

Академия педагогических проектов Российской Федерации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

Методическая разработка урока по окружающему миру в
соответствии с требованиями ФГОС

«Что такое Родина?»

Выполнила Артёмова Екатерина Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 10

г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный

г. Балашиха мкр. Железнодорожный

2020

«Детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». – В.А. Сухомлинский

Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов. – Шарль Луи де Монтескьё

АННОТАЦИЯ УРОКА

Методическая разработка на тему "Что такое Родина?" посвящена ознакомлению учащихся первого класса средней общеобразовательной школы, обучающихся по программе "Школа России".

Учащиеся в ходе урока узнают основные символы страны, их происхождение и историю, функциональное предназначение.

Одновременно с изучением государственных символов происходит процесс воспитания уважительного отношения к ним, воспитание чувства патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Урок является комбинированным, для большей эффективности включает в себя несколько видов учебной деятельности, в том числе и учебную деятельность с практической основой.

Методическая разработка соответствует ФГОС.

Актуальность темы. В последнее десятилетие можно с уверенностью говорить, что у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому и настоящему России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно–патриотического воспитания детей. Знакомство с историей России – одна из составляющих патриотического воспитания. Любовь к Родине – самое дорогое, глубокое и сильное чувство. Нельзя полюбить Отчизну, стать ее патриотом, не зная её истории, культуры, традиций.

Формирование основ патриотизма начинается с воспитания у ребёнка любви и привязанности к семье и близким, родному дому, школе, к родной улице и городу, к родной природе и всему живому, любви к труду, и людям труда, традициям своего народа, его культуре, воспитания интереса и уважения к историческому прошлому России.

На сегодняшний день у детей недостаточно четко формируются представления об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, гимна, о символическом значении цветов и образов (орел, всадник и др.)

Нравственно–патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве и активно продолжать в начальной школе, в возрасте, являющимся очень важным периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Профессиональная проблема: как организовать образовательный процесс в начальной школе, в младшем школьном возрасте, процесс, направленный на формирование у детей 7-8 лет представлений о Родине, о «строении» государства, о главных символах России.

Задачи, решение которых обеспечит новый образовательный результат, направленный на решение проблемы.

Обозначить пути формирования у детей 7-8 лет представлений о государственных символах России в условиях реализации ФГОС.

Определить содержание образовательной области «Познавательное развитие», для реализации механизма формирования у детей 7-8 лет представлений о государственных символах России в условиях реализации ФГОС.

Разработать механизм, обозначив методы, средства, приемы и формы работы по формированию у детей 7-8 лет представлений о государственных символах России.

Определить целевые ориентиры, которые будут сформированы в ходе реализации разработанного механизма, задачи, решение которых обеспечит новый образовательный результат, направленный на решение проблемы.

Обозначить пути формирования у детей 7-8 лет представлений о государственных символах России в условиях реализации ФГОС.

Определить содержание и мотивы учебной деятельности, для реализации механизма формирования у детей 7-8 лет представлений о государственных символах России в условиях реализации ФГОС.

ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?

Виды деятельности: познавательная, социальная, исследовательская, музыкально-художественная, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие через формирование целостной картины мира и расширение кругозора.

Задачи:

- познакомить детей с государственными символами России;
- закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны;
- расширять представления учащихся о государственной символике и их историческом происхождении;
- познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге;
- воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувство любви к Отечеству и гордости за него;
- развивать познавательный интерес и уважение к символам России;
- научить школьников объяснять свое отношение к миру;
- формировать предпосылки научного мировоззрения;
- обучать младших школьников грамотно работать с географической картой;
- работать над расширением словарного запаса учеников;
- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы.

Оборудование: карта России, глобус, демонстрационный материал с изображением герба России, флаг России, аудиозапись гимна России, изображения достопримечательностей Москвы, оборудование для демонстрации видеофильма, учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.

Актуализация знаний.

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, как называется предмет, который мы с вами изучаем. (Окружающий мир.)

- Что это за предмет, что мы узнаем нового, чему научимся? (Ответы учащихся).

Ход занятия.

- Послушайте и отгадайте загадки.

О ней все знают,
Любят, уважают,
А солдат на посту
Бережет, охраняет.
Кто она, все знают! (Родина)

Люблю поле и березки,
И скамейку под окном,
Заскучаю — вытру слезки,
Вспоминая о родном.
Никуда я не уеду,
Буду здесь работать, жить,
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья? (Родина)

- Ребята, что значит слово «Родина», что можете рассказать о своей Родине?
(Ответы детей.)

- Послушайте стихотворение и ответьте, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами поговорим на уроке:

Какая наша Родина!

Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина богатая,

Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина счастливая,

И это счастье всё для нас!

(В. Боков)

Учащиеся высказывают предположения о теме урока.

- Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

(В.Степанов)

Я держу в руках модель Земли - глобус. Посмотрите, ребята, как много на нашем земном шаре разных стран. Какие страны вы знаете?
(Ответы детей)

Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим и называем своей Родиной. Ребята, как эта страна называется? (Россия)

Правильно, это Россия.

Я предлагаю посмотреть вам на карту мира.

На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь.
И даже улицы родной
Ты не найдёшь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдём
Свою страну, наш общий дом.

(Показ территории России)

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. Ни у одной страны нет такой огромной территории! Границы нашего государства проходят и по воде, и по суше. (Сравнить с другими странами)

Когда в одной части страны люди ложатся спать, то в другой уже спешат на работу. В одно и то же время в одной части России может светить яркое солнце, а в другой – идти снег или дождь.

Работа по теме урока.

Беседа, работа по учебнику.

Ребята, давайте посмотрим на рисунок на с.10-11 учебника. Что изображено на рисунке, и что вы можете рассказать о нашей Родине? (Ответы детей)

А сейчас, ребята, я хочу с вами совершить небольшое путешествие по нашей стране. А начнем нашу «экскурсию» с самого холодного уголка нашей страны – Крайнего Севера. Здесь всегда лежит снег, дуют ледяные ветры. Животные, обитающие в этих краях, отлично приспособились к такому климату.

Теперь, ребята, мы с вами перемещаемся на Дальний Восток. (Показать на карте). В морях Дальнего Востока очень много рыбы. Местные жители занимаются рыболовством.

Если перемещаться вглубь страны, можно увидеть огромный хвойный лес. Это тайга. Здесь люди охотятся, добывают нефть.

Перемещаясь дальше, мы с вами, ребята, можем увидеть и горы, и поля, и луга, и реки, и города. Вот такая огромная наша Родина – Россия.

Нашу страну населяет очень много народностей: евреи, буряты, эвенки, чукчи, татары и другие. У каждого народа свои обычаи,

национальные костюмы, свой язык. Каждый человек имеет свою малую родину – место, где человек родился и вырос.

- Как зовут президента нашей страны? (Ответ детей).

- Ребята, скажите, пожалуйста, как называется главный город страны? (Дети отвечают).

- Правильно, столица. Как называется столица нашей Родины? (Ответы детей). (Показать изображения достопримечательностей Москвы.)

- Расскажите, что вы знаете о Москве? (Ответы детей).

- Ребята, у нашей Родины - России есть государственные символы - условные знаки или изображения, которые имеют большое значение для целого народа.

- А какие символы России вы можете назвать? (Ответы детей). Символов России много: это и Кремль, и Красная площадь, и знамя Победы, и березы.

- Но есть особые символы. Они называются государственные символы. А какие же государственные символы вы знаете? (Ответы детей). В любой стране государственными символами являются герб, флаг и гимн. Эти символы объединяют всех людей страны.

У каждого государства есть гимн. Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Гимн - это песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

Государственный гимн исполняют и слушают стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна, мы выражаем свое уважение к нашему государству. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Он показывает величие, честь,

силу, могущество нашей державы. Гимн России был написан А.В. Александровым и поэтом С.В.Михалковым.

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля.

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

- Давайте сейчас мы с вами послушаем Гимн России. (Учащиеся встают, звучит первый куплет Гимна России.)

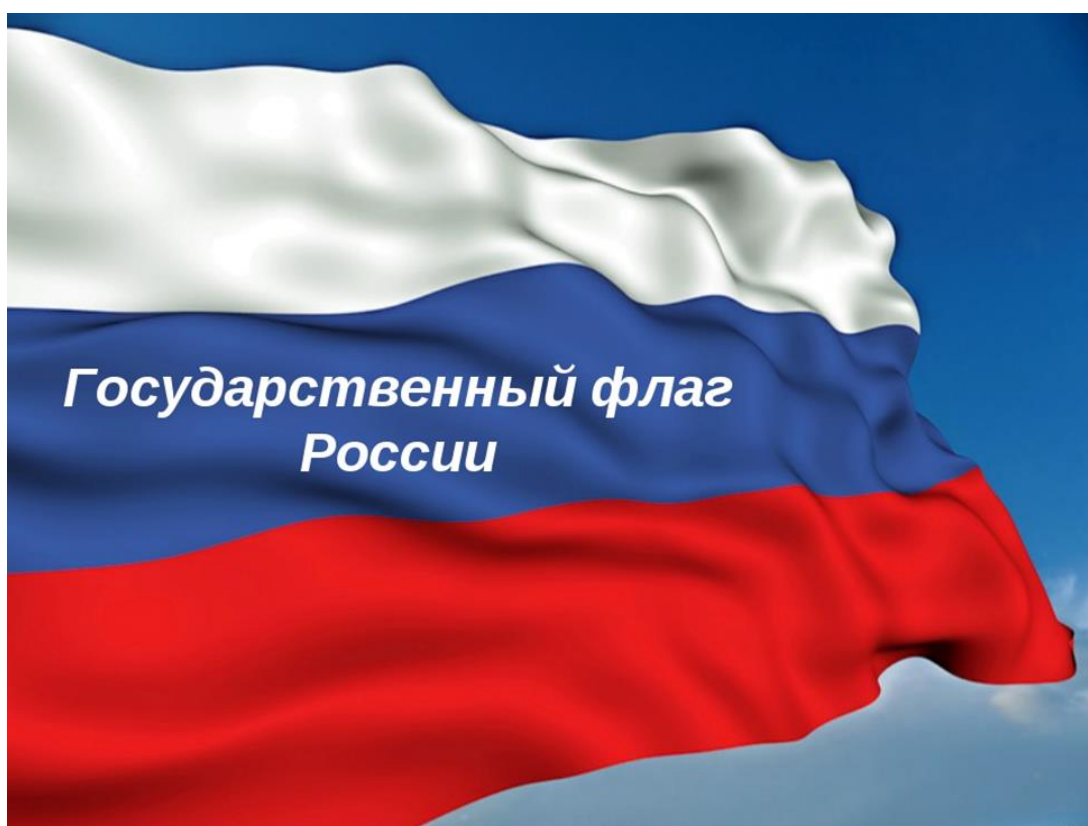
- Ребята, присаживайтесь.

Каждый гражданин, а мы с вами граждане России, обязан знать свой гимн. Знание гимна своей страны характеризует человека с лучшей стороны.

Ещё одним из символов нашего государства является флаг.

Флаг – это прикреплённое к древку полотнище определённого размера и цвета.

(Ученикам показывается флаг России.)



Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Он развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, Государственный флаг России можно видеть на военных парадах, на кораблях, на борту российских самолётов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага. Рискую своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не доставался врагу.

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска, и потому назывались такие флаги стягом. Затем стяги стали делать из ткани, чаще всего красной. А при царе Петре 1 появился вот такой трехцветный флаг.

- Давайте подробнее рассмотрим флаг. Что вы можете о нем сказать? Какой он? (Торжественный, нарядный, трехцветный).

- Назовите, какие цвета на нашем флаге вы видите. А вы знаете, что они обозначают?

Белый цвет – мир, благородство, чистота.

Синий – честность, верность.

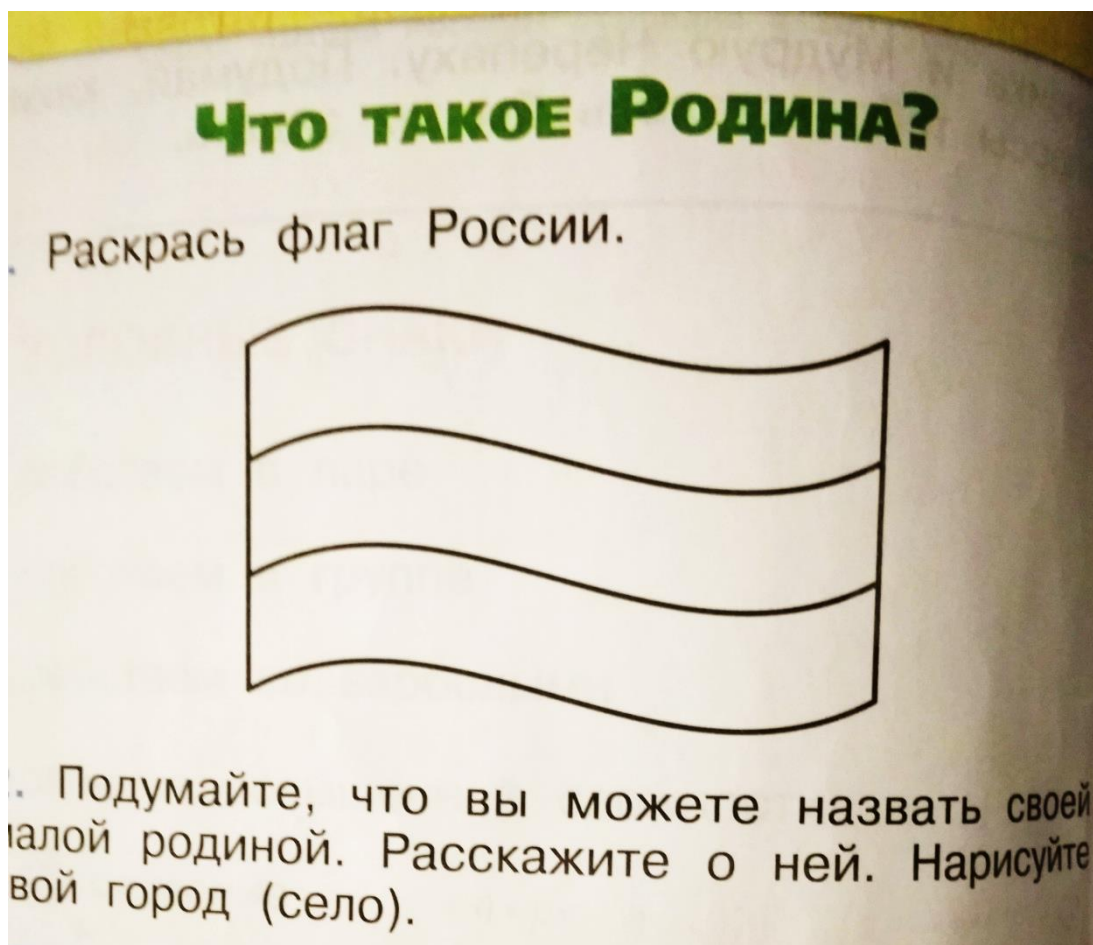
Красный – смелость, мужество, отвагу.

Флаг является знаком власти.

Физкультминутка.

Выполнение задания в рабочей тетради.

- Ребята, откройте в тетради страницу 4. Выполните, пожалуйста, задание 1.



Что нужно сделать? (Раскрасить флаг России.)

- Правильно. Приступайте.

Какая полоса у флага России первая сверху...

Над синей...

Между белой и красной...

Под синей...

- Давайте посмотрим, ребята, какие флаги у вас получились!

Молодцы!

А сейчас мы с вами поговорим о следующем государственном символе нашей страны, о гербе.

Слово «герб» пришло в русский язык давно, в 16-17 веках, и означает «наследство». Наука, которая занимается изучением гербов, называется геральдика. Геральдика - это наука, изучающая гербы государств, городов, областей, отдельных семей. На гербах городов, областей, стран изображают особенности их хозяйства, географического положения, быта населения.

Герб России представляет собой красный щит. Что вы видите на щите? (орел) Орел двуглавый.

У России величавой
На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый
Он - России дух свободный.

Что держит орел в лапах? (скипетр и державу).

Скипетр – это жезл, украшенный резьбой, золотом и драгоценными камнями.

Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху.

Скипетр и держава символизируют единство России и независимость ее от других государств.

Над головами орла - короны. Его крылья похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. На груди орла разместился герб Москвы. Святой Георгий Победоносец – серебряный всадник в синем плаще – поражает копьем черного змея. Змей – символ зла. А в сказках добро

побеждает зло. Герб символизирует победу добра и справедливости над силами зла.

Рефлексия.

Итак, дети, а сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы учебника на с. 11.

Подведение итогов урока.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?

Как называется наша страна?

Как называется её столица?

Как выглядит флаг и герб России? (Ответы учеников.)

- А сейчас я попрошу вас, ребята, открыть тетрадь с тестами на с.3 и выполнить задания, проверив, что вы запомнили сегодня.

Что такое Родина?

Найди и отметь флаг России.



А



Б

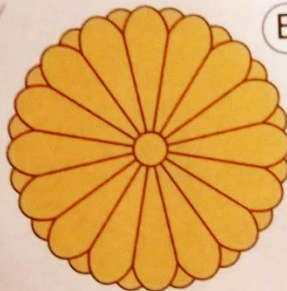


В ✓

Найди и отметь герб России.



А ✓

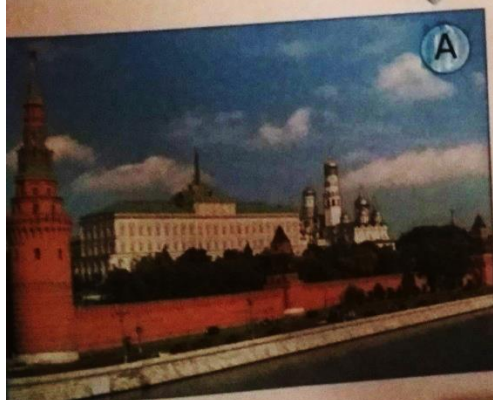


Б

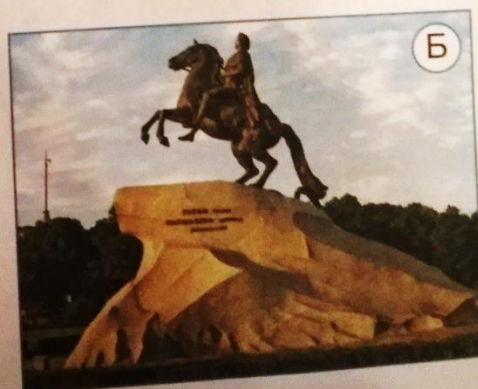


В

Что находится в столице России Москве?



А



Б

3

Ребята, заканчивается наш урок, вы хорошо сегодня поработали, молодцы!

Вместо домашнего задания я вам хочу дать творческое задание: узнайте, пожалуйста, у ваших родных об их малой родине.

Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили: мы с вами - граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю; чтобы вы чтити ее символы и гордились своей страной.

Заключение

Одна из важнейших задач среднего общеобразовательного учреждения – патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников. Целью этого процесса является обогащение знаний учащихся о Родине, воспитание чувства патриотизма. Данный возрастной период наиболее благоприятен для этого по своим психологическим особенностям. Ребёнок младшего школьного возраста эмоционален, искренен, отзывчив, внушаем.

Существует государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016÷2020 годы, в которой говорится о необходимости организации в школе специальной работы по патриотическому воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Уважение к своей Родине, ее истории, традициям и культуре является основой воспитания.

Наряду с воспитанием патриотических чувств к Родине у младших школьников, происходит процесс развития личности, уважающей свою нацию, свой народ; происходит процесс формирования духовно-нравственного отношения и гордости за героическое прошлое и историю своего народа, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других народов.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников – серьезный процесс, в котором принимает участие не только учитель, но и родители, а также социальные работники.

В младших классах общеобразовательной школы знакомство школьников с понятием «Родина» и главными символами страны осуществляется в игровой форме с помощью тематических классных часов, экскурсий, викторин и соревнований.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, прочно проникая и переплетаясь с внеурочной и внеклассной деятельностью. Во время этого процесса необходимо грамотно и внимательно выстраивать свою работу, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Воспитание у младших школьников чувства патриотизма и любви к Родине помогает становлению личности, верной гражданской позиции, чувства уважения к старшему поколению. Немаловажное значение семьи в этом процессе не стоит недооценивать, так как сами родители для своих детей являются примером во всем. Если родители являются патриотами своей страны, то они смогут привить и ребенку любовь к Родине, показать всю привлекательность и красоту отчизны.

Государственные символы страны – гимн, флаг и герб – главные символы государства, отражающие исторический процесс становления страны, национальные особенности, отличающие это государство от всех остальных. Знание символов своей Родины, понимание их значения, традиционно является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма. Поэтому так важно начинать формирование представлений о государственной символике России у детей в младшем школьном возрасте. На основе знакомства с символикой происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории. Все граждане должны знать и уважать государственные символы нашей страны, так как они воплощают, прежде всего, современную Россию, в которой мы живем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами общественных дисциплин: Монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Образование, 2013. – 204 с.

Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – С. 17.

Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1класс: В 2х частях. М.: Просвещение, 2016.

А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир: Тесты: 1класс: М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Методические рекомендации для учителя: окружающий мир, 1 класс / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2010.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 368 с. - (В помощь школьному учителю).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 4. – Режим доступа:
<http://school2100.com/upload/iblock/cd2/cd28384a0855da58be51007034ea343a.pdf> (дата обращения 03.12.2018)
2. <http://ruspravda.info/Vladimir-Putin-Gambitami-po-TSugtsvangu-14792.html> (дата обращения 15.12.2018)
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
[https://megabook.ru/media/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1\)](https://megabook.ru/media/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20(%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1)) (дата обращения 03.01.2019)
4. Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: проект. – Режим доступа:<http://sluju-russia.ru/docu> (дата обращения 03.01.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ В.В.ПУТИН



ГЕРБ РОССИИ



КАРТА МИРА

