

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по дисциплине «История»
на тему «Страны Запада и Востока в 1930-х гг.»

Составитель: П.А. Бабарыкин
преподаватель ГБПОУ ЧЭНК

Данная методическая разработка учебного занятия по теме «Страны Запада и Востока в 1930-х гг.» в курсе дисциплины «История» для специальностей технического и социально-экономического профиля предназначена для преподавателей и является примером практического применения элементов современных педагогических технологий (технологии критического мышления, проектной технологии) при изложении материала. Представленная методическая разработка создана на основе практического опыта преподавателя. В разработке представлено полное методическое обеспечение учебного занятия по указанной теме.

Технологическая карта занятия

Дисциплина: ОУДБ.04 История

Курс: 1

Тема учебного занятия: «Страны Запада и Востока в 1930-х гг.»

Вид занятия: практическая работа

Тип занятия: урок ознакомления с новым материалом

Продолжительность учебного занятия: 90 мин.

Результаты обучения:

Формируемые У:

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Цели:

А) Обучающие:

После изучения темы студент должен:

Уметь:

- анализировать различные источники исторической информации, представленные в виде текстов, карт для определения особенностей исторических событий: Мюнхенского соглашения, Гражданской войны в Испании, Гражданской войны в Китае, территориальных захватов в 1930-х гг.

- применять знания исторических событий, явлений, терминов, дат, личностей для подготовки проекта в виде инсценированного рассказа (реконструкции)

Б) Воспитательные:

формирование условий для воспитания

- ответственности за поставленную задачу
- уважения к мнению других людей

В) Развивающие:

развитие способностей студентов

- к самостоятельной познавательной деятельности на репродуктивном, частично-поисковом (эвристическом) и творческом уровне
- использовать все ресурсы для достижения поставленных целей

Оборудование урока: персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, презентация урока в Power Point, методические указания к выполнению практической работы.

Методы обучения: Словесный, Частично-поисковый, Практический

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая

Технологии обучения: технология критического мышления, проектная технология

Ход урока:

№	Этапы урока	Содержание	Методы обучения	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1	Организационная часть (3 минуты)	Формирование потребности к уроку	Словесно-наглядный.	Речь преподавателя, презентация	Приветствует студентов, отмечает отсутствующих на уроке	Приветствуют преподавателя и слушают его речь
2	Актуализация знаний. (10 мин).	Постановка целей занятия. Разделение на команды (малые группы). Заполнение и анализ таблицы «Знаю, не знаю». Беседа по пройденному материалу.	Словесно-наглядный: беседа.	Речь преподавателя и студентов, презентация, методические рекомендации к выполнению ПР	Организует работу студентов по определению целей занятия, по заполнению таблицы «Знаю, не знаю», формулирует проблемные вопросы	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Участвуют в постановке целей занятия, заполняют таблицу, капитаны команд систематизируют информацию по таблице
3	Изучение нового материала (32 мин)	1. Распределение заданий в командах (малых группах). Инструктаж по выполнению задания. 2. Работа в малых группах по вариантам: 1) Внешняя политика нацистской Германии 2) Франция и Великобритания в международных отношениях 1930-х гг. 3) Китай в условиях Гражданской войны 4) Внешняя политика фашистской Италии Составление каждой группой рассказа от первого лица и подготовка реконструкции в форме инсценировки.	Практический: выполнение практических заданий Словесно-наглядный: рассказ-беседа.	Методические указания к выполнению практической работы, задания на доске, речь преподавателя и студентов, презентация	Организует работу в малых группах: демонстрирует памятку по выполнению проекта, задаёт задание группам, устанавливает режим времени.	Участвуют в беседе по подготовке заданий. Организуются в малые группы, составляют письменно рассказ-выступление, участвуют в беседе.

4	Обобщение и закрепление новых знаний (35 мин).	1. Выступление малых групп с проектами исторической реконструкции в форме рассказов по вариантам: 1) Внешняя политика нацистской Германии 2) Франция и Великобритания в международных отношениях 1930-х гг. 3) Китай в условиях Гражданской войны 4) Внешняя политика фашистской Италии 2. Обсуждение каждого выступления	Практический: мини-проект. Словесно-наглядный: рассказ-беседа.	Памятка по выполнению проекта, методические рекомендации к выполнению ПР, речь преподавателя и студентов, презентация	Организует обсуждение и закрепление нового материала, задаёт задания по таблице, организует беседу, задаёт вопросы, комментирует ответы.	В составе малых групп выступают с защитой мини-проектов в форме рассказа-выступления, отвечают на вопросы, записывают ответы других команд, участвуют в беседе.
5	Подведение итогов, рефлексия и задание на дом (10 минут)	Повторное заполнение и анализ таблицы «Знаю, не знаю». Проведение самоанализа. Подведение итогов занятия. Выставление оценок. Сообщение домашнего задания.	Словесно-наглядный: беседа	Речь преподавателя и студентов, методические указания к выполнению ПР, презентация	Организует заполнение таблицы «Знаю, не знаю», рефлексию. Подводит итоги занятия, выставляет и комментирует оценки, организует беседу, сообщает домашнее задание.	Слушают, заполняют таблицы, участвуют в беседе, проводят самоанализ, записывают домашнее задание

Конспект учебного занятия

Речь преподавателя:

Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия: Страны Запада и Востока в 1930-х гг.

Давайте сформулируем с вами цели занятия:

1. Изучение особенностей международных отношений в 1930-х гг. на примере внешней политики государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, СССР
2. Изучение особенностей исторических событий: Мюнхенского соглашения, Гражданской войны в Испании, Гражданской войны в Китае, территориальных захватов в 1930-х гг.
3. Совершенствование навыков анализа исторических источников, умения работать самостоятельно, в малых группах
4. Подготовка проекта в виде инсценированного выступления

Сегодня вы будете работать командами. Вам нужно разделить на 4 команды и выбрать капитана команды. Каждая команда будет представлять свою страну.

1 команда – Германия

2 команда – Великобритания и Франция

3 команда – Италия

4 команда – Китай

Перед тем, как мы начнём изучать новый материал, нам нужно будет знать, что вы уже знаете и что нам предстоит узнать по теме. Для этого вам нужно заполнить следующую Таблицу №1. (в Приложении) Капитаны команд должны заполнить таблицу №2. (в Приложении)

Пока капитаны считают результаты, мы с вами вспомним изученный ранее материал.

Вопросы для разминки:

1. Как называется война, которая началась в 1914 году?
2. В каком году она закончилась?
3. Как называется союз, который одержал Победу в войне?
4. Какие три страны входили в Антанту?
5. Какие страны проиграли в войне?
6. Как называется период во всемирной истории, который начался после окончания Первой мировой войны?
7. Что было запрещено иметь Германии после Первой мировой войны?
8. Что потеряла Германия после Первой мировой войны?
9. Что получила Франция от Германии после Первой мировой войны?
10. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны?
11. Какая международная организация должна было сохранять мир во всём мире?
12. Почему период в международных отношениях между двумя мировыми войнами называют Версальско-Вашингтонской системой?

А теперь давайте посмотрим на ваши результаты, внимание на таблицу №3. (в Приложении). Посмотрите, сколько ещё информации вы не знаете. Сегодня на занятии нам предстоит разобрать эти вопросы.

Мы с вами переходим к изучению нового материала. Вам предстоит работа с текстами и картами согласно памятке (см. Приложение). Вам нужно представить внешнюю политику вашей страны в 1930-х гг. в виде инсценированной пресс-конференции политических лидеров страны с журналистами. В подготовке и выступлении должны участвовать все члены команды.

Памятки для подготовки проекта

Памятка для команды №1 Германия

Задание:

Представьте внешнюю политику Германии в 1930-х гг. в виде инсценированной пресс-конференции политических лидеров страны с журналистами.

Материалы для подготовки ответа:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: «Академия», 2013. С. 156 – 157, 159, 164 – 166
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. С. 177 – 181
3. Сёмин В.П. История: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2015. С. 206
4. Карта «Европа в 30-е гг. XX в. Нарастание фашистской агрессии» // Россия и мир. 10 – 11 кл.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. С. 42

План подготовки выступления:

1. Дайте краткую историческую справку о стране
 - кто являлся лидером страны, когда он пришёл к власти (если известно)
 - какой режим в стране или какая партия возглавляет страну, с какого года
2. Дайте краткую историческую справку событиях, о которых вы будете говорить:
 - когда произошло событие, кто был противником в конфликте и т.п.
3. Приведите доказательства, аргументы в пользу утверждения:
Германия проявляла агрессивную позицию в международных отношениях в 1930-х гг.
Приведите три доказательства, аргумента в подтверждение этой позиции
4. Попытайтесь убедить население страны в правильности своих политических действий.
Приведите аргументы для убеждения
5. Какие ещё государства поддерживали страну в этом вопросе?

Критерии оценивания:

1. Все студенты в команде должны участвовать в подготовке рассказа
2. Все студенты в команде должны участвовать в представлении рассказа
3. Выступление должно быть единым, последовательным рассказом
4. Выступление должно быть историчным: упоминаются реальные исторические события, личности, явления, процессы
5. Выступление должно быть доказательным, с использованием аргументов
6. Аргументов должно быть не меньше, чем требуется в задании
7. Все аргументы должны быть правильными, достоверными (сравнение с эталоном)
8. Продолжительность выступления составляет 2 – 4 минуты
9. Общение с аудиторией: задают вопросы, отвечают на вопросы
10. Соблюдается культура общения

Критерии оценки

5	4	3	2
9 – 10 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	Менее 5 баллов

Памятка для команды №2 Великобритания и Франция

Задание:

Представьте внешнюю политику Великобритании и Франции в 1930-х гг. в виде инсценированной пресс-конференции политических лидеров стран с журналистами.

Материалы для подготовки ответа:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: «Академия», 2013. С. 159, 164 – 166
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. С. 177 – 181
3. Пленков, О. Ю. Всеобщая история: 11 класс: М.: Вентана-Граф, 2011. С. 65

4. Карта «Европа в 30-е гг. XX в. Нарастание фашистской агрессии» // Россия и мир. 10 – 11 кл.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. С. 42

План подготовки выступления:

2. Дайте краткую историческую справку о стране
 - кто являлся лидером страны, когда он пришёл к власти (если известно)
 - какой режим в стране или какая партия возглавляет страну, с какого года
2. Дайте краткую историческую справку событиях, о которых вы будете говорить:
 - когда произошло событие, кто был противником в конфликте и т.п.
3. Приведите доказательства, аргументы в пользу утверждения:
Великобритания и Франция проводили политику «умиротворения» стран-агрессоров
Приведите три доказательства, аргумента в подтверждение этой позиции
4. Попробуйте убедить население страны в правильности своих политических действий.
Приведите аргументы для убеждения
5. Какие ещё государства поддержали страну в этом вопросе?

Критерии оценивания:

1. Все студенты в команде должны участвовать в подготовке рассказа
2. Все студенты в команде должны участвовать в представлении рассказа
3. Выступление должно быть единым, последовательным рассказом
4. Выступление должно быть историчным: упоминаются реальные исторические события, личности, явления, процессы
5. Выступление должно быть доказательным, с использованием аргументов
6. Аргументов должно быть не меньше, чем требуется в задании
7. Все аргументы должны быть правильными, достоверными (сравнение с эталоном)
8. Продолжительность выступления составляет 2 – 4 минуты
9. Общение с аудиторией: задают вопросы, отвечают на вопросы
10. Соблюдается культура общения

Критерии оценки

5	4	3	2
9 – 10 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	Менее 5 баллов

Памятка для команды №3 Италия

Задание:

Представьте внешнюю политику Италии в 1930-х гг. в виде инсценированной пресс-конференции политических лидеров страны с журналистами.

Материалы для подготовки ответа:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: «Академия», 2013. С. 155, 159, 165 – 166
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. С. 177 – 181
3. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. М.: Вентана-Граф, 2011. С. 87
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2015. С. 206
5. Карта «Нарастание международной напряжённости в Европе накануне Второй мировой войны» // Новейшая история. XX – начало XXI века: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. С. 15

План подготовки выступления:

3. Дайте краткую историческую справку о стране
 - кто являлся лидером страны, когда он пришёл к власти (если известно)
 - какой режим в стране или какая партия возглавляет страну, с какого года
2. Дайте краткую историческую справку событиях, о которых вы будете говорить:

- когда произошло событие, кто был противником в конфликте и т.п.

3. Приведите доказательства, аргументы в пользу утверждения:

Во внешней политике Италии в 1930-х гг. было три направления Приведите три доказательства, аргумента в подтверждение этой позиции

4. Попытайтесь убедить население страны в правильности своих политических действий.

Приведите аргументы для убеждения

5. Какие ещё государства поддержали страну в этом вопросе?

Критерии оценивания:

1. Все студенты в команде должны участвовать в подготовке рассказа
2. Все студенты в команде должны участвовать в представлении рассказа
3. Выступление должно быть единым, последовательным рассказом
4. Выступление должно быть историчным: упоминаются реальные исторические события, личности, явления, процессы
5. Выступление должно быть доказательным, с использованием аргументов
6. Аргументов должно быть не меньше, чем требуется в задании
7. Все аргументы должны быть правильными, достоверными (сравнение с эталоном)
8. Продолжительность выступления составляет 2 – 4 минуты
9. Общение с аудиторией: задают вопросы, отвечают на вопросы
10. Соблюдается культура общения

Критерии оценки

5	4	3	2
9 – 10 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	Менее 5 баллов

Памятка для команды №4 Китай

Задание:

Представьте внешнюю политику Германии в 1930-х гг. в виде инсценированной пресс-конференции политических лидеров страны с журналистами.

Материалы для подготовки ответа:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: «Академия», 2013. С. 161 – 162, 164
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. С. 170 – 172
3. Пленков, О. Ю. Всеобщая история: 11 класс: М.: Вентана-Граф, 2011. С. 87
4. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2007. С. 361 – 362
5. Карта «Национальная революция в Китае в 1924 – 1937 гг.» // Новейшая история. XX – начало XXI века: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. С. 10
6. Карта «Агрессия японских милитаристов в Северо-Восточном Китае. 1931 – 1937 гг.» // Новейшая история. XX – начало XXI века: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. С. 16

План подготовки выступления:

1. Дайте краткую историческую справку о стране
 - кто являлся лидером страны, когда он пришёл к власти (если известно)
 - какой режим в стране или какая партия возглавляет страну, с какого года
 2. Дайте краткую историческую справку событиях, о которых вы будете говорить:
 - когда произошло событие, кто был противником в конфликте и т.п.
 3. Приведите доказательства, аргументы в пользу утверждения:

В условиях Гражданской войны в Китае в 1930-х гг. произошли изменения во внешней политике

Приведите три доказательства, аргумента в подтверждение этой позиции
 4. Попытайтесь убедить население страны в правильности своих политических действий.
- Приведите аргументы для убеждения

5. Какие ещё государства поддерживали страну в этом вопросе?

Критерии оценивания:

1. Все студенты в команде должны участвовать в подготовке рассказа
2. Все студенты в команде должны участвовать в представлении рассказа
3. Выступление должно быть единым, последовательным рассказом
4. Выступление должно быть историчным: упоминаются реальные исторические события, личности, явления, процессы
5. Выступление должно быть доказательным, с использованием аргументов
6. Аргументов должно быть не меньше, чем требуется в задании
7. Все аргументы должны быть правильными, достоверными (сравнение с эталоном)
8. Продолжительность выступления составляет 2 – 4 минуты
9. Общение с аудиторией: задают вопросы, отвечают на вопросы
10. Соблюдается культура общения

Критерии оценки

5	4	3	2
9 – 10 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	Менее 5 баллов

Речь преподавателя:

Итак, время вышло! Вы должны представить ваш проект пресс-конференции. Первыми выступает команда №1.

Вопросы к первой команде (Германия):

1. Почему Германия поддержала мятеж генерала Франко?
2. Почему Германия начала территориальные захваты в Европе?
3. Зачем Германии было нужно вступать в Антикоминтерновский пакт?
4. Почему Германия вышла из Лиги наций?
5. Почему Германия не могла захватить Чехословакию вооружённым путём?

Вопросы ко второй команде (Великобритания и Франция):

1. Почему Великобритания и Франция не могли сдержать агрессию Германии вооружённым путём?
2. Почему Великобритания и Франция решили судьбу Чехословакии без участия президента этой страны?
3. Зачем Великобритании и Франции было нужно усиление Германии?
4. К чему привела «политика умиротворения»?
5. Какие страны пострадали от «политики умиротворения»?

Вопросы к третьей команде (Италия):

1. Какие территории Италия планировала захватить?
2. Почему Италия напала на Эфиопию?
3. Почему Италия поддерживала мятежников генерала Франко?
4. Какие страны мешали расширению влияния Италии?
5. Можно ли назвать внешнюю политику Италии успешной? Почему?

Вопросы для четвёртой команды (Китай):

1. Почему Китай старался выйти из сферы влияния западных стран?
2. Какую сторону в гражданской войне в Китае больше всего поддерживал СССР?
3. Почему Китай не мог объединиться для противостояния агрессии Японии?
4. Кто из лидеров Китая был склонен к налаживанию отношений с западными странами?
5. Почему Япония не могла быстро завоевать Китай?

Мы с вами выслушали все команды. А теперь давайте сравним ваши ответы с эталоном ответа.

Далее мы возвращаемся к таблице №1 и заполняем её. Затем капитаны команд заполняют сводную таблицу №2. (см. Приложения)

Вопросы для закрепления материала:

1. Какой режим установился в Германии с 1933 г.?
2. Какие территории присоединила Германия в 1930-х гг.?
3. Какие страны проводили «политику умиротворения» и «политику невмешательства» в распространение агрессии?
4. Почему эти страны проводили такую политику?
5. Как отреагировала Лига Наций на нарушение Германией статей Версальского договора?
6. Назовите два противника в Гражданской войне в Испании.
7. Какие страны поддерживали мятеж генерала Франко?
8. Какие страны поддерживали республиканское правительство?
9. Какие страны участвовали в Мюнхенской конференции?
10. Почему её называют «Мюнхенский сговор»?
11. Какие три страны создали Антикоминтерновский пакт?
12. Какие страны захватила Италия в 1930-х гг.?
13. Какую страну пыталась завоевать Япония в 1930-х гг.?
14. Назовите два противника в Гражданской войне в Китае.
15. Какую сторону в этой войне поддерживал СССР?

Посмотрим результаты в таблице №3 (см. Приложение). Вы видите, что каждая из команд поставила больше «+», чем «-», по сравнению с результатами в начале занятия. Это позволяет говорить о том, что вы узнали и чему научились на сегодняшнем занятии. На следующем занятии мы проведём тестирование для проверки ваших результатов изучения темы.

Сейчас мы с вами выставим оценки командам. Каждая команда даёт себе самооценку согласно памятке и критериям оценки работы. (см Приложение) Затем мы заслушиваем мнение других команд. Я подвожу итог по каждой команде иставляю общую оценку за занятие в журнал.

Запишите домашнее задание. Провести сравнительный анализ внешней политики стран в 1930-е гг. по командам. Определить две общие черты и по два различия для каждого

- 1 команда: Великобритания и Германия
- 2 команда: Германия и Япония
- 3 команда: Китай и Франция
- 4 команда: Великобритания и Италия

Приложение 1. Таблица №1. «Знаю/не знаю»

Утверждение	Да, знаю, уверен «+»	Нет, не знаю, не уверен «-»
1. Германия проявляла агрессивную позицию в международных отношениях в 1930-х гг.		
2. Великобритания и Франция проводили политику «умиротворения» стран-агрессоров		
3. Во внешней политике Италии в 1930-х гг. было три направления		
4. В условиях Гражданской войны в Китае в 1930-х гг. произошли изменения во внешней политике		
Итого		

Приложение 2. Таблица №2. Сводная таблица по команде

Утверждение	Да, знаю, уверен «+»	Нет, не знаю, не уверен «-»
1. Германия проявляла агрессивную позицию в международных отношениях в 1930-х гг.		
2. Великобритания и Франция проводили политику «умиротворения» стран-агрессоров		
3. Во внешней политике Италии в 1930-х гг. было три направления		
4. В условиях Гражданской войны в Китае в 1930-х гг. произошли изменения во внешней политике		
Итого		

Приложение 3. Таблица №3. Сводная таблица по всем командам

Итого	1 команда		2 команда		3 команда		4 команда	
	+	-	+	-	+	-	+	-

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и средн. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 448 с.
3. Новейшая история. XX – начало XXI века: 9 кл.: атлас. – М. : Дрофа; Издательство ДИК, 2013. – 32 с.
4. Пленков, О. Ю. Всеобщая история: 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных заведений / под общ. ред. В. С. Мясникова – М. : Вентана-Граф, 2011. – 336 с.
5. Россия и мир. 10 – 11 кл.: атлас – М. : Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 56 с.
6. Самыгин, П. С. История / П. С. Самыгин и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. М. : КНОРУС, 2015. – 304 с.