

К сожалению, дети, которые поступают в наш Центр, ранее проживали в антисоциальных условиях, были подвержены стрессам и получили негативный опыт общения, вследствие чего им свойственны такие качества как: эгоцентричность, драчливость, агрессивность, гиперактивность, либо аутичность, замкнутость и нежелание вступать в общение с окружающим миром. В основе социального сиротства ребенка лежит отчуждение его от общества, от семьи. Чувство отчужденности у ребенка возникает потому, что он эмоционально не понят, и не принят другими людьми. Отчужденность может формироваться по разным основаниям: отказ от ребенка родителями, телесные наказания, физическое и психическое насилие, равнодушное отношение. Отчужденность разрушает неокрепшую личность, тормозит ее развитие, ведет к психическим и интеллектуальным нарушениям и болезням. Отмеченные особенности в жизненном становлении детей нацеливают на внесение необходимых педагогических корректив в условия жизни, содержания и формы воспитательной работы в реабилитационном центре. Реабилитационный Центр для детей становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и воспитания детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению **инноваций**.

При работе с воспитанниками, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в воспитании. В своей работе использую такие технологии, как:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- техники арт-терапии;
- информационно – коммуникативные технологии (*ИКТ*).

Грамотное сочетание инновационных технологий обеспечивает развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей, Технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и детей.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и условия новых знаний, осознаний и ответственный выбор в различных ситуациях, социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

Я, считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. В моей группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Использую различные формы организации деятельности **личностно-ориентированной технологии:**

- игры, занятия, спортивные досуги
- упражнения, наблюдения,
- упражнения, игры, гимнастика, массаж
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры



Воспитательный процесс я выстраиваю таким образом:

- в ходе организованной воспитательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- организую воспитательную деятельность в форме совместной игры;
- организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- воспитание провожу в спокойном тоне;
- откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе совместной игры или организованной воспитательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

Используя технологию личностно-ориентированного обучения, решаю следующие задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности .
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет личностных отношений.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Стремлюсь установить доверительные отношения с воспитанниками, обращаюсь ласково, с улыбкой. Проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности, успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стараюсь помочь в устранении дискомфорта. Разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз». В течение дня стараюсь общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально. Находясь рядом с воспитанниками, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками («В гостях у Марфуши», используя аудиозапись «Пение птиц» « Звуки природы», проводится игра «Улыбнись друг другу» — Ребята мы столько с вами столько совершили добрых дел и поступков, что расцвёл цветок добра.



— Согрейте ладошки своим теплом (дети имитируют беззвучные хлопки под музыку) Согревайте свои ладошки! А теперь передавайте тепло друг другу и всем нашим гостям! Я чувствую, как мне и вам друг от друга передаётся доброта, мы стали добрыми друзьями. Собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям. При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных, ролевых игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы. Помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени ласково. — А сейчас поиграем в игру «Волшебные слова»

Совместно с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, игрушки, подарки к праздникам.

—В последнее воскресенье ноября отмечается праздник день матери (приглашаются мамы и проводится мастер – класс по изготовлению совместных поделок, организуется чаепитие). Мама дарят свою любовь, свою ласку, свое внимание и заботу. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка и могут использоваться в различных видах деятельности.



Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Процесс организации здоровьесберегающего воспитания носит комплексный характер, поскольку, согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, в своей деятельности использую здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

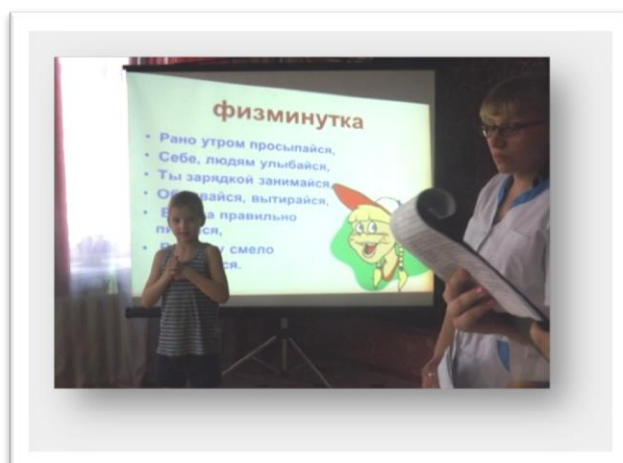
Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и врача.



Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности.

Использую динамические паузы – это физкультминутки, физические и игровые упражнения, которые проводятся во время занятий, самоподготовки 2-5 минут, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.



Подвижные и спортивные игры провожу как часть физкультурного занятия, провожу на прогулке, игровой комнате, в спортивном зале. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, местом и временем ее проведения. Игры доставляют удовольствие, создают хорошее настроение, содействуют укреплению дружбы, взаимопомощи.



Использую релаксацию. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Моя задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе использую специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. («Улыбнись – рассердись», «Волшебный сон», «Карусели», «Солнышко и дождик», «Шалтай-болтай»). Провожу в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Использую для работы спокойная классическая музыка, звуки природы.



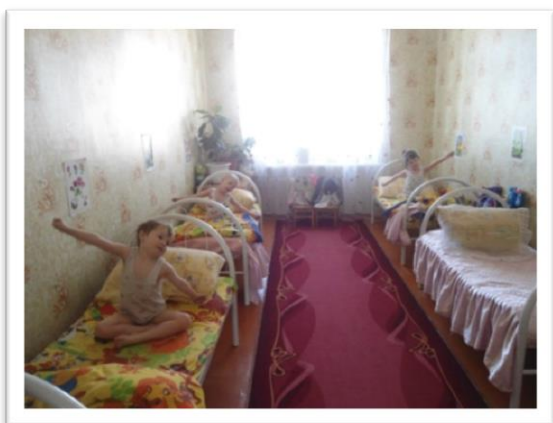
Пальчиковую гимнастику провожу индивидуально, либо с группой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Проводится в любой удобный момент, в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью, обычно в стихотворной или игровой форме. С желанием дети выполняют упражнения «Музыка с мамой».

Гимнастика для глаз провожу ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ. Например, в различных участках кабинета, комнаты фиксируются или подвешиваю привлекающие внимание объекты – яркие зрительные метки. Ими могут быть небольшие предметы, игрушки или яркие картинки. Располагаю их в разноудаленных участках комнаты: две подвешиваю к потолку в центре комнаты, две – зафиксировала по углам. Игрушки или картинки подбираю, чтобы вместе они составили единый зрительно-игровой сюжет. (Теремок). Сюжет меняю один раз в две недели. Упражнение выполняю в положении «стоя». Даю соответствующие команды и под счет «один, два, три, четыре» ребенок быстро фиксирует взгляд на указанных зрительных участках комнаты.

Использую мультимедийную гимнастику для глаз – это система упражнений, представленная в виде мультимедийных презентаций. Ее цель – сохранение зрения, снятие зрительного напряжения. Методика проведения электронной физминутки проста в использовании. Дети слушают музыку следят за движением объектов. («В лесу родилась елочка», «От улыбки», «Дружные зверята» и т.д.)

Дыхательная гимнастика провожу в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Все упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении или при открытой форточке. («Ныряльщики», «Каша кипит», «Шарик», «Охота» и т.д.).

Игровая оздоровительная гимнастика провожу ежедневно после дневного сна 5-10 минут. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.



Для профилактических целей дети ходят по коврику - дорожке с пуговицами, по ребристой дорожке. Дети с удовольствием ходят по нему после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.



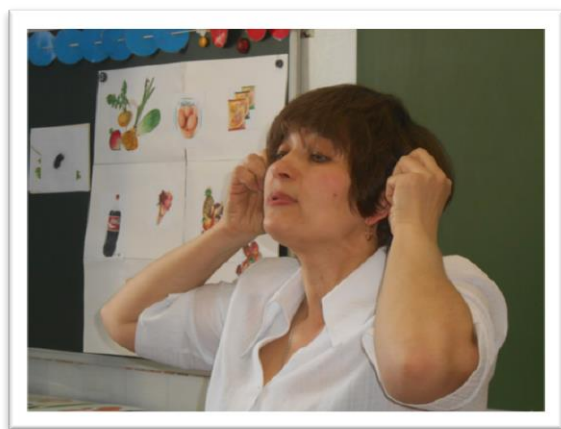
Утреннюю гимнастику проводится ежедневно 7-10 минут. Утренняя гимнастика начинается с разогрева организма посредством движений. Приучаю самостоятельно и с удовольствием двигаться. Комплекс составляем так, чтобы движения были направлены на разминку всех суставов организма, позвоночника, различных групп мышц. Обязательно включаем упражнения на дыхание. Таким образом, утренняя разминка – это акт общения, единения. В комплекс разминки включаем элементы самомассажа (массаж крыльев носа - это упражнение используется для профилактики простудных заболеваний).



Проведены и запланированы занятия о здоровье: «Неболей – ка» «Радуга Здоровья», «Советы доктора Айболита», «Как стать Геркулесом», «Встреча с Мойдодыром» и другие. Циклы данных занятий направлены на формирование представлений детей о здоровом образе жизни. У детей формируется понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье, расширяется представление о том, как нужно заботиться о сохранении здоровья.



Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.



Активный отдых – это физкультурный досуг, спортивно-оздоровительные праздники, «Дни здоровья», спортивные эстафеты, совместные спортивные мероприятия с отделом по молодёжной политике, отряд «Ника» При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Физкультурные праздники и досуги сопровождаю музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память. На участке нашего Центра имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке. Также в течении года работает спортивный зал, ребята с удовольствием посещают.



Летом выезжаем в летне – оздоровительный лагерь «Ласточка», расположенный возле реки Белой д. Гымыль.



Одной из важнейших форм познавательной активности для воспитанника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе. Игра — один из наиважнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и си воспитании.

Как известно, в развитии личности ребенка наиболее важна игровая деятельность - предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

Исходя из возрастных особенностей детей в своей практической деятельности я постоянно использую игровые технологии.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. **Игровые технологии** помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в **игровой ситуации**, приближенной к реальным условиям жизни, ребята легче усваивают материал любой сложности.



Игровые технологии использую в любой деятельности воспитанников, будь то, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др.

Театральная деятельность в центре наиболее органично вмещает в себя элементы игры, более того, практически целиком состоит из игры. Использование театрально-игровых технологий в обучении воспитанников во многом служит развитию их коммуникативной компетентности, воображения, умения осознавать свои эмоции и контролировать их.



Правильное использование игровых технологий в работе всего педагогического коллектива Центра, делает для воспитанника процесс воспитания максимально увлекательным и эффективным.

Поэтому именно игру использует воспитатель для первичного приобщения ребёнка к социуму. В данном случае игра учит ребёнка добровольному подчинению общим правилам, формирует способности к общению, воспитывает чувство ответственности за свой семейный коллектив, благородного стремления показать свои возможности в действии, совершаемые ради семьи.

Психика ребенка очень ранима и требует бережного к себе отношения, ведь дети только начинают узнавать самого себя и этот мир вокруг. И на своем пути дети часто сталкиваются с серьезными трудностями: в семье, в детском саду, в общении и одиночестве. Взрослые очень хотят им помочь, но часто не знают как: убеждения и нравоучения не помогают, а сам ребенок не может толком ничего объяснить. В таких случаях и может помочь арт-терапия.

Арт-терапия эффективна при работе со всеми возрастными группами. *Детям, подросткам и взрослым метод позволяет избавиться от негативных эмоций, учит расслабляться, принимать важные решения, способствует повышению самооценки, развивает мышление и память.* Метод применим как в индивидуальной, так и в групповой психотерапии. Групповые занятия помогают развить социальные навыки, а также помочь другим воспитательным методам. Виды арт-терапии, которые я использовала в работе с детьми: рисование, лепка, аппликация.



Техники арт-терапии опираются на веру в творческие способности каждого человека. Творчество позволяет человеку выразить внутренний мир, и через художественные образы, установить связь между сознательным и бессознательным.

В педагогической деятельности с воспитанниками наряду с традиционными средствами развития я использую информационно – коммуникативные технологий (*ИКТ*). Это позволяет повысить воспитательную деятельность воспитанников, осуществлять индивидуальный подход, объективно и своевременно проводить анализ самостоятельной деятельности детей. В данном случае я осуществляю взаимосвязь *«ребёнок – педагог»*. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных и творческих способностей, стимулирует и развивает психические процессы (*память, мышление, восприятие, воображение*).

Использование ИКТ позволяет мне сэкономить время при подготовке к проведению воспитательных часов, изготовлении диагностических материалов и их оформлении, перейти на новый уровень педагогического мастерства.

Опыт работы показал, что с компьютером, демонстрация презентационных материалов на занятиях улучшают восприятие материала воспитанниками. Дети считают, что занятия с показом мультимедийных фильмов, презентаций гораздо интереснее, чем рассказ воспитателя с применением печатного раздаточного материала.

Применение информационных коммуникативных технологий с применением игровых приёмов не только облегчает усвоение материала, но и предоставляет новые возможности для развития способностей детей.





Результатом использования различных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в воспитании, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации воспитанников.



