

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
6. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб пособие для общеобразовательных организаций/ ДаниловА.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М. Просвещение,2016. Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова под ред. Торкунова А.В.
7. Рабочая программа по истории средних веков составлена на основе: Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Блок 2. Всеобщая история 5-9 классы. М.Просвещение, 2010.

На историю средних веков отводится 28 часов, на историю России 40 часов.

Цель программы: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть) вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате освоения курса истории средних веков и истории России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Содержание

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. 1 час

Западная Европа и раннее Средневековье в раннее Средневековье (8 час.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Византия и арабский мир.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Расцвет Средневековья (13 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.* Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Кризис католической церкви. *Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.* Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе

Страны Востока и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (5 часов)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в. (40 ч)

Введение (1 час)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства.*

Русь в 9 – первой половине 12 века

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.* Древнерусское государство (IX – начало XII в.). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.* Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Русь в середине 12 - начале 13 в.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».* Культура Руси в домонгольское время. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Русские земли в середине 13-14 в.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. *Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Формирование единого Русского государства

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многоязычный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

Тематический план

№	название	Кол-во часов
1.	Водный урок	1
2.	Западная Европа и раннее Средневековье в раннее Средневековье	8
3.	Расцвет Средневековья	13
4.	Страны Востока и Америки в эпоху средневековья	6
5.	Введение	1
6.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
7.	Русь в 9 – первой половине 12 века	11
8.	Русь в середине 12 – начале 13 века	5
9.	Русские земли в середине 13 – 14 веках	10
10.	Формирование единого Русского государства	8
	итого	68

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru>
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2019/2020

Вариант: /История/6 класс/История России и средних веков
Общее количество часов: 68

№ у р о к а	дата		Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Программно е и учебно методическо е обеспечение	Дома шнее зада ние	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС			Педагогиче ские условия и средства реализации ФГОСа
	п	ф						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1: Западная Европа в раннем средневековье - 5 ч											
1.			Что изучает история Средних веков	1	Что такое Средние века, откуда мы знаем о Средневековье, хронологические рамки.	учебник, иллюстрации.	стр. .5-12.	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником	Познавательные: самостоятельные выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию , задают вопросы , строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно.	осмысливают гуманистические традиции современного общества.	учебник, презентация , карта.
2.			Великое переселение народов и образование германских королевств.	1	падение западной Римской империи, образование Франкского королевства, принятие франками христианства.	учебник, карты, презентация.	&1 .	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	высказывать суждения о роли личности в истории	разноуро вневые тесты, видеоурок.

								современной Европы.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат, составляют план и алгоритм действий.		
3.			Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Какие перемены произошли в христианской церкви в раннее Средневековье, каким было устройство христианской церкви.	учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь.	&2	<i>Научатся</i> определять термины: династия, <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	Познавательные: самостоятельно установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	разъяснять значение принятия христианства в Европе.	презентация.
4.			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	как и почему в Западной Европе возродилась империя, какие войны вел Карл Великий, каролингское Возрождение.	учебник, карта, рабочая тетрадь.	&3	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Высказывать суждения о роли личности в истории	исторические источники, презентация

5.			Западная Европа в IX-XI вв.	1	Завоевания норманнов, занятия и образ жизни. Норманны в Англии. Феодалная раздробленность во Франции.	учебник, карта, рабочая тетрадь.	&4	<i>Научатся</i> Определять термины : домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	осмысление опыта предшествующего поколения	учебник, карта, презентация , видеоурок
Раздел 2: Византия и славянский мир - 3 ч											
1.			Византийское тысячелетие	1	Географическое положение и народы Византии. Власть василевса. Правление Юстиниана.	учебник, карта, рабочая тетрадь.	&5	<i>Научатся</i> Определять термины : евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	определение своей позиции по формам правления	учебник, карта, презентация , видеоурок
2.			культура Византии.	1	Античное наследие и христианство, устройство христианского храма.	учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь.	&6	<i>Научатся</i> Определять термины : евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта,	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; Коммуникативные:	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	учебник, карта, презентация , видеоурок

								фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
3.			Образование славянских государств	1	Каковы истоки истории славян, Великая Моравия и судьбы славянской культуры , Болгарское царство, Чехия, Польша.	учебник, карта, рабочая тетрадь.	&7	<i>Научатся</i> Определять термины : вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	осмысление значимости миссинерской деятельности Кирилла и Мефодия	учебник, карта, презентация , видеоурок
Раздел 3: Арабский мир в 6-11 веках - 2 ч											
1.			Рождение новой религии	1	Аравия и ее обитатели, их образ жизни, занятия, возникновение ислама.	учебник, карта, рабочая тетрадь.	&8	<i>Научатся</i> Определять термины : бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	учебник, карта, презентация , видеоурок

								успехов.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
2.			Мир ислама	1	Арабские завоевания, расцвет и распад Халифата, культура и наука в арабских странах.	учебник, карта, раб. тетрадь, иллюстрации.	&9	<i>Научатся</i> Определять термины : мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	учебник, карта, презентация , видеоурок
<i>Раздел 4: Феодалное общество - 3 ч</i>											
1.			Сеньоры и вассалы	1	Новое устройство общества: сословия; феодальная лестница, война как образ жизни, рыцарская культура.	учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, видеоматериалы.	&10.	<i>Научатся</i> Определять термины : замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	учебник, карта, презентация , видеоурок
2.			Средневековая деревня и ее обитатели	1	будни средневековой деревни, натуральное хозяйство,	учебник, раб.тетрадь, иллюстрации, видеоматериалы.	&11.	<i>Научатся</i> Определять термины : феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	осмысление феодализма как этапа исторического развития	учебник, карта, презентация , видеоурок

[illegible]

1.			Католическая церковь: путь к вершине могущества	1	Разделение церквей, особенности католической церкви	учебник, карты, презентация	п.1 3, р.т.	<i>Научатся</i> Определять термины : сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство , как значимую сферу человеческой жизни	презентация, раб.т
2.			Крестовые походы	1	Итоги и значение крестовых походов	учебник, карты, презентация	п.1 4, р.т.	Научатся Определять термины : крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств и сопереживание им	раб.т., презентация

1.			Франция: долгий путь к единству	1	Оформление сословной монархии во Франции	учебник, карты, презентация	п.1 5, р.т.	Научатся Определять термины : денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач .Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	презентация, видеоуроки, р.т.
2.			Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1	Англия после Нормандского завоевания		п.1 6, р.т.	Научатся Определять термины : суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя парламента .Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять , почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию , адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	презентация, р.т.
3.			Несбывшиеся надежды Германских императоров	1	Усиление власти князей в Германии. «Золотая булла»	учебник, карты, презентация	п.1 7, р.т.	Научатся Определять термины : булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства , ставшие причиной	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируется в разнообразии способов решения	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	видеоурок, р.т.

								упадка власти императоров	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
Раздел 7: Культура Западной Европы в XI-XIII веках - 2 ч											
1.			Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья	1	Средневековые университеты, наука, философия	учебник, раб.т., презентация	п.1 8, р.т.	<i>Научатся</i> Определять термины : пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Обладать ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентностью	видеоурок, презентация, раб.т.
2.			Время соборов	1	Романские соборы, готика	учебник, раб.т., презентация	п.1 9, раб.т.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Обладать уважительным отношением к мнению другого человека, коммуникативной компетентностью	видеоурок, презентация

									организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
Раздел 8: западная Европа в XIV-XV веках - 4 ч											
1.			Столетие бедствий	1	Чума, восстание Уота Тайлера	учебник, раб.т., презентация, видеоурок	п.2 0,раб.т.	Научатся: Владеть целостным представлением о ключевых событиях Средних веков, получают возможность научиться : оценивать роль исторических личностей	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач .Коммуникативные: допускает возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Обладать уважительным отношением к мнению другого человека, коммуникативной компетентностью	учебник, раб.т., видеоурок

2.			Самая долгая война в истории	1	Столетняя война, Орлеанская дева	учебник, раб.т., видеоурок	п.2 1	Научатся Определять термины : война. Получат возможность научиться: называть причины важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать характеристику Жанны д'Арк	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач .Коммуникативные: допускает возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	учебник, раб.т., видеоурок
3.			Трудный путь к торжеству королевской власти	1		учебник, карты, презентация		<i>Научатся</i> Определять термины : централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
4.			Культура Западной Европы	1				<i>Научатся</i> Определять термины : корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат, составляют план и алгоритм действий.		

								минизингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
<i>Раздел 9: Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках - 2 ч</i>											
1.			Польша и Чехия: время расцвета.	1	Тевтонский орден, Ян Гус, Гуситские войны	видеоурок, раб.т.	&2 4. задан ия в раб.т.	<i>Научатся</i> Определять термины : гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	видеоуро к,раб.т.
2.			Полумесяц против креста.	1	Османская империя, падение Константинополя	видеоурок, раб.т.	&2 5. задан ия в раб.т.	<i>Научатся</i> Определять термины : турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	видеоуро к,раб.т.

									ролей в совместной деятельности.		
Раздел 10: Страны Азии и Америки - 2 ч											
1.			Индия, Китай, Япония	1	Индийский буддизм, конфуцианство, культура Индии и Китая. Борьба с коррупцией в Китае	видеоурок, раб.т.	&2 6. задан ия в раб.т.	Научатся Определять термины : Великий шелковый путь, раджа, варны.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обладать уважительным отношением к мнению другого человека, коммуникативной компетентностью	видеоуро к,раб.т.
2.			В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура. Народы и государства Африки и Америки.	1	Завоевание Чингисхана, распад Монгольской империи	видеоурок, раб.т.	&2 7. задан ия в раб.т.	Научатся: Находить сходства и различия исторических событий Получат возможность научиться: Выделять существенные черты исторических процессов и явлений	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обладать ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентностью	видеоуро к,раб.т.
Раздел 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности - 6 ч											

1.			Наша Родина - Россия	1	как работать с учебником. исторические источники.	учебник, рабочая тетрадь.	с.4 -6	Научатся определять термины: лингвистика, фольклористика, археология. Получат возможность научиться: классифицировать источники по истории Древней и Средневековой Руси, воссоздавать по ним картину жизни людей далекого прошлого.	Актуализировать знания из истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Осмысливают гуманистические традиции современного общества	рабочая тетрадь.
2.			Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Появление людей на территории современной России, первобытное общество, греческие города-государства	учебник, . , документы.	&1 р.т.	Научатся давать определения понятиям: индоевропейцы, балты, славяне. Получат возможность научиться давать объяснения происхождению названий племенных союзов древних славян и описывать места их проживания.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	презентация, р.т.
3.			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему.	ресурсы Интернет	презентация	Научатся: Характеризовать на основе самостоятельной работы понятие неолитической революции. Получат возможность научиться: Искать в различных источниках материал по теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	обладать ответственным отношением к учебе, уважительным отношением к чужому мнению	презентация

									взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
4.			Образование первых государств	1	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.	учебник, , презентация.	&2 работ а в конту рной карте .	Научатся определять термины: эллинский мир, колонизация. Получат возможность научиться составлять описание быта и верований первых государств, определять степень влияния их друг на друга в культуре .	Уметь находить государства на карте. Характеризовать управление, экономику этих государств.	Получил и проанализировал опыт наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни	работа в группе
5.			Восточные славяне и их соседи.	1	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты, финно-угры, кочевые племена.	Учебник презентаци я.	&3 раб.т.	Научатся: Объяснять понятия: праславяне, ветви славян. Получат возможность научиться :ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	обладать ответственным отно-шением к учебе, уважительным отно-шением к чужому мнению	презентац ия,р.т.
6.			ПОУ	1	Повторить и обобщить материал	учебник,ат лас,раб.	&1 -3	Систематизировать и объяснять основные понятия, объяснять их.	Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности.	Уважительное отношение к прошлому.	презентац ия, рабочая тетрадь, разноуровн евые тесты
Раздел 2: Русь в 9 - первой половине 12 в. - 11 ч											
1.			Первые известия о Руси	1	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор	учебник, раб.т., карты	&4 р.т.	Понятия: "русь", князь, дружина, варяги.	Понимать связь между природными и социальными явлениями. Описывать существенные черты государственного устройства.	эмоционально положительное отношение к своей этнической идентичности.	презентац ия, раб.т.

					образования государств.						
2.			Становление Древнерусского государства	2	Новгород и Киев- центры древнерусской государственности . Князь Олег. Перенос столицы в Киев.	учебник, раб.т., тесты, карты.	&5 , р.т.	<i>Научаться определять термины: князь, дружина, государство, полюдье. получают возможность определить роль варягов в формировании Древнерусского государства, причины и предпосылки его возникновения.</i>	Ставит познаватель ную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины	тесты, раб.т., презентация
3.			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Европейский христианский мир. Крещение Руси. Владимир 1 Святой.	учебник, раб.т.,карты	&1 2 р.т.	<i>Научаться определять термины: церковь, епископ, ересь, митрополит. Получат возможность научиться анализировать причины и значение принятия христианства на Руси.</i>	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость ,эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	раб.т.. презентация
4.			Русское государство при Ярославе Мудром	1	Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище	учебник, карты	&7 , р.т.	<i>Научаться давать определения терминам: боярин, вотчина, династический брак, наместник, посадник, усобицы, холопы, политика. Получат возможность научиться давать характеристику Ярослава Мудрого и его государственной деятельности.</i>	Указывает на обнаруженные противоречия информации из различных источников.	Дает моральную оценку поступкам людей в жизненных ситуациях, основываясь на нормах, характерных для различных эпох \ культур	презентац ия, раб.т.

5.			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Правда Ярославичей. Любечский съезд. Владимир Мономах.	учебник, раб.т., тесты, карты	&8, р.т.	<i>Научаться давать определения терминам</i> : : смерд, холоп, закуп, тиун, рядович, люди. <i>Получат возможность научиться давать характеристику</i> 1097-Любечский съезд князей.1113-1125 - правление Владимира Мономаха. 1125-1132- правление Мстислава Великого.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства и эмпатию к собеседнику	презентация, раб.т
6.			Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование и характер Литовского государства, значение присоединения русских земель к Литве	учебник, раб.т.. тесты, карты	&9, р.т.	<i>Научаться</i> Характеризовать понятия: монастырь, десятина, митрополит, холоп, люди, закупы, смерды. <i>Получат возможность научиться давать характеристику</i> Источника: Русская правда.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	презентация. раб.т.
7.			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Особенности культуры, накопление научных знаний, литература, зодчество, живопись	учебник, раб.т., карты	&10, р.т.	Научаться давать определения терминам: поучение, моление, храм, канон. Получат возможность научиться описывать памятники древнерусского зодчества и живописи, используя иллюстрации и текст учебника.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство ,как значимую сферу человеческой жизни	презентация, раб.т., урок - игра
8.			Повседневная жизнь населения.	1	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.	учебник, раб.т., карты	&11	Научаться Характеризовать понятия: кремль, посад, понева. Получат возможность научиться Представлять свой рассказ в виде презентации, подбирать иллюстрации к своему рассказу, литературные	Систематизировать исторический материал.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных	презентация

								произведения.		мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
9.			Место и роль Руси в Европе. ПОУ по теме 2.	2	Повторить и обобщить материал по теме	учебник	п.5 -11	Систематизировать основные даты и понятия по теме.	Систематизировать исторический материал.	Обсуждение и оценивание своих достижений.	Урок систематизации знаний
Раздел 3: Русь в середине 12 - начале 13 вв. - 5 ч											
1.			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси	учебник	п.1 2	Научаться давать определения терминам: рать, удел, эксплуатация, экономика. Получат возможность научиться выявлять причины и следствия государственной раздробленности.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	уважение к прошлому страны, понимать закономерности развития государства	урок изучение нового материала
2.			Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Географическое положение и природные условия, особенности политического и экономического развития.	учебник, раб.т., карты	&1 3, р.т.	Научаться Характеризовать: 1147-первое упоминание о Москве. Имена: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо Получат возможность Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Владимиро-Суздальской земли.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	Изложение своей точки зрения о особенностях Владимиро-Суздальского княжества.	презентация.

3.			Новгородская республика	1	Географическое положение, особенности политического и экономического развития.	учебник, раб.т., карты	&1 4,р.т.	<i>Научаться</i> Давать определение понятиям: республика, бояре, ремесло, посадник, тысяцкий, князь. <i>Получат возможность научиться</i> Показывать на исторической карте территорию Новгорода. Характеризовать особенности политического и экономического развития Новгорода, его у спехи в культуре.	Систематизировать материал по теме и представить его в виде презентации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	презентация, раб.т., урок- игра "путешествие"
4.			Южные и юго-западные русские княжества.	1	Галицко-Волынское, Киевское, Смоленское княжества.	учебник, раб.т., карты	самостоятельная проектная деятельность	<i>Научаться</i> определять особенности южных земель Руси по схеме. <i>Получат возможность научиться</i> Выявить их особенности	Систематизировать материал по теме и представить его в виде презентации.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	презентация, раб.т.
5.			ПОУ по теме 3.	1	Обобщить материал по теме	учебник, раб.т., карты	&1 2-14,р.т.	<i>Научаться</i> Характеризовать основные понятия по теме и уметь систематизировать материал <i>Получат возможность научиться</i> Объяснять суть изменений в политическом строе Руси. Сравнить русские земли и объяснять отличия.	Систематизировать материал по теме и представить его в виде презентации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Урок-контроля знаний
Раздел 4: Русские земли в середине 13 - 14 в. - 10 ч											
1.			Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Монголы в11-13 вв. : территория расселения и особенности социально-политического	учебник	п.1 5	<i>Научаться</i> Давать характеристику 1223-битва на Калке. Понятия: курултай, ясса. Имена:	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.	проявление эмпатии как понимания чувств других людей	урок-изучение нового материала

					развития			Чингисхан. <i>Получат возможность научиться</i> Изучить материалы (карту, учебник) о создании империи Чингисхана.			
2.			Батыево нашествие на Русь	1	Походы Батые на Русь.	учебник	п.1 6	<i>Научатся давать определения терминам: нойон, татары, стан, фураж, курултай. Получат возможность научиться определять причины и последствия нашествия татаро-монгол, давать событиям собственную оценку, работать с историческими документами.</i>	<i>Ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения и уровня освоения содержания обучения.</i>	Понимать историческую обусловленность и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Групповая работа
3.			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Вторжение немецких и шведских рыцарей и борьба против них.	учебник	п.1 7	<i>Научатся давать определения терминам: орден крестоносцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, ополченцы. Получат возможность научиться давать характеристику личности князя Александра Невского, высказывать личное мнение о значении отражения удара с Запада.</i>	<i>Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</i>	Патриотические чувства на примере деятельности Александра Невского.	Урок-практическое занятие
4.			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Государственный строй, население, экономика, культура Золотой Орды.	учебник	п.1 8	<i>Научатся Характеризовать образование улуса Джучи (Золотой Орды) Получат возможность научиться Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой</i>	<i>Ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения и уровня освоения содержания обучения.</i>	Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей.	Урок - конференция

								Орды, характеризовать повинности населения.			
5.			Литовское государство и Русь	1	Русские земли в составе Великого княжества Литовского	учебник	п.1 9	научаться давать определения терминам: Великое княжество Литовское, уния. Получают возможность научиться давать характеристику Литовско-Русского государства, его политических и культурных особенностей, давать личную характеристику литовских князей.	Определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.	Урок-путешествие.
6.			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Соперничество Москвы и Твери.	учебник	п.2 0	Научаться давать определения терминам: вотчинное землевладение, удельные княжества, князь московский и всея Руси. Получают возможность научиться определять причины и предпосылки объединения русских земель, характеризовать политическую систему Руси, давать личностную характеристику Ивана Калиты.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Изложение своей точки зрения.	урок-практическое занятие.

7.			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		учебник	п. 21	<i>Научатся давать определения терминам: полк Правой руки, полк Левой руки, Засадный полк, маневр. Получат возможность научиться характеризовать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</i>	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Понимания роли личности в истории.	Урок - лабораторное занятие
8.			Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 вв.	1	Живопись, литература периода.	учебник	п.2 2	<i>Научатся</i> Характеризовать направления и достижения культуры <i>Получат возможность научиться</i> Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры в 13-14 вв.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Оценивать роль культуры в жизни народа как отражение жизни общества.	презентация
9.			ПОУ по теме 4.	2	Повторить и обобщить материал по теме	учебник	п.1 5-22	<i>Научатся</i> Объяснять процесс объединения русских земель <i>Получат возможность научиться</i> Показывать на карте рост территории Московской Руси.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия	урок повторение и проверки знаний
<i>Раздел 5: Формирование единого Русского государства - 8 ч</i>											
1.			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1	Политическая карта Европы.	учебник	п.2 3	<i>Научатся</i> Показывать на политической карте русские княжества и уметь их характеризовать. земель <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и документами.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке событий	урок-лабораторное занятие

2.			Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти 15 в.	учебник	п.2 4	<i>Научатся давать определения терминам: Боярская Дума, кормление, местничество, налоги, окольный, пожилое, поместье. Получат возможность научиться характеризовать сущность великокняжеской власти, давать характеристику личности Ивана III, определять причины ограничения крестьянской свободы.</i>	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Давать оценку периодов истории.	Групповая работа
3.			Распад Золотой Орды и его последствия	1	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	учебник	п.2 6	<i>Научатся показывать на карте осколки Золотой Орды: Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда. Получат возможность научиться характеризовать отношения Московского государства с государствами, образовавшимися при распаде Золотой Орды.</i>	Указывает на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.	Уметь сотрудничать в группе.	групповая работа.
4.			Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	2	Иван 3- собиратель земель русских	учебник	п.2 6	<i>Научатся давать определения терминам: Боярская Дума, кормление, местничество, налоги, окольный, пожилое, поместье. Получат возможность научиться характеризовать сущность великокняжеской</i>	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Понимать значимость и ценность данного периода для истории России.	Урок-практическое занятие с элементами групповой работы

								власти, давать характеристику личности Ивана III, определять причины ограничения крестьянской свободы.			
5.			Русская православная церковь в 15-начале 16 в.	1	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	внешние источники	сообщения по теме	Научатся давать определения терминам: иосифляне, нестяжатели, благотворительность, дьякон, старец. Получат возможность научиться определять характер взаимоотношений церкви с властью, давать оценку выдающимся религиозным деятелям.	Находит требуемый источник информации с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории России.	презентация, сообщения
6.			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Литература, архитектура, иконопись.	учебник	п.2 7	Научатся давать определения терминам: публицистика, регалии, эпос, энциклопедия. Получат возможность научиться описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций и текста учебника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Понимать ценности культуры и важность сохранения их для будущих поколений.	презентация, сообщения
7.			ПОУ по теме5.	1	Обобщить и систематизировать материал по теме	учебник	п.2 3-27	Научатся Характеризовать процесс формирования единого Московского государства Получат	Находит требуемый источник информации с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета.	Давать оценку периода истории.	Урок-проверки знаний.

								возможность научиться Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15 в, роль отдельных личностей.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--