	Стаж	Звания, награды
1.	Кривошеева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы	Высшая/14	Высшее, Кемеровский государственный университет, 1985	32	Почётный работник общего образования РФ
2.	Есипова Ксения Юрьевна, учитель истории	Молодой специалист	Высшее (с отличием), ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010	2	
3.	Засухина Нелли Петровна, зам.директора по ВР	Высшая/14	Высшее, Томский государственный университет, 2003	24	Почётный работник общего образования РФ, медаль Администрации КО «За веру и добро»
4.	Винникова Татьяна Михайловна, учитель математики	Высшая/14	Высшее, Кемеровский государственный университет, 1980	35	Почётный работник общего образования РФ
5.	Тишкова Наталья Валерьевна, учитель истории	Высшая/14	Высшее, Кемеровский государственный университет, 2000	16	
6.	Зиновьева Татьяна Владимировна, учитель химии	Высшая/14	Высшее, Кемеровский государственный университет, 1988	21	Почётный работник общего образования РФ
7.	Старцева Татьяна		Высшее, Кемеровский	15/3	

	Владимировна, зав. библиотекой		государственный институт искусств и культуры, 1998		
8.	Козлов Максим Игоревич, учитель информатики и ИКТ	Молодой специалист	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2012	3	
9.	Муругова Анна Олеговна, психолог	Молодой специалист	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2014	3	
10.	Стафарида Татьяна Владимировна, учитель физической культуры	Молодой специалист	Высшее, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2015	2	

Партнёры программы:

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», научно-развлекательный центр «Гравитация», ГБУК КеМОНБ им. В.Д.Фёдорова, ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества», центральная детская библиотека им. А.М.Береснева, ГУК «Кемеровский областной краеведческий музей», Кузбасский ботанический сад, Музей физкультуры и спорта Кузбасса Департамента молодёжной политики и спорта Кемеровской области, Музей ГУ МВД России по Кемеровской области, ООО «Кузбасский РЦППМС “Здоровье и развитие личности”»

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, листы посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, маршрутный лист, «Барометр дела», свидетельство (сертификат), отзывы детей.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, фотоотчёт, экологическая открытка, защита НИР, конкурс, открытое занятие, праздник, игры, пресс-релиз на сайт школы, ТУО Ленинского района и на сайт Администрации города Кемерово, сценарные, фото-, видеоматериалы проводимых мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания деятельности летней профильной школы «Умник» используются различные формы диагностики (см. Приложение):

Диагностика лидерских способностей «Способны ли вы быть лидером»;

Опросник для определения творческих наклонностей;

Входная и итоговая анкеты;

Тест на гибкость мышления;

Тест на мышление детей «Выделение существенных признаков»;

Мониторинг личностного развития ребёнка;

Маршрутный лист («Чего я добился?», «Мне понравилось», «Хочу рассказать, как я провёл этот день»);

«Барометр дела».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5.Методические материалы

Методы обучения:

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог;

методы практической работы;

метод наблюдения: запись наблюдений, фото-, видеосъемка;

методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; создание буклетов; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра;

наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. Любое поручение имеет две

стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.).

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в знаниях и поступках школьников.

Формы организации образовательного процесса: см. выше, в п.1.1.7.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, кинофильма, видеофайла - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определённые правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Праздник - организационно-массовые мероприятия.

Практическое занятие – занятие по предметам естественнонаучной направленности, призванное расширить знания учащихся о научных фактах и явлениях.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита НИР - способность проецировать изменения действительности, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Тренинг - проведение занятий психологической культуры личности с целью оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция — социально-полезное коллективное действие, проводимое, согласно учебному плану.

Педагогические технологии:

технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателей;

технология проблемного обучения: учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Примерный алгоритм практического занятия естественнонаучной направленности и тематического досугового мероприятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход как со стороны воспитателей, так и со стороны обучающихся.

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, инструктаж (при необходимости).

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности заполнения маршрутного листа (если взяли на дом), выявление проблем и их коррекция.

Содержание этапа: проверка «Маршрутных листов», проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной или творческой деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного, творческого занятия и мотивация деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную и творческую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения неизвестного материала, новой информации, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний и умений по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5 этап: контролирующий

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания (викторина), виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагоги (воспитатели) сообщают, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряют ребят за работу различного рода.

7 этап: рефлексия

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (заполняются «Маршрутный лист участника летней профильной школы «Умник»», «Барометр дела», карта самооценки).

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о занятиях следующего дня, определение перспективы следующих занятий.

2.6.Дидактические материалы

См. Таблицу «Методическое обеспечение» (п. 2.2.2).

Литература

- 1.Буйлова, Л.М., Клёнова, Л.В. Дополнительное образование детей в современной школе [Электронный ресурс]/Л.М.Буйлова, Л.В.Клёнова. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document36811?view=1&page=6> (дата обращения: 13.04.2017).
- 2.Гайнанова, Л. Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1 [Текст]/Л.Е.Гайнанова. – Чита: ИПЦ ЧИПКРО, 2001. – 123 С.
- 2.Газизулин, Р.Я., Дюкина, О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря [Текст]/Р.Я.Газизулин, О.В.Дюкина. – Киров: ВАКО, 2008. – 143 С.
- 3.Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей [Текст]/Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – 352 С.
- 4.Мечта, творчество, вдохновение. Сборник тезисов научно – практической конференции «Дети в загородном лагере» [Текст]. – Санкт-Петербург: ОАО «Светоч», 2000. – 165 С.
- 5.Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления [Текст]. – Липецк: ИРО, 2006. – 118 С.
- 6.Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») [Текст]. – М., ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 С.
- 7.Римская, Р., Римский, С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других [Текст]/ Р.Римская, С.Римский. – М.: АСТ-Пресс–книга, 2007. – 404 С.
- 8.Творческое лето. Сборник методических материалов [Текст]. – М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007. – 64 С.
- 9.Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст]/С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 С.
10. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня (Метод. пособие) [Текст]/С.А.Шмаков. – Липецк: ИГ Инфол, 2002. – 384 С.

11.Янкова, З. А., Чаброва, И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей [Текст]/З.А.Янкова, И.А.Чаброва. – М., НИИ семьи, 1998. – 126 С.

Оценочные материалы

1.Диагностика лидерских способностей: тест «Способны ли вы быть лидером»

Цель: оценка способности подростка быть лидером.

Инструментарий: бланки с тестом, инструкция.

Инструкция: «Каждый из вас стремится к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию. Ваши общие возможности стать лидером позволит выявить тест на лидерские качества».

Школьникам предлагается внимательно прочесть 10 вопросов теста и выбрать ответ из двух предложенных.

Содержание теста:

- 1.Что для вас важнее в игре: а)победа; б)развлечение?
- 2.Что вы предпочитаете в общем разговоре: а)проявлять инициативу, предлагать что-либо; б)слушать и критиковать то, что предлагают другие?
- 3.Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываясь в частные споры, не оправдываясь: а)да; б)нет?
- 4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно: а)да; б)нет?
- 5.Отстаиваете ли вы собственное мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас: а)да; б)нет?
- 6.В компании, общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим: а)да; б)нет?
- 7.Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих: а)да; б)нет?
- 8.Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие: а)да; б)нет?
- 9.Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен: а)да; б)нет?

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других: а) да; б) нет?

Обработка результатов: подсчитывается количество ответов а) и б).

Интерпретация результатов: если на все вопросы или на их большинство выбран пункт а), то можно считать подростка действующим лидером; если на все вопросы или на их большинство выбран пункт б), то это свидетельствует о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции.

2. Опросник для определения творческих наклонностей

Цель: знакомство с детьми, их наклонностями и способностями, умением разумно распределить обязанности; оценка возможностей школьников при участии в тех или иных мероприятиях, коллективно-творческих делах.

Инструментарий: опросный лист.

Процедура проведения: школьникам раздаются опросные листы и предлагается ответить «да» или «нет» (поставить «+» или «-») напротив каждого утверждения.

Содержание опросного листа:

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои мама и папа любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок - пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга (подруги).
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать.
10. Я люблю вещи, которые трудно сделать.
11. Солнце на рисунке всегда должно быть жёлтым.
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.

13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.

14. Лёгкие загадки - самые интересные.

15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.

16. Я люблю узнавать новое о животных.

17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.

18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.

19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.

20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.

21. Я люблю рассказы о далёком прошлом.

22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.

23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.

24. Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.

Обработка ответов: за каждый положительный ответ - 1 балл, за отрицательный - 0 баллов, в пунктах 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 - наоборот.

Интерпретация результатов осуществляется по ключу к опроснику:

Наклонность школьника к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость, гибкость, приспособляемость, настойчивость, любознательность. Существенное значение имеет и обстановка в семье. Анализируются эти качества.

1. Разнообразие интересов: 1, 5, 9, 16, 21 - в этих пунктах подсчитывается сумма баллов:

1 степень - 0-1 б (слабо выражено);

2 степень - 2-3 б (выражено средне);

3 степень - 4-5 б (явно выражено).

2. Независимость: в пунктах 2, 8, 11, 13, 19, 24 подсчитывается сумма баллов:

- 1 степень - 0-2 б (слабо выражена);
- 2 степень - 3-4 б (выражена средне);
- 3 степень - 5-6 б (выражена сильно).

3. Гибкость, приспособляемость: в пунктах 6, 7, 22 подсчитывается сумма баллов:

- 1 степень - 0-16 (выражена слабо);
- 2 степень - 2 б (выражена средне);
- 3 степень - 3 б (выражена явно).

4. Любознательность: в пунктах 0, 14, 23 подсчитывается сумма баллов:

- 1 степень - 0-1 б (выражена слабо);
- 2 степень - 2 б (выражена средне);
- 3 степень - 3 б (выражена явно).

5. Настойчивость: в пунктах 10, 14, 23 подсчитывается сумма баллов:

- 1 степень - 0-1 б (выражена слабо);
- 2 степень - 2 б (выражена средне);
- 3 степень - 3 б (выражена явно).

6. Сведения о семейной обстановке: в пунктах 3, 15, 17, 20 подсчитывается сумма баллов:

- 1 степень - 0-1 б (мало способствует);
- 2 степень - 2-3 б (способствует средне);
- 3 степень - 4 б (явно способствует).

3. Входная анкета

Цель: знакомство с учащимися с целью выявления запросов и ожиданий школьников и своевременной коррекции программы.

Инструментарий: анкеты.

Процедура анкетирования: школьникам предлагается ознакомиться с назначением и вопросами анкеты и выбрать не более 3-х вариантов в каждом из трёх вопросов анкеты или вписать свой вариант ответа.

Содержание анкеты:

«Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в летней профильной школе «Умник-2017». Чтобы ты смог лучше провести время, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждёшь от пребывания в летней профильной школе «Умник-2017» (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) Подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

3. Что из ниже перечисленного тебе удаётся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) найти для себя интересное дело;
- в) организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) довести задуманное дело до конца;
- е) прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) выступить с каким-либо предложением;
- з) самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Спасибо за ответы! Ты – умница!»

Обработка ответов: в таблицу вносятся по каждому ребёнку выбранные им ответы.

№ п/п	ФИ учащихся	Выбранные ответы		
		1	2	3
1.	Дарья М.....	а, в, д	б, д, е	г, е, з

Интерпретация ответов: данные таблицы анализируются путём наблюдения за частотностью выбора того или иного ответа и учитываются впоследствии при реализации учебно-тематического плана программы.

4.Итоговая анкета

Цель: выявление степени комфортности и полезности пребывания школьников в летней профильной школе «Умник-2017».

Инструментарий: анкеты.

Процедура анкетирования: школьникам предлагается внимательно подумать и оценить своё пребывание в летней профильной школе «Умник-2017», ответив на ряд вопросов.

Содержание анкеты:

1.Оправдались ли твои ожидания о пребывании в летней профильной школе «Умник-2017»?

2.Что тебе понравилось в летней профильной школе «Умник-2017»?

3.Что тебе не понравилось в летней профильной школе «Умник-2017»?

4.Было ли тебе скучно в летней профильной школе «Умник-2017»?

5.Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время твоего пребывания в летней профильной школе «Умник-2017»? Если да, то о чём?

6.Что из того, что ты получил в летней профильной школе «Умник-2017», ты можешь использовать в своей повседневной жизни?

7.Самое важное событие в летней профильной школе «Умник-2017»? Было ли оно?

8.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летней профильной школе «Умник-2017»?

Интерпретация ответов: все ответы анкет тщательно анализируются. Анализ полученной информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в летней профильной школе «Умник-2017», настроения, что является показателем её жизнедеятельности и эффективности/неэффективности реализации программы.

5.Тест на гибкость мышления

Цель: определение вариативности подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности.

Инструментарий: бланки с записанными анаграммами (наборами букв), чистый лист бумаги.

Процедура проведения: учащимся предъявляются бланки с записанными анаграммами (наборами букв). В течение трёх минут они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. Следует пояснить

школьникам, что из некоторых наборов слов возможно составить несколько слов-существительных, при этом засчитывается любое верно составленное слово. Также следует пояснить, что в 5 столбе допущены типографские ошибки в 4-м наборе слов: ЕЕЪВДДМ (вместо Ъ следует иметь в виду Ь), в 9-м наборе букв (анаграмма не решается).

Бланк:

Уровень гибкости мышления	Взрослые	Учащиеся	
		3-4 классов	1-2 классов
Высокий	26 и более	20 и более	15 и более
Средний	21-25	13-19	10-14
Низкий	11-20	7-12	5-9

ОБРАЗЕЦ БЛАНКА				
ЙВО	ЯОДЛ	АИЦПТ	УАРДБЖ	ОАЕФМРС
ИЛА	РУОТ	УАРГШ	УАКЮКР	АИККРПС
АБЛ	ЕНОБ	ООСВЛ	ООАРБД	ОАИДМНЛ
АШР	АУКЛ	ОАЛМС	ААККЗС	ЕЕЪВДДМ
ОЗВ	ИАПЛ	БРЕОР	УАЬБДС	ЕЕДПМТР
УКБ	ААПЛ	ОТМШР	АИСЛПК	ОАЬТДРС
ИРМ	ОРЩБ	ОЕЛСВ	ЕУЗНКЦ	АААЛТПК
ОТМ	ОЕТЛ	ААШЛП	УАПРГП	ОАЕМЛСТ
АСД	ОЕРМ	ОЕСМТ	ОООЛТЗ	ААЬБДЕС
ОБЛ	ОКТС	АИЛДН	ЬОЕЧЛМ	ААОСКБЛ

Под взрослыми в таблице подразумеваются также и школьники 5-11-х классов.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество верно составленных слов в течение трёх минут. Количество составленных слов - показатель гибкости мышления (см. таблицу бланка).

Ключ к бланку с анаграммами:

Вой	Доля	Птица	Дружба	Семафор
Аил (кочевая семейная группа у монг.народа)	Утро	Груша	Кружка	Скрипка
Бал	Небо	Слово (волос)	Борода	Лимонад
Шар	Лука	Масло (смола)	Сказка	Медведь
Воз (зов)	Липа (пила)	Ребро	Судьба	Предмет
Бук (куб)	Лапа	Шторм	Клипса	Радость
Мир	Борщ	Весло	Кузнец	Палатка
Мот (том)	Тело (лето)	Лапша (шпала, палаш)	Группа	Самолёт
Сад	Море	Место	Золото	-
Лоб	Скот (сток)	Длина	Мелочь	Колбаса

6. Тест на мышление «Выделение существенных признаков»

ЦЕЛЬ: исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Инструментарий: бланки с напечатанными на них рядами слов, чистый лист бумаги.

Процедура выполнения и инструкция: учащиеся получают бланк с напечатанными на нём рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного — перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более лёгкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки: «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках — 5 слов на выбор. Каждому из вас надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Разберём первую позицию (далее вы её уже не решаете): слово перед скобками – «сад», а в скобках слова «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова — «земля» и «растения».

Бланк:

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

- 7.Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото)
- 8.Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово)
- 9.Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
- 10.Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила)
- 11.Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)
- 12.Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
- 13.Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
- 14.Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение)
- 15.Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели)
- 16.Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк)
- 17.Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион)
- 18.Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные)
- 19.Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба)
- 20.Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

Ответы:

- 1.Растения, земля
- 2.Берег, вода
- 3.Здания, улица
- 4.Крыша, стены
- 5.Углы, сторона
- 6.Делимое, делитель
- 7.Диаметр, округлость
- 8.Глаза, текст
- 9.Бумага, редактор
- 10.Игроки, правила
- 11.Сражение, солдаты
- 12.Бумага, текст
- 13.Голос, мелодия
- 14.Колебания почвы, шум

15. Книги, читатели
16. Почва, дерево
17. Состязания, победа
18. Врач, больные
19. Чувства, человек
20. Родина, человек

Обработка и интерпретация ответов: полученные ответы сравниваются с ключом. Мышление может быть конкретно-ситуационным (образно-эмоциональным) и отвлечённо-словесным (абстрактно-логическим). В первом случае человек в процессе мышления преимущественно оперирует непосредственно предметами и явлениями окружающего мира, во втором - на первый план выступает абстрагирование понятий, отвлечение. Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если учащийся даёт вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность. Оценка результатов осуществляется по таблице.

Оценка в баллах	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	20	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

7. «Маршрутный лист участника летней профильной школы»

(см. стр. 8 настоящей Программы)

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УМНИК» 02.06.2017 Ленинский район г. Кемерово  - У – увлекайся - М – мечтай - Н – находи - И – интересуйся - К – конструируй Ты самый лучший!	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="color: red;">День здоровья и спорта</th> <th>Чего я добился (добилась)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.30-8.40 – Встреча в фойе «Здравствуйте!»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.45 – Утренняя зарядка, организационные вопросы, вручение маршрутных листов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.00-9.15 – Завтрак</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.00-11.00 – Экскурсия в Музей физической культуры и спорта города Кемерово. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.30-12.30 – Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча». (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.30-13.00 – Спортивные турниры (шахматы, шашки, нарды).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.00-13.30 – Обед</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.30-14.30 – Час игры на внимание, на логическое мышление. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Ключевое слово _____ Мне понравилось _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Хочу рассказать, как я провёл этот день _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	День здоровья и спорта	Чего я добился (добилась)	8.30-8.40 – Встреча в фойе «Здравствуйте!»		8.45 – Утренняя зарядка, организационные вопросы, вручение маршрутных листов		9.00-9.15 – Завтрак		10.00-11.00 – Экскурсия в Музей физической культуры и спорта города Кемерово. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)		11.30-12.30 – Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча». (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)		12.30-13.00 – Спортивные турниры (шахматы, шашки, нарды).		13.00-13.30 – Обед		13.30-14.30 – Час игры на внимание, на логическое мышление. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)	
День здоровья и спорта	Чего я добился (добилась)																		
8.30-8.40 – Встреча в фойе «Здравствуйте!»																			
8.45 – Утренняя зарядка, организационные вопросы, вручение маршрутных листов																			
9.00-9.15 – Завтрак																			
10.00-11.00 – Экскурсия в Музей физической культуры и спорта города Кемерово. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)																			
11.30-12.30 – Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча». (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)																			
12.30-13.00 – Спортивные турниры (шахматы, шашки, нарды).																			
13.00-13.30 – Обед																			
13.30-14.30 – Час игры на внимание, на логическое мышление. (Отв. – Кривошеева И.В., Есипова К.Ю.)																			

Образец маршрутного листа (лицевая и внутренняя стороны)