

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
город Усолье-Сибирское

Рабочая программа факультатива, предусмотренного основной
образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)
Предметная область
«Филология»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1.</i>	<i>Рабочая программа факультатива по Английскому языку 10-11 класс</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
*«Средняя общеобразовательная школа №2»
город Усолье-Сибирское*

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
город Усолье-Сибирское

???

**Рабочая программа факультатива по
английскому языку
для 10-11 класса
срок реализации программы: 2 года**

Составители:
Непомняцева Татьяна Юрьевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

**г. Усолье-Сибирское
2018 г.**

Пояснительная записка

Данная программа создана на основании требований к реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», составленной в соответствии с ФГОС ООО. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт нового поколения ориентирует организации основного общего образования на кардинальное обновление процесса подготовки выпускников, что означает направленность на развитие компетенций, т.е. совокупности практических лингвистических умений, позволяющих реализовать реальные потребности личности в использовании иностранного языка как средства общения, так и как средства саморазвития.

Одним из требований ФГОС в части результатов обучения в области предмета «Английский язык» является сформированность свободного общения на иностранном языке в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания эссе по различным темам и личного письма.

Предлагаемая программа «Практикум устной и письменной речи» разработан для учащихся 10-11 классов с учетом их дальнейшей профессиональной филологической ориентации, а также для учащихся, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку. Курс позволяет формировать основы языковой грамотности, поэтапное овладение основами продуктивного говорения и письма.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения» для основной школы .

Актуальность создания данной программы обусловлена противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений устной и письменной речи, длительностью процесса овладения данными формами речи формой речи и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения иноязычному общению.

Структура и содержание программы ориентированы на продуктивное обучение, которое позволит обучающимся овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной устной и письменной речи. Научиться эффективному взаимодействию с партнерами

(одноклассниками) посредством иноязычного общения, что, в свою очередь, будет способствовать развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций.

Данная программа сопровождает базовый, школьный курс и направлена на расширение универсальных учебных знаний и умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении всех форм речи;

Программа построена на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин, таких как русский язык, и информационные технологии;

Программа ориентирована на учащихся, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучением английского языка.

Программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовленности обучающихся; возможность сочетания нетрадиционных, коммуникативных методик обучения иностранному языку, элементов технологии системно-деятельностного подхода для развития умений и навыков устного и письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом); глубокую интеграцию содержательных и целевых аспектов языковой подготовки (овладение видами речевой коммуникации в совокупности и взаимной связи; становление речевых навыков в тесном единстве с овладением фонетическим, грамматическим, лексическим и страноведческим материалом); совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся и развитие рефлексивных умений; рациональное использование информационных технологий и аутентичного материала.

Основной задачей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в классах лингвистического профиля. Овладение системой английского языка и его функциональной стороной в целях самостоятельной речевой деятельности.

Данная задача определяет применение методов преподавания, обеспечивающих системное овладение учебным материалом; приемов, подразумевающих использование разных видов ситуации, имитирующих общекультурное устное и письменное общение. Практическое владение устной и письменной английской речью в рамках данной программы предполагает наличие таких умений, которые дают возможность учащимся быть компетентными:

- в умении писать эссе на заданную тему, придерживаясь норм и требований ЕГЭ по английскому языку;
- в готовности свободно выражать мысли в различных ситуациях иноязычного общения;
- в готовности освоить языковые особенности, стандартные речевые и грамматические формы, элементы словообразования необходимые для построения грамотной иноязычной речи;
- в готовности совершенствовать иноязычную языковую компетенцию устной и письменной речи;
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые образовательные результаты:

личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в (не)стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- * применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- * знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известными достопримечательностями, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формирование Универсальных учебных действий. /УУД/ Старшая школа
Личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
4. Желание осваивать новые виды деятельности
5. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе
6. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
7. Признание для себя общепринятых морально-этических норм
8. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)

9. Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества

10. Развитие критического мышления , ценностных ориентаций , чувств и эмоций

11. Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на

-умение слушать и слышать друг друга;

-умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

-готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,

-умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

-речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает

-понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

-готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

- планирование общих способов работы;
 - обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Содержание (тема урока)	Количество часов
1-2		Введение	2
		Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.	2
3-5		Аудирование	4
		Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста.	3
6		Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа (B1, A1-A7, A8-A14)	1
7-9		Чтение	4
		Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста.	3
10		Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа (B2, B3, A15-A21)	1
11		Грамматика	10
		Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные	1

		числительные.	
12		Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
13		Времена. Активный и пассивный залого. Условные предложения. Сложное дополнение.	1
14		Инфинитив. Герундий. Причастия.	1
15		Модальные глаголы.	1
16		Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами.	1
17		Фразовые глаголы.	1
18-20		Выполнение заданий на образование грамматических форм. (B4-B10)	3
		Лексика	3
21		Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография.	1
22		Выполнение заданий на множественный выбор. (A22- A28)	1
23		Выполнение заданий на образование слов.	1
		Письмо	7
24		Письмо личного характера.	1
25		Написание личного письма на заданную тему. (C1)	1
26			1

		Письмо официального характера.	
27		Письмо с элементами рассуждения.	1
28-29		Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему. (С2)	2
30		Анализ письменных работ	1
31-32		Итоговое повторение и обобщение.	2
33-35		Решение вариантов ЕГЭ	3

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Содержание (тема урока)	Количество часов
1		Введение	
		Цель данного курса. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Структура экзаменационной работы.	1
2		Модуль 1. Аудирование	7
		Структура экзаменационной работы по аудированию. <i>Часть I</i> Аудирование с	1

		пониманием основного содержания.	
3-5		Часть 2 Аудирование с извлечением необходимой информации.	3
6-8		Часть 3 Аудирование с полным пониманием.	3
9-11		Модуль 2. Чтение	8
		Часть 1 Чтение с пониманием общего содержания текста.	3
12-14		Часть 2 Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	3
15,16		Часть 3 Чтение с полным пониманием прочитанного текста	2
17		Модуль 3. Письмо	5
		Структура экзаменационной работы по письму. Часть 1. Написание личного письма по заданной теме, используя образец	1
18,19		Часть 2 Написание личного письма по заданной теме. (самостоятельная работа)	2
20,21		Письменное высказывание в соответствии с планом.	2
22		Модуль 4. Грамматика	8
		Способы выражения настоящего времени	1
23		Способы выражения прошедшего времени	1
24		Способы выражения будущего времени	1
		Условные предложения	

25		Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
26,27		Страдательный залог. Все формы залога	2
28		Словообразование. Модальные глаголы.	1
29		Артикли. Неличные формы глагола.	1
30		Модуль 5. Устная речь.	6
		Виды заданий устной части ЕГЭ	1
31-33		Практика выполнения устной части ЕГЭ	3
34,35		Практика выполнения письменной части ЕГЭ	2