

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №25 корпус 2

« Использование игровых технологий»

непосредственно - образовательная деятельность по ознакомлению детей с природой



Силютина Татьяна Леонтьевна
воспитатель

г.Бийск- 2020

«Использование игровых технологий на НОД»

Тема: «Дикие животные»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о животных.

Задачи:

Образовательная: закреплять знания о диких животных, их строении и особенностях жизнедеятельности, через использование метода моделирования.;

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в родительном падеже и роде.

Развивающая: развивать логическое мышление, восприятие, память;

Развивать коммуникативные навыки, через объединение детей в пары.

Воспитательная: Закреплять умение детей пользоваться цветовыми моделями при оценке и самооценке деятельности.

Речевая задача: развивать связную речь;

Предварительная работа: работа с моделями: подготовка наглядного и раздаточного материала. Ознакомление детей с особенностями жизнедеятельности животных леса. Через дидактические игры «Кто, где живет?» «Угадай по описанию»; отгадывание загадок и ребусов.

Материал и оборудование: «Чудесный мешочек 2 с мехом лисы, набор картинок «10 предметов» формат А-4, модели «дикие животные» модели серии «угадай что» («потрогаем» «послушаем» «посмотрим»), схема групповой комнаты, 2 конверта с изображением орехов рыбы, круг зеленого и красного цвета, цветовая гамма дней недели формат А -4.

Для работы в парах- конверты с набором картинок(классификация предметов), модели «зайца», «лисы» («танграм»)

Индивидуально – цветовые модели дней недели, карточки - кружки зеленого и красного цвета.

Предполагаемый результат:

- дети легко ориентируются в схеме - плане групповой комнаты.
- осуществляют игровые действия в соответствии с игровой ролью.
- хорошо владеют приемами моделирования (характеризуя животных, при осуществлении рефлексии).
- согласовывают свои действия при работе в парах

«Использование игровых технологий на занятии»

Тема: «Дикие животные»

Ход занятия:

Части занятия, методы и приемы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Организационный момент игра на развитие внимания	«Если нравится тебе, то делай так» (ребенок, стоящий в кругу показывает движения. дети повторяют за ним).	
Создание мотивации	Ребята ,сегодня мы ждем гостей. А вот кого мы ждем , нам предстоит угадать самим. - Сыграем в игру «Угадай -ка»	Да
Демонстрации моделей Вопросы	Воспитатель демонстрирует модель «потрогаем». Давайте , потрогаем ,что вы ощущаете? Что бывает таким –же? Кто бывает таким – же? Сколько всего назвали, но точного ответа мы еще дать не можем.	Мягкий, пушистый, теплый и др. варианты детей.
Объяснение	-Давайте «послушаем»- у наших гостей есть хвост, лапы. У них чуткие уши, зоркие глаза, острый нюх. -Кто это может быть? -Но можем ли уже точно знать, кто же это? -Пока не можем.	Дети перечисляют животных
Демонстрация моделей	-Давайте «посмотрим»(модели дикие и домашние животные, схема –«человек, лес, жилище, человек-(зачеркнуто – «человек и жилище человека») - Где живут наши гости? -Подведем итог: _ Наши гости живут в лесу, у них мягкие и теплые шубки, зоркие глазки, чуткие ушки -Конечно, вы совершенно правы. К сожалению. Сами животные придти к нам не смогли. Из-за сильного снегопада в лесу все дорожки и тропинки замело. Скучно стало лесным жителям, вот они и решили для вас придумать веселые игры и задания.	В лесу. Дикие животные
Вопрос	-Хотите поиграть? - А с заданиями справимся?	Да Да
Демонстрация моделей	-Конечно, справимся. - Вот вам первая игра. Отгадайте от кого она. - Лиса предлагает вам игру: «Чей нос, чей хвост, чьи уши» - Я буду показывать вам картинки, а вы отвечайте? -Уши чьи? Хвост чей? Шуба чья?	От лисы Лисьи, белчьи глаза, лапы Заячий, волчий

Дидактическая игра на развитие речи Оценка выполнения задания Проблемная ситуация	-Скажи по - другому: -Глаза лисы, белки -Лапы белки, лисы - Нос зайца, волка -Молодцы, следующее задание от белочки. -Догадайтесь, в каком конверте оно находится? -Почему ты так думаешь? (на конвертах нарисована пища, характерная для белки и медведя) -Давайте подойдем к доске -Белочка для вас приготовила задание - картинки. -Посмотрите внимательно на картинки и постарайтесь их запомнить, время на запоминание одна минута, а чтобы нас не ошибиться , мы воспользуемся песочными часами. (воспитатель дает детям время для запоминания) -А теперь, я картинки спрячу, а вы попробуйте вспомнить и назвать те предметы, которые вы запомнили. -Если вы отвечали правильно, я показываю вам зеленую карточку, а если не правильно- красную. -Молодцы, вы отлично справились с заданием без ошибок. -А теперь давайте сядем за столы парами. -Возьмите конвертик, достаньте карточки и разложите их перед собой. - Рассмотрите внимательно. - А теперь слушайте задание: -Выберите только съедобное (мягкое, деревянное, металлическое, красного цвета) Каждый раз воспитатель проверяет правильность выполнения задания. - Переходим к следующему заданию. -Посмотрим от кого же оно. (модель животного) - Мы сейчас поиграем , а вот где, нам поможет подсказка – схема – план нашей группы и компас. (движение по карте по компасу) Дети определяют место для игры и располагаются на ковре. -Слушайте правило игры «Слушай внимательно» -я буду произносить фразу- если вы согласны с ней, то делаете прыжок вперед, а если не согласны, то прыжок назад. - Итак слушайте	нос хвост В правом, потому, что белка питается орешками. Дети называют предметы по памяти. Дети выполняют задание Волка Дети работают с о схемой Дети выполняют
--	--	--

Использование модели	-Сейчас на улице жара -Осенью идет дождь -Волк питается желудями и орехами. -Медведь спит в норке. -Заяц охотится за лисой. - Январь - месяц зимний - Метель бывает зимой - У нас остался последний гость. - Определите, пожалуйста, кто это?	прыжки в соответствии с заданием Заяц
Дидактическая игра на развитие восприятия	-Интересно, какое задание приготовил зайчик? -Давайте вернемся за столы, возьмите тарелочки с цветными полосками и разложите по порядку дни недели по цветовой гамме. -Скажи, Стас, что у тебя получилось	Дети выкладывают Ребенок называет дни недели по порядку по цвету
Самооценка с использованием цветowych моделей	-Ребята отложите в сторону тарелочки с полосками и дайте цветовую оценку выполнению своего задания. -Правильно - фишка зеленого цвета - Ошибка - фишка красного цвета - И последнее задание ,которое мы будем выполнять в парах.	Дети дают оценку своей деятельности
Игра на развитие творческого мышления	- Перед вами головоломка- вьетнамская игра и схема изображения лисы и зайца. -Попробуйте выполнить задание самостоятельно. (оценка воспитателем детской деятельности) -Ребята, возьмите в правую руку красный кружок, а в левую – зеленый.	Дети работают в парах и выполняют задание
Самооценка детей с использованием цветowych моделей	-Если вам понравилось наше задание поднимите зеленый кружок, если не понравилось- красный. - Вы меня сегодня очень порадовали, вы справились со всеми заданиями, которые приготовили нам лесные жители. Я, горжусь тем, что вы у меня такие умницы.	Дети оценивают свою деятельность
Подведение итогов		

Список литературы:

1. *Николаева, С.Н.* Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Книголюб, 2007. – 152 с. (Экологическое воспитание).
2. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч.1 и 2 / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. – М.: Баласс, 1999. – 192 с.
3. *Бондаренко, Т.М.* Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2002. – 159 с.
4. *Горькова, Л.Г.* Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).