

Инновационный образовательный проект



Инновационный образовательный проект

- это система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).



Инновации (новшества)

имеют выражение в конечном **продукте** экспериментальной деятельности, которыми являются:

- образовательные концепции;
- образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы;
- методики;
- учебно-методические материалы;
- образовательные технологии;
- организационно-экономические и управленческие модели в образовании.



Типология педагогических инноваций (Хуторской А.В.)

- ***По отношению к структурным элементам образовательных систем:***
нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.



- ***По отношению к личностному становлению субъектов образования:***
в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.



- ***По области педагогического применения:*** в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.



- ***По типам взаимодействия участников педагогического процесса:***
в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.



- ***По функциональным возможностям:***
нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),
нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),
управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).



- ***По способам осуществления:***
плановые, систематические,
периодические, стихийные, спонтанные,
случайные.



- ***По масштабности распространения:*** в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.



- ***По социально-педагогической значимости:*** в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.



- ***По объёму новаторских мероприятий:*** локальные, массовые, глобальные и т.п.
- ***По степени предполагаемых преобразований:*** корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.



Факторы, препятствующие нововведениям

- *"Это у нас уже есть"*. Как правило, приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.
- *"Это у нас не получится"*. В подтверждение данного тезиса обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.
- *"Это не решает главных проблем"*. Такое утверждение делается как бы с радикальных позиций. Новшество в этом случае получает образ паллиатива, а инноватор - черты недостаточно смелого проводника подлинного прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного - дело интерпретации, возможность отвода почти гарантирована.



Факторы, препятствующие нововведениям

- *"Это требует доработки"*. Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. И, выдвигая этот тезис, действительно указываются слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой "сырого" и поэтому проводить его в жизнь, вроде бы, не следует.
- *"Здесь не все равноценно"*. Если отсечь некоторые детали у новшества, то ощутимого запланированного эффекта уже не предвидится.
- *"Есть и другие предложения"*. В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы вообще отвлечь внимание от применения новшеств.



Отношение педагогов к нововведениям Э.Роджерс

- 1 группа - новаторы, обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.
- 2 группа - ранние реализаторы - 13,5%. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.
- 3 группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после "ранних реализаторов", но значительно раньше так называемых "средних". Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.



- 4 группа - позднее большинство - 34%. Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давление социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу ("Средние реализаторы").
- 5 группа - колеблющиеся, обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.



- По отношению к новаторству среди учителей ситуация выглядит немного по иному: новаторы составляют 6,6%, передовики - 44,7%, умеренные - 17,7%, около трети относятся к нововведениям сдержанно (К.Ангеловски).



Противоречия отечественного образования

- между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.



Матрица инновации в образовании

	Положительный эффект	Отрицательный эффект
Реализованные	1	2
Нереализованные	3	4

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (этапы)

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.



Андрей Фурсенко

- *«Работникам образования хорошо известно, что любая инновация – это риск...Если же инновация исходит от управленцев, то это риск вдвойне. В нашей стране принято считать, что даже если такая идея разумна, на практике ее реализуют плохо. Я сам противник административного подхода в реализации инноваций и готов признать, что любая идея в сфере образования, которая жестко «продавливается» начальством, обречена на неудачу».*



классификация инноваций

- 1. **Ретроинновация**, когда в современную практику переносится в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться феномен, например гимназия, лицей, профильное обучение и т. п.
- 2. **Аналоговая инновация**, когда берется известный подход и вносится частная модификация, например, в рамках рейтинговой оценки применяется 1000 балльная шкала или модульная система дополняется блочно модульной.
- 3. **Комбинаторная инновация**, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт.
- 4. **Сущностная инновация**, когда возникает действительно новый ход, например «школа диалога культур».



области распространения ИННОВАЦИИ

- в обучении;
- в воспитании;
- в управлении;
- в переподготовке кадров.



Инновации в обучении

- новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.



Инновации в обучении

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы)

- создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня;
- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

2. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

- метод проектов,
- школа – парк,
- создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы).
- индивидуальные образовательные траектории;
- тьютерство.



Инновации в обучении

2. Представление и передача содержания образования

- опорные сигналы;
 - организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;
 - построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам;
 - создание компьютеризированных курсов;
 - технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
 - метод погружения;
 - выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования;
 - программное обучение;
 - проблемное обучение;
 - организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.
-



Инновации в обучении

3. Методы оценивания образовательного результата:

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.



ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде:

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- создание гувернерской службы внутри школы;
- создание детско-родительских объединений вокруг школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.



Инновации в управлении

новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности:

- маркетинговые исследования в практике школ;
- создание систем автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп и кафедр внутри школы;
- создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ (как правило, на селе);
- введение ваучеров в системе повышения квалификации.



ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:
- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьютерство;
- создание интегрированных междисциплинарных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).



- **Инновационный образовательный проект (далее – проект) оформляется комплектом проектной документации, который должен содержать тему экспериментальной работы, концепцию, программу экспериментальной работы, описание системы обеспечения реализации проекта, план работы по внедрению проекта.**



- **Тема** образовательного проекта в сжатом виде отражает направление экспериментальной работы.



Концепция проекта включает:

- аналитическое обоснование экспериментальной деятельности (анализ образовательной ситуации образовательного учреждения; описание проблем, решаемых данным проектом, определение их культурной и социальной значимости);
- изложение научных и педагогических основ деятельности по избранному направлению;
- описание системы целей и задач с их обоснованием;
- намечаемые пути и механизмы их реализации;
- характеристика предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов;
- критерии оценки результативности;
- предложения о возможности трансляции результатов.



Программа экспериментальной работы включает:

- определение предмета, объекта исследования, формулировка гипотезы;
- определение задач на каждом из этапов реализации проекта, форм, методов, сроков экспериментальной работы;
- описание системы мониторинга текущих и итоговых результатов экспериментальной деятельности, условий внедрения ее результатов в массовую педагогическую практику;
- планы экспериментальной работы, отражающие содержание, формы и сроки, предполагаемые результаты и их измерители; ответственность за достижение результатов.
- четкое фиксирование методов измерения и критериев оценки ожидаемых результатов.



Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

- Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

нормативно-правовую базу экспериментальной работы (устав образовательного учреждения, локальные акты, система договоров с участниками образовательного процесса, образовательными, научными, культурными и другими учреждениями и др.);



Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

- систему мер, обеспечивающих функционирование традиционной системы образования, а также формы и способы соотнесенности традиционного образования и новой образовательной практики;
- систему управления экспериментом;
- учебно-методическое обеспечение (учебные планы, перечень учебно-методических разработок, изданий, обеспечивающих реализацию программы эксперимента, другие материалы);
- научное сопровождение эксперимента;



Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

- кадровое обеспечение проекта (повышение квалификации и переподготовка педагогов и руководителей по направлению эксперимента в различных формах);
- источники финансирования, предварительные расчеты по финансовому, материально-техническому обеспечению эксперимента, кадровому обеспечению.



Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

- План работы по внедрению проекта предполагает изложение системы мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

