

**Конспект логопедического занятия
по звукопроизношению**

**«В гостях у гномов Гены и Гоши»
(Звуки [г] — [г'])
(старшая группа)**



Выполнила: студентка 271 группы
Никитина Ирина

Саратов 2020 г.

Конспект логопедического занятия

по звукопроизношению

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Тема: «В гостях у гномов Гены и Гоши» (Звуки [г] — [г'])

Возраст: старшая группа

Цель: Развивать фонетико–фонематическую сторону речи старших дошкольников с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

— познакомить детей со звуками [г] и [г'], научить детей слышать эти звуки в словах, различать эти звуки и давать их сравнительную характеристику.

Коррекционно-развивающие:

— развивать общую моторику детей;

— развивать умение делить слова на слоги;

— упражнять в звуковом анализе слов.

— упражнять в образовании имен существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Форма реализации детских видов деятельности: артикуляционная гимнастика, беседа, физминутка, дидактические игры, разгадывание загадок.

Оборудование: Костюм Белоснежки, картинки с гномиками (один гномик в синем костюме, а другой – в зелёном), картинки с синим шкафом и с зелёным, разрезные картинки с вещами (гольфы, гетры, грузовик, сапоги, грелка, игла, гитара, книги, гирия, пуговица и т.д.), магнитная доска и маркеры для доски красного, синего и зелёного цветов, тетради (по числу детей), цветные карандаши красного, синего и зелёного цветов (по числу детей), два маленьких столика и один большой, магниты для доски.

Ход занятия

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
1. Организационный момент	
<i>Детей встречает учитель- логопед</i>	<i>Дети заходят в зал</i>
Ребята, а вы любите ходить в гости? Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к гномам. А вы знаете, кто такие гномы? Правильно, гномы – это маленькие сказочные существа, и все предметы, которые их окружают тоже маленькие. А чтобы оказаться в гостях у гномов нам надо назвать все окружающие нас предметы ласково: У нас будет не дом, - а ... У нас не окна, а - ... У нас не столы, а - ... У нас не стулья, а - ... У нас не игрушки, а - ... У нас не цветы, а - ... У нас не карандаши, а - ... У нас не книги, а - ...	<i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>домик</i> <i>окошки</i> <i>столики</i> <i>стульчики</i> <i>игрушечки</i> <i>цветочки</i> <i>карандашики</i> <i>книжечки</i>
2. Основная часть	
Вот мы и оказались в гостях у гномов (<i>переворачивает доску, на ней 2 гнома: один в синем костюме, а другой в зелёном. На доске прикреплена записка</i>). – Посмотрите, здесь какая – то записка! Гномы попросили меня прочитать. (<i>Логопед берет записку в руки и читает</i>) -Гена и Гоша, я ушла в магазин, но скоро вернусь. Ведите себя хорошо, выполните зарядку, уберитесь в своей комнатке и выучите уроки! Белоснежка - Ребята, что мы узнали о гномах из записки? – А как вы думаете, кто из них Гена, а кто Гоша? Давайте познакомимся с гномами поближе. - Какой звук в имени Гоша вы слышите в самом начале?	Их зовут Гена и Гоша Ответы детей. (<i>Если дети не смогут самостоятельно объяснить, проводится дальнейшая работа</i>) -В имени Гоша в начале мы слышим звук [Г]

- Какой это звук, дайте его характеристику? - Каким цветом мы обозначаем согласный, твердый звук? - Вы догадались, почему Гоша любит одежду синего цвета? - Какой звук в имени Гена вы слышите в самом начале? - Какой это звук, дайте его характеристику? - Каким цветом мы обозначаем согласный, мягкий звук? - Вы догадались, почему Гена любит одежду зеленого цвета? - Ребята, Гена и Гоша хотят вам рассказать, чем они любят заниматься. А мы им поможем? Артикуляционная гимнастика «Сказка про гнома» Жил - был веселый гном с белой бородой в красной шапочке. Проснулся он однажды утром, посмотрел на часы. «Тик – так, вставать пора. Тик- так, гулять пора!- пели часы. Гном вскочил сделал зарядку: вверх- вниз, поднимал он руки, Поел вкусного варенья и побежал гулять Перелез через забор, Скатился с горки и вдруг увидел красивую бабочку Бабочка села ему на нос. Гном поморщился, бабочка и не подумала улетать	Звук [Г] - согласный, звонкий, твердый Согласный, твердый звук мы обозначаем синим цветом. Ответы детей В имени Гена в начале мы слышим звук [Г'] Звук [Г'] - согласный, звонкий, мягкий. Согласный, мягкий звук мы обозначаем зелёным цветом. Ответы детей Ответы детей Улыбка <i>Часики- раздвинуть губы в улыбку, двигать кончиком языка вправо - влево Двигать кончиком языка вверх- вниз Варенье – передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз, затем вытянуть язык в рот, к центру нёба Забор – зубы сомкнуты. Губы в улыбке. Верхние и нижние резцы видны Горка – губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается Нос поморщить</i>
---	---

Гном попытался сдуть ее с носа. Так с бабочкой он играл целый день.

Наступил вечер. Гном скатился с горки, перелез через забор и вернулся в дом.

Открыл кран, пустил воду, послушал, как она поет свою песенку

умылся, почистил зубы,

задул на ночь свечу,

и лег спать.

-Конечно, Гена и Гоша это замечательно, что вы делаете зарядку, чистите зубы, любите играть, только Белоснежка просила навести в доме порядок. А мы с ребятами вам поможем. Правда, ребята?

Вот теперь займемся уборкой!

- Ребята, посмотрите, вот два шкафа, один шкаф Гоши, а другой – Гены (*Логопед показывает картинки синего и зелёного шкафов и кладет их на разные столики*).

- Ребята, а как мы с вами узнаем, где чей шкаф?

Посмотрите, как много разных вещей разбросано по комнатке! Как же мы узнаем, какие вещи Гоши, а какие Гены?

- Если в названии картинки слышим звук [Г], то эта вещь Гошина, кладем её в Гошин шкаф, если в названии картинки слышим звук [Г], то эта вещь Генина, кладем её в Генин шкаф.

-Пока вещи убирали, мы немножечко устали.

Физминутка «Гномы»

Утром гномы в лес пошли.

По дороге гриб нашли.

А за ним-то раз, два, три

Показались ещё три!

Язык лопатой, подуть на кончик языка

Горка

Забор

Произнести звук с-с-с

Щетка – кончиком языка почистить нижние зубы

Дунуть

Высунуть язык на бок

Ответы детей

Дети вместе с логопедом подходят к столу, на котором лежат картинки с вещами.

Ответы детей

Ответы детей

Дети по очереди берут картинки, называют слово и определяют, чья это вещь.

Шаг на месте

Наклон вперёд,

выпрямиться, руки на поясе

Наклоны туловища из

стороны в сторону

Руки вперёд, затем в

И пока грибы срывали, Гномы в школу опоздали. Побежали, заспешили И грибы все уронили! - А теперь пора заняться уроками, откроем тетрадочку гномиков и прочитаем задание: Задание 1: составьте звуковую схему слова ГОРА. Задание 2: разделите это слово на слоги <i>Задание 3 Послушайте маленькое стихотворение и запомните слова со звуками [Г] и [Г']:</i> <i>На гитаре играл гитарист</i> <i>На гармонии играл гармонист</i> <i>Громко музыка в зале звучала</i> <i>И гостей к столу созывала!</i> - Ребята, мы помогли гномикам выполнить все поручения Белоснежки. Я думаю, что она будет очень рада. А вот и она.	сторону Наклоны вперед, руки к полу Руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону Бег на месте Присесть <i>Дети садятся за парты</i> <i>Дети выполняют задание индивидуально, ребенок, который выполнит задание первый, выходит к доске и выполняет задание.</i> Дети повторяют слова со звуками [Г] и [Г']
<i>Раздается стук в дверь и заходит Белоснежка с корзинкой грибов.</i>	
Б.: Здравствуйте, ребята! - Я вижу, вы зря время не теряли, моим гномам помогали. Какие вы молодцы, и вещи по местам разложили, и уроки с Гошей и Геной выучили. - А теперь я хочу с вами поиграть и проверить, какие вы внимательные. Я буду говорить слова, а вы Если услышите в слове звук[Г] – хлопайте в ладоши, а если [Г'] – топайте ногами. ГИТАРА, ГЕНА, НОГИ, ГАМАК, ГИРЯ, ГУСЬ, ГНУС, ЛУГА, ГРОМ, ГОРА. Б.: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями, и я хочу вас угостить. У меня в корзинке лежит для вас угощение. Отгадайте загадку, что это. Фрукт похож на неваляшку,	Дети здороваются Дети выполняют задание Белоснежки. <i>(Если ошибаются, то необходимо разобрать слово, вызвавшее затруднение).</i>

Носит желтую рубашку. Тишину в саду нарушив, С дерева упала ... Правильно, ребята, я принесла для вас груши. Они очень вкусные, сладкие, а еще в их названии тоже есть звук [Г]. Угощайтесь, на здоровье!	Груша <i>Дети благодарят Белоснежку.</i>
3. Заключительная часть	
Л.: -Ребята, а нам пора возвращаться в садик. До, свидания, Белоснежка, Гоша и Гена! А теперь, ребята, закройте глазки и повторяйте слова за мной: В гостях у гномов побывали Потрудились, поиграли И снова в детский сад попали! -Открываем глазки. - Ребята, с кем мы с вами сегодня познакомились? А какие звуки мы с вами научились слышать и различать? - А теперь, ребята, вам пора в группу.	<i>Дети прощаются с гномами и Белоснежкой.</i> <i>Дети повторяют слова за логопедом</i> Ответы детей <i>Дети уходят в группу.</i>