

*ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»*



*Огоноченко Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории
МБОУ Тимназия №4 г. Химки*

2020 г.

**Заявка
на участие во Всероссийском конкурсе
"Лучший учитель начальных классов"**

Субъект Российской Федерации	<u>Московская область, г. Химки</u>
Сведения о конкурсанте:	
1. Номинация	<u>"Лучший учитель начальных классов"</u>
2. Ф.И.О. конкурсанта	<u>Огоноченко Светлана Сергеевна</u>
3. Дата рождения	<u>14.10.1985 г.</u>
4. Место работы, должность	<u>МБОУ Гимназия № 4, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, классный руководитель 4 «А»</u>
5. Стаж работы общий педагогический, в занимаемой должности	<u>10 лет</u>
6. Телефон, электронная почта	Тел.: <u>8(985)369-25-45</u> Эл. почта: <u>ogonochenkosveta@yandex.ru</u>
7. Опыт и результат участия в профессиональных конкурсах	<i>Всероссийский конкурс издательства «Просвещение» «Я – учитель!», 2018 г., победитель.</i> <i>Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года 2019» в номинации «Самый классный «Классный» 2019 г., лауреат.</i> <i>Победитель муниципального конкурса в рамках предметной недели учителей начальных классов, 2019 г.</i> <i>Победитель регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.</i> <i>(Приказ Министерства образования МО от 28.05.2019г. №1853).</i> <i>Победитель муниципального конкурса на денежное поощрение Губернатора Московской области «Лучший учитель в Московской области». (Приказ № 343-РГ от 19.07.2019г.).</i> <i>Победитель в номинации «Лучший учитель начальных классов городского округа Химки». (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2019 г. № 453 «Об утверждении перечня учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,</i>

	которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности»).
8. Аннотация на проект воспитания и социализации	<u>Методическая система:</u> «Педагогическое обеспечение процесса формирования функциональной, математической, языковой и финансовой грамотности в условиях начальной школы». <u>Название проекта:</u> «Воспитание и социализация через формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста». <u>Краткая аннотация:</u> Создание в гимназии модели образовательной среды, позволяющей сформировать у обучающихся начальных классов высокий уровень компетентности в области финансовой грамотности. Финансовый кругозор - развитие у обучающихся положительного отношения к процессу познания через формирование знаний о жизни современного общества путём знакомства с основами экономики. Нравственный кругозор - расширение нравственного кругозора детей, а значит и основ экономической культуры (знакомство с различными "экономическими" качествами личности, такие как бережливость, самостоятельность). Развитие экономического воспитания. Ребёнок в социуме – формирование социальных ролей: грамотных потребителей, покупателей, проявляющих себя как личность, применяющих полученный нравственный и экономический опыт в окружающей социальной среде; помочь ребёнку скорректировать свой опыт по финансовой грамотности. <u>Сроки реализации проекта:</u> 2017- 2020 гг. <u>Описание проблемы по решению/снижению остроты, которой посвящен проект:</u> Финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение

зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Ребята должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Актуальность формирования финансовой

грамотности школьников обусловлена развитием современных общественно-экономических институтов. В условиях модернизации рыночных механизмов, банковской сферы, цифровой экономики, стремительной информатизации возрастает необходимость в обучении финансовой грамотности младших школьников. Очевидно, что это образование должно стать социально - значимым, функционально - обусловленным, помочь подрастающему поколению адаптироваться к современным экономическим условиям.

Основные целевые группы: обучающиеся начальных классов.

Цель проекта: формирование у детей финансово-экономической грамотности и воспитание ученика как нравственного человека и гражданина своей страны, социализация детей.

Задачи проекта:

- 1) Внедрение в практику образовательной деятельности новых цифровых технологий и создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности обучающихся, цифровых технологий.
- 2) Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий по формированию финансовой грамотности.
- 3) Создание системы внеурочной деятельности по обеспечению финансовой грамотности посредством интеграции в урочную деятельность.

Методы реализации проекта: классные часы, деловые игры, тренинг-игры, проекты, мини-проекты, круглые столы, посещение магазинов.

Опыт реализации проекта:

✓ Занятие «Мы, ребята, деловые!». На начальном этапе у обучающихся сформировался интерес к изучению вопросов финансовой грамотности, первичные экономические представления.



✓ Мероприятие совместно с родителями «Домашняя бухгалтерия», где каждому ребенку в

семье объяснили, куда и на что тратится семейный бюджет. Ребята выяснили, как ребенок может участвовать в семейном бюджете и может ли он, будучи школьником, помочь семье сэкономить деньги. У обучающихся воспитывается правильное отношение к деньгам, к экономической нравственности.



✓ Экскурсия в супермаркет «Пятерочка».

Воспитательным эффектом стало формирование у обучающихся того, что для нормальной жизни каждый день требуется минимальная сумма денежных средств. Сформировалась культура поведения в общественных местах.



✓ Внеклассное занятие "Сказочная экономика".

Результатом данного внеклассного мероприятия стала сформированность положительного отношения к жизни современного общества путем знакомства с основами экономики. Сказки, которые демонстрировались на внеклассном уроке, впитавшие в себя вековой экономический опыт народа, использовались для воспитания таких «экономических» качеств личности как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность.



✓ Тренинг-игра "Не в деньгах счастье".

Воспитательным эффектом стало то, что ребята узнали тонкости управления личными финансами, научились оценивать риски, связанные с покупками и различными финансовыми услугами, а также получили навыки планирования своего бюджета.



✓ Уголок "Сохраним природу" на территории школы. Ведется отдельный сбор мусора: батарейки, металлические банки, бытовые отходы, пластик, и мы принимаем в этом участие.

Ребенку с детства будет полезно знать, что бумага, на которой он рисует, делается из деревьев. Чтобы больше растений продолжало жить и радовать глаз, не стоит выбрасывать неудавшиеся рисунки в ведро. Собирать их нужно в одном месте, чтобы, когда их накопится много, мы увезли их на переработку.

Воспитательным эффектом ряда проведенных мероприятий стало то, что сформировались положительные черты характера такие, как любовь к природе и экологии. Вместо того чтобы бросить в мусорное ведро ненужную вещь, ребята думают о повторном применении её в быту.

В октябре 2018 года наш класс стал победителем в школьной акции по сбору макулатуры "*Спасём дерево!*"



✓ Внеклассное занятие "Вместе ярче!"

Воспитательным эффектом внеклассного мероприятия стало то, что обучающиеся стали экономить электроэнергию не только дома, но и в школьных кабинетах. Закрывают окна и двери, чтобы сохранять тепло в помещении. Эти простые ежедневные действия становятся внутренним инстинктом у ребенка, что уже делают охрану окружающей среды реальной.



✓ Творческий, социально-значимый урок «Эко - сумки – это здоровая планета».

Ребята вместе с учителем размышляли, как они могут внести свой вклад в целях сокращения использования пластиковых пакетов на Земле.

Воспитательным эффектом данного мероприятия стало формирование у детей бережного и ответственного отношения к миру природы, что приложив немного усилий, творчества, дизайнерского подхода, можно сделать стильную Эко – сумку и отказаться от использования пластиковых пакетов в семье, тем самым сэкономят бюджет семьи и почувствовать ответственность за экологическое здоровье Земли, формирование таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, бережливость.



✓ Акции "Дети вместо цветов".

Ребята из своей копилки "Гном-эконом" на добровольной основе отдают денежные средства в помощь тяжелобольным детям.

Воспитательным эффектом данного мероприятия стало сплочение детского коллектива через формирование и расширение нравственного кругозора каждого ребёнка, милосердия, благотворительности.



Описание результатов проекта (качественные и количественные):

Со стороны обучающихся:

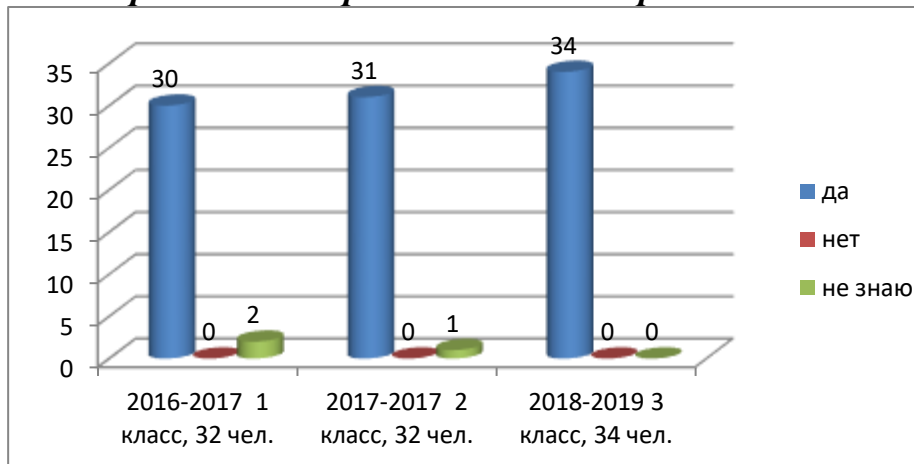
- обеспечение функциональной грамотности обучающихся (34 чел.).
- социализации обучающихся (34 чел.).

Результат работы учителя по формированию финансовой грамотности у обучающихся за три года (опрос родителей)

Увидели ли Вы в своем ребёнке результаты развития экономического воспитания через реализацию проекта "Копейка рубль бережёт"?



Применяет ли ребёнок полученные знания по финансовой грамотности на практике?



Вывод: динамика показывает высокий уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся.

Со стороны образовательной организации:

- разработка и реализация тематического планирования;
- опыт выработки единых механизмов и алгоритмов действий в ходе реализации проекта.
-

Со стороны родителей:

- формирование навыков финансовой грамотности;
- расширение финансовых знаний у обучающихся и их способности принимать решения относительно финансовых услуг в современном мире.

Первые успехи: родители доверяют детям делать мелкие покупки, рассчитывать сдачу, некоторые уже участвовали в планировании крупных покупок для семьи, а это и есть промежуточный результат на данном этапе.

Итогом является функционально грамотный ребёнок (в том числе финансово - грамотный), ответственный гражданин России.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

Критерии: результаты анкетирования родителей обучающихся по вопросу удовлетворенности деятельности учителя по формированию финансовой грамотности (100%).

Показатели: 100% вовлеченность обучающихся в проекты (34 чел.). Участие обучающихся, родителей в

реализации проекта (100 чел.).

Мультипликативность: Как говорят "Дорогу осилит идущий". Главное - желание педагога, классного руководителя, родителей и, конечно же, самих ребят работать в этом направлении. Лучший опыт транслируется через конкурсы, педагогические встречи, открытые мероприятия и семинары. Ежегодно проводится конкурс в АСОУ "Уроки финансовой грамотности". Опыт нашей школы неоднократно представлялся, и число участников с каждым годом растёт.

Уровень признания:

- **муниципальный:** представление педагогического опыта "Педагог года - 2019" в номинации "Самый классный "классный" - 2019" с проектом по финансовой грамотности "Копейка рубль бережёт", 2018 г.
- **муниципальный:** педагогические чтения "Качественное образование - будущее России" (апрель 2019 г.).
- **муниципальный:** представление педагогического опыта на денежное поощрение Губернатора Московской области «Лучший учитель в Московской области».
- **региональный:** представление педагогического опыта на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.

Победитель **муниципального** конкурса на денежное поощрение Губернатора Московской области «Лучший учитель в Московской области» (приказ № 343-РГ от 19.07.2019г.).

Победитель **регионального** конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году (приказ Министерства образования МО от 28.05.2019г. №1853).

В сентябре 2019 года была удостоена **федеральной** награды победителя «Лучший учитель начальных классов городского округа Химки» (приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2019г. № 453).

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: ogonochenskoyeta@ya.ru / ID: 6483898

Проверяющий: ogonochenskoyeta@ya.ru / ID: 6483898

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

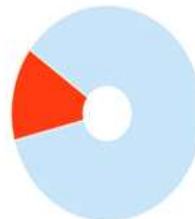
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
Начало загрузки: 30.03.2019 00:09:36
Длительность загрузки: 00:00:29
Имя исходного файла: Методика развития
финансовой грамотности
Размер текста: 31127 кБ
Символов в тексте: 27969
Слов в тексте: 3622
Число предложений: 240

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 30.03.2019 00:10:06
Длительность проверки: 00:00:01
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
13,78% 	0% 	86,22% 





«Педагогическое обеспечение процесса формирования функциональной, математической, языковой и финансовой грамотности в условиях начальной школы».

Проект

«Воспитание и социализация через формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста».



1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 4
г. Химки

2. Направление реализации проекта.

Реализация инновационных образовательных проектов по финансовой грамотности для младших школьников.

3. Название проекта.

«Копейка рубль бережёт!»

4. Срок реализации проекта: 2017 – 2020 гг.

5. Методическая система.

«Педагогическое обеспечение процесса формирования функциональной, математической, языковой и финансовой грамотности в условиях начальной школы».

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта.

Актуальность формирования финансовой грамотности школьников обусловлена развитием современных общественно-экономических институтов. В условиях модернизации рыночных механизмов, банковской сферы, цифровой экономики, стремительной информатизации возрастает необходимость в обучении финансовой грамотности младших школьников. Очевидно, что это образование должно стать социально - значимым, функционально - обусловленным, помочь подрастающему поколению адаптироваться к современным экономическим условиям.

Основная идея проекта.

Создание в гимназии модели образовательной среды, позволяющей сформировать у обучающихся начальных классов высокий уровень

компетентности в области финансовой грамотности. Реализация проекта осуществляется созданием системы внеурочной деятельности по обеспечению финансовой грамотности посредством интеграции в урочную деятельность.

7. Цели, задачи проекта

Цель проекта:

формирование у детей финансово-экономической грамотности и воспитание ученика как нравственного человека и гражданина своей страны, социализация детей.

Задачи проекта:

- 1) Внедрение в практику образовательной деятельности использования педагогом новых технологий и образовательной среды для повышения финансовой грамотности обучающихся, цифровых технологий.
- 2) Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий по формированию финансовой грамотности.
- 3) Создание системы внеурочной деятельности по обеспечению финансовой грамотности посредством интеграции в урочную деятельность.

8. Ожидаемые результаты проекта

Со стороны обучающихся:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся;
- социализации обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий:

Предметные: знакомство с основами финансовой грамотности, формирование УУД по планированию личных расходов с учетом семейного бюджета, управление личными финансами.

Метапредметные: анализировать личное финансовое благосостояние, систематизировать и оптимизировать личные траты с учетом общего семейного бюджета.

Личностные: воспитание функционально грамотной личности с активной жизненной позицией, способной принимать решения по личной финансовой деятельности и нести социальную ответственность за последствия принятых решений. Сказки, впитавшие в себя вековой экономический опыт народа, могут использоваться для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность.

Со стороны родителей:

- формирование навыков финансовой грамотности;
- расширение финансовых знаний у обучающихся и их способности принимать решения относительно финансовых услуг в современном мире.

Со стороны образовательной организации:

- разработка и реализация тематического планирования;
- опыт выработки единых механизмов и алгоритмов действий в ходе реализации проекта "Копейка рубль бережёт".

Со стороны социума:

- высокая оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Итогом является функционально грамотный ребёнок (в том числе финансово - грамотный), ответственный гражданин России.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии: результаты анкетирования родителей обучающихся по вопросу удовлетворенности деятельности учителя по формированию финансовой грамотности (100%).

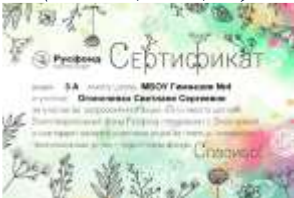
Показатели: 100% вовлеченность обучающихся в проекты. Участие обучающихся, родителей в реализации проекта: «Копейка рубль бережёт».

10. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.



№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
		Выступление на ШМО учителей начальных классов с разработкой методической системы «Педагогическое обеспечение процесса формирования функциональной, математической, языковой и финансовой грамотности в условиях начальной школы»	Август 2017	Решение ШМО учителей начальных классов о реализации проекта по финансовой грамотности "Копейка рубль бережёт" учителем начальных классов Огоноченко С.С.
1. Подготовительный				
		Опрос родителей с целью выяснить уровень грамотности самих родителей, а также их заинтересованность, чтобы их ребёнок получил знания в области финансов.	Сентябрь 2017	Все опрошенные единогласно ответили, что готовы вместе с детьми принять участие в данном проекте.
		Первое ознакомительное занятие «Мы, ребята, деловые!»	Сентябрь 2017	Формирование у обучающихся первичных экономических представлений, развитие экономического воспитания, социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
2. Основной				
		Уроки математики.	В течение сроков реализации проекта	Сформированность базовых экономических компетенций, направленных на решение простейших финансовых задач.
		Уроки литературного чтения.	В течение сроков реализации проекта	Формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения через ошибки литературных героев (сказка А. Толстого "Золотой ключик" или

				приключения Буратино", А.С. Пушкина "Сказка о попе и работнике его Балде" и др.).
		Уроки окружающего мира.	В течение сроков реализации проекта	Формируются интересы обучающихся в сфере экономики и семьи.
		Совместно с родителями было проведено мероприятие «Домашняя бухгалтерия», где каждому ребенку в семье объяснили куда и на что тратится семейный бюджет.	Октябрь 2017	На данном этапе ребята выяснили, как ребенок может участвовать в семейном бюджете и может ли он, будучи школьником, помочь семье сэкономить деньги. У обучающихся воспитывается правильное отношение к деньгам, к экономической нравственности.
		Игра-путешествие «Потребительская корзина».	Декабрь 2017	В ходе данной игры сформировались "экономические" качества личности, такие как бережливость, самостоятельность, воспитание нравственных норм, а значит и основ экономической культуры у обучающихся.
		Серия открытых уроков по теме: «Планируем поход в магазин»	Январь 2018	Сформированность компетенций грамотного потребителя.
		Внеклассное мероприятие "Сказочная экономика"	Апрель 2018	Знакомство ребят с экономическими понятиями: «банк», «цена», «товар», «деньги», «доход», «потребность»; воспитание "экономических" качеств личности.
		Экологическая акция "Лес Победы"	Сентябрь 2018	Сформированность положительных черт характера у обучающихся, а так же проявление любви к природе и экологии.
		Внеклассное занятие "Сохраним природу".	Ноябрь 2018	Научить ребят сохранять энергию, воду, тепло в целях экономии "семейного бюджета", сортировать мусор.

		Урок-игра "Не в деньгах счастье".	Март 2019	Обучающиеся научатся грамотно планировать свои доходы и расходы. Познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости.
		Внеклассное занятие "Путешествие в мир экономики по сюжетам сказок"	Май 2019	Сформированность у обучающихся компетенций грамотного потребителя услуг финансово-экономической сферы через сказки, которые используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность.
3	Заключительный (обобщающий) 	Участие в добровольных благотворительных акциях, направленных на социальную поддержку нуждающихся детей.	В течение сроков реализации проекта	Результатом является воспитание милосердия, культуры благотворительности.
		Интерактивная игра «Экономический ринг».	Ноябрь 2020	Овладение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование в финансовой сфере.
		Подготовка финансовых проектов обучающихся на Муниципальную конференцию «Первые шаги в науку»	Апрель 2020	Овладение навыком, позволяющим выстраивать бюджет семьи, составлять план доходов и расходов, представлять и доказывать свою позицию по заявленной гипотезе или проблеме проекта. Проводить исследование.
		Обобщение, оформление результатов проекта по финансовой грамотности.	Май 2020	Публикации в сборниках, научно – методические материалы.



АДМИНИСТРАЦИЯ
городского округа Химки Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 4 г. ХИМКИ**

141400 г. Химки Московской области ул. Первомайская, д.6
Тел/факс 573-24-98, 573-55-05. E-mail: Leg 4@migraph.ru

Аналитическая справка

*о включенности обучающихся в социально значимую деятельность,
организуемую педагогом*

Огоноченко Светлана Сергеевна, работает над методической темой «Педагогическое обеспечение процесса формирования функциональной, математической, языковой и финансовой грамотности в условиях начальной школы» в течение трёх лет.

Актуальное воспитание личности основано на построении взаимодействия всех участников образовательного процесса. 100% обучающихся принимают участие в исследовательской работе по изучению финансовой грамотности. Под руководством педагога обучающиеся в количестве 34 человек и их родители реализуют проект «Воспитание и социализация через формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста». Работая над этой темой, Светлана Сергеевна помогает детям становиться финансово-грамотной личностью, ответственным гражданином России.

Результатом педагогической деятельности по данному направлению стали методические разработки внеклассных мероприятий, в содержание которых включены разделы по формированию практических навыков в области финансовой грамотности, способствующих социализации детей в «финансовом мире» семьи и общества.



Директор

Н.Н. Козельская