

**Конспект коррекционно-развивающего занятия для  
старшей возрастной группы (5-6 лет)**

**«ЗНАКОМСТВО С ЭМОЦИЯМИ. ОБИДА»**

**ПОДГОТОВИЛА:  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ТКАЧ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

**ОДИНЦОВО**

**2020**

**Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы–произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие творческих способностей.
5. Развитие интеллектуальной сферы.

**Оснащение занятия:**

Мяч с эмоцией, изображения эмоций, пальчиковые куклы, ларец с секретом, магнитофон, аудиотека.

**Время проведения:** 25 минут

**Комплектация группы:** 10 человек

**Ход занятия:**

Этап 1.Приветствие.

Упражнение «Моё имя»

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сейчас мы будем передавать друг другу мяч по кругу и кому будет попадать в руки мяч называет свое имя (1 круг). А теперь у кого окажется мяч молчит, а все остальные называю его имя (2 круг).

Этап 2.Повторение.

**Педагог:** Ребята давайте вспомним с кем мы знакомились на прошлых занятиях? *Веселинка, Грустинка, Злинка, Пуглинка, Удивлинка.*

Расскажите, пожалуйста, с каким настроением Вы пришли сегодня утром в детский сад? Почему сегодня у вас такое настроение?

*Ответы детей по кругу*

И сегодня нас ждет новый друг, но чуть-чуть попозже.

### Этап 3. Сказочная задача.

Автор задачи: Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Путь к волшебству».

**Педагог:** «У одной сказочной принцессы случилось несчастье - Дракон похитил ее сестру. Пошла принцесса разыскивать свою сестру любимую. Шла через поле, шла через лес, долго шла, да всю еду, что взяла из дома съела. Остался у нее один пирог. Приготовила она покушать, как откуда не возьмись прибежали муравьи и стали у нее есть просить. Что сделала принцесса?» *Ответы детей*

### Этап 4. «Пальчиковые игры».

Раз, два, три, четыре, пять,  
*Хлопки на счет.*

Вышел пальчик погулять.

*Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони.*

Только вышел из ворот -

Глядь, другой к нему идет.

*Присоединяется средний палец.*

Вместе весело идти,

Ну-ка, третий, выходи.

*Затем - безымянный.*

Вместе встанем в хоровод -

Вот.

*Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони.*

### Этап 5. Игра Пикассо. Подбор геометрических фигур по образцу.

Педагог: Ребята, давайте попросим сказочных животных помочь нашей принцессе и соберём их.

### Этап 6. Подвижная игра «Стоп! Один!».

Педагог: Ребята дракон решил поиграть с вами в игру, и посмотреть на сколько вы хитрые и ловкие. Сейчас будет звучать музыка и вы будете ходить по кругу, но как только я скажу: «Стоп!*число*» нужно остановиться и касаться пола только тем количеством частей тела, что я назову.

### Этап 7. Продолжение разговора о чувствах.

Педагог: Ребята, познакомьтесь, это наш новый друг сегодня. Как вы думаете на какое чувство он похож? Это обида. А в чем отличия обиды и грусти?

Вам приходилось ли когда-нибудь испытывать обиду?

По какой поводу? В чем выражалась ваша обида?

Долго ли вы обижались?

Что можно было бы сделать чтобы обида ушла?

Этап 8. Сказка о лисятах.

Автор сказки: О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

Прочтение сказки, обсуждение жизненного урока в сказке.

Этап 9.Медитативное упражнение «Костер».

Педагог: «Мысленно представим себе, что мы видим перед собой горящее пламя костра. Прислушайтесь. Слышите, как трещат поленья? Ребята, давайте вспомним все обиды, которые с нами приключались, соберём их все в наши кулачки и бросим в костер, пусть сгорят в нем. Все они сгорели в огне. А нам стало так тепло от огня, приятно, мы потянулись. Взялись за руки и давайте дружно скажем: «Мы вместе! Мы все можем!».

Этап 10.Обобщение приобретенного опыта и обратная связь педагога.

Педагог: Вспомним с кем мы познакомились сегодня на занятии? Что нужно сделать если с нами приключилась обида?

Этап 11.Ритуал прощания.