

Разработка

урока по русскому языку

в 10 классах на тему:

«Фразеологизмы»

учительницы русского языка и
литературы государственной
общеобразовательной

школы №16

Бухарского района Бухарской
области

**Ибрагимовой Мухтарамы
Шараповны**

Аннотация

В данной разработке даются сведения и понятия о фразеологизмах , источниках фразеологических оборотов , их роли в обогащении речи. Раскрываются смыслы и содержания устойчивых слов и словосочетаний , методы и приёмы инновационных форм обучения учащихся-узбеков по данной теме и научить правильно употреблять их в речи

Дата	Класс --10
Тема	Фразеологизмы.
Цели урока	а) образовательная: Познакомить учащихся с фразеологизмами – устойчивыми сочетаниями слов, их роли в обогащении речи. Научить правильно употреблять их в речи.
	б) воспитательная: воспитать гармонично развитую личность, прививать любовь к русскому языку
	в) развивающая: развитие познавательного интереса; обогащение словарного запаса учащихся; развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству.
Основные элементы по формированию ключевых компетенций	Компетенция самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения; Национально- и общекультурная компетенция – осознает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа; Информационная компетенция – умение находить информацию в медиаресурсах.
Вид урока:	формирующий новые понятия, знания
Используемые на уроке методы:	Объяснительно -иллюстративный, частично поисковой
Оборудование урока:	Компьютер, таблица, раздаточный материал, плакат, цветные карандаши, маркеры

№	Части урока	Время
1	Организационный момент: Приветствие, рапорт дежурного, разминка.	5-минут
2	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.	10-минут
3	Новая тема: Словарная работа. Объяснение учителя.	10-минут
4	Закрепление:	15-минут
5	Подведение итога урока: Оценивание.	2 –минут
6	ЗНД	3-минут

Ход урока:

На доске эпиграф урока: «Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его... богатство»

(В.Г.Белинский)

Организационный момент. Приветствие, рапорт дежурного, разминка

Проверка домашнего задания. (Ответы на вопросы)

II. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала Паронимы. Омонимы

Вопросно-ответная беседа по карточкам.

- Что такое паронимы? Объясните значение слов: практичный и практический.

-Что такое Омонимы? Объясните значение слов: мир, мой, лук.

- Какие виды словарей вы знаете?

III. Объяснение новой темы 1) Вступительное слово учителя:

Сегодня мы узнаем значение нового слова фразеологизмы, что же это такое? Разумеется, это устойчивые сочетания слов (iboralar).

Я хочу рассказать интересную историю о том, как появились фразеологизмы. В одном из мастерской были две дужки и стержень, которые использовали и вместе и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы Ф.

Подобное, же мы видим в жизни слов. Живут – проживают слова – детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой- то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы. Например, существуют слова: вода, не, разлить и фразеологизм водой не разольёшь; как, провалить, земля, сквозь – как сквозь землю провалиться. Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов. Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми.

Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Много снега – много хлеба); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (пусто, словно Мамай прошёл); третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (страшнее кошки зверя нет).

Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие, окунуться в мир слов и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите свой словарный запас, проникните в тайны истории и происхождения слов. Итак, отправимся в путешествие в страну Фразеологизмов.

А прежде чем попасть в страну фразеологизмов мы должны с ними познакомиться

2. Устное выполнение упражнения 1. Читают данные фразеологизмы и запоминают их значение.

Работать засучив рукава-- работать хорошо

Бить баклуши---бездельничать

Делать из мухи слона---сильно преувеличивать

Рукой подать---очень близко.

Задание 1. Работа в парах. Письменное выполнение упражнения

2. Списывают предложения, заменяя выделенные слова фразеологизмами.

1. Хасан знает город хорошо. 2. От моего дома до школы очень близко.
3. Ребята знают математику очень хорошо 4. На субботнике все работали очень хорошо.

Задание 2. Слово учителя: В стране фразеологизмов есть уютный зоопарк. А кто обитает в этом зоопарке, вы сможете узнать, если дополните следующие фразеологизмы: (По мере угадывания на экране появляются изображения животных) слайды.

(Словарная работа)

-- Голоден, как ...(волк)-----boriday och

- Труслив, как ... (заяц)-----quyonday qorqoq
- Здоров, как ... (бык)-----buqaday soglom
- Грязный, как ... (свинья)-----chochqaday iflos
- Колючий, как ... (еж)-----tipratikan

Вот какой зоопарк есть в стране Фразеологизмов.

Знаете, ребята, что значение русских фразеологизмов не всегда понятно иностранцам? А как вы думаете, почему? (Потому что фразеологизмы имеют переносное значение).

Давайте пользуясь фразеологическим словарем учебника подберем антонимические пары к фразеологизмам.

1. **Н-Р:** За тридевять земель(очень далеко)---рукой подать(близко).
- 2.бросать слова на ветеръ-(говорить необдуманно ,без пользы)
- 3.водить за нос—обманывать.
- 4.волк в овечьей шкуре- лицемер,скрывает злые намерения под маской добрых дел.
- 5 гордиев узел- запутанное дело.
6. дамоклов мечь -- опасность , которая может обрушиться в любую минуту.
- 7.жить душа в душу—жить дружно.
- 8.за тридевять земель—очень далеко.
9. заварить кашу—начать неприятное ,хлопотливое дело.
- 10.как гром среди ясного неба – неожиданно,(о несчастье).
- 11.как снег на голову –неожиданно (приехал, появился)
- 12.кровь с молоком—о здоровом человеке.
- 13.крокодиловы слёзы--- притворная жалость

Задание 3: Найдите (отметьте) фразеологизмы- синонимы со значением

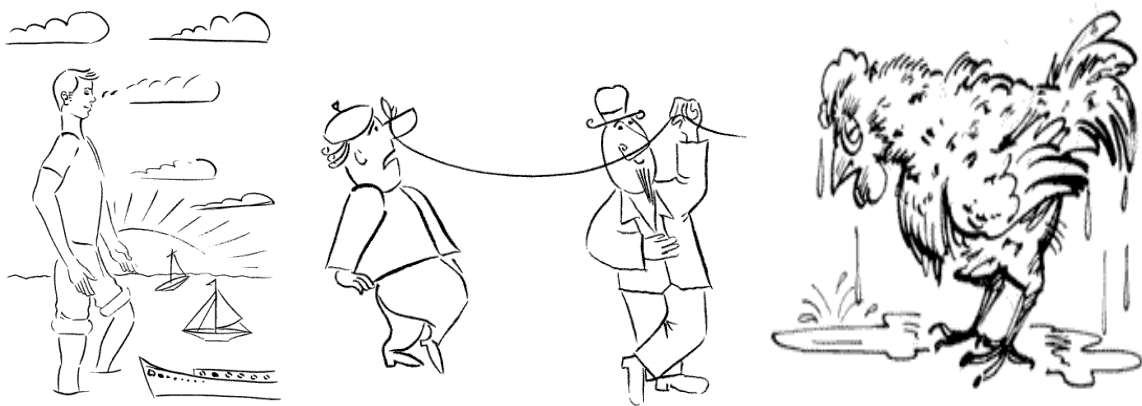
А) близко, б) быстро , в) много, Г) мало .

- капля в море.---(очень мало)
- конца краю нет-(очень много)
- куры не клюют---(очень много)
- Кот наплакал—(очень мало)
- хоть пруд пруду-(очень много , в избытке)
- что песку в море —(очень много)
- по пальцам можно пересчитать -.---(очень мало, недостаточно).

- в двух шагах—(очень близко ,рядом)
- в два счёта—(очень быстро)
- в один миг---(очень быстро)
- рукой подать --- (совсем близко ,рядом)

Задание 4. Нарисуй фразеологизм. Работа в малых группах

Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов. А вот что у него получилось, мы увидим позже, после выполнения вашего задания и сравним ваши работы с работой художника.



Задание 5. (устно) Работа с фразеологическими словарями.

Ребята, а что вы делаете, если не знаете значение какого-нибудь фразеологизма? (Обращаемся к фразеологическому словарю). Правильно, в этом нам помогают словари. У вас на парте лежат фразеологические словари. Давайте найдем и прочитаем значение фразеологизма «Львиная доля» и «Медвежья услуга».

IV. Закрепление **Задание 6. Слово учителя:** Найди фразеологизмы в тексте и подчеркни их. Раздаются карточки (Работа в парах)

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – **пальчики оближешь**. Мы, конечно, обрадовались, **уши развесили**, слушаем. Мой братишка так **голову потерял** от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, **собаку на этом деле съел**”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров **одним духом отшагали**. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье. – Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы. – Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову. У **братишки слёзы в три ручья**. Я, конечно, тоже **не в своей тарелке**. – Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте. И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была – **ни в сказке сказать, ни пером описать**. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

Слово учителя: Экскурсия наша подходит к концу. Мы покидаем страну Фразеологизмов и говорим им: «До свидания!»

V. Подведение итогов урока

Ребята, вам понравилась экскурсия?(...) Мне тоже понравилась. Что мы с вами сегодня делали на уроке? (узнали, что такое фразеологизмы)

Какие фразеологизмы вы узнали сегодня на уроке?

Мы активно сегодня поработали.. Как каждый из вас оценит свой вклад в нашу общую работу? У вас на столах лежат карточки разных цветов.

Красная – отлично, зеленая – хорошо,

желтая– удовлетворительно. Поднимите, какую вы считаете нужным.

VI. Домашнее задание: Упражнение 7. Расскажите, какие узбекские фразеологизмы вы знаете. Объясните их значение. Найдите в словаре одобные русские фразеологизмы, составьте с ними предложения и запишите их.

-. С помощью словарей, Интернета объясните значение фразеологизмов с союзом **как**. Какие фразеологизмы проиллюстрировал художник?
Свалился как снег на голову; ему всё как с гуся вода; как гром среди ясного неба; как в воду глядел; сидит как на иголках; стоит, как аршин проглотил; беречь как зеницу ока; нужен, как прошлогодний снег; пусто, как Мамай прошёл; за ним как за каменной стеной



VII. Выставление и комментирование оценок

Слово учителя: Мне было приятно с вами работать. Спасибо. До свидания

Преподаватель русского языка и литературы школы № 16

Бухарского района : **Ибрагимова Мухтарама Шараповна**

