

**Интегрированный урок
(математика и литературное чтение)**

Х. К. Андерсен
«Снежная королева»
«Закрепление пройденного материала»

2 класс

Провела
Марьина Людмила Владимировна
учитель начальных классов

2019 год

Педагогические задачи: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольников; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Закрепить знания о периметре и его нахождении.; нумерацию чисел в пределах 100;

Метапредметные: регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса, согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертеж, треугольник, отрезок.*

Цели урока:

1. прививать интерес к чтению;
2. продолжить работу над выразительным чтением текста;
3. умение работать с текстом;
4. воспитывать доброту, самопожертвование, сострадания;
5. совершенствовать устные и письменные навыки;
6. умение решать составные задачи;
7. развивать логическое мышление, внимание, память;
6. развивать находчивость, сообразительность, мышление, внимание, память, самостоятельность.

Ход урока:

I. Орг. момент

Вот звенит звонок весёлый,

Наш урок пора начать.

Встали прямо все и ровно,

Вижу - можно начинать.

-Садитесь, ребята.

На вас надеюсь я, друзья.

Мой хороший, дружный класс

Все получится у нас.

Я приглашаю вас на урок «Математики». Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Жан Жака РУССО: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа. Вы готовы к работе? Тогда в путь.

2. Психологический настрой

И сегодня у нас будет необычный урок. А чем же мы будем с вами заниматься, узнаете, отгадав числа и составив слово. Назовите и покажите число: (индив. карточки) учитель прикрепляет к доске.

- стоящее перед числом 50...(49) пле

-состоящее из 3 дес и 5 ед (35) кре

-89 уменьшив на 1 (88) е

- на сколько 1 см больше 1 мм (9) за

- количество минут в 1 часе (60) ни

Расставим их в порядке возрастания...(Ученик работает у доски)

9	35	49	60	88
за	кре	пле	ни	е

Назовите самое маленькое число? самое большое? Какое число лишнее?

Чем же мы будем заниматься? А знаем мы с вами уже немало! **Какие поставим цели на уроке?**

Наш урок пройдет под девизом: Повторенье - мать ученья!"

Зачем нужно повторять изученный материал?

Совсем недавно на уроке внеклассного чтения мы познакомились с творчеством известного писателя. Мы отправляемся с вами в путешествие в сказку, а какую узнаете отгадав загадку.

На санях, как ветер, мчится,

К ней опасно прислониться.

Лишь дотронься - заморозит,

В царство снежное увозит.

Злые чары в ход пускает -

Сердце в льдинки превращает.

(Снежная королева)

Какая это сказка? Кто её написал?

Но, перед путешествием, я хочу дать вам один маленький совет, внимание. Вы справитесь со всеми трудностями и приключениями только в том случае, если будете

помогать и поддерживать друг друга, а также вы должны помнить о том, что в сказке всегда добро побеждает зло, поэтому каждый из вас должен во время путешествия быть добрым и внимательным по отношению друг к другу. А ещё я советую вам захватить с собой всю вашу смекалку, находчивость, сообразительность, ну и конечно же храбрость и смелость, чтобы не отступить перед трудностями.

- Перед вами лежит план урока «Лист успеха», в котором вы будете отмечать результат выполнения каждого задания. Знаком «+», если с заданием справились и знаком «-», если – не справились.

Лист успеха

- *Числовые ряды* _____
- *Решение примеров* _____
- *Меры длины* _____
- *Решение задач* _____
- *Длина ломаной* _____
- *В мире интересного* _____
- *Дополнительный материал* _____
- *Итого « + »* _____ *« - »* _____

II. Вступительное слово учителя.

- Какое время года сейчас? **Зима** время большого снега. Она хозяйничает везде: в городах, в сёлах, на полях. В это время лесным государством со всеми его многочисленными подданными правит Снежная королева.

.- Три снежинки влетели к нам в класс.

Учитель. - Посмотрите внимательно на слайд (слайд №2) и подумайте, какая снежинка похожа на ваше настроение. Выберите одну и покажите мне её.

отличное –  , хорошее –  , не очень –  .

III. Работа по учебнику «Литературное чтение»

- Назовите главных героев этой сказки? (Снежная королева, Герда, Кай)
- вспомним отрывок, в котором говорится: «Что случилось с Каем?» (рассказывает ребёнок)

В самый разгар веселья на площади появились большие сани. В них сидел кто-то, укутанный в белую меховую шубу и в такой же шапке. Сани объехали вокруг площади 2 раза. Кай живо привязал к ним свои сани и покатился. Большие сани понеслись быстрее.

- Куда увезла Кая Снежная королева? (В своё ледяное царство)
- Что сделала Снежная королева, что Кай забыл Герду, бабушку и всех своих родственников? (Она поцеловала 2 раза его в лоб)

- Герда очень переживала. Она одна решила искать своего названного брата Кая. Мы с вами должны помочь Герде и вместе с ней отправиться в это длительное, дальнее и трудное путешествие.

- Итак, в добрый путь.

-Что бы этот день нам запомнился..запишем число и классная работа. Не забываем о правильной посадке .

Для минутки чистописания запишем число в котором, количество десятков соответствует количеству согласным буквам в слове февраля, а количество единиц гласным. Какое это число? (43) Расскажите про это число..

-К кому первой обратилась Герда за помощью? (к реке)

Вспомним слова, с которыми Герда обратилась к реке....(— Правда, что ты взяла моего названного братца? — спросила Герда. — Я подарю тебе свои красные башмачки, если ты вернешь мне его!) О какой черте характера можно говорить?

Что ответила река? Как поступила Герда? И так Герда оказалась в лодке..она испугана..чтоб она смогла добраться до берега надо выполнить задание. У вас на партах лежат таблицы с числами..нужно догадаться как продолжить ряд и по какому признаку.

1	3	5		
16	12	15		

Работаем в паре. Кто готов объяснить?

IV. Потом куда попадает Герда? (к старушке - колдунье).

- Помешаем старушке - колдунье и поможем Герде не забыть Кая, выполнив задание

16 + 80	73 - 40	27 + 13	30 - 6
24 + 6	80 - 47	48 + 52	52 - 9

Работаем по вариантам..1 - записывает и решает примеры на сложение..2- на вычитание. При проверке читают примеры математически правильно...с компонентами. Ответы на доске..взаимопроверка..выставление оценок.

Почему Герда не смогла забыть Кая.. она его любила.

V. Отправляемся дальше.

- Куда потом попадает Герда? (к принцу и принцессе)
- Вспомним отрывок о том, как Герду встретили принц и принцесса.(рассказывает ребёнок)

Принц встал и уступил свою постель Герде — больше он пока ничего не мог для нее сделать. А она сложила ручки и подумала: "Как добры все люди и животные!" — закрыла глаза и сладко заснула. На другой день ее одели с ног до головы в шелк и бархат и позволили ей оставаться во дворце сколько она пожелает.

- За гостеприимство принца и принцессы отблагодарим их, выполнив задание

$$5 \text{ дм} = \quad \text{см}$$

$$9 \text{ см} = \quad \text{мм}$$

$$67 \text{ см} = \quad \text{дм} \quad \text{см}$$

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см} = \quad \text{см}$$

$$43 \text{ мм} = \quad \text{см} \quad \text{мм}$$

$$80 \text{ мм} = \quad \text{см} \quad (\text{устно})$$

Дорога дальняя, трудная, отдохнём.

Физминутка под музыку Поля Мориа

*Реснички опускаются ...
Глазки закрываются ...
Мы спокойно отдыхаем ...
Сном волшебным засыпаем ...
Дышится легко ...равно ... глубоко ...
Наши руки отдыхают,
Ноги тоже отдыхают,
Отдыхают, засыпают,
Шея не напряжена
Всё чудесно расслабляется
Дышится легко ... ровно ... глубоко ...*

Пауза

*Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали,
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Потянулись! Улыбнулись!
И красиво сели!*

VI. С новыми силами, отдохнувшие, едем дальше.

- Кого дальше на своём пути встретила Герда? (*маленькую разбойницу*)
- Кто в неволе жил у маленькой разбойницы?
- Мы должны уговорить маленькую разбойницу, чтоб она отпустила Герду и животных, решив эту задачи.(по группам) У вас есть краткие записи ..по ним составьте задачи и решите их. Обсуждение. Из чего состоит задача?

1) Белых - 3 з.

? з.

Серых - ?, на 8 больше

2) Лисят - 4

Зайцев - 6

На сколько меньше лисят, чем зайцев?

3) Сидело - ?

Слетели - 7гол.

Осталось -9 гол.

Командиры решают задачу у доски. Все вместе:

VII. Работа по учебнику «Литературное чтение»

Поможем....

Когда освободила маленькая разбойница зверюшек. Куда северный олень переносит Герду? (*в Лапландию - страна, где морозы, вьюги, бураны*)

Бедная девочка осталась одна на трескучем морозе, без башмаков, без рукавиц.

Передовые отряды войска Снежной королевы мешали Герде.

-Кого встретила Герда во Дворце Снежной королевы? (Кая)

Узнал ли Кай Герду? Почему?

Поможем им.

Льдинки с которыми играл Кай похожи на что? (многоугольники)

Как вы думайте. какое задание мы можем выполнить, чтобы помочь Герде и Каю?

Найти периметр.

Посмотрите произошло чудо...распускается цветок

VIII. **Ребята,** мы помогли Каю вспомнить Герду, а Герде вернуть Кая.

Они шли по дороге, расцветали весенние цветы, зеленела травка. Вот раздался колокольный звон, и они узнали колокольни своего родного города. Они поднялись по знакомой лестнице и вошли в комнату, где все было по-старому: маятник всё так же стучал «тик-тик», и стрелка двигалась по циферблату. Она говорила нам, что урок подходит к концу.

Учитель читает слова:

Спасибо за старание,
Ведь главное – желание,
А навык и умения
С годами к вам придут.

Чем мы занимались на уроке?

- Над какой темой урока работали? Достигли мы целей?

- Какой вид работы вам понравился?

- Что ещё интересного узнали на уроке?

- Положите перед собой «Лист успеха» и подведите итоги своей работы на конец урока.

И чтоб Герда и Кай больше не расставались, дома выполните №2, №4, с.72

Урок завершается с тёплым настроением. Дети встают. Звучит музыка, песня “Дорогою Добра”.

-На этом мы закончим наш поход

О дружбе, верности, разлуки и спасении.

Желаю, чтобы каждому из вас

Удача выпала дружить с такою Гердой.

И берегите сердце, и наполните его добром, любовью, милосердием. На память об уроке Герда прислала вам сердечки.