



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой  
629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,  
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов, 23, эл.почта: [snejinka@pur.yanao.ru](mailto:snejinka@pur.yanao.ru),  
тел./факс. (34934) 9-23-46, тел. 9-21-85

## Доклад

**Тема:** *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса: построение единой системы коррекционной работы»*



Подготовила: Кривошеина Яна Васильевна,  
учитель-логопед I квалификационной категории.

п.г.т. Уренгой 2020 г.



Анализ ситуации в настоящее время показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Поэтому, говоря о работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Рациональная организация совместной деятельности специалистов и педагогов ДООУ помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Коррекционная работа в нашем ДООУ определена системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей системы жизнедеятельности детей. Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

По результатам диагностики ребенка в совместной работе специалистов выявляется актуальный уровень развития ребенка, зона его ближайшего развития, особенности его эмоционально-личностной сферы, стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные пути обучения и приемы коррекционно-развивающей работы, т.е. осуществляется комплексное сопровождение каждого проблемного ребенка в коррекционно-развивающем процессе.

Специфика сопровождения ребенка в ДООУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Рассмотрим формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса подробнее.

### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.**

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия. Вместе с тем речь воспитателей должна быть



предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями мы используем следующие формы:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- ведение индивидуальных траекторий развития ребенка;
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь.

В логопедической группе отведено место для логопедических занятий, так называемый «логопедический уголок», в котором находятся все необходимые для работы материалы.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и психолога.**

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка. Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. Необходимо сочетать психокоррекционную работу с педагогической коррекцией. С этой целью используются следующие приемы:

- приёмы сказкотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;



- приёмы арттерапии и музыкотерапии;
- приёмы телесно-ориентированной психотерапии;
- психокоррекционные игры;
- интегрированные занятия в сенсорной комнате.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса). В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.**

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога.**



Для успешной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов. Прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности ребёнка, хорошо развитая общая, тонкая и артикуляционная моторика, а также устойчивая пространственная ориентировка. Важную роль играют эмоциональный настрой воспитанника, его желание активно взаимодействовать в работе, проявлять волевые усилия для достижения успеха.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда и дефектолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа (родителей, начального звена средней школы) и позволяет: развить познавательную активность ребёнка, обогатить словарь, усвоить лексико-грамматические категории, корригировать психические процессы, развить монологическую и диалогическую речь, корригировать моторные функции, развить творческие способности. Совместно с дефектологом:

- разработка адаптированных программ;
- подготовка и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для педагогов ДОУ;
- организация «Школы для родителей»;
- организация психолого-педагогического консилиума;
- интегрированные занятия.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей.**

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;



- мастер-классы, семинары практикумы;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации, «пятиминутки»;
- просмотры занятий;
- размещение стендовых консультаций;
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями;
- организация родительского сообщества «Школа для родителей»;
- обмен с родителями видео роликами о динамике развития и достижениях ребенка, размещение актуальной информации лично в социальных сетях, мессенджерах.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

С сентября 2019 года в нашем ДОУ открыты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированная группа, которую посещает ребенок с РДА. С целью повышения эффективности коррекционно-образовательной работы в условиях инклюзивного образования выделена ставка тьютора.

#### **Организация взаимодействия учителя-логопеда и тьютора.**

Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях: 1) в процессе обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями; 2) в процессе социализации ребенка; 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка». Одна из основных форм взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача учителя-логопеда и тьютора в процессе обучения и воспитания – помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в формировании основ познавательной и учебной деятельности. Рассмотрим подробнее систему взаимодействия, которая с успехом внедряется в коррекционную практику нашего ДОУ.



## Организация коррекционно- развивающих занятий

- Педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо или когда ребенок сам просит о помощи.
- Часто требуется помощь тьютора в выполнении определенного алгоритма действий. Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя-логопеда и тьютора, – формирование у ребенка умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на занятии.
- Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять.

## Методическая поддержка

- В триаде «учитель – тьютор – дефектолог» – это: – разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- Постановка цели и конкретных задач в организации коррекционной помощи ребенку при освоении им адаптированной образовательной программы;
- Решение вопросов о способе, форме, средствах обучения и воспитания, с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
- Планирование системы занятий, включая проектную деятельность;
- Оформление методических пособий и составление методических рекомендаций.

## Работа с родителями

- Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении адаптированной образовательной программы и социализации.
- Регулярное консультирование родителей "особого ребенка".
- Разработка памяток для совместной работы родителей и детей дома.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя-логопеда и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как: – помощь ребенку в адаптации к коррекционно-развивающим занятиям; помощь в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга (педагог-ребенок) независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей; помощь родителям в понимании собственной роли в



инклюзивном образовательном пространстве; помощь учителю-логопеду в освоении нового вида профессиональной деятельности. Решение проблем организации и содержания обучения и воспитания «особого ребенка» – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников. Наша команда специалистов ДООУ, внедряя в практику такую систему взаимодействия, отмечает только плюсы работы с детьми и семьями детей с особенностями в развитии. Мы планируем дальнейшее развитие в данном направлении, ведь оно оказалось по-настоящему действенным и эффективным. Регулярные семинары, курсы повышения квалификации и трансляция опыта на различных уровнях поможет нам выстроить целостную систему оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1. Ауппе И.М., Морозова И.С., Чепракова Е.А. «Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования». Справочник педагога-психолога №4 2014, с.4.
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга», 2010.
3. Интернет ресурс <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/09/28/vzaimodeystvie-spetsialistov-dou-v-korreksionno>
4. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с