

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПОРТФОЛИО

педагогических достижений

Енбаевой Натальи Геннадьевны

заведующий

частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

г. Уссурийск, ул. Октябрьская, дом 189
(4234) 25-20-26, nenbaevads246@mail.ru

Приморский край

2020 г.

Содержание

Потрфолио педагогических достижений

Общие сведения

- Сведения (ФИО, дата рождения, место работы, должность, общий трудовой стаж, педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, стаж работы в должности руководителя)

Информационно-аналитический отчет о деятельности

- Профессиональные ценности
- Мой детский сад (информационные материалы о ДОО)
- Информационная справка об учреждении
- Цель и базовые ценности коллектива, направления работы
- Приоритетное направление работы ДОО

Аналитический отчет руководителя

- Самоанализ деятельности заведующего ДОО
- Результативность деятельности ДОО
- Анализ рынка образовательных услуг и конкурентоспособности
- Анализ состояния материально-технической базы и условий
- Программа профессионально-личностного саморазвития

Общие сведения

1	Фамилия, имя, отчество	Енбаева Наталья Геннадьевна
2	Дата рождения	21 марта 1970 года
3	Место работы	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
4	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Высшее педагогическое образование, Уссурийский педагогический институт 1991 год, по специальности «педагогика и методика начального обучения»; квалификация: учитель начальных классов.
5	Стаж педагогической работы	28 лет
6	Стаж работы в данном учреждении	5 лет
7	Стаж работы в данной должности	13 лет
8	Наличие квалификационной категории по данной должности	высшая
9	Контактная информация	Личный e-mail:nenbaevads246@mail.ru Домашний адрес: 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Плантационная, д.34 кв.56 Почтовый адрес ДООУ: 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Октябрьская, 189
10	Сведения о наградах	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» приказ от 17 августа 2015 года №711/к-и

Информационно-аналитический отчет о деятельности

Профессиональные ценности

Мое профессиональное кредо: сочетание профессионально обоснованной требовательности с максимально возможным доверием к коллективу.

Для себя, как руководителя определила следующие профессиональные ценности:

- владение методами корпоративной стратегии;
- способность реагировать на постоянно меняющиеся условия, быстрота и адекватность управленческих решений;
- ориентация на реализацию потенциала работников, способных к инновациям;
- использование оптимальных моделей взаимоотношений с коллегами, умение устанавливать конструктивное взаимодействие с подчиненными;
- личностные ценности: требовательность, критичность, энергичность, психологический такт.

Перспективы в управлении вижу в создании:

- коллектива единомышленников, готовых к творческой деятельности и инновациям;
- комфортного психологического климата в коллективе;
- теоретической и практической базы для совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива;
- образовательного пространства с высокими адаптивными свойствами и достаточно быстрой реакцией на меняющиеся условия.

Считаю, что современный руководитель учреждения образования должен быть:

Дальновидным – уметь выявлять потенциал развития образовательного учреждения, принимать меры по самообразованию.

Объективным – умения выделять в потоке информации достоверные факты, отличать действительное от кажущегося, истинное и надуманного.

Последовательным – уметь решать поставленные задачи, не отвлекаясь от цели и учитывая правовые, управленческие и психолого-педагогические условия.

Предприимчивым – использовать креативный подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, учитывая современные требования рынка образовательных услуг.

Мобильным – уметь переносить накопленный опыт на инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей.

Лидером – уметь выделять основное, отсекая детали, вскрывать причины недостатков, уметь рационально решать профессиональные задачи.

Управление образовательным учреждениям должно:

- соответствовать демократическим изменениям в российском обществе;
- быть ориентированным на мобильную адаптацию к изменениям в государстве и обществе;
- отвечать запросам рынка образовательных услуг.

Информационная справка об учреждении
«Детский сад № 246 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

В период с 22 октября 1992 года по 31 августа 2004 года - Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 на станции Уссурийск ДВЖД Министерства путей сообщения Российской Федерации (приказ № 55 от 29.10.1992 г. отдела учебных заведений ДВЖД).

С 01 сентября 2004 года - негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 на станции Уссурийск ДВЖД Министерства путей сообщения Российской Федерации было построено Строительно-монтажным поездом № 176 Дорстройтреста и начало свою деятельность 28 октября 1992 года.

20.02.1997 года получена Лицензия регистрационный номер 1679 Министерства путей сообщения Российской Федерации на осуществление образовательной деятельности по реализации дошкольного образования.

В соответствии с приказом начальника Дальневосточной железной дороги «О проведении аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» 09.08.2001 года выдано свидетельство о государственной аккредитации АА 018167 , регистрационный номер 578. По результатам проведённой государственной аккредитации Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 на ст.Уссурийск ДВЖД » получил следующий государственный статус:

«Государственное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида второй категории, реализующее образовательные программы по дошкольному образованию, превышающие государственный образовательный стандарт».

16 февраля 2004 года, в соответствии с пунктом 1 статьи 11 Закона Российской Федерации «Об образовании», на основании пунктов 20 и 21

устава открытого акционерного общества «Российские железные дороги», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2003 года № 585 и решения Совета директоров ОАО «РЖД» от 26 января 2004 года было создано негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

31 мая 2004 года Распоряжением президента ОАО «РЖД» № 2385 Р в соответствии с пунктом 2 статьи 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» и решением Совета директоров открытого акционерного общества «Российские железные дороги» протокол № 06 от 30 апреля 2004 г. утверждён Устав негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

5 августа 2004 года Детский сад № 246 ОАО «РЖД» получил Лицензию серии А № 135077, регистрационный номер 329 Департамента образования и науки Администрации Приморского края, дающей право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе «Детство», В.И. Логинова.

10 июля 2009 года Детский сад № 246 ОАО «РЖД» получил Лицензию серии А № 318559 с регистрационным номером 257 Департамента образования и науки Приморского края, дающей право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

29 октября 2009 года Детский сад № 246 ОАО «РЖД» получил свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 117922 с регистрационным номером 106 Департамента образования и науки Приморского края. По результатам проведённой государственной аккредитации негосударственному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» установлен следующий государственный статус:

- дошкольное образовательное учреждение;
- детский сад комбинированного вида второй категории, реализующий образовательные программы дошкольного воспитания.

При открытии детского сада функционировало 12 групп с 12 – ти часовым пребыванием из них: четыре группы раннего возраста, две логопедические группы и шесть дошкольных групп с 12-ти часовым пребыванием детей при пятидневной рабочей неделе.

С 01 февраля 1993 года с целью создания лучших условий для физического и эстетического развития детей в детском саду переоборудован один блок групповых комнат под эстетический комплекс при условии сохранения планового контингента детей на 12 групп (не менее 220 человек) (приказ № 1 от 15.01.1993 г. Отдела учебных заведений МПС РФ). С 2007 года в детском саду функционировало 12 групп. Из них 3 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающего вида и 2 логопедические группы.

Распоряжением от 24.03.2014г. №744р детский сад № 246 переименован в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». На 1 сентября 2018 года в детском саду плановое задание 12 групп, из них: 3 группы раннего возраста, 8 групп общеразвивающего вида, 1 логопедическая группа, функционирует логопункт.

Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной, соответствует целям и задачам дошкольного образования. Общая площадь учреждения составляет 2236,50 кв.м. Оборудованы 12 групп и спален, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, 2 логопедических кабинета. Оборудована детская площадка площадью 9270,50 кв.м. Имеется огород, клумбы, игровое оборудование. В детском саду установлена автоматическая противопожарная система. 2 тревожные кнопки. Имеется медицинский блок, состоящий из процедурного, медицинского кабинета, изолятора и оснащенный необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой, и врачом-педиатром. Приглашаются врачи-специалисты для проведения медицинских осмотров консультирования родителей.

В учреждении работает 26 педагогических работников, в т.ч. 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог- психолог. Из них с высшим образованием 18 педагогов. Высшая квалификационная категория присвоена 13 педагогам, первая – 7.

Цель и базовые ценности коллектива, направления работы

Целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Базовые ценности педагогического коллектива: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

Основные направления работы учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественного - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к окружающей природе, Родине, семье, уважение к правам и свободам человека;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- организация дополнительных платных услуг с учетом интересов и потребностей детей;
- работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников, истории железнодорожного транспорта.

Детский сад выполняет социальный и профориентационный заказ ОАО «РЖД» по воспитанию, обучению, развитию и подготовке детей железнодорожников к обучению в школе, а также к будущей жизни в социуме с дальнейшей ориентацией к профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. Для развития у детей интереса к железнодорожным профессиям и железнодорожному транспорту оборудованы уголки в группах, создан мини-музей по профориентации, творческий детский коллектив «Локомотивчик». Данная работа проводится в тесном взаимодействии с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»: ознакомительные экскурсии на предприятия ЖД, встречи с ветеранами, тружениками железной дороги, участие в программах профессиональных праздников.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Деятельность образовательного учреждения реализует обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления работы учреждения:

- речевое развитие дошкольников

Детский сад имеет большой практический опыт в области дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста. Учитывая особенности психофизического развития и возможности детей, в своей работе используем элементы коррекционно-развивающих программ и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

В работе с детьми достичь положительных результатов педагогам помогает организация предметно – пространственной развивающей среды, правильный подбор разнообразных содержательных игр, четкость проведения непосредственно образовательной деятельности. Педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями, используют в работе материалы цифровых образовательных ресурсов, электронных изданий, интернет-ресурсы сетевых профессиональных сообществ. В речевой деятельности творчески используют новые технологии: сказкотерапию, психогимнастику, логоритмику, фонетическую ритмику. Использование данных технологий с детьми повышает мотивацию, дает большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

В результате поиска новых форм и методов организации коррекционного процесса педагоги детского сада разработали и провели цикл интегрированных и комплексных занятий на основе интеграции учебного материала: «Совершенствование лексико-грамматических категорий».

Реализовали образовательный проект «Твори добро!» по проблеме выявления одаренности у детей дошкольного возраста. Для детей логопедической группы учителем –логопедом и воспитателями логопедических групп проводятся фольклорные развлечения «Мы за чаем не скучаем», «Кувшин - расписная рубашка».

Педагоги детского сада проводят просветительскую работу среди педагогов, учителей –логопедов как детских садов ОАО «РЖД», так и для учителей –логопедов города. В рамках городского семинара на базе нашего детского сада прошел мастер-класс «Эффективные приемы обучения дошкольников с нарушением речи «Логопедический коллаж», с представлением опыта работы «Интеграция образовательных областей в структуре коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда». Неоднократно представляли опыт работы на дорожных методических объединениях учителей–логопедов ОАО «РЖД». Педагоги показали презентацию опыта работы «Русский фольклор как средство формирования языковой компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи», подготовили презентационный доклад «Образовательные проекты в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР».

В коррекционно-развивающий процесс активно внедряются мультимедийные средства коррекции и развития, все чаще применяемые в специальной педагогике. Использование современных технологий, в частности интернет-сайта детского сада, позволило на порядок повысить эффективность общения педагога и родителей. Подробная информация о жизни групп, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь группы, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Помимо традиционных родительских собраний организуем и нетрадиционные формы взаимодействия - детско-родительские игры «Растим говорунов», «Умнички и молодцы»,

театрализованно-игровые программы «Мы играем и поем» с использованием произведений русского народного фольклора.

- ранняя профориентация

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является развитие творческих способностей каждого ребенка и работа по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и железнодорожными профессиями.

В детском саду творческой группой педагогов под руководством педагога-психолога Полетаевой Татьяны Викторовны создан театральный кружок «Семафорчик», в котором дети старшего дошкольного возраста участвуют в инсценировке детских произведений: «Паровозик из Ромашково», «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Сказка о непослушном вагоне», «О трех локомотивах». На основе театрального кружка был создан проект «Железнодорожные сказки».

Цель проекта: Создание условий для формирования знаний о железной дороге и железнодорожных профессиях с использованием театрализованной игры. Развитие творческого потенциала подрастающего поколения. Создание детской театральной группы.

Задачи проекта:

1. На основе театрального творчества расширять у дошкольников общий кругозор об окружающем мире.
2. Формировать знания, определенный элементарный опыт профессиональных действий и развивать интерес к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников через театрализацию.
3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
4. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

5. Развивать умение готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли.

Результаты деятельности кружка театрального творчества – спектакли, во время которых родители наших воспитанников получают возможность увидеть чудеса, сотворенные руками детей и педагогов. Музыкальные руководители является руководителем детского творческого коллектива «Локомотивчик». Музыкальный руководитель самостоятельно разработала программу работы детского творческого коллектива «Локомотивчик».

Детский творческий коллектив «Локомотивчик» работает в двух направлениях. Первое направление – развитие музыкальных способностей детей, второе – ранняя профориентация дошкольников на железнодорожные профессии.

Целью работы является пробуждение творческой активности детей, гармоничное развитие ребенка, формирование средствами музыки разнообразных умений, способностей.

Творческий коллектив «Локомотивчик» ежегодно принимает участие в городских конкурсах проводимых Управлением образования и молодежной политики. По результатам конкурса в 2015-2018 годах творческий коллектив занял призовые места в фестивале юных талантов «Страна чудес», номинации «Вокал». В 20 году занял второе место в фестивале юных талантов «Страна чудес», номинации «Сольное пение».

Налажена тесная связь дошкольного учреждения предприятиями ОАО «РЖД»: Эксплуатационное локомотивное депо, Эксплуатационное вагонное депо, узловой совет ветеранов, ПримИЖТ.

Ежегодно детский творческий коллектив «Локомотивчик» принимает участие в поздравлении работников железнодорожных предприятий с их профессиональным праздником «Днем железнодорожника»; ветеранов

железнодорожников с Днем победы; студентов ПримИЖТ с посвящением их в студенты.

Для воспитанников нашего дошкольного учреждения организовываются экскурсии на железнодорожные предприятия, где ребята узнают много нового и интересного о железнодорожных профессиях.

В дошкольном учреждении создан музей по ранней профориентации дошкольников. Цель создания музея заключается в укреплении связей поколений в семье; в воспитании уважения и интереса к профессии железнодорожника, чувства гордости за своих родителей, работающих на железной дороге.

Задачи: 1. Познакомить с профессией железнодорожника, с историей Российских железных дорог.

2. Познакомить с особенностью работы разнообразных специальностей железнодорожников.

3. Развивать интерес к семейным династиям железнодорожников.

4. Подвести к обобщению: профессия железнодорожника – очень интересная и нужная профессия.

Благодаря тесному сотрудничеству с родителями музей детского сада постоянно пополняется атрибутами, позволяющими расширить кругозор и закрепить знания дошкольников о разнообразии железнодорожных профессий. Для этого была организована акция среди родителей «Мы юная смена железнодорожников».

Реализованный проект совместного творчества детей и родителей «РЖД ищет таланты» позволил создать сборник рассказов по темам: «Я из железнодорожной династии»; «Путешествие на поезде» и оформить фотоальбом по темам: «Работа родителей – гордость моя»; «Мама, папа, я – железнодорожная семья»; музей пополнился рисунками на тему «Мы дети – Российских Железных Дорог», поделками и макетами на тему: «По железной дороге побегут поезда».

В результате плодотворной работы педагогов ДОУ по ранней профориентации дошкольников с помощью детского творческого коллектива «Локомотивчик», музея по профориентации, тесному сотрудничеству с железнодорожными предприятиями, театральному кружку «Семафорчик» у детей появляется чувство уверенности в своих силах, любовь к пению, возможность познакомиться с историей Российской железной дороги; развивается музыкальная память; расширяется кругозор дошкольников о разнообразии железнодорожных профессий; воспитывается уважение к труду своих родителей железнодорожников.

Все это помогает нам воспитать достойную смену будущих железнодорожников!

- экологическое воспитание

В детском саду мы закладываем основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

На смену нам идет новое поколение, и главная задача нашего педагогического коллектива – прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Поэтому мы знакомим дошкольников с природой постепенно, создавая условия, чтобы у детей формировалось правильное представление о ней.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых. В решении задач по воспитанию любви к природе и ее сохранению помогает экологическое фойе детского сада, созданное с целью повышения эффективности экологического образования.

Одна стена экологического фойе оформлена стендами с изображениями логотипа «Эколята-дошколята» и сказочных героев «Эколят». «Эколята» – это малыши-желуди Тихоня, Шалун, Умница и их подружка Елочка, которые

помогают ребятам подружиться с природой, понять и полюбить ее. В нашем детском саду во всех экологических мероприятиях «Эколят» представляют дети-артисты из театрального кружка, которые становятся главными героями. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, помогают дошколятам справиться с самыми сложными заданиями.

На стендах, выполненных в виде цветов и бабочки, располагаются фотоотчеты об экологических акциях, праздниках и мероприятиях, проводимых в нашем детском саду, таких как «Посади дерево», «Аллея эколят», «Подари птице дом» и многих других. К активному участию в этих мероприятиях, привлекаются родители воспитанников. Организуется совместная деятельность (уборка мусора, посадка, окапывание и подкормка деревьев и кустарников, озеленение участка и т.д). Родители приглашаются на специальные занятия, выставки, конкурсы, экологические праздники, игры – викторины с целью обогащения экологических знаний.

Вдоль стены располагаются стеллаж и рабочий столик.

Стеллаж (зона коллекций) предназначен для знакомства детей с различными природными объектами, развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорного восприятия. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются в специальных лотках на полках, на уровне, обеспечивающем свободный доступ ребенка к экспонатам. Образцы коллекций собраны самими дошкольниками и их родителями. Это различные породы (виды) камней, речные и морские раковины, еловые и сосновые шишки, кедровые орехи, желуди. Основу, базовое ядро коллекций составляет местный материал, что позволяет педагогам использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций.

Рядом со стеллажом расположен небольшой столик, сидя или стоя за которым дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими играми и пособиями по экологической теме. На столике может быть размещен

картинный материал, лэпбуки. Лэпбук «Красная книга» привлекает наибольшее внимание

Самоанализ деятельности заведующего ДОУ

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральными законами
- Указами Президента Российской Федерации
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Нормативными документами Учредителя
- Локальными нормативными актами Учреждения
- Уставом

Цель моей профессиональной деятельности полностью согласуется с целями деятельности Детского сада № 246 ОАО «РЖД».

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каким должен быть детский сад в современных условиях, когда происходят колоссальные изменения в системе дошкольного образования?

Развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями и в первую очередь - внедрение в практику дошкольного образовательного учреждения новейших научно-педагогических достижений в области управления.

Современный детский сад - это открытая образовательная система. И наш коллектив детского сада, который я возглавляю, открыт для новых идей, программ, технологий, готов к разностороннему сотрудничеству с социумом, модернизации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание работников Учреждения
- педагогический совет Учреждения
- совет родителей Учреждения

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышения квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

В дошкольном учреждении создана система контроля качества работы персонала: оперативный контроль, тематический, итоговый, результаты анализа позволяют осуществлять непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, оказание реальной действенной своевременной помощи педагогам, совершенствование работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. В ДОУ осуществляется контроль и за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа: выполнение программы воспитания и обучения; готовности детей к обучению в школе. Осуществляя контроль, ориентируюсь на личность каждого педагога, его стиль работы, эмоциональность, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы.

Качество подготовки выпускников

В ДОУ по итогам мониторинга знаний и умений детей, их физической подготовленности на конец учебного года, за последние 3 года стабильно высокие показатели. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада позволяет добиться хороших результатов. В ДОУ созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса: в каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной.

Познавательльно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием,

техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Приобретаются наглядные пособия, информационные стенды, собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Строю свою деятельность, ориентируясь на то, что мы работаем с воспитанниками, проживающими в разных семьях, с разными условиями; с родителями, имеющими разный уровень воспитания и образования. В связи с этим выявляются проблемы, которые необходимо решить в первую очередь, намечаются пути их решения. Ранжируя вопросы по важности и срочности, я определила, что нам необходимо:

1. Продолжать создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в процессе реализации ФГОС ДО.
3. Пополнять воспитательно-образовательный процесс методическими разработками и рекомендациями по линиям развития.
4. Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями, используемых программ.
5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привития навыков здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Повышать уровень воспитательно-образовательного процесса.
7. Повышать культурный уровень педагогов и родителей, активизировать взаимодействие педагогов и родителей для создания единого пространства развития ребенка и интеграции общественного и семейного дошкольного воспитания.

Результативность деятельности ДООУ

Результативность деятельности ДООУ отражается в данных мониторинга усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДООУ. Воспитанники подготовительных групп в 5 областях на конец года повысили уровень - сформированности.

В конце учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы.

Физкультурно – оздоровительная работа педагогическим коллективом ведется целенаправленно по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДООУ. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня развития детей и соответствие возрастной норме. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ рынка образовательных услуг и конкурентоспособности ДООУ

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Чтобы быть конкурентоспособным сегментом рынка, предлагающим качественные образовательные услуги дошкольное образовательное учреждение должно иметь устойчивый позитивный имидж. Устойчивый позитивный имидж дошкольного образовательного учреждения на современном этапе рассматривается как важнейший компонент методического продукта детского сада и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения. Чтобы детский сад выжил в

современных условиях, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития ДООУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Сегодня на первое место для родителей выходит уже не само наличие образовательного учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются качество образования, условия в которых проходит процесс обучения, оснащённость учреждений. Мы хотим, чтобы наше дошкольное образовательное учреждение имело свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Встает вопрос о создании фирменного стиля, который бы делал детский сад узнаваемым. Мы создали логотип детского сада. В нем отражено название и принадлежность к структуре ОАО «РЖД».

Основа имиджа, прежде всего – люди: заведующий, педагоги, обслуживающий персонал, специалисты. От имиджа человека во многом зависит желание других сотрудничать с ним или организацией. Современный руководитель должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога - это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику в качестве воздействия на воспитанников и родителей.

Для формирования своего неповторимого имиджа, дошкольное образовательное учреждение должно иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- разнообразные качественные образовательные услуги;

- систему воспитательно-образовательной работы, развивающей творческие способности, формирующей здоровый образ жизни;
- связь с другими учреждениями;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- систему целевой подачи информации о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

В перспективу на будущее наметили:

- создать условия для организации услуг для детей, не посещающих детский сад (в рамках адаптации к детскому саду и дошкольного образования)
- продолжать работу над созданием условий для профессионального роста педагога через оказание методической помощи при создании ими авторских программ, технологий и разработок
- активно участвовать в распространении опыта работы детского сада (семинары, конференции, ярмарки идей)
- совершенствовать презентацию информации о деятельности ДООУ в СМИ и интернет-ресурсах
- ежегодно участвовать в конкурсах «Лучший педагогический работник», на Гранты ОАО «РЖД»

Анализ состояния материально-технической базы и условий

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. За три последних года были проведены следующие работы:

– ремонт беседок

-благоустройство территории и ремонт крылец детского сада;

- произведен косметический ремонт помещений;
- приобретена детская мебель в разные возрастные группы;
- облагорожена территория детского сада.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Для совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности была проделана следующая работа:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их

развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Основу деятельности предметно-пространственной среды в ДОУ составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Мы стараемся поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаем условия для реализации творческих идей.

При организации предметно – развивающей среды в группах мы учитываем принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеется «Уголок творчества», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, бумажной пластики, аппликации.

В группах имеется центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

В группах организованы уголки природы. Дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают и ухаживают за комнатными растениями; ежедневно работают с календарем погоды.

Программа профессионально-личностного саморазвития

ЦЕЛЬ: Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии

ЗАДАЧИ:

1. Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.
2. Поиск способов для самореализации и самоутверждения себя как личности.
3. Обеспечение новых подходов к организации образовательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание сайта детского сада.
2. Оформление собственных методических наработок в форме информационно- педагогических модулей.
2. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства. Готовность воспринимать новое.
3. Создание в учреждении методической службы для личностной поддержки и профессиональной деятельности.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике;
- Работа с вычислительной и оргтехникой в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет;
- Посещение библиотек и чтение научно-педагогической литературы;
- Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора, роста педагогической.

МОДЕЛЬ «МОЕГО Я»:

- Достигнуть успеха в работе, которую люблю.
- Внести конструктивный вклад в общее дело.
- Строить свои отношения на доверии.
- Развивать творческие способности.
- Мыслить позитивно.

С целью обеспечения эффективной и слаженной работы сотрудников детского сада в повседневной работе перед собой ставлю следующие задачи:

- Анализировать жизнедеятельность ДОУ, ход воспитательно-образовательного процесса и выявлять основные потребности для повышения эффективности;
- Изучать профессиональные документы — образовательные программы, планы, программы развития;
- Планировать работу педагогического коллектива, план занятий, организовывать реализацию образовательных программ;
- Разрабатывать требования к процессам деятельности ДОУ, прогнозировать последствия планируемых процессов, а также оценивать их результативность;
- Изучать современные методические разработки ведущих педагогов;
- Организовывать работу с родителями;
- Отвечать за слаженную работу коллектива и контролировать успешное прохождение аттестации воспитателями ДОУ;

- Руководить педагогическим советом, контролировать выполнение планов работ и решений совета.

Для эффективной управленческой деятельности большое значение имеет регулярный контроль работы сотрудников. В соответствии с должностными обязанностями, «Положением о внутреннем контроле», контролирую:

- Работу администрации, куда входят заместители по УВР и АХР, медицинский персонал, завхоз;
- Соблюдение трудового распорядка, правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм;
- Работу воспитателей и специалистов;
- Уровень и качество развития детей;
- Работу педагогического совета и выполнение его постановлений;
- Работу бухгалтерии и финансово-хозяйственной части;
- Ведение документации сотрудниками ДООУ;
- Организацию мероприятий по работе с родителями.

Чтобы сделать процесс контроля максимально удобным и эффективным, по каждому направлению необходимо составлять карту контроля заведующего ДООУ в форме таблицы или схемы. В ней указывается объект контроля и вопросы, которые нужно проверить и оценить. Карты удобны в использовании, легко вносятся коррективы, их можно использовать в течение нескольких лет.

Сам контроль производится по следующей схеме:

- Определение цели и объекта контроля;
- Разработка плана контроля заведующей ДООУ;
- Сбор и анализ необходимой информации;
- Рекомендации и проверка их исполнения.