

Содержание проекта:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Этап 1. Целеполагание, отбор песенного материала и работа над содержанием продукта проекта (учебно-методическим пособием).....	5
3. Этап 2. Подготовка и проведение занятий по учебно-методическому пособию в младших классах. Анализ результатов.....	6
4. Этап 3. Подведение итогов работы и оформление продукта проекта.....	9
5. Заключение.....	11
Источники.....	13
6. Приложение 1. «Учебно-методическое пособие для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes»	
7. Приложение 2. Рисунки учеников с занятий 2А класса	
8. Приложение 3. Фотографии с занятий 2А класса	

Пояснительная записка

В современном мире все больше значения приобретает английский язык, например, летом во время путешествий мы сталкиваемся с ситуациями, когда нужно пообщаться на иностранном языке, более того, каждый день в повседневной жизни мы везде замечаем английские слова: на товарах в магазине, на одежде и обуви, в рекламах и афишах, в кино и мультфильмах. Многие популярные детские песни на английском языке, которые мы часто слышим на радио или телевидении, нам остаются непонятными, при этом текст мы можем пропеть наизусть.

Поэтому **целью** нашего проекта стало создание учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes».

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

1. отобрать песенный материал для последующей работы с ним,
2. понимать перевод песен и корректно произносить текст,
3. развивать музыкальные способности: слуха, ритма, памяти и музыкальности,
4. развивать интерес и музыкальному творчеству,
5. расширять знание о культуре и традициях англоязычных стран,
6. провести занятие по данному учебно-методическому пособию
7. проанализировать получившиеся результаты.

В нашем проекте мы использовали следующие **методы**: анализ и обобщение, наглядный метод (показ видео), игровой метод (игровые упражнения и задания на развитие слуха, артикуляции, дикции и дыхания), анкетирование.

Пути реализации (план деятельности):

Этап 1.

Выбор темы, ее формулировка - сентябрь

Постановка цели и задач - сентябрь

Отбор песенного материала и работа с ним (перевод песен и произношение текстов) – октябрь, ноябрь

Обобщение полученных знаний и работа над продуктом проекта (учебно-методическим пособием) – декабрь

Этап 2.

Подведение Подготовка и проведение занятий по учебно-методическому пособию в младших классах – январь

Анкетирование обучающихся и анализ результатов – 1, 2 недели февраля

Этап 3.

Подведение итогов работы и оформление проектной работы – 3,4 недели февраля

Составление речи для защиты проекта – 1 неделя марта

Защита проекта – март

Ожидаемые результаты: создание учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes»

Ресурсное обеспечение: компьютер, принтер, проектор.

Описание продукта:

Продуктом будет создание учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes», в которое войдут краткая информация об истории создания и интересные факты об английских детских песнях, тексты песен с переводом и различные интересные, занимательные и познавательные задания к ним.

Заключение

Итоги реализации проекта:

диагностика выполнения проекта;

анкетирование и опрос учащихся;

презентация проекта в рамках научно-практической конференции.

Формируемые ценности:

активизация познавательной деятельности школьников;
развитие интереса у учащихся к английскому языку и музыке;
формирование универсальных учебных действий.

Перспективы дальнейшего развития: в дальнейшем при пополнении песенного материала будет возможно организовать курс «Песни на английском языке».

Этап 1. Целеполагание, отбор песенного материала и работа над содержанием продукта проекта (учебно-методическим пособием)

После того как мы выбрали тему нашей проектной работы, совместно с учителями английского языка и музыки мы выделили задачи и методы, которые позволят нам достигнуть поставленную цель. Первой задачей стало отобрать песенный материал для будущего пособия, второй - понимать перевод песен и корректно произносить текст. Поэтому мы выбрали самые известные по нашему мнению детские песни на английском языке, далее мы познакомились с историей создания и интересными фактами о них (октябрь). Провели работу над произносительной и содержательной сторонами текстов и подготовили занимательные задания (ноябрь). Все материалы были собраны в один файл и отредактированы в одном формате с сохранением источников (декабрь).

Результаты первого этапа: создана наша первая версия файла «Учебно-методическое пособие для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes», в которую входят краткая информация об истории создания и интересные факты об английских детских песнях, тексты песен с переводом и различные интересные, занимательные и познавательные задания к ним. В результате работы над проектом мы дополнили свои знания в нескольких областях (английского языка, музыки, написания и редактирования пособия), научились создавать QR коды.

Этап 2. Подготовка и проведение занятий по учебно-методическому пособию в младших классах. Анализ результатов

Исходя из наших задач (развивать музыкальные способности: слуха, ритма, памяти и музыкальности, развивать интерес и музыкальному творчеству, расширять знание о культуре и традициях англоязычных стран), на втором этапе мы совместно с учителями английского языка и музыки подготовили и провели несколько занятий по получившемуся у нас на первом этапе учебно-методическому пособию во 2А классе нашей школы (январь). Во время занятий мы использовали следующие методы: наглядный метод (показ видео), игровой метод (игровые упражнения и задания на развитие слуха, артикуляции, дикции и дыхания). Ученикам 2А класса было весело и интересно на наших уроках. Они сами подходили после уроков и спрашивали: «А ты ещё придёшь?», и говорили это с таким блеском в глазах, что невозможно было сказать им «Нет». Работа была сделана с большим трудом, но нам понравилось работать с детьми.

По итогам занятий мы провели небольшое анкетирование среди учеников 2А класса (февраль) (таблица 1) и выяснили, что ученикам было интересно познакомиться с музыкальными историями и героями песен (расширить о культуре и традициях англоязычных стран); что они узнали и запомнили новые слова на английском языке; что популярные детские песни на английском языке, которые они часто слышали на радио или телевидении стали понятными по содержанию (таблица 2).

Таблица 1

1. Мне занятия по учебно – методическому пособию «Детские песни» (понравилось/не понравилось).
2. Занятие мне показалось (интересным/скучным).

- 3.Материал занятия мне был (понятен/не понятен).
- 4.Пригодились ли вам полученные знания и умения на уроках английского языка и музыки? (да/нет)
5. Узнали вы что-то новое из культуры и традиций англоязычных стран? (узнал/не узнал)

Таблица 2

Результаты анкет по итогам практических занятий во 2 «А» классе по учебно-методическому пособию «Детские песни»		
1.Мне занятия по учебно-методическому пособию «Детские песни»	понравилось	не понравилось
	24	3
22.Занятие мне показалось	интересным	скучным
	26	1
3.Материал занятия мне был	понятен	не понятен
	25	2
4.Пригодились ли вам полученные знания и умения на уроках английского языка и музыки?	да	нет
	22	6
5.Узнали вы что-то новое из культуры и традиций англоязычных стран?	узнал	не узнал
	21	6

Результаты второго этапа:

В результате работы над проектом мы попробовали себя в роли учителя и дирижёра. На практике попробовали работать по получившемуся у нас учебно-методическому пособию «Baby Rhymes» и разобрали с учениками 4 песни ("ABC", "Johnny, Johnny, Yes, Papa", "Baby shark, doo doo da-doo da-doo...", "Five little ducks"). По итогам такой работы мы провели

анкетирование среди учеников 2А класса и выяснили, что наши уроки были для учеников интересными и познавательными: данная работа была сделана специально для детей, так как нам хотелось показать, что учиться нужно с малых лет и это не страшно, а очень весело. И именно поэтому, вместо выучивания алфавита или новых слов, можно просто петь веселые песни на английском и учиться играя.

Этап 3. Подведение итогов работы и оформление продукта проекта.

На третьем этапе нашей проектной работы мы подводили итоги и завершали оформление учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes» (февраль). Рисунки, выполненные учащимися 2А класса, и фотографии с занятий мы так же решили разместить на страницах нашего пособия (сами рисунки и фотографии представлены в приложении 2 и 3). Кроме этого на этом этапе мы готовили презентацию и защитное слово. Обсуждали с руководителями проекта получилось ли у нас в результате практических занятий сформировать у учеников такие ценности, как активизация познавательной деятельности школьников, развитие интереса к английскому языку и музыке, формирование универсальных учебных действий; и перспективы дальнейшего развития проекта. По нашему мнению, результаты анкетирования учеников являются доказательством того, что формирование ценностей проходило достаточно успешно и в дальнейшем при пополнении песенного материала, может быть, будет возможно организовать курс «Песни на английском языке» для младших школьников.

Результаты третьего этапа:

В результатом третьего этапа стали презентация, защитное слово и итоговая версия учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes» (рисунок 1). Которая полностью представлена в приложении 1. Для возможности ознакомления с нашей работой мы разместили ее в сети интернет – с проектом «Учебно-методическое пособие для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes» можно ознакомиться по данной ссылке:

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/18/proekt-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-nachalnyh-klassov-detskie> или используя QR код (рисунок 2)

Рисунок 1



Рисунок 2



Заключение

По результатам первого этапа была создана наша первая версия файла «Учебно-методическое пособие для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes», в которую входят краткая информация об истории создания и интересные факты об английских детских песнях, тексты песен с переводом и различные интересные, занимательные и познавательные задания к ним.

В результате работы над вторым этапом мы попробовали себя в роли учителя и дирижёра: на практике попробовали работать по получившемуся у нас учебно-методическому пособию. После чего мы провели анкетирование среди учеников 2А класса и выяснили, что наши уроки были для учеников интересными и познавательными: можно просто петь веселые песни на английском и учиться играя.

Результатами третьего этапа стали презентация, защитное слово и итоговая версия учебно-методического пособия для начальных классов «Детские песни» или «Baby Rhymes». Для возможности ознакомления с нашей работой мы опубликовали ее в сети интернет – с проектом «можно ознакомиться по данной ссылке: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/18/proekt-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-nachalnyh-klassov-detskie> или используя QR код.

Таким образом, работая над проектом мы дополнили свои знания в нескольких областях (английского языка, музыки, написания и редактирования пособия), научились создавать QR коды и попробовали себя в роли учителя и дирижёра. По нашему мнению, результаты анкетирования учеников, с которыми проводились занятия по пособию, являются доказательством того, что формирование ценностей проходило достаточно успешно и в дальнейшем при пополнении песенного материала, может быть,

будет возможно организовать курс «Песни на английском языке» для младших школьников.

Источники:

1. <http://dtg.adminu.ru/2015/03/five-little-ducks/>
2. <http://qrcoder.ru/?t=l>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Johnny_Johny_Yes_Papa
4. <http://song-story.ru/baby-shark/>
5. <http://www.lovelylanguage.ru/forkids/alphabet/127-alphabet-classic-song>
6. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs/256-twinkle-twinkle-little-star>
7. <http://zen.yandex.ru/media/englishdom/7-pesen-kotorye-pomogut-rebenku-vyuchit-angliiskii-iazyk-5b719ff76d57ac00aa501bc5>