

Предмет: литературное чтение.

Класс: 2.

Тема: Загадки. Пословицы и поговорки.

Тип урока: урок изучения нового материала и его закрепление.

№ урока: первый.

Цели урока

Образовательные:

- познакомить учащихся с русским народным творчеством – загадками, пословицами и поговорками;
- отрабатывать навыки чтения.

Развивающая:

- развивать речь учащихся;
- развивать логическое мышление, умение группировать слова и явления.

Воспитательная:

- воспитывать умение высказывать свое мнение;
- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества;
- уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки;
- распределять загадки и пословицы по тематическим группам.

Формируемые УУД

Личностные:

- формирование познавательного мотива;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Познавательные:

- раскрывать понятия «загадки, пословицы, поговорки»;
- развивать умение делать выводы в результате групповой работы и работы с учителем;

- умение приводить примеры произведений;
- различать и классифицировать малые фольклорные жанры.

Коммуникативные:

- развитие выразительного чтения текста и его пересказа;
- ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения.

Регулятивные:

- высказывать свое мнение при работе над темой;
- постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и неизвестно;
- ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания.

Прогнозируемые результаты:

- узнают, что такое загадки, пословицы и поговорки;
- научатся объяснять смысл пословиц / поговорок, соотносить смысл их с содержанием и жизненным опытом;
- научатся анализировать загадки и соотносить их с отгадками.

Основные понятия: загадки, пословицы и поговорки.

Форма организации учебной деятельности (УД): индивидуальная, фронтальная, групповая.

Литература: Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – (Школа России).

Оборудование: карточки (задание 1 – считалка, кроссворды), сигнальные карточки (яблоки).

Этапы урока:

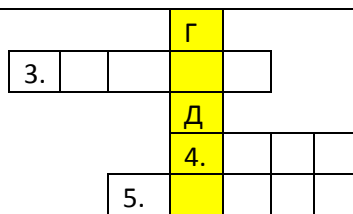
1. Организационный этап.
2. Речевая разминка.
3. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Изучение нового материала.
5. Физкультминутка.
6. Продолжение изучения нового материала.
7. Закрепление изученного материала.

8. Рефлексия учебной деятельности.
9. Итог урока.
10. Домашнее задание.

Ход урока

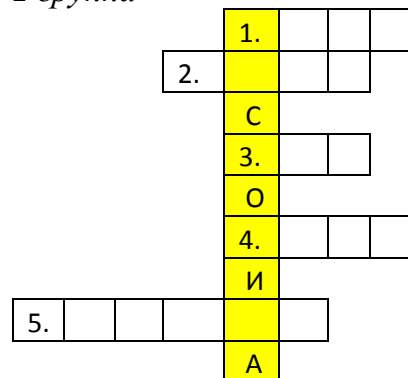
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Форма организации УД
1	2	3	4
1. Организационный этап			
<i>Приветствие учащихся.</i> - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу: посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь, и пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам удачи на уроке!	<i>Приветствие учителя.</i> <i>Ученики поворачиваются друг другу и желают удачи на уроке.</i> <i>Смотрят на учителя.</i>	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.	Фронтальная.
2. Речевая разминка			
1	2	3	4
- А наш урок начнем с речевой разминки. <i>Задание 1.</i> На прошлом уроке мы изучали считалки и небылицы. Поэтому сейчас вы должны прочитать считалку ясно и чётко. <i>Учитель заранее раздал карточку с считалкой.</i> «Тары – бары Растабары!	<i>Учащиеся читают считалку.</i>	<i>Личностные:</i> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью. <i>Регулятивные:</i> контролировать и	Фронтальная.

У Варвары Куры стары!» - Хорошо справились, перейдем к следующему заданию.		корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия.	
3. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
1	2	3	4
Задание 2. Прочитайте текст хором медленно. Текст загадки написан на доске. «Чок, чок, пяточок, Сзади - розовый крючок, Посреди бочонок, Голос тонок, звонок» - Какие слова непонятны? - Прочитайте с веселой интонацией. - Попробуйте определить жанр текста. - Молодцы! Отгадайте загадку. - Как вы догадались? - Вы правильно разгадали загадку. А сможете ли вы ответить на следующие вопросы: 1) с чем мы будем сегодня работать? 2) назвать тему урока?	Читают текст медленно. Отвечают те дети, которым непонятны слова. Учащиеся читают с веселой интонацией. - Загадка. - Свинья, хрюшка. Отвечают дети, по каким словам/фразам они догадались. 1) Работать с загадками или их изучать. 2) Загадки.	Личностные: сформированность потребности в самовыражении, самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: формулирование собственного мнения; воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других. Познавательные: поиск и выделение информации; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные:	Фронтальная.



1. По лесу жаркое в шубе бежит.
2. Сено день и ночь жуёт, много молока даёт.
3. Не зверь не птица
Носок как спица
Летит кричит,
Сядет молчит.
4. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова.
5. Рыжая птичница
Пришла в курятник
Порядки наводить.

2 группа



1. Среди поля лежит

3. Комар.
4. Коза.
5. Лиса.

Ключевое слово: загадки.

Тема: «Животные» или «Дикие и домашние животные».

Лишнее слово: Комар.

Ответы 2 группы:

1. Пруд.
2. Море.
3. Лед.
4. Вода
5. Солнце.

Ключевое слово: пословица.

Тема загадок: «Вода».

Лишнее слово: солнце.

коммуникации; владение
монологической и
диалогической формами речи
в соответствии с
грамматическими и
синтаксическими нормами
родного языка, разрешение
конфликтов – выявление,
идентификация
проблемы, поиск и оценка
альтернативных способов
разрешения конфликта,
принятие решения и его
реализация.

Познавательные:

установление причинно-
следственных связей;
построение логической цепи
рассуждений;
доказательство;
самостоятельное создание
способов решения проблем
творческого и поискового
характера.

Регулятивные:

принятие и сохранение
учебной задачи;
учёт правила в планировании
и контроле способа решения,
различение способа и
результата действия.

зеркало:

стекло голубое, рама зеленая.

2. В нём солёная вода.

По воде плывут суда,
Волны, ветер на просторе,
Чайки кружатся над ...

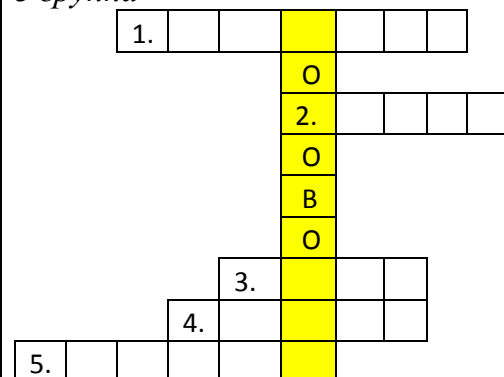
3. Рыбам в зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

4. Что в решете не унесешь?

5. Красная девушка по небу
ходит.

3 группа



1. Не шмель, не пчела, а
жалит.

2. Раскололся тесный домик
На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусинки – дробинки.

3. В небесах грохочет,

А дома слышно.

4. Желтая курица

Ответы 3 группы:

1. Крапива.

2. Горох.

3. Гром.

4. Тыква.

5. Малина.

Ключевое слово: поговорка.

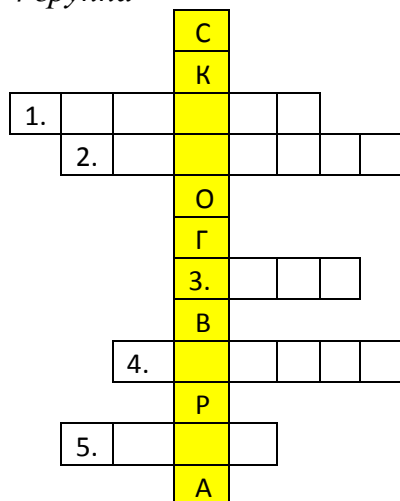
Тема загадок: «Растения».

Лишнее слово: гром.

В огороде дуется.

5. Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

4 группа



1. Серая птица,
Грозная птица!
Каркает громко,
Но кошек боится.
2. Чик – чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?
3. Хищная она. Большая!
Каждый птицу эту знает.
Клюв крюком и гордый
взор –

Ответы 4 группы:

1. Ворона.
2. Воробей.
3. Орел.
4. Сорока.
5. Река.

Ключевое

слово:

скороговорка.

Тема загадок: «Птицы».

Лишнее слово: река.

Колорит степей и гор.

4. Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая
Самая болтливая.
Вещунья белобока.
А зовут её ...
5. Течёт, течёт – не вытечет.
Бежит, бежит – не
выбежит.

5 группа. Выдается учащимся посильнее.

						Н	
1.							
				2.			
						Ы	
				3.			
						И	
				4.			
			5.				

1. Не часы, а тикает.
2. Белые овечки
Глядят из-под печки.
3. Горшочек умен,
Семь дырочек в нём.
4. У двух матерей
По пяти сыновей,
Одно имя всем.
5. Осенью в щель заберется,
А весной проснется.

Ответы 5 группы:

1. Сердце.
2. Зубы.
3. Голова.
4. Пальцы.
5. Муха.

Ключевое слово: небылицы.

Тема: «Человек».

Лишнее слово: муха.

- Проверка. Учитель записывает на доске получившиеся ключевые слова. Неразгаданные загадки предлагаются всему классу.	После самостоятельной работы все ученики каждой группы называют отгадки, ключевое слово, тему и лишнее слово.		
5. Физкультминутка.			
1	2	3	4
- Отдохнем с вами от работы. Задание. Если названные мною слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте. Слова: Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок. - Молодцы! А теперь сядем на свои места и продолжим урок.	Ученики выполняют физкультминутку.	Регулятивные: проводить физическую нагрузку в ходе работы.	Фронтальная.
6. Продолжение изучения нового материала			
1	2	3	4
- На доске я записала ключевые слова, которые получились при разгадывании кроссворда. - Внимательно посмотрите на слова и скажите: что из этого вам знакомо, а что нет.	- Мы знакомы со скороговорками, небылицами (на прошлых уроках изучали), а еще с загадками. Не знакомо: пословицы и	Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов	Фронтальная, индивидуальная.

- Над чем мы сейчас будем работать? - Как вы понимаете слово «пословица»? - Пословица – это жанр фольклора; краткое изречение, заключающее в себе поучение. Пословица советует, наставляет, предупреждает. Люди часто используют их в речи. От этого речь становится яркой, образной. - Откройте учебники на стр.26, прочитайте две пословицы. «Родина – мать ...», «Где смелость ...». <i>Учитель объясняет детям, почему так говорят.</i> - «Родина – мать, умей за неё постоять». Родина для каждого человека — это святыня, нужно её беречь и защищать. - «Где смелость, там и победа». Пословица говорит, что смелому и отважному человеку всегда сопутствует успех и удача. - Попробуйте объяснить следующую пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из	поговорки. - Над пословицами и поговорками. <i>Ответы учащихся.</i> <i>Учащиеся открывают учебник на стр. 26, читают первые пословицы.</i> <i>Ответы учащихся.</i>	достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы (предположения); анализировать, сравнивать, группировать; формировать умения смыслового чтения. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в содержании предмета; оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия.
--	---	---

пруда». Это пословица о том, что ничто не может быть достигнуто без своих усилий. - Обычно пословицы состоят из двух частей, которые между собой рифмуются. Например, «Делаешь наспех (1 часть) – сделаешь на смех (2 часть)». - О чем мы еще с вами не поговорили? - Правильно. - Поговорка – это обычно часть пословицы или устойчивое сочетание слов, которое можно заменить другим словом, более простым, обиходным. Например, стучать зубами, значит замерзать. - А что означают следующие фразы: 1) заморить червячка; 2) за двумя зайцами погнался. 3) голоден как волк; 4) держи язык за зубами. - Молодцы. Так для чего используют люди пословицы и поговорки? - А теперь перейдем к закреплению нашего материала.	- О поговорках. <i>Ответы учащихся.</i> 1) Перекусить; 2) Делаешь два дела сразу; 3) Очень проголодался; 4) Молчать / не говорить лишнего. - Для обогащения нашей речи. Для выразительности и яркости речи.		
---	---	--	--

7. Закрепление изученного материала			
1	2	3	4
- Прочитайте пословицы и поговорки на стр. 26 – 27, и объясните, в каких ситуациях их можно употребить. - Какие пословицы и поговорки знаете вы? - Хорошо поработали, а сейчас узнаем, как вы оцениваете свою работу на уроке.	<i>Ученики читают пословицы, поговорки и объясняют, в каких ситуациях они используются.</i> <i>Приводят свои примеры.</i>	<i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения целей; формирование границ «знания» и «незнания». <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме; установление причинно-следственных связей; доказательство. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; использование речи для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; учёт правила в планировании и контроле способа решения.	Фронтальная, индивидуальная.
8. Рефлексия учебной деятельности.			
1	2	3	4
- Работаем с сигнальными		<i>Личностные:</i>	Фронтальная,

карточками. Учитель заранее раздал сигнальные карточки (в виде яблочек): зеленая, желтая и красная. - Выберите одну карточку (яблочко) и покажите мне. Зеленая карточка. Полностью удовлетворен уроком. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. Желтая карточка. Урок был интересен. Урок был в определенной степени полезен для меня. Мне было на уроке достаточно комфортно. Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. Учитель уточняет, что было	Учащиеся выбирают карточку – яблоко, которое больше им подходит.	формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания и «незнания». Регулятивные: адекватная самооценка. Познавательные: анализ, синтез; установление причинно- следственных связей.	индивидуальная.
--	---	--	------------------------

непонятно у тех детей, которые показали красную карточку - яблоко.			
9. Итог урока			
1	2	3	4
-Подведем небольшой итог урока. - Что нового вы узнали на уроке? - Что такое пословица? - Что такое поговорка? - Можно ли объединить несколько пословиц и поговорок в одну группу? Если да то, по какому принципу? Приведите примеры.	<i>Ответы учащихся.</i> - Это короткое изречение, которое поучает. - Часть пословицы или устойчивое сочетание слов. - Можно объединять по темам. Например, о дружбе, труде и т.д.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Познавательные:</i> систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития.	Фронтальная.
10. Домашнее задание			
1	2	3	4
- Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр. 24 - 25 прочитать, задание №1 (устно), №2 (письменно в тетрадях). Стр. 27, задание №4 (устно).	<i>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</i> <i>Задают вопросы по заданиям.</i>	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Фронтальная.