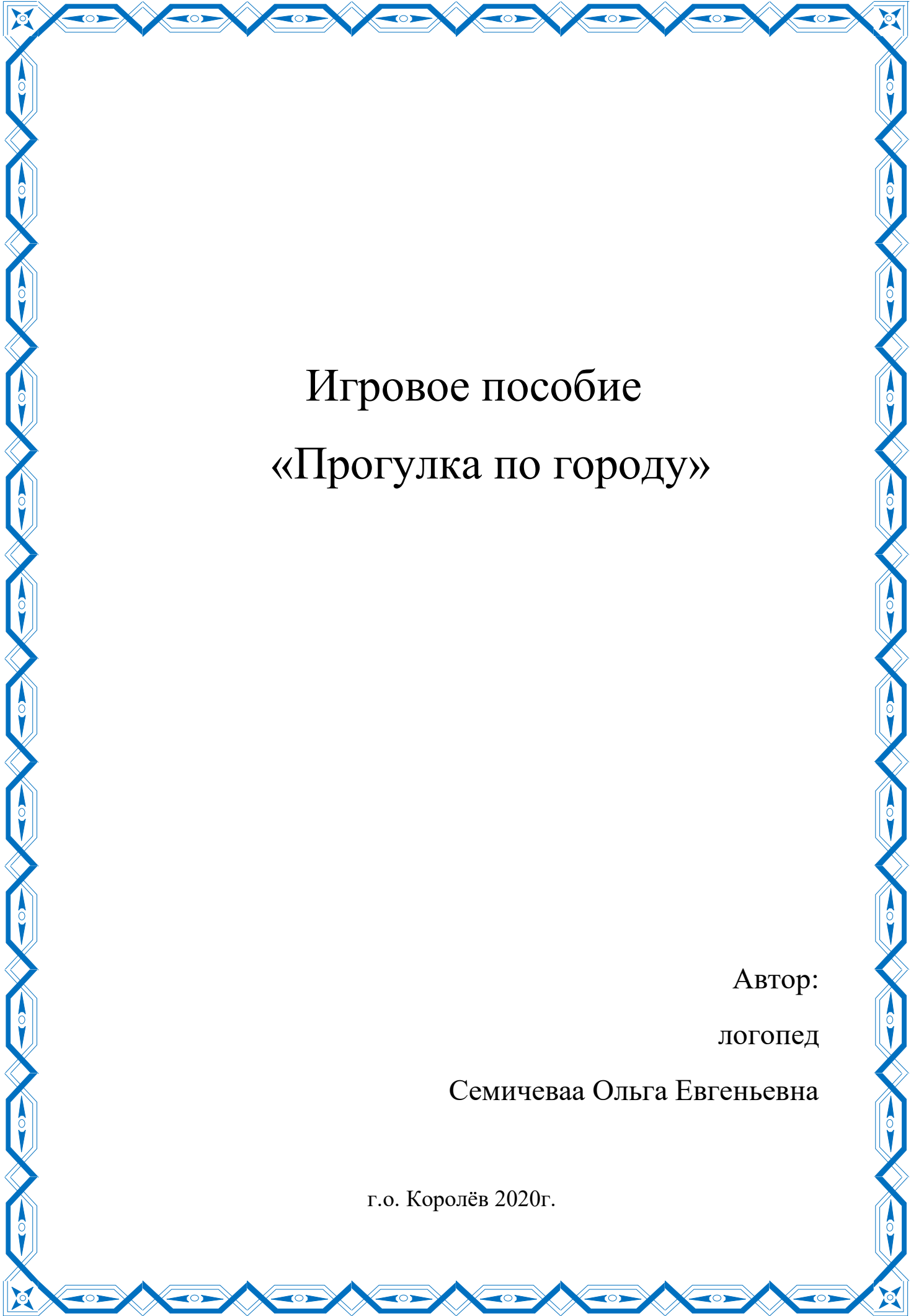




Игровое пособие «Прогулка по городу»

Автор:

логопед

Семичеваа Ольга Евгеньевна

г.о. Королёв 2020г.

Цель:

Игровое пособие рассчитано на преодоление трудностей в формировании грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (третий и четвертый уровни развития) и детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Также, игровое пособие поможет в закреплении и автоматизации звуков. Многие элементы крепятся с помощью липучек.

Задачи:

- Закрепление и автоматизация звуков в речи
- Закрепление в речи употребления предлогов: «в», «на», «к», «над», «по», «под», «перед», «за», «из-за», «из-под», «около».
- Развитие связной речи
- Обогащение лексического запаса
- Закрепление навыков словоизменения и словообразования

Краткое описание:

Игровое пособие состоит из *шести* частей:

1. Общее игровое поле «Город» по которому передвигаются машины (употребление предлогов) и над которым летит воздушный транспорт (звукопроизношение).
2. На игровом поле «Город» изображены здания, сады и парки, в которые можно «заходить» и выполнять различные задания. Например, «Сад»- задания направлены на выполнение артикуляционной гимнастики.
3. «Магазин»- развитие лексического запаса и грамматического строя речи (употребление предлогов, словообразование и словоизменение, построение предложений).
4. «Дом» («Квартира»)- развитие грамматического строя речи (употребление предлогов, словоизменение).
5. «Музей» - развитие грамматического строя речи и лексического запаса у детей с ОНР (третьего уровня речевого развития).

6. «Школа» - упражнения направлены на закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Также, игровое пособие делится на два больших возрастных раздела*:

1.- ОНР(III уровни речевого развития) ФФН, ФФНР у детей 5-6 летнего возраста;

2.- ОНР (IV уровни речевого развития) ФФН, ФФНР у детей 6-7, или 8 летнего возраста.

** Возможно использовать при работе с детьми с ЗПР и интеллектуальными отклонениями в развитии, а также с детьми при нормальном (сохранном) развитии.*

Оборудование:

<i>Город</i>	<i>Сад*</i>	<i>Магазин*</i>	<i>Дом (Квартира)</i>	<i>Музей</i>	<i>Школа</i>
Игровое поле «Город», Фигурки воздушного транспорта, Фигурки наземного транспорта	Игровое поле «Сад», Игровое поле «Дерево», Изображения корзинки Изображения фруктов с артикуляционными упражнениями	Игровое поле «Корзина», Игровое поле «Прилавок», Изображения товаров	Игровое поле «Квартира», Изображение кошки, Изображения предметов интерьера и одежды	Игровое поле «Музей», Изображение картин и экспонатов	Карточки со словами

**- наличие липучек*

1. Игровое поле «Город»

Цель:

Закрепление навыков звукопроизношения, уточнение употребления предлогов «в», «по», «перед», «около», «к».

Ход игр.

1. «Воздушный транспорт».

Оборудование: игровое поле «Город», фигуры воздушного транспорта.

- Закрепление звукопроизношения. Ребенку предлагается полетать на воздушном транспорте над городом, изображая его звук: [Л][В][Д][Р][У] и др.

- Развитие грамматического строя речи. Ребенку предлагается полетать на воздушном транспорте и пролететь НАД определенными зданиями

2. «Наземный транспорт».

Оборудование: игровое поле «Город», фигуры наземного транспорта.

- Закрепление звукопроизношения. Ребенку предлагается проехать на транспорте по городом, изображая его звук: [Р]и др.

- Развитие грамматического строя речи. Ребенку предлагается проехать на транспорте по городу, подъехать к зданиям, по мосту, и т.д.

2. Игровое поле «Сад»

Цель:

Закрепление навыков артикуляционных предложений.

Ход игр.

Детям предлагается заглянуть в сад и собрать урожай с упражнениями.

Количество и длительность выполнения заданий на усмотрения логопеда.

3. Игровое поле «Магазин»

Цель:

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи (употребление предлогов, словообразование и словоизменение, построение предложений).

Оборудование: Игровое поле «Город», изображение корзинки и продуктов. Игровое поле «Прилавок».

Ход игры:

Ребенку предлагается зайти в магазин за покупками и положить в корзину продукты. (Перед ребенком - корзина, а продукты разложены на игровом поле «Прилавок»)

Варианты: «Фруктовая корзина», «Овощная корзина», «Хлебная корзина» и пр.

4. Игровое поле «Дом» («Квартира»)

Цель:

Развитие грамматического строя речи (употребление предлогов, словоизменение).

Оборудование:

Игровое поле «Дом» («Квартира»), фигурка кошки, фигурки одежды и элементов интерьера.

Ход:

Ребенку предлагается проследить за кошкой и навести порядок в квартире, разложив все по свои местам.

Например: кошка сидит под столом, кошка вышла из-под стола, кошка села на диван и т.д.

Платье повешу в шкаф, вазу поставлю на стол, книгу положу на полку, и т.д.

5. Игровое поле «Музей»

Цель:

Развитие грамматического строя речи и лексического запаса у детей с ОНР (третьего уровня речевого развития).

Оборудование:

1. Игровое поле «Музей», изображения картин и скульптур.

Ход:

Ребенку предлагается навести порядок в музее и расставить все на места, комментируя свои действия.

6. Игровое поле «Школа»

Цель:

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Оборудование:

Карточки для звуко-буквенного анализа слов, маркеры для доски (синий, зеленый, красный) или магнитная/разрезная азбука с буквами соответствующих цветов.