

"Академия педагогических проектов Российской Федерации"

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город
Москва

Всероссийский конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога»

Дидактическое пособие «Шкафчик»

Выполнила Манапова Наталья Викторовна

выпускница Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольное дефектологическое образование

Барнаул-2020 год.

Пояснительная записка

Как известно, для того что бы обучение и воспитание детей дошкольного возраста был наиболее продуктивным, специалистам необходимо проектировать педагогическую деятельность с учётом ряда принципов. Одним из таких является необходимость учёта уровня сформированности психологических новообразований и их значения на определённом этапе возрастного развития [1 ; с.58]. Учебно-методические пособия нам говорят о том, что в работе с детьми дошкольного возраста важно использовать не только рассказ, но и опираться на показ того или иного объекта (субъекта). Ведь ребята 4-5 лет не могут всё время только слушать взрослого, уровень развития восприятия и переработки аудиальной информации недостаточно развит. Канал слухового восприятия достаточно быстро насыщается и утомляется. И чем меньше возраст ребёнка, тем короче представляется отрезок слухового внимания. Поэтому крайне важно чередовать виды деятельности.

Не смотря на современное многообразие дидактических игр и пособий, мы не можем предложить ребёнку первый попавшийся наглядный материал. Его необходимо подбирать по определённым критериям: цвет, размер, материал и т.д. В том случае, если у ребёнка имеются какие-либо особенности физического и / или психического развития, внимание к отбору предлагаемого материала возрастает.

Так, например, мы не можем ребёнку со слабовидением предложить картинку размером менее 2-3 см. Даже при наличии коррекции очками такое мелкое изображение вызывает напряжение зрительного анализатора при рассматривании. В данном случае это не допустимо. И при каждом нарушении такие нюансы есть.

Казалось бы, можно купить готовый материал в магазине. Но нередко случается так, что с наглядным пособием что-то «не то». Поэтому учителю-дефектологу иногда необходимо их изготавливать самостоятельно.

Дидактическое пособие «Шкафчик»

Сейчас в продаже имеется много доступного и интересного материала для изготовления наглядно-методических пособий. Если раньше ткань была дефицитной, то сейчас часто можно увидеть игры из фетра, тактильные карточки и т.д.

Однако, на наш взгляд предлагаемый наглядный материал должен быть изготовлен с учётом нескольких пунктов:

- вызывать интерес, способствовать развитию любознательности у дошкольника;
- безопасность материала, используемого при изготовлении пособия;
- разносторонность использования;
- малогабаритность.

Наше пособие хоть и достаточно простое по своему облику, но полезно при использовании на занятии. Представляем вам дидактическое пособие «Шкафчик».



Попробуем описать его с точки зрения перечисленных выше пунктов.

1. Вызывание интереса, способствование развитию любознательности у дошкольника с ОВЗ.

Любое занятие учителя- дефектолога предпочтительно начинать с создания момента заинтересованности, мотивации к действию. Сам вид изделия как бы «приглашает» дошкольника посмотреть, есть ли что-то на полочках.

Можно развернуть шкафчик тыльной стороной к лицу ребёнка и спросить: « Что это?» С виду это просто коробка. Развернуть лицевой стороной к ребёнку. Удивиться, что это не просто коробка, а шкафчик. И наверное, в нём что-то хранится.

Добавление в сюжет занятия какого-либо персонажа из известного детям мультфильма придает дополнительный стимул к восприятию информации. Некоторые дети могут не иметь желания взаимодействовать с педагогом на прямую. В этом случае используем способ опосредованного контакта через персонажа и предмет.

2. Безопасность материала, используемого при изготовлении пособия.

Любо дидактический материал, используемый в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями должен быть максимально безопасным и надёжным.

Так мы нивелируем опасение самого педагога за то, что пособие будет испорчено. Всё же жалею потраченного времени и материалов. Все мы люди и свою работу жалко. Так же следует взять во внимание, что при некоторых нарушениях в развитии дети могут действовать с предметом не в соответствии со своим возрастом. Тут же могут помешать наличие у ребёнка непроизвольных насильственных движений в руках из-за которых материал может быть случайно сброшен со стола, сжат и т.д. А педагог не всегда способен проконтролировать неожиданный момент.

Во избежание подобных ситуаций (ручка у дверцы, дверные петли) все детали надёжно зафиксированы. Сам шкафчик выполнен из переплётного картона толщиной 2 мм. Обычная картонная коробка легко гнётся и

разрывается. В данном случае это сделать затруднительно. Шкафчик оклеен самоклеющейся бумагой, а края окантованы электроизоляционной лентой для дополнительной фиксации.

Полочки выполнены в контрастном жёлтом цвете, что бы акцентировать внимание на них. Изоляционная лента выбрана специально чёрного цвета, что бы очертить границы полочек.

3. Разносторонность использования.

Данное пособие может применяться по нескольким лексическим темам и на разных занятиях.

Предварительно шкафчик рассматривают, обозначают его элементы.

Наличие нескольких полочек подразумевает необходимость расставить предметы, сортировать их по какому-либо признаку, использовать пространственные термины.

Приведём примеры.

Ознакомление с окружающим миром. Задание: «Рассмотри предметы перед тобой. Где дверка у шкафа? Вот. Слушай дальше. Найди кастрюлю. Поставь её на полку за дверкой. Рядом с кастрюлей поставь сковороду. Закрой дверку. На эти пустые полки поставь тарелки и т.д.) Аналогично можно использовать лексические темы: «Школьные принадлежности», «Инструменты», «Игрушки», «Обувь, головные уборы».

На занятии по развитию пространственной ориентировки работаем аналогично, дополняя инструкцию словами «Верхняя - нижняя полка», «Слева от.., справа от...», «За дверкой», «В шкафу», «На шкафу».

4. Кабинет учителя-дефектолога рассчитан на проведение подгрупповых занятий, поэтому он маленький по размерам. Для крупных пособий места нет. Поэтому наш дидактический материал должен быть малогабаритным и мобильным. Но при этом, что бы дети на подгрупповых и индивидуальных занятиях могли видеть его содержимое. Активно действовать с ним.

Шкафчик по высоте и ширине чуть меньше формата листа А4.

Материал для изготовления пособия и фурнитура

Основная часть для его изготовления покупалась в магазине товаров для рукоделия.

Ручка у дверцы шкафчика и дверные петли предназначены для изготовления шкатулок. Петли 2 штуки по 17 рублей. Ручка 1 штука 20 рублей.

Основа модели выполнена из переплётного картона толщиной 2 мм (3 мм ещё плотнее). Было израсходовано 2 листа формата 35*50 см. Стоимость одного листа 50 рублей.

Клей-карандаш.

Самоклеющаяся бумага формата А4 и клей-карандаш покупалась в канцелярском магазине. Стоимость 1 листа самоклеющейся бумаги 10 рублей. Мне понадобилось 4 листа голубой и 4 листа жёлтой бумаги.

Линейка, канцелярский нож, простой карандаш, ластик, электроизоляционная лента и клей-момент уже были в наличии дома.

Спасибо за внимание!

Список использованной литературы

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 200. – 382 с.