

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
по финансовой грамотности по теме «Ипотечный кредит» для учащихся 10 класса.

Разработал учитель высшей категории Юрченко Лариса Тимирхановна, 2019 год

Тема	«Ипотечный кредит: «За» или «Против»
Цель:	▪ Содержательная цель: ознакомить обучающихся с понятием «ипотека», сформировать понимание преимуществ и недостатков ипотеки; ▪ Деятельностная цель: содействовать формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.
Задачи:	
Предметные УУД:	❖ Понимать, что такое «ипотека», «условия », «принципы »; ❖ Знать определения понятий «кредит», «потребительский кредит», «ипотека», «ссуда», «кредитор», «заемщик», «заем»; ❖ Уметь находить верные ответы при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.
Метапредметные: <i>Познавательные УУД</i>	❖ Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ❖ Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
<i>Регулятивные УУД</i>	❖ Уметь определять и формулировать цель на уроке ; проговаривать последовательность действий на уроке; ❖ Уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; ❖ Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ❖ Уметь высказывать своё предположение.
<i>Коммуникативные УУД</i>	❖ Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.
Личностные УУД:	❖ Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
Планируемые результаты Предметные:	❖ Развивать навыки работы с информацией в различных источниках, оформлять материал в виде презентации, составлять план сообщения; ❖ Понимание и правильное использование экономических терминов; ❖ Владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками кредитно-финансовых отношений; ❖ Понимание основных принципов системы кредитования; ❖ Освоение приёмов работы с информацией по видам кредитования, её осмысление; ❖ Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; ❖ Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; ❖ Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	<i>Регулятивные:</i> ❖ Понимание цели своих действий; ❖ Проявление познавательной и творческой инициативы; ❖ Оценивание правильности выполнения действий.
Метапредметные:	

	<i>Познавательные:</i> ❖ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ❖ Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> ❖ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ❖ Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; ❖ Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации.
Личностные:	❖ Сформирование компетенции по принятию обоснованных решений в отношении финансовых продуктов и осознанному несению ответственности за такие решения; ❖ Воспитание ответственного, бережного отношения к денежным средствам, повышение финансовой грамотности; ❖ Осознание себя как члена семьи, общества и государства.
Тип урока:	❖ Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями .
Форма урока:	❖ урок-практикум
Основные понятия	Кредит, виды кредита, кредитор, заем, заемщик, ипотека, потребительский кредит, автокредит, ссуда, условия и принципы кредитования.
Межпредметные связи	Обществознание, экономика, право, математика, жизненный опыт.
Ресурсы: - основные образовательные - дополнительные	- А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.; Юнайтед Пресс, 2012 г., рабочая тетрадь. - мультимедиапроектор, компьютер, экран. - электронная презентация PowerPoint «Кредит. Виды кредита». - фломастеры и маркеры; чистые листы писчей бумаги А-4; магниты
Дидактический и наглядный материал:	- раздаточный материал
Применяемая педагогическая технология:	Технология развития критического мышления; технология личностно-ориентированного обучения; игровая технология
Уровень овладения технологиями: <u>развивающийся</u>	- следует алгоритму технологии обучения; - владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; - использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы.
Применяемые педагогические	- объяснительно-иллюстративные (словесные, наглядные); - практические (продуктивные, частично-поисковые, проблемное изложение).

методы:	1. Метод беседы (постановка вопросов, коррекция ответов, формулирование выводов). 2. Проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации. Ее решение в процессе практической работы, формулирование выводов). 3. Логический метод (выделение главного, установление аналогий, обобщение.) 4. Метод коллективной работы (инструктирование о порядке выполнения заданий, выполнение заданий.) 5. Практические методы (планирование выполнения заданий , самоконтроль и взаимоконтроль).
Формы познавательной деятельности:	- фронтальная; - групповая;
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в группах.
Характеристика класса:	10 класс, в классе 28 обучающихся, 19 девушек, 9 юношей. Класс общеобразовательный. Учащиеся работоспособны, на уроке свободно высказываются, к заданиям подходят творчески. Участвуют в различных видах исследовательской деятельности по учебным предметам. Не склонны принимать на веру «официальные решения» без критического исследования, необходимы доводы и доказательства.

Анализ работы детей: на предыдущем уроке класс был разделен на 5 групп (по собственному желанию детей), коллективно в группах выбрали руководителя группы, и обучающимся было дано опережающее домашнее задание творческого, исследовательского характера – подготовить ситуативный эскиз – имитацию реальной жизненной ситуации «Оформление кредита» в выбранном банке. В результате самостоятельной работы группы, обучающиеся выбрали следующие банки и виды кредитования:

Выбранный банк (Республика Тыва)	Выбранный вид кредитования	Результат оформления кредита
Россельхозбанк	Ипотечный кредит	Кредит одобрен
Тинькофф	Потребительский кредит	Кредит одобрен
Росбанк	Автокредит	Кредит одобрен
Сбербанк	Кредит на любые цели	Кредит не одобрен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познаватель ные УД	Коммуник ативные	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
1. Этап мотивации к учебной деятельности - 2 минуты						

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (создать условия, чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин»)	Организовывает погружение в проблему: Приветствие. Цель: - настроить детей на активную работу на уроке Подготовка рабочих мест, проверка готовности. Активизация внимания обучающихся. Прием «Эпиграф к уроку» - Не предоставляй кредита тому, кто должен брать в долг, чтобы платить проценты. (Первая заповедь швейцарских банкиров) Наилучший способ добиться кредита — не пользоваться им. (Наполеон I) Деньги - лишь средство. Они приведут вас, куда заходите, но направление пути вы должны выбирать сами. (Айн Рэнд) - От чего зависит выбор человека? - Назовите основные факторы, влияющие на выбор человека в определенных жизненных ситуациях. - Являются ли знания основным фактором, влияющим на выбор человека? - Что означает понятие «правильный выбор»?	Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности Высказывают свое мнение к правильному выбору.	Фиксируют проблему. Формулируют возможные факторы, влияющие на выбор.	Слушают учителя. Строят понятные для других обучающихся и учителя высказывания Выбор человека зависит от знаний, обстоятельств и возможностей.	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Научиться анализировать, сравнивать, планировать, определять цель, совместно планировать.
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии – 4 минуты						
Цель этапа:	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты

каждый ученик должен внутренне осознать потребность открытия новых знаний и умений.	Подготавливает мышление обучающихся и организывает осознание ими внутренней потребности к восприятию нового знания: Прием «Проблемная ситуация» В Success Finance обратился Сергей с просьбой помочь с ипотекой. Сергей уже присмотрел двушку в Московской области за 1,6 млн. Осталось найти деньги. Мы взялись за работу и столкнулись с десятками проблем, которые невозможно было спрогнозировать заранее. Пришлось прорываться через финансовые, юридические и психологические барьеры Финансовые барьеры У Сергея не было первоначального взноса. Официальный доход 25 000 рублей. У квартиры стоимостью 1,6 млн вдруг появился долг перед ЖКХ в размере 290 000 рублей. Мы узнали о долге от банковского юриста. Продавцы с риелторами об этом умолчали. Юридические барьеры Банк не одобрял залог, так как в квартире был прописан человек, с которым собственник квартиры давно потерял связь.	Осознают внутреннюю потребность включения в деятельность на уроке и недостаточность своих знаний по теме урока. Ученики предлагают решение: взять в кредит телефон.	Заполняют таблицу. Определяют свои знания по теме кредит («Знаю»). Осознают и формулируют границу своего незнания по теме урока («Хочу знать»). Фиксируют задачу урока («Узнаю»).	Работают в паре. Совместно обсуждают варианты заполнения таблицы.	Исследуют условия заполнения таблицы. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Работать в паре группе, создавать проекты.
---	--	---	---	---	---	--

	Психологические барьеры Продавцы квартиры не хотели ждать одобрения ипотеки и порывались продать квартиру другим покупателям за наличку. Риэлтор и менеджер банка потеряли интерес сделки из-за затянувшихся сроков. Формальные трудности Сложности с приобретаемым залогом: квартира стоит 1,6 млн, это на 200 000 рублей ниже рынка. Сложности с одобрением ипотеки, так как минимальная сумма кредита в банке 1,5 млн и минимальный первоначальный взнос 15%. Квартира находилась в 90 км от Москвы, дорога туда и обратно занимала полдня. Решение Для первоначального взноса и юридические расходы мы помогли Сергею получить потреб на 500 000 рублей. Чтобы не упустить квартиру по привлекательной цене, мы внесли аванс и подписали договор с собственником.					
--	--	--	--	--	--	--

	Следующая проблема — жилец, который давно не выходил на связь. Мы обратились в суд и жильца признали без вести пропавшим. Больше он не препятствовал продаже квартиры. Убедили собственников квартиры найти 290 000 рублей для закрытия коммунальной задолженности. Аргументировали это тем, что с таким долгом квартиру никто не купит. Убедили работодателя подтвердить указать в 2НДФЛ не официальный доход, а фактический — 80 000 рублей. Руководитель боялся налоговой. Убедили банк снизить минимальную сумму ипотеки до 1,36 млн. Результаты На сделке мы заработали немного — 100 000 рублей. Но получили интересный кейс в портфолио и сверхлояльного клиента. По рекомендации Сергея к нам уже обратились несколько покупателей квартир, поэтому мы многократно окупили все трудозатраты Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?					
	3. Этап выявления места и причины затруднений – 4 минуты					
	Деятельность обучающихся					

Цель этапа	Деятельность учителя	Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Поиск решения учебной задачи дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает.	Прием «мозговой штурм» Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы и организует их обсуждение	Осознают и принимают собственную позицию по отношению к кредиту.	Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения - Мы не знаем точно, что такое ипотечный кредит? - Какие бывают кредиты? - Кому могут дать кредит? - Что нужно, чтобы получить кредит?	Осознанно строят речевые высказывания	Исследуют условия учебной задачи. Обсуждают предметные способы решения.	Использовать аргументы, говорить связно, комментировать тексты

4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации - 4 минуты

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты

формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.	Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение. Учитель побуждает к самостоятельному формулированию цели урока лично для каждого ученика: <u>Используется способ уточнения из жизненного опыта учащихся;</u> Прием «Подводящий диалог» - Ребята, а какая у вас цель по теме урока? - Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть ипотечный кредиты? - Объясните мотивацию потребителей, побуждающую их к получению ипотечный кредита? - Кто думает иначе?	Осознают границы собственно го незнания. Проговарив ают, что хотели узнать и как бы хотели узнать.	Поиск и выделение информации; умение структури- ровать знания; выдвижение гипотез; их обоснование.	Инициативн ое сотрудни- чество в поиске и сборе ин- формации;	Планирование - определение последовательн ости промежу- точных целей с учётом конеч- ного резуль- тата; составле- ние плана и последовательн ости действий.	Сверять деятельность с учебной целью, коллективно преодолевать затруднения, используя учебники
---	--	--	--	---	---	--

5. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта – 5 минут

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностны е УД	Познавательн ые УД	Коммуникат ивные УД	Регулятивны е УД	Ожидаемые результаты
ученики сами создают проект выхода и про- буют применить его на практике	Организует учебное исследование для выделения и формулирования понятия «Кредит. Виды кредита» Учитель знакомит с понятием «кредит», «кредитная история», «банк кредитных историй» рассматривает такие вопросы, как: виды, формы кредитов, условия получения кредита. По ходу объяснения изучаемых знаний, задает вопросы к теме урока. (Презентация «Кредит. Виды кредита») - Ребята, давайте вместе посмотрим презентацию, которая, я надеюсь, поможет вам разобраться, что такое ипотечный кредит. Прием: «Мудрые совы» Новые понятия: нужно найти в учебнике определения понятий и записать в тетради (работа с понятийным аппаратом урока) – ипотека, ссуда, заемщик, заем,	Проявляют готовность к активной учебно- познавател ьной деятельнос ти	Проводят парную работу по исследо- ванию и формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания презентации.	Принимают и осуществ- ляют учеб- ную цель и задачу. Осуществля ют само- контроль.	Работать с презентацие й, материалом учебника.

	кредитор.					
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи – 2 минуты						
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Установление правильного понимания и осознанности изученного материала. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.	Организует диагностическую работу, коррекционную работу. Прием: «Синквейн».	Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности.	Осуществляют работу на соотнесение понятия и его определения	Учатся формулировать собственное мнение	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль	
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону – 4 минуты						
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика	Прием: блиц-контрольная. Работа в парах. Организует ситуацию отработки построенного алгоритма (самоконтроль и взаимопроверка выполненных заданий по эталону)	Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности.	Ученики самостоятельно выполняют типовые задания ОГЭ	Учатся формулировать собственное мнение и позицию при работе в паре.	Проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.	Правильное выполнение тестовой работы
8. Этап включения в систему новых знаний и повторения – 12 минут						
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Обеспечение формирования у учащихся	Организует деятельность обучающихся по применению знаний о кредите. (На предыдущем уроке организует самосто-	Оценивают содержание урока,	Моделируют жизненную ситуацию.	Строят рассуждения, понятные	Прогнозируют применение полученного	Оценка результатов совместной

умений самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях. Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного.	тельную работу по подготовки домашнего задания. Организует ситуацию предъявления результатов на уроке. Объясняет алгоритм выполнения и инструктаж презентации домашнего задания). На данном уроке учитель регулирует действия учащихся, задает вопросы по видам кредитования, исходя из сложившейся ситуации при презентации учащимися своих групповых заданий. Моделирование жизненной ситуации. Через понимание задания учащиеся представляют результат: обучающиеся показывают ситуативные эскизы – имитация реальной жизненной ситуации. Ситуация 1 Свидетель: Я хочу сказать, что ипотека виновата в том что, что мне не на что купить продукты. Я законопослушный гражданин, налогоплательщик, почему я остался без квартиры? Мне негде жить! Нет сил платить ипотеку за воздух!» Адвокат: скажите, как случилось, что вы остались без квартиры, но с долгом по ипотеке? Свидетель: Когда я брал ипотеку, риск был, но с другой стороны участие банка, в строительстве давало хоть какую- то гарантию на то, что строительство будет завершено. Потому что Банк поверил данной компании, по тому, как они строили прошлые объекты. Но в итоге мы остались без денег и без квартиры. Ситуация 2 Валютная ипотека – это продукт, который предлагали финансовые и кредитные организации в период 2006-2008 года и процент по ней был гораздо ниже, чем в рублях. При этом банки давали деньги не только в долларах и евро, но и в	исходя из социальных и личных потребностей.		для собеседника.	знания в реальные действия.	работы
---	---	--	--	-------------------------	------------------------------------	---------------

	других валютах: франк, юань и другие. На первых порах, мы были довольны выбором: валюта стабильна, процент по переплате ниже. Если на момент оформления ипотеки мы платили 20 тысяч рублей в месяц, то в 2014 году эта сумма увеличилась в 2-2,5 раза. В графике платежей стоит 500 долларов в месяц, раньше по курсу мы платили 15 тысяч рублей, сейчас это 32 тысячи рублей. И тут уже никакой выгоды, и даже маленький процент не оправдает таких переплат. Ситуация 3 Я в 2009 году взял ипотеку на квартиру. Зарплата моя невысокая, а ипотека позволила приобрести отдельное жилье. Ежегодно в стране 6-7% инфляции, но мне не приходится платить повышенную сумму. Разве это плохо? А ипотеку у нас люди стали брать очень много, значит, многих людей такое положение будет устраивать. Ситуация 4 Ипотеку судить никак нельзя. Небольшой уровень доходов у населения, я сам сначала взял одну ипотеку и погасил, потом купил еще одну квартиру, сдал ее, а с платежей гасил ипотеку, сейчас уже третью беру. Годы идут, я ничего не трачу, а квартира в собственности остается. Ситуация 5 Ипотека дает нам, молодым семьям возможность купить свое отдельное жилье, да еще и под низкий процент. Мы недавно ремонт доделали, если бы не ипотека так и жили бы мы на съемной квартире.					
--	--	--	--	--	--	--

	Ситуация 6 Как же так происходит? Посмотрите на таблицы выплат. Мы с приятелем взяли ипотеку на 10 лет под 12% годовых, но у меня аннуитетные платежи, то есть я каждый месяц выплачиваю равные суммы. Мой же приятель выплачивает дифференцированный платеж, то есть равные доли долга и плюс процент. В итоге моя переплата по сравнению с приятельской выше на почти на 500000 рублей. Но тем не менее у нас у обоих на сегодняшний день есть помещение для ведения бизнеса. Но в будущем я буду брать дифференцированный платеж. Он более выгодный.					
--	---	--	--	--	--	--

9. Подведение итогов урока – 3 минуты

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Организация самооценки обучающимися результатов своей учебной деятельности.	Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке. Приемы: «Свободный микрофон» Таблица «+» «-» («За» или «Против») Вопросы по уроку: - Какое у вас сложилось мнение по отношению к ипотечным кредитам? - нужно ли брать ипотечный кредит для решения жизненных проблем? - какие виды кредитования вам кажутся более приемлемыми? - какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от	Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащиеся пишут на листочках бумаги маркерами свое отношение	Реализуют рефлексивный алгоритм.	Обучающиеся работают в группах, представляют результаты, участвуют в перекрестном опросе, аргументируют ответы, отвечают на вопросы. Работая в группах, обучающиеся выявляют	Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества. Осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Оценивают достижение	Уметь анализировать. Оценивать эмоциональное состояние ситуации

	кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций? - является ли ипотечный кредит средством удовлетворения потребностей?	к кредиту и развешивают на доске свои ответы.		плюсы и минусы банковского кредита.	поставленных целей.	
Домашнее задание – 1 минута						
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
		Личностные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Ожидаемые результаты
Дать объективную количественную и качественную оценку работы на уроке обучающихся,	Дает информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; разъясняет приемы и последовательность его выполнения; проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения; подводит итоги урока	Осмыслить и записать домашнее задание.	Осуществлять анализ информации.	Слушают, ставят вопросы, обращаются за помощью, формулировать свои затруднения.	Использовать речь для регуляции своего действия	Осмысленно записывают домашнее задание по группам
	Домашнее задание. Было предложено два варианта: ☐ уже готовое домашнее задание: «Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, респектабельно, признано обществом, почётно» Ошо «Чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись» Кант «Вместе с жизнью дано право выбора. Что захотите – то и выберете. Выберете. Какое странное слово, в нем словно спрятан иной смысл. ВЫ – БЕРЕТЕ» Олег Рой «Окружающие могут предлагать своим любимым то, что, по их мнению, принесёт им благо; они имеют право надеяться, что близкий человек последует их совету. Однако, в конечном счёте, каждый сам отвечает за свою жизнь, сам делает выбор и сам принимает ответственность за результаты этого выбора» Терри Гудкайнд ☐ ученики сами должны сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий. Учитель предлагает только тему. 1. История кредита 2. Кредит в других странах 3. Реструктуризация 4. Кредитная история					

Литература

Для преподавателя

Основная литература:

1. Цилина Г. А. Ипотека: жилье в кредит – М.: Экономика, 2014г. – 357 стр.
2. Иванов В.В. Ипотечное кредитование – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2014. – 273 с.
3. Кудрявцев В.А, Кудрявцева Е.В. Стоит отметить, что основы организации ипотечного кредитования – М.: Высшая школа, 2015. – 64 с.
4. Рябченко Л.И. Ипотечное кредитование – М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2015г. – 119 с.
5. В.С, Дудкин С.Н. – Правовые проблемы организации рынка ипотечного кредитования в России – М.: Статут, 2014. – 252 с.
6. Лаврушин О.И. Банковское дело – М.: Финансы и статистика, 2014. - 667 с.
7. Колесников В.И., Крапивин Л.В. Банки и банковское дело – М.: Финансы и статистика, 2014. - 284 с.
8. Казимагомедов А.А. Банковское обслуживание населения - М.: Финансы и статистика, 2014. - 256 с.
9. Четыркин Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов – М.: ДЕЛО Лтд, 2014. – 319 с.

Дополнительная литература:

10. Кесельман Г.М. Ипотечное кредитование жилья: состояние и перспективы//Деньги и кредит, 2000., №9.
11. Пахомова Е. Кредит не повредит, тем более ипотечный //Московский комсомолец, 26 марта 2002г.
12. Климюк С. Бумажная ипотека дешевле//Эксперт, 15 апреля 2002г., №15
13. Тихонов А. Национализация рисков// Финансовые известия, 27 ноября 2001г.
14. А сейчас – ипотека//Финансовые известия, 30 апреля 2002г, № 628.
15. Семеняка А. Наша задача – создать ликвидный рынок ипотечных бумаг//Эксперт, 7 октября 2002г, №37