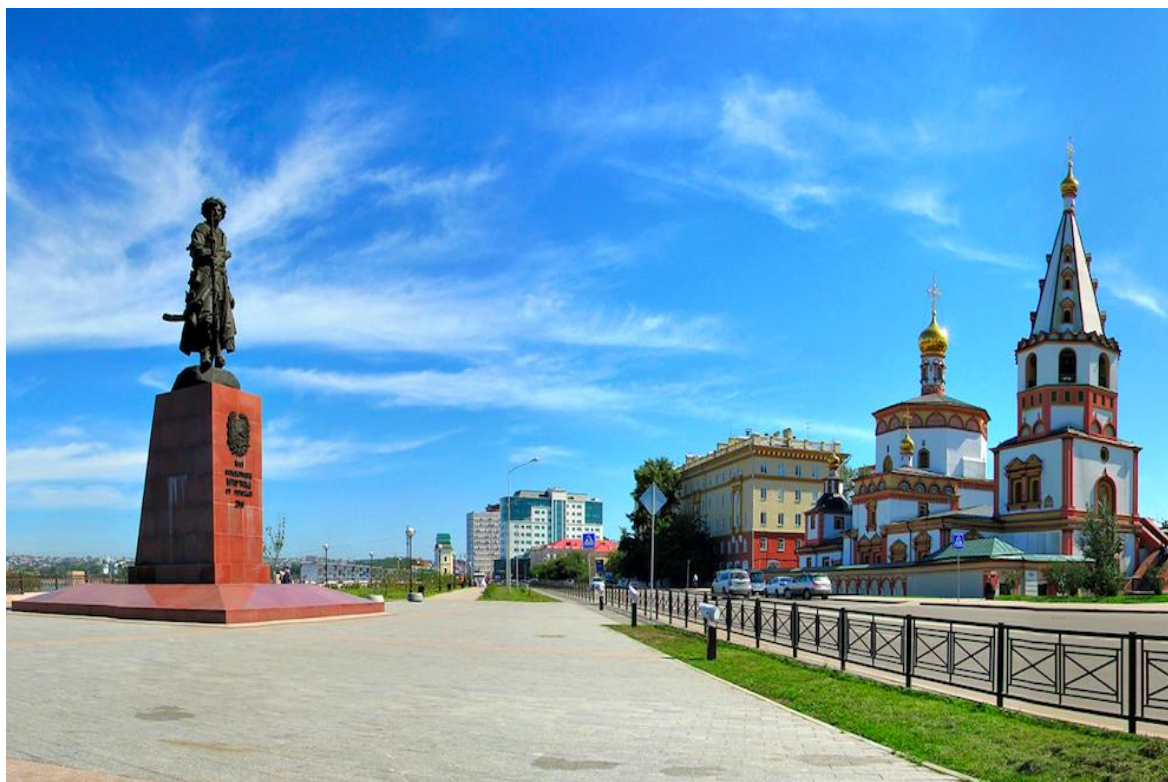


Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Кафедра преподавания в начальных классах

Сборник методических материалов «Мой край» по формированию  
лингвокраеведческих представлений и понятий у младших школьников  
на уроках русского языка



**Глушак Я. С.**

Сборник методических материалов «Мой край» по формированию лингвокраеведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках русского языка / Я. С. Глушак. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2020. – 69 с.

Лингвокраеведческие представления и понятия – предметный результат образования и национально-региональный компонент учебного содержания уроков русского языка начального общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о необходимости формирования у младших школьников национально-регионального компонента. Эта идея легла в основу сборника методических материалов.

Данный сборник разработан в рамках выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и направлен на формирование лингвокраеведческих представлений и понятий у младших школьников.

Материалы данного сборника обогатят содержание учебника по русскому языку (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, УМК «Школа России» 2 класс) и будут способствовать формированию лингвокраеведческих представлений и понятий. Задания могут быть использованы в качестве дополнительного материала при проектировании уроков русского языка.

Рецензенты: Н. С. Матафонова, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ №19  
В. В. Мошкарнёва, преподаватель педагогических дисциплин высшей квалификационной категории, методист ГБПОУ ИО ИРКПО

© ГБПОУ ИО ИРКПО, 2020

©Глушак Я С., 2020

## Оглавление

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....      | 4  |
| Задания .....                    | 12 |
| Лингвокраеведческий словарь..... | 67 |
| Литература.....                  | 68 |
| Приложение .....                 | 70 |

## Пояснительная записка

«Земля Иркутская! Байкал и Ангара!  
Земля Иркутская премудростью щедра.  
Земля Иркутская – Сибирский древний край,  
Земля Иркутская – таёжный чудный край».

А. В. Грей-Биркин

Родная речь, родной язык передают реалии национальной жизни, имеют многовековую историю. Это культурное наследие, запечатленное в фольклоре и произведениях мастеров слова, имеет устные и письменные языковые традиции, разные формы существования.

Введение школьников в мир лингвистического краеведения целесообразно осуществлять на близком ученикам материале – истории родного края, местном говоре. Исследователями доказано, что использование в учебном процессе разнообразного сибирского материала, отражающего местную материальную и духовную культуру, способствует развитию познавательной и творческой активности учащихся, обеспечивает успешное усвоение знаний учениками.

Учебный предмет «Русский язык» является мощным источником приобщения учащихся к национальной культуре и, в первую очередь, к культурным традициям своего края. Вот почему одной из задач современного преподавания русского языка является формирование культуроведческой компетенции учащихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) говорится о необходимости формирования у младших школьников национально-регионального компонента. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Этнокультурный компонент образования имеет сегодня широкое общественное, межкультурное и образовательное значение. Он соединяет образовательное, культурное, социальное, гражданское и личностное начала, обеспечивает связь социально-психологической адаптации с потребностью в ощущении культурных корней, психологически прочных связей, стремление к познанию и освоению мира.

Учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона, поэтому учителя самостоятельно разрабатывают задания, содержащие лингвокраеведческий материал.

Проведённый анализ учебника «Русский язык» под редакцией Канакиной В. П., Горецкого В. Г., УМК «Школа России» обусловил следующий вывод: текст как хранитель ценностного социокультурного опыта народа в современных учебниках по русскому языку представлен крайне скупо. Это свидетельствует о необходимости специального отбора дидактического материала социокультурной тематики, лингвокраеведческой направленности с целью развития у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в единстве с формированием их ценностных ориентаций и последующим развитием познавательного интереса к предмету.

Так как ФГОС НОО ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника начального общего образования: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру, духовные традиции», то мы предлагаем задания с включением лингвокраеведческого материала для учебника «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, УМК «Школа России» 2 класс (1-я и 2-я части).

Методологию нашего методического продукта составляют труды выдающихся методистов прошлого: Толстого Л. Н., Ушинского К. Д., Буслаева Ф. И., Срезневского И. И.. Культурологический подход, органично включающий личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, интегративный и другие современные подходы к преподаванию родного языка в различных его методических интерпретациях рассматривается в работах известных современных методистов Быстровой Е. А., Волковой Т. Н., Дейкиной А. Д., Донской Т. К., Львова М. Р., Львовой С. И., Любичевой Е. В., Новиковой Л. И., Пахновой Т. М., Пузанковой Е. Н., Федоренко Л. П., Ходяковой Л. А., Шанского Н. М. и др.

Планируемыми образовательными результатами является освоение норм русского языка, орфографических правил, совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности с использованием лингвокраеведческого материала.

Все предложенные задания распределены по темам, представленным в учебнике (см. табл. 1, 2 с. 10-11). Каждое задание имеет чёткую структуру:

- тема;
- название задания;
- цель;
- задача для учащихся;
- содержание;
- форма организации;
- форма контроля;
- эталон ответа в тех заданиях, где в форме контроля предполагается сверка с эталоном.

Структуру заданий, форму организации и контроля мы подобрали самостоятельно, взяв за основу текст.

Все подобранные тексты написаны писателями и поэтами Сибири. Представлены тексты таких авторов как: Северянин И. В., Сергеев М. Д., Вершинина Т. А., Баранов Ю. И., Молчанов-Сибирский И. И., Устинов С. К. Изучение языка местных памятников письменности – анализ языка художественных произведений, в том числе писателей-земляков, в чьем творчестве отразилась диалектная, региональная стихия; определение функций диалектных элементов в художественном тексте (сопряжение лингвистического и литературного краеведения) – все это вызывает у учащихся интерес к творчеству автора, дает возможность приобщить их к чтению произведений, показать выразительность, точность и глубину родного языка, воспитать культуру слова.

Так же в содержание заданий включены картины художников Сибири: Муценко А. И., Урбаханов В. Э., Яшкин А. Я., Мичурин Л. Л., Белых С. Г.; иллюстрации и фотографии живой и неживой природы Сибири. Они помогают

расширить и углублить чувственный опыт учащихся, кроме того, осуществляя роль наглядной опоры мышления, способствуют развитию у них научного суждения. Иллюстрации активизируют познавательную деятельность, развивают у детей интерес к предмету и наблюдательность. Известно так же, что правильное применение наглядности стимулирует познавательный интерес учащихся, вносит новизну в содержание предмета, способствует обновлению уже усвоенных знаний, усиливает чувство реальности, демонстрирует практическую значимость и применение знаний.

Учебное взаимодействие на уроке должно выстраиваться по нескольким линиям: ученик-учитель, ученик-учитель-ученик, ученик-ученик. Только тогда будет достигнут необходимый качественный уровень личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, поэтому в наших заданиях предлагается различная форма организации заданий: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, по вариантам, один учащийся работает у доски – остальные в тетради.

Проверка и оценка достижений младших школьников является важной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. В заданиях используется различная форма контроля: сверка с эталоном, обмен тетрадями, чтение по цепочке, фронтальный опрос, взаимопроверка.

Так как некоторые задания предполагают самостоятельную работу с последующей проверкой, мы разработали эталоны ответов, которые позволяют выполнить самопроверку, рефлекссию достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

В качестве систематизации и уточнения понятий в сборнике представлен словарь лингвокраеведческих терминов, который является действенным орудием повышения речевой культуры учителя. Всего дано толкование 7 терминам: антропонимика, гидроним, ойконим, спелеоним, топонимика, урбаноним, фольклор.

Подобранные задания являются дополнением к перечню традиционных

задач преподавания русского языка в школе, а также способствуют решению следующих задач, связанных с освоением регионального компонента:

1. познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе).

2. обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической.

3. расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей.

4. показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

На основе решения перечисленных задач формируется следующий минимум знаний и умений школьников:

1. иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

2. уметь анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.

3. уметь связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).

4. уметь анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

Для удобства при демонстрации наглядного материала к сборнику прилагается диск (картины, фотографии, иллюстрации).

Данные задания могут быть использованы студентами и учителями начальных классов в качестве дополнительного материала при проектировании уроков русского языка во 2 классе. Нами составлено 57 заданий к 40 темам.

Задания могут быть использованы на разных этапах урока в зависимости от образовательной цели. Для индивидуальной работы подходит задание № 1, № 3, № 5, № 6, № 9, № 12, № 13, № 15, № 16, № 18, № 20, № 21, № 22, № 24, № 26, № 28, № 33, № 34, № 37, № 38, № 39, № 40, № 43, № 44, № 46, № 47, № 48, № 53, № 54. Для групповой работы могут быть использованы следующие зада-

ния: № 10, № 17, № 18. Для дифференцированной работы подходит задание № 55. В качестве парной работы может быть использовано задание № 1, № 2, № 7, № 8, № 11, № 14, № 23, № 25, № 27, № 29, № 30, № 42, № 45, № 52, № 57. Для домашней работы рекомендуется задание № 3, № 4, № 5, № 6, № 9, № 12, № 15, № 18, № 31, № 33, № 35, № 36, № 43, № 49, № 50, № 51, № 53, № 54, № 56.

К. Д. Ушинский видел великую роль родного языка в нравственном развитии ребенка, в становлении его как человека с самобытным национальным характером. Усваивая родной язык, ребенок воспринимает бесконечное множество понятий, воззрений, чувств, художественных образов, созданных народом на протяжении истории. Систематическое включение лингвокраеведческого материала позволит сформировать у младших школьников национально-региональный компонент, который направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности.

## Тематическое распределение заданий

| 1 часть   |                                                              |                                                  |          |
|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| № задания | Тема                                                         | Название задания                                 | Страницы |
| 1         | Как отличить диалог от монолога?                             | Легенды о Байкале                                | 12       |
| 2         |                                                              | Общение животных                                 | 13       |
| 3         | Что такое текст?                                             | Работа с текстом                                 | 13       |
| 4         | Что такое тема и главная мысль текста?                       | Сибирская сказка                                 | 14       |
| 5         |                                                              | Работа с поговоркой                              | 15       |
| 6         | Что такое предложение?                                       | Границы предложения                              | 15       |
| 7         | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?         | Работа над интонацией                            | 16       |
| 8         |                                                              | Работа с текстом                                 | 17       |
| 9         | Как составить из слов предложение?                           | Составление предложений по иллюстрации           | 18       |
| 10        | Что такое главные члены предложения?                         | Главные члены предложения                        | 19       |
| 11        |                                                              | Вопрос на засыпку                                | 20       |
| 12        | Что такое второстепенные члены предложения?                  | Картина Иркутска                                 | 21       |
| 13        | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.          | Известные люди Иркутска                          | 21       |
| 14        |                                                              | Пещера Охотничья                                 | 23       |
| 15        |                                                              | Животные Иркутской области                       | 24       |
| 16        | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Улицы Иркутска                                   | 25       |
| 17        | Что такое лексическое значение слова?                        | Работа с топонимическим словарем                 | 26       |
| 18        | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?    | Узнай слово в переносном значении.               | 27       |
| 19        | Что такое родственные слова?                                 | Работа с родственными словами                    | 28       |
| 20        | Как определить ударный слог?                                 | Обозначение ударения                             | 30       |
| 21        | Как переносить слова с одной строки на другую?               | Перенос слов                                     | 30       |
| 22        | Как мы используем алфавит?                                   | Алфавитный порядок слов                          | 32       |
| 23        | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                       | Расшифровка предложения                          | 33       |
| 24        | Правописание слов с безударными гласными в корне слова.      | Подбор проверочных слов                          | 33       |
| 25        |                                                              | Алгоритм выбора безударной гласной в корне слова | 34       |
| 26        | Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?       | Отгадай по звуку                                 | 35       |

Таблица 2

| 2 часть   |                                                                                                       |                                                                                                |          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| № задания | Тема                                                                                                  | Название задания                                                                               | Страницы |
| 27        | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                     | Буквосочетания чн, щн                                                                          | 37       |
| 28        |                                                                                                       | Буквосочетания чн, чк                                                                          | 38       |
| 29        | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                                                       | Звонкие согласные звуки                                                                        | 39       |
| 30        | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | Работа с текстом                                                                               | 41       |
| 31        | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?                                                | Мягкий знак в словах                                                                           | 42       |
| 32        | Что такое части речи?                                                                                 | Работа с картиной                                                                              | 43       |
| 33        |                                                                                                       | Части речи                                                                                     | 44       |
| 34        | Что такое имя существительное?                                                                        | Изображение-вопрос                                                                             | 45       |
| 35        | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                                   | Работа с толковым словарем                                                                     | 47       |
| 36        | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных      | Собственные имена существительные                                                              | 48       |
| 37        |                                                                                                       | Известные люди Иркутской области                                                               | 49       |
| 38        |                                                                                                       | Ойконимы (название городов), урбанонимы (название улиц), гидронимы (название водных объектов). | 49       |
| 39        | Единственное и множественное число имен существительных                                               | Животный мир                                                                                   | 50       |
| 40        |                                                                                                       | Работа со стихотворением                                                                       | 51       |
| 41        | Что такое глагол?                                                                                     | Назовите действия людей                                                                        | 52       |
| 42        | Единственное и множественное число глаголов                                                           | Определение числа у глагола                                                                    | 53       |
| 43        | Правописание частицы НЕ с глаголами                                                                   | Частица НЕ                                                                                     | 54       |
| 44        | Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?                                            | Последовательность событий в тексте                                                            | 54       |
| 45        | Что такое имя прилагательное?                                                                         | Описание природы и животных                                                                    | 56       |
| 46        |                                                                                                       | Выделение имени прилагательного из текста                                                      | 56       |
| 47        | Единственное и множественное число имен прилагательных                                                | Признак одного предмета                                                                        | 57       |
| 48        |                                                                                                       | Описание животного                                                                             | 58       |
| 49        | Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?                                      | Составление текста-описания                                                                    | 59       |
| 50        | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?                                     | Знакомство с предлогами                                                                        | 60       |
| 51        |                                                                                                       | Предложения по картине                                                                         | 61       |
| 52        |                                                                                                       | Написание имени существительного с предлогом                                                   | 62       |
| 53        | Повторение. Предложение                                                                               | Типы знаков препинания                                                                         | 62       |
| 54        | Повторение. Части речи                                                                                | Признаки частей речи                                                                           | 63       |
| 55        | Повторение. Звуки и буквы                                                                             | Работа со стихотворением                                                                       | 64       |
| 56        | Повторение. Правила правописания                                                                      | Безударная гласная в корне слова                                                               | 65       |
| 57        |                                                                                                       | Работа со стихотворением                                                                       | 65       |

## Задания

### Задание № 1

**Тема:** Как отличить диалог от монолога?

**Название задания:** Легенда о Байкале

**Цель:** познакомить учащихся с терминами «диалог» и «монолог»; способствовать формированию умения выделять водные объекты Иркутской области (гидронимы) из текста.

**Задание для учащихся:** прочитайте отрывки из легенд об озере Байкал. В чем их отличие? Кто участвует в диалоге? Разыграйте диалог по ролям с соседом. Спишите слова с «окошками», вставьте буквы и устно подберите проверочные слова. Обведите в круг название водных объектов.

#### Содержание:

| Легенда об Ангаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ангарские бусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В давние вр...мена могучий Байкал был добрым и в...сёлым. Очень сильно любил он свою дочь – Ангару. Красивей её не было на свете. Ст...рик Байкал берёг дочь пуще своего сердца, никуда от себя не отпускал. Однажды, когда Байкал уснул, решила убежать Ангара к своему возлюбленному Енисею. Проснулся отец, гневно всплеснул волнами, не хотел отпускать единственную дочь. Поднялась свирепая буря, почернело небо, звери в страхе разбежались по всей з...мле, рыбы нырнули на самое дно, а птицы улетели к солнцу. | Ручьи и ручейки между тем завершили свое дело – расчистили выход из темницы. Хватился Ольхон – нет Ангара. Громом раскатились о крест его тревожные крики. Вскочил на ноги и Байкал, страшным голосом закричал он вслед беглянке:<br>— Остановись, дочь моя! Пожалей мои седины, не покидай меня!<br>— Нет, отец, ухожу я, – удаляясь, откликнулась Ангара.<br>— Значит, ты не дочь мне, если хочешь послушаться меня!<br>— Я дочь твоя, но не хочу быть рабой. Прощай, отец!<br>— погоди! Я весь исхожу слезами от горя!<br>— Я тоже плачу, но плачу от радости! Теперь я свободна!<br>— Замолчи, неверная! – гневно вскричал Байкал и, видя, что теряет дочь навеки, схватил в руки скалу и со страшной силой бросил ее вдогонку беглянке, но было поздно... |

**Форма работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Форма контроля:** сверка с эталоном

**Эталон ответа**

Времена, весёлым, старик, земле.

Водные объекты: Байкал, Енисей, Ангара.

## Задание № 2

**Тема:** Как отличить диалог от монолога?

**Название задания:** Общение животных

**Цель:** способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, расширить знания учащихся о животных, обитающих в Иркутской области.

**Задание для учащихся:** рассмотрите рисунки. По какому рисунку можно составить диалог, а по какому – монолог? Обсудите с соседом, в каких случаях вы использовали в речи диалог, а в каких – монолог. Работа по вариантам: первый и второй ряд – составить диалог по первой иллюстрации, третий ряд – составить диалог по второй иллюстрации. Составьте в паре рассказ и подготовьтесь его рассказать. А какие правила речевого этикета вы знаете?

**Содержание:**



Рис. 1 Байкальская нерпа



Рис. 2 Сибирский медведь

**Форма организации:** работа в парах

**Форма контроля:** одна пара с каждого ряда представляет свой рассказ

## Задание № 3

**Тема:** Что такое текст?

**Название задания:** Работа с текстом

**Цель:** сформировать у детей общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков, продолжить формировать представление учащихся о водных объектах (гидронимах).

**Задание для учащихся:** сравните записи. В какой из них дан набор слов, в какой – текст, а в какой – не связанные по смыслу предложения? Составьте и

запишите первое предложение. Название какого водного объекта есть в первом предложении?

**Содержание:**

1. В, времена, старые, веселым, и, добрым, могучий, Байкал, был.

2. Крепко спал в ту ночь утомленный хлопотами Байкал. Есть на острове Ольхоне страшная пещера.

3. Необычных размеров чайку занесло на Байкал свирепым осенним ураганом. И она с первого же дня сильно затосковала по родному Ледовитому океану, потому что была полярной чайкой и никогда не покидала севера. Такие чайки все времена года проводят на своей родине и на юг не улетают.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном – обмен тетрадами

**Эталон ответа**

В старые времена веселым и добрым был могучий Байкал.

**Задание № 4**

**Тема:** Что такое тема и главная мысль текста?

**Название задания:** Сибирская сказка

**Цель:** научить определять тему и главную мысль текста, закрепить знания учащихся о водных объектах (гидронимах).

**Задача для учащихся:** прочитайте сибирскую сказку о Байкале, о чем говорится в тексте? Какой темой можно объединить все эти предложения? Придумайте к тексту заголовок. Подчеркните названия водных объектов, которые есть в тексте.

**Содержание:**

**Сказка о Байкале**

В некотором царстве, в некотором государстве, с древних пор в Сибири живёт великое озеро Байкал. Жил он со своей дочерью рекой Ангарой. Они были очень счастливы, ведь они славились как самые чистые и самые красивые на всей планете. Но был у них не совсем чистый сосед – Енисей. Отец Байкал делал всё, чтобы Ангара знать не знала о нём, но ему это не удалось. Ангара вклю-

била в Енисей и сбежала к нему. С того момента она перестала быть самой чистой и красивой.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос (учащийся называет водные объекты, а остальные проверяют).

### **Задание № 5**

**Тема:** Что такое тема и главная мысль текста?

**Название задания:** Работа с пословицей

**Цель:** актуализировать знания учащихся об отличительных признаках текста и предложения; познакомить учащихся с фольклористикой Иркутской области через пословицу.

**Задача для учащихся:** прочитайте пословицу. Почему так говорят? Докажите, что это не текст, а предложение. Спишите. Проверьте себя. Устно составьте небольшой текст, заголовком которого будет данная пословица.

**Содержание:**

Если не бывал в Иркутске – не бывал в России.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный диалог (беседа об отличительных признаках текста и предложения)

### **Задание № 6**

**Тема:** Что такое предложение?

**Название задания:** Границы предложения

**Цель:** повторить признаки предложения, познакомить учащихся с отрывком из стихотворения писателя Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. Спишите. Определите, сколько здесь предложений. Что такое предложение? Какие признаки предложений вы знаете? О чем сообщается в каждом предложении? Как на письме обозначается начало и конец предложения? Подчеркните заглавные буквы в предложении.

**Содержание:**

Зеленая вода в высоких берегах,  
И берега вокруг, подернутые мглой.  
Вершины темных гор виднеются в снегах  
И грозно высятся над чистою водою.  
Какой кругом простор! Какая ширина!  
Как воздух чист и свеж! Как озеро спокойно!

Северянин И. В.

**Форма организации:** индивидуальная (один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях)

**Форма контроля:** сверка с записями на доске

**Эталон ответа**

Зеленая вода в высоких берегах,  
И берега вокруг, подернутые мглой.  
Вершины темных гор виднеются в снегах  
И грозно высятся над чистою водою.  
Какой кругом простор! Какая ширина!  
Как воздух чист и свеж! Как озеро спокойно!

### Задание № 7

**Тема:** Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

**Название задания:** Работа над интонацией

**Цель:** повторить какие знаки препинания ставятся в конце предложения, познакомить учащихся с историческими фактами Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения так, как подсказывают знаки препинания. Какие знаки препинаний ставятся в предложениях? Объясните, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинаний. Попробуйте прочитать предложения разными интонациями.

**Содержание:**

Иркутск – один из древнейших городов России, который был заложен в 1661 году как крепость для защиты от набегов врагов. На гербе Иркутска изображен черный «бобр» – амурский тигр с соболем во рту. Старых соборов,

церквей, музеев в Иркутске очень много! Байкал – это самое многоводное, чистое и глубокое озеро в мире. Кто не хочет побывать на Байкале?

**Форма организации:** парная работа

**Форма контроля:** учащиеся читают предложения с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией.

### **Задание № 8**

**Тема:** Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

**Название задания:** Работа с текстом

**Цель:** отработать умение правильно ставить знаки препинания в конце предложений, расширить знания учащихся о байкальских нерпах.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложение. Обсудите с соседом: сколько здесь предложений. Как вы это определили? Спишите. Правильно обозначьте начало и конец предложений.

**Содержание:**

Нерпа очень любопытна и одновременно осторожна в самом начале весны родились нерпята они появились в снежных домиках на льду у нерпят зимой белый мех за это их зовут бельками.



Рис. 3 Байкальская нерпа



Рис. 4 Байкальская нерпа

**Форма организации:** работа в парах, индивидуальная.

**Форма контроля:** сверка с эталоном – обмен тетрадями

*Эталон ответа*

Нерпа очень любопытна и одновременно осторожна. В самом начале весны родились нерпята. Они появились в снежных домиках на льду. У нерпят зимой белый мех. За это их зовут бельками.

### Задание № 9

**Тема:** Как составить из слов предложения?

**Название задания:** Составление предложений по иллюстрации

**Цель:** способствовать формированию умения составлять из слов предложения и составлять предложения по иллюстрации.

**Задание для учащихся:** прочитайте слова. Из какой группы слов можно составить предложения, а из какой нет? Как это сделать? Составьте предложение и запишите его. Рассмотрите осеннюю иллюстрацию Иркутска, составьте по ней предложение.

**Содержание:**

всего на чаще Байкале и  
осень ясная погожая

октябрь озеро  
осенний светит солнце



Рис. 5 Бульвар Гагарина (Верхняя Набережная)

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном (один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях).

**Эталон ответа**

Чаще всего осень на Байкале ясная и погожая.

### Задание № 10

**Тема:** Что такое главные члены предложения?

**Название задания:** Главные члены предложения

**Цель:** научить находить главные члены предложения и его основу, закрепление знаний учащихся о водных объектах (гидронимах).

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения. Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения. Через запятую выпишите названия водных объектов из текста.

**Содержание:**

**Река** Ангара делит Иркутск на две части. **Голомянка** является основным кормом для нерп. На берегу Байкала **поселились буряты**. А Байкал **послал** к Иркуту гонца. **Отправился царь Баргузин** в дремучие леса погулять. В сосновых лесах **растут типчак, житняк, чабрец, овсяница, ковыль**. В таёжных районах **встречаются** такие животные как **северный олень, косули, кабан и лось**.

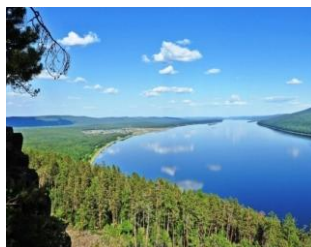


Рис. 6 Река Ангара



Рис. 7 Голомянка



Рис. 8 Типчак



Рис. 9 Житняк



Рис. 10 Чабрец



Рис. 11 Овсяница



Рис. 12 Ковыль



Рис. 13 Северный олень



Рис. 14 Косуля

**Форма организации:** работа в группах

**Форма контроля:** представитель от каждой группы объясняет, почему выделенные слова – основа предложения.

### Задание № 11

**Тема:** Что такое главные члены предложения?

**Название задания:** Вопрос на засыпку

**Цель:** закрепить умение учащихся определять грамматическую основу предложения, расширить знания учащихся об Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте вопросы. В паре обсудите ответы, и запишите их, используя данные слова. Подчеркните грамматическую основу в первом и втором ответе на вопрос.

**Содержание:**

- |                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Что является главной жемчужиной Иркутска?                        | На Ангаре          |
| 2. Где располагается город Иркутск?                                 | Рак Эпишура        |
| 3. На какой реке построена Иркутская ГЭС?                           | Омуль              |
| 4. Какой обитатель встречается только в Байкале?                    | В восточной Сибири |
| 5. Какая рыба, обитающая в озере Байкале, является самой известной? | Байкал             |

**Форма организации:** работа в парах, индивидуальная.

**Форма контроля:** сверка с эталоном

**Эталон ответа**

1. Главной жемчужиной Иркутска является Байкал.
2. Город Иркутск располагается в Восточной Сибири.

3. Иркутская ГЭС построена на реке Ангаре.
4. Рак Эпишура встречается только в Байкале.
5. Самой известной рыбой, которая обитает только в Байкале, является омуль.

### Задание № 12

**Тема:** Что такое второстепенные члены предложения?

**Название задания:** Картина Иркутска

**Цель:** формирование умения составлять распространенные предложения по картине (Теплый апрель, Урбаханов В. Э.), познакомить с художником Иркутской области – Урбахановым В. Э.

**Задача для учащихся:** рассмотрите репродукцию. Составьте 3-4 распространенных предложения.

**Содержание:**



Рис. 15 Иркутский драматический театр имени Н. П. Охлопкова

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся зачитывают свои предложения

### Задание № 13

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

**Название задания:** Известные люди Иркутска

**Цель:** формирование умения различать подлежащее и сказуемое, находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомить учащихся с собст-

венными именами (антропонимами) на примере людей, которые внесли свой вклад в историю Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения. Спишите предложения, выделите грамматическую основу. Назовите имена собственные (антропонимы). Подготовьте сообщение об известном человеке Иркутска.

**Содержание:**

Композитор и пианист Денис Мацуев родился в Иркутске. Волконский Сергей участвовал в восстании декабристов. Похабов Яков основал Иркутск. Иосиф Уткин отправился добровольцем на Дальневосточный фронт.



Рис. 16 Денис Мацуев



Рис. 17 Сергей Волконский



Рис. 18 Яков Похабов



Рис. 19 Иосиф Уткин

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** чтение по цепочке (учащийся называет основу предложения, остальные проверяют)

### ***Эталон ответа***

Композитор и пианист Денис Мацуев родился в Иркутске. Волконский Сергей участвовал в восстании декабристов. Похабов Яков основал Иркутск. Иосиф Уткин отправился добровольцем на Дальневосточный фронт.

Имена собственные: Денис Мацуев, Волконский Сергей, Похабов Яков, Иосиф Уткин.

### **Задание № 14**

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

**Название задания:** Пещера Охотничья

**Цель:** закрепить алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого, формирование представлений о пещере (спелеониме) Охотничья.

**Задача для учащихся:** расскажите по очереди друг другу как найти в предложении подлежащее и сказуемое. Спишите, подчеркните подлежащее и сказуемое.

#### **Содержание:**

Спелеологи во время исследований нашли пещеру Охотничья. Ее около поселка Большое Голоустное открыл клуб чуть более 10 лет назад. Она располагается недалеко от долины реки Еловой. От Иркутска всего около 110 километров.



Рис. 20 Пещера Охотничья



Рис. 21 Пещера Охотничья



Рис. 22 Поселок  
Большое Голоустное



Рис. 23 Поселок  
Большое Голоустное

**Форма организации:** парная работа

**Форма контроля:** сверка с эталоном – обмен тетрадями; один из учащихся рассказывает алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.

### ***Эталон ответа***

Спелеологи во время исследований нашли пещеру Охотничья. Ее около поселка Большое Голоустное открыл клуб чуть более 10 лет назад. Она располагается недалеко от долины реки Еловой. От Иркутска всего около 110 километров.

### **Задание № 15**

**Тема:** Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

**Название задания:** Животные Иркутской области

**Цель:** закрепление умения определять подлежащее и сказуемое.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения, вставляя по смыслу, названия животных Иркутской области. Запишите полученные предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в третьем предложении.

### **Содержание:**



Рис. 24 Соболь



Рис. 25 Орел



Рис. 26 Горноста́й

Из-за ценного меха \_\_\_\_\_ издавна был промысловым зверем.  
\_\_\_\_\_ – хищник, он охотится на бурундуков и других мелких грызунов.  
\_\_\_\_\_ издавна почитались на байкальской земле как священные птицы.

*Слова для справок:* горностай, орел, соболь.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном – обмен тетрадами

**Эталон ответа**

Из-за ценного меха соболя издавна считают промысловым зверем. Горностай – хищник, он охотится на бурундуков и других мелких грызунов. Орлы издавна почитались на байкальской земле как священные птицы.

### Задание № 16

**Тема:** Что такое распространенные и нераспространенные предложения?

**Название задания:** Улицы Иркутска

**Цель:** познакомить с понятием распространенные и нераспространенные предложения, повторить названия улиц (урбанонимы) Иркутска.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения. Распределите предложения на две группы. Если предложение относится к 1 первой группе, то поставьте цифру 1 сверху, если ко второй, то 2. Составьте предложение, которое будет относиться ко 2 группе. Какие названия улиц встретились в задании? Обведите их.

**Содержание:**

На улице Карла Маркса находится сквер. Сквер переименовали. На территории бульвара Гагарина располагаются памятники архитектуры.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

**Эталон ответа**

1

2

1

На улице *Карла Маркса* находится сквер. Сквер переименовали. На территории *бульвара Гагарина* располагаются памятники архитектуры.

## Задание № 17

**Тема:** Лексическое значение слов

**Название задания:** Работа с топонимическим словарем

**Цель:** создать условия для знакомства с понятием «лексическое значение слова», познакомить учащихся с топонимическим словарем Иркутской области и лексическим значением населенных пунктов, относящихся к этой области.

**Задача для учащихся:** необходимо соединить стрелочкой слово и его лексическое значение.

**Содержание:**

| Населенный пункт |
|------------------|
| Галки            |
| Иркутск          |
| Сосновый Бор     |
| Оек              |
| Коты             |
| Еловка           |

| Лексическое значение                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поселок в Иркутском районе Иркутской области. Название происходит от реки Еловка.                                                                                          |
| крупный город в Восточной Сибири. Основан в 1661. Острог возник в 1661 г. у устья р. Иркут                                                                                 |
| Название происходит от бурятского слова <i>оёхо</i> – «шить», «вышивать», «вязать».                                                                                        |
| деревня в Иркутском районе Иркутской области, примерно в 39 км к северу от г. Иркутска.<br>Название произошло из-за летающих обитателей данной местности – Даурской Галки. |
| Название происходит от местности – деревня расположена в сосновом бору.                                                                                                    |
| Согласно одной версии, название происходит от слова «котцы» – так называли ловушку для рыбы, зашедшей на нерест в реку.                                                    |

**Форма организации:** групповая

**Форма контроля:** один учащийся называет населенный пункт, другой лексическое значение.

## Эталон ответа

| Населенный пункт | Лексическое значение                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галки            | поселок в Иркутском районе Иркутской области. Название происходит от реки Еловка.                                                                                       |
| Иркутск          | крупный город в Восточной Сибири. Основан в 1661. Острог возник в 1661 г. у устья р. Иркуты                                                                             |
| Сосновый Бор     | Название происходит от бурятского слова <i>оёхо</i> – "шить", "вышивать", "вязать".                                                                                     |
| Оек              | деревня в Иркутском районе Иркутской области, примерно в 39 км к северу от г. Иркутска. Название произошло из-за летающих обитателей данной местности – Даурской Галки. |
| Коты             | Название происходит от местности – деревня расположена в сосновом бору.                                                                                                 |
| Еловка           | Согласно одной версии, название происходит от слова «котцы – так называли ловушку для рыбы, зашедшей на нерест в реку.                                                  |

### Задание № 18

**Тема:** Что такое прямое и переносное значение слов?

**Название задания:** Узнай слово в переносном значении

**Цель:** закрепить умение учащихся выделять из текста слова в переносном значении, познакомить со строчками из стихотворений сибирских поэтов.

**Задача для учащихся:** прочитайте предложения об Иркутске. Спишите их. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении. Как вы это поняли?

**Содержание:**

В морозной дымке спрятался Иркутск, кусты, деревья вокруг инеем покрыты. Ты молодеешь, быстро, старый наш Иркутск (Кретов С. П.). Бегут и бегут прибайкальские шири, Саянские горы синеют вдали (Сергеев М. Д.). Блистал Иркутск над гладью Ангары в сентябрьскую безлунную погоду (Аксаментов Ю. П.).

**Форма организации:** групповая

**Форма контроля:** фронтальный опрос (учащиеся называют слова в переносном значении, остальные проверяют).

### Эталон ответа

В морозной дымке спрятался Иркутск, кусты, деревья вокруг инеем покрыты. Ты молодеешь, быстро, старый наш Иркутск. Бегут и бегут прибайкальские шири, Саянские горы синеют вдали. Блистал Иркутск над гладью Ангары в сентябрьскую безлунную погоду.

### Задание № 19

**Тема:** Что такое родственные слова?

**Название задания:** Работа с родственными словами

**Цель:** познакомить с понятием «родственные слова», учить выделять в родственных словах корень, формирование представлений о редких видах птиц, внесенных в Красную книгу Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте слова. Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ. Спишите группу слов своего варианта. Выделите родственную часть слов так: 

**Содержание:**

|                        |                     |                    |                |                  |
|------------------------|---------------------|--------------------|----------------|------------------|
| веретенник<br>веретено | баклан<br>бакланить | бородач<br>бородка | огарь<br>горит | пеганка<br>пегий |
|------------------------|---------------------|--------------------|----------------|------------------|

**Веретенник** – крупная птица с длинными ногами и клювом. Окраска головы, шеи, верха груди самца ярко-рыжая, брюхо белое, с пестринами. Иногда по бокам тела хорошо выделяются светлые полосы. Обитает в пределах Иркутско-Черемховской равнины.

**Веретено** – приспособление для ручного прядения пряжи, одно из древнейших средств, родом из стран древнего Востока.

**Баклан** – крупная водоплавающая птица размером с гуся, с почти полностью черным оперением. Населяет берега богатых рыбой водоемов. В выборе мест гнездования очень пластичен – с одинаковым успехом гнездится на деревьях, скалах и на земле. На Байкале поселяется на скалистых островах и обрывах, часто в труднодоступных местах.

**Бакланить** – повышать голос; говорить не по делу.

**Бородач** – огромная птица с длинными острыми крыльями (размах до 2,7 м) и длинным, узким, клиновидным хвостом. Под клювом «борода» из жестких черных перьев. В Иркутской области отмечен в Тофаларии.

**Бородка** – волосяной покров на нижней части лица.

**Огарь** – крупная утка характерного кирпично-красного цвета. Особенно многочисленен этот вид в лесостепной зоне Братского водохранилища. Гнездятся на лесостепных водоемах (озерах и прудах) Верхнего Приангарья.

**Горит** – быть охваченным огнем, поддаваться действию огня.

**Пеганка** – крупная утка яркой своеобразной окраски из комбинации белых, черных и рыжих тонов. На территории Иркутской области известны залеты в Приольхонье, где зафиксирован случай гнездования, устье р. Иркут, на Братское водохранилище и в пойму р. Оки.

**Пегий** – пятнистый, пестрый, с большими пятнами, крапинами.

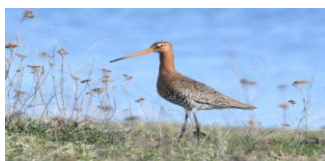


Рис. 27 Веретенник



Рис. 28 Веретено



Рис. 29 Баклан



Рис. 30 Бородач



Рис. 31 Огарь



Рис. 32 Пеганка

**Форма организации:** работа в группах

**Форма контроля:** представитель от каждой группы зачитывает свой вариант

### **Эталон ответа**

1 группа: веретенник, веретено

2 группа: баклан, бакланить

3 группа: бородач, борода

4 группа: огарь, горит

5 группа: пеганка, пегий

### **Задание № 20**

**Тема:** Как определить ударный слог?

**Название задания:** Обозначить ударение в словах

**Цель:** закрепить умение определять ударение в слове и обозначать его графически; познакомить с творчеством Дурницкого С. А.

**Задача для учащихся:** спишите отрывок из стихотворения о Байкале. Обозначьте в словах ударение.

#### **Содержание:**

Была у батюшки Байкала

Большая дружная семья.

Сынов и дочерей не мало,

Но всех милее Ангара.

Она была и величава.

Лицо прекрасно, стать стройна.

Утеха жизни и забава

Она для старика отца.

Сказ о Байкале, Ангаре, Енисее и Шаман-камне, Дурницкий С. А

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке называют слово и слог, на который падает ударение, остальные проверяют.

### **Задание № 21**

**Тема:** Как переносить слова с одной строки на другую?

**Название задания:** Перенос слов

**Цель:** закрепить умение переносить слова с одной строки на другую, познакомить учащихся с растениями Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте названия растений Иркутской области. Выпишите на первую строчку слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую, а на вторую остальные слова, разделяя их горизонтальной чертой для переноса (-).

**Содержание:**

Зверобой (многолетнее лекарственное растение), рдест (многолетнее водное растение), осока (многолетняя трава), башмачок (многолетнее травянистое растение), кубышка (многолетнее корневищное водное растение), мак (многолетнее травянистое растение), солодка (многолетнее травянистое растение), жимолость (ягода), кедр (хвойное растение).



Рис. 33 Зверобой



Рис. 34 Рдест



Рис. 35 Осока



Рис. 36 Башмачок



Рис. 37 Кубышка



Рис. 38 Мак



Рис. 39 Солодка



Рис. 40 Жимолость



Рис. 41 Кедр

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### **Задание № 22**

**Тема:** Как мы используем алфавит?

**Название задания:** Алфавитный порядок слов

**Цель:** формирование умения записывать слова в алфавитном порядке.

**Задача для учащихся:** рассмотрите фотографии рыб Байкала. Прочитайте слова-названия. В каких словах «спрятались» названия согласных букв? Подчеркните их. Запишите слова в алфавитном порядке.

**Содержание:**



Рис. 42 Даватчан



Рис. 43 Таймень



Рис. 44 Бычки



Рис. 45 Карась



Рис. 46 Елец



Рис. 47 Длиннокрылка

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке читают слова

**Эталон ответа**

Бычки, даватчан, длиннокрылка, елец, карась, таймень.

### Задание № 23

**Тема:** Какие слова пишутся с заглавной буквы?

**Название задания:** Расшифровка предложения

**Цель:** формирование умения писать слова с заглавной буквы, расширить знания об Иркутской области.

**Задача для учащихся:** расшифруйте предложения. Какие слова вы будете писать с заглавной буквы? Запишите предложения и подчеркните орфограмму.

**Содержание:**

александрвампировбылдраматургом.

рекакитойвпадаетвангаруврайонеангарска.

театрнаходитсянаулицеленина.

кедрроснаберегубайкала.

**Форма организации:** индивидуальная, в парах.

**Форма контроля:** сверка с эталоном

*Эталон ответа*

Александр Вампилов был драматургом.

Река Китой впадает в Ангару в районе Ангарска.

Театр находится на улице Ленина.

Кедр рос на берегу Байкала.

### Задание № 24

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным в корне

**Название задания:** Подбор проверочных слов

**Цель:** формирование умения правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, познакомить со сказкой о Байкале.

**Задача для учащихся:** прочитайте сказку об эндемике Байкала. О ком говорится в сказке? Объясните написание слов с пропущенными буквами. Выпишите слова с безударными гласными в корне и запишите проверочные слова.

**Содержание:**

### Сказка «Как рачки спасли Байкал»

Жили-были в Байкале рачки Эпишура. Они прин...сили большую пользу Байкалу, очищая воду, пропуская ее через себя. В...да в Байкале была чистая и прозрачная. Но вдруг пришла б...да. В озере появились водоросли Спирогиры. Рачки стали болеть, меньше очищать воду. Вода у б...регов поз...ленела, начала умирать рыба.

Собрались рачки на совет и стали думать, как избавиться от Спирогиры. Она длинная, вниз растет до сорока метров. Решили рачки обрезать длинные водоросли и закапывать их в ямку. Долго рачки работали и много закопали водорослей. Вода стала св...тлее и чище. Прошло немного времени, и Спирогиры стало еще больше.

Снова собрались рачки на совет. Решили позвать на помощь других животных Байкала. Придумали они сделать сетку из железа и выловить все водоросли. Изготовили сеть и собрали у берегов всю Спирогиру. Прошло время, и снова зат...нули водоросли берега Байкала. Совсем отчаялись рачки. Решили они обратиться к человеку. Пусть человек поможет им.

Написали они письмо и попросили: «Люди очистите от мусора берега Байкала, потому что, чем больше мусора, тем быстрее растут водоросли; постройте пароход, который ходит по Байкалу и собирает Спирогиру; придумайте л...карство, чтобы водоросли погибли, а жители Байкала выздоровели».

*Пример:*

Лесной – лес

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся читают слова по цепочке и зачитывают подобранные проверочные слова

*Эталон ответа*

Приносили – носят, вода – воды, беда – беды, берегов – берег, позеленела – зелень, светлее – свет, затянули – тянут, лекарство – лечат.

### Задание № 25

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным в корне

**Название задания:** Алгоритм выбора безударной гласной в корне слова

**Цель:** закрепить умение правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, познакомить со стихотворением Баранова Ю. И.

**Задача для учащихся:** прочитайте отрывок из стихотворения. Объясните соседу по парте: как вы будете выбирать безударную гласную в корне слова.

**Содержание:**

Большие коты

В посёлке Большие К(о,а)ты

По улицам бродят к(о,а)ты.

Б(а,о)льшие, усатые,

Чёрные, п(о,а)лосатые,

Белые и с пятнами.

Но очень б(о,а)льшие.

Понятно вам?

Баранов Ю. И



Рис. 48 Поселок Большие Коты

**Форма организации:** работа в парах

**Форма контроля:** парная

### Задание № 26

**Тема:** Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?

**Название задания:** Отгадай по звуку

**Цель:** закрепления знаний о согласных звуках и их основных признаках, развитие умения каллиграфически писать, отгадывать загадку с опорой на звуки, познакомить со стихотворением М. Д. Сергеева.

**Задача для учащихся:** прочитайте загадку. Спишите. Какие звуки помогли вам отгадать загадку? Подчеркните буквы, которые обозначают эти звуки.

**Содержание:**

Лесной радист

Шагал я лесом и скучал.

И вдруг в глуши промёрзлой

мне кто-то «Здравствуй!» простучал

по азбуке по Морзе.

Я слышал ясно – по коре

удары молоточка:

«Тук-тук – тире!

Тук-тук – тире!

Тук-тук – тире и точка».

Сергеев М. Д.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

***Эталон ответа***

Шагал я лесом и скучал.

И вдруг в глуши промёрзлой

мне кто-то «Здравствуй!» простучал

по азбуке по Морзе.

Я слышал ясно – по коре

удары молоточка:

«Тук-тук – тире!

Тук-тук – тире!

Тук-тук – тире и точка».

## Часть 2

### Задание № 27

**Тема:** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

**Название задания:** Буквосочетания чн, щн

**Цель:** формирование умения правильно писать буквосочетания чн, щн, познакомиться с описанием времен года, написанным М. Д. Сергеевым.

**Задача для учащихся:** прочитайте описание времен года на Байкале. О чем говорится в тексте? Согласны ли вы с описанием весны и лета? Какими словами автор передает наступление весны и лета? Что вы можете добавить в описание времен года? Найдите в предложениях слова с буквосочетаниями чн, щн. Выпишите их. Объясните, почему в них на письме не обозначена мягкость согласных звуков [ч'], [щ']. В парах перескажите описание весны и лета на Байкале.

**Содержание:**

#### Времена года на Байкале

Еще спит замороженная стужей тайга, еще не слышно ликующих криков возвращающихся из теплого далека птичьих стай, а ветры уже вымели с ледяных полей весь снег, отполировали до блеска прозрачный байкальский щит, а там, где припрятались сугробы в заветренных уголках, –мороз и солнце испарили их, ибо зимой воздух здесь сух и жаден до влаги (Весна). Еще день назад беспомощный и хрупкий, лед неожиданно становится слепой силой, которая с титанической отвагой ломает прибрежные деревья, разрушает полотна дорог, переносит многотонные камни (Весна). Летние солнечные дни заливают тайгу, горы и сам Байкал таким ослепительным сиянием, что светило гранитные валуны, обкатанные вековыми волнами, лежат на береговой гальке, как раскаленные сгустки света (Лето).

Марк Сергеев

**Форма организации:** индивидуальная, в парах.

**Форма контроля:** взаимопроверка

**Эталон ответа**

## Задание № 28

Прозрачный, беспомощный, солнечные, вековечными.

**Тема:** Буквосочетания чн, щн

**Название задания:** Буквосочетания чн, чк

**Цель:** формирование умения правильно писать буквосочетания чн, чк, расширить кругозор о реке Обь.

**Задача для учащихся:** спишите, обозначая выделенный звук буквой или буквами. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подберите к выделенным словам однокоренные слова и запишите в скобках.

**Содержание:**

### «Незнакомка»

В Сибири по **берегам** Оби весной и летом обитает достато[ч']но много птиц. Прилетают выводить потомство ласто[ч']ки, скворцы и трясогузки; вечером и ночью в глубокой тишине далеко слышен скрипучий голос коростеля. Однажды во **дворе** дома Ваня увидел маленькую изящную птичку, размером меньше воробья, с очень красивым **оперением**. Оказалось, что это был созревший одуванчик.

Светлана Никитина



Рис. 49 Обь

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном – обмен тетрадами

**Эталон ответа**

Достаточно, ласточки.

Берегам – берег, дворе – двор, оперением – перья.

### **Задание № 29**

**Тема:** Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

**Название задания:** Звонкие согласные звуки

**Цель:** формирование умения отличать звонкие согласные звуки от глухих, познакомить с описанием жарков в стихотворении Вершининой Т. А.

**Задача для учащихся:** обсудите в паре, какие слова помогают нам представить жарки? Выберите любое четверостишие, подчеркните в словах буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки. Выполните звуко-буквенный разбор слова жарки.

**Содержание:**

Жарки

Кто рассыпал у реки

В вешних травах угольки?

Лёгкие, воздушные,

Ветерку послушные!

Кто сюда их приносил?

Почему не загасил

И оставил в травах

Ветру на забаву?

Они жаром поутру

Полыхают на ветру!

Вот раздует ветер шар –

Загудит в лугах пожар!

Нет, ведь то не угольки,

Это цветики – жарки.

На ветру качаются,  
Огнём переливаются!

Вершинина Т. А

**Форма организации:** работа в парах

**Форма контроля:** сверка с эталоном

*Эталон ответа*

Кто рассыпал у реки  
Ввешних травах угольки?  
Лёгкие, воздушные,  
Ветерку послушные!  
Кто сюда их приносил?  
Почему не загасил  
И оставил в травах  
Ветру на забаву?  
Они жаром поутру  
Полыхают на ветру!  
Вот раздует ветер шар –  
Загудит влугах пожар!  
Нет, ведь то не угольки,  
Это цветики – жарки.  
На ветру качаются,  
Огнём переливаются!

Жарки – [жарк'и]

ж – [ж] – согл., зв., тв.

а – [а] – гл., безуд.

р – [р] – согл., зв., тв.

к – [к'] – согл., гл., мягк.

и – [и] – гл., уд.

---

5б., 5 зв.

### Задание № 30

**Тема:** Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным

**Название задания:** Работа с текстом

**Цель:** закрепить умения писать слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, познакомить с бурятской народной сказкой.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. Определите тему текста и озаглавьте его. Объясните, как будете выбирать букву в выделенных словах. Запишите заголовок и ответы на вопросы:

1. В какое время оживает комар?
2. Из-за чего начали спорить комар и стрекоза?
3. Из-за чего обиделся комар?
4. Кто рассудил комара и стрекозу?
5. Какое предложение сделал овод комару и стрекозе, чтобы их рассудить?

#### **Содержание:**

После зимних холодов комар оживает раньше стрекозы. Растаял снег..., пригрело солнце, и ожил комар. Живет комар, радуется, никто ему не мешает.

Подросла трава, солнце стало греть жарче, ожила стрекоза. Увидела она, что комар лучшие места занял, на высокой траве сидит, поет, радуется.

Ей тоже захотелось сидеть на высокой траве. Стали они спорить, кто хозяин высокой травы.

Комар пищит:

— Я хозяин, я вперед тебя родился.

— Нет, я хозяйка, – затрещала стрекоза.

— Я крупное насекомое, а ты малыш...

Комар обиделся.

Пошли они к судье оводу за правдой.

Ово... слушал, слушал и рассудил:

— Не кричите, разделите день пополам: стрекоза будет хозяйничать, когда солнце высоко – в полдень, а комар, когда солнце низко – вечером.

Бурятская народная сказка

**Форма организации:** парная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке отвечают на вопросы, остальные дополняют.

### Задание № 31

**Тема:** Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?

**Название задания:** Мягкий знак в словах

**Цель:** закрепить знания о функции разделительного мягкого знака, расширить знания учащихся о животных и растениях Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте слова. По какому признаку можно объединить слова в группы? Запишите слова по группам. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Составьте с любыми словами 1-2 предложения.

**Содержание:**

Свиристель, воробьи, счастье, багульник, платье, пилильщик, жимолость, ольха, неясить, вьюнок.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

**Эталон ответа**

Мягкий знак в середине  
слова

Мягкий знак на конце слова

Свиристель, воробьи,  
счастье, багульник, платье,  
пилильщик, ольха, вьюнок

Жимолость, неясить

*Слова для справок:*

**Свиристель** – птица размером со скворца. На голове длинный хохол, общая окраска коричневатая. Крылья черные с продольными желтыми и белыми полосками.

**Багульник** – вечнозеленый кустарник.

**Пилильщик** – это насекомые, которые вредят сельскохозяйственным культурам, плодовым деревьям и лесным растениям.

**Ольха** – широко распространенное лиственное дерево или кустарник из семейства березовые.

**Жимолость** – кустарниковое растение из семейства жимолостных, подразделяющихся на вьющиеся, прямостоячие и ползучие.

**Неясыть** – хищная ночная птица из семейства совиных. Это опасные охотники с прекрасным слухом, истребляющие грызунов и другую мелкую живность.



Рис. 50 Свиристель



Рис. 51 Багульник



Рис. 52 Пилильщик



Рис. 53 Ольха



Рис. 54 Неясыть



Рис. 55 Жимолость

### Задание № 32

**Тема:** Что такое части речи?

**Название задания:** Работа с картиной

**Цель:** актуализация знаний о названиях предметов, словах-названиях признаков предметов и словах-названиях действий предметов, познакомить с картиной Анатолия Мущенко.

**Задача для учащихся:** рассмотрите картину. Назовите сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков предметов, затем слова-названия действий предметов. На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы назвали? Составьте по картине предложение и запишите его.

**Содержание:**



Рис. 56 Анатолий Мущенко, «Улица Ленина»

**Форма организации:** учащиеся сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков предметов, затем слова-названия действий предметов. Записывают предложения по картине.

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке зачитывают составленные предложения

### Задание № 33

**Тема:** Что такое части речи?

**Название задания:** Части речи

**Цель:** закрепить умение определять части речи, познакомить со стихотворением Баранова Ю. И.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. Какую картину вы представили, читая предложение? К какой части речи вы отнесете выделенные

слова? Почему? Спишите предложение и подпишите части речи у выделенных слов.

**Содержание:**

Небо над Байкалом

Где-то **великаны** лепят **облака**

Из **крутой сметаны** или молока,

Брызгают на скатерть голубого льна,

И **лежит** над **озером** синяя страна.

Баранов Ю. И

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке называют части речи

**Задание № 34**

**Тема:** Что такое имя существительное?

**Название задания:** Изображение-вопрос

**Цель:** формирование представлений об имени существительном и вопросах, на которые оно отвечает, расширить знания учащихся об Иркутской области.

**Задача для учащихся:** рассмотри изображения. Назови предметы. Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. К какой части речи относятся эти слова? Запиши слова так: сначала слова, отвечающие на вопрос кто?, затем слова, отвечающие на вопрос что?

**Образец:** (Кто?) девочка,... .

(Что?) дом,... .

**Содержание:**



Рис. 57 Московская три-  
умфальная арка



Рис. 58 Манул



Рис. 59 Байкальский тю-  
лень



Рис. 60 Памятник Алек-  
сандру III



Рис. 61 Римско-  
католический костел



Рис. 62 Сибирский бу-  
рундук



Рис. 63 Ботанический  
сад



Рис. 64 Барбарис сибир-  
ский



Рис. 65 Мацуев Денис

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 35

**Тема:** Одушевленные и неодушевленные имена существительные

**Название задания:** Работа с толковым словарем

**Цель:** формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных, познакомить со стихотворением Сергеева М. Д.

**Задача для учащихся:** что обозначает каждое выделенное слово? На какой вопрос отвечает? К какой части речи относится? Определите значение слов юнга и Сарма по толковому словарю. Выпишите выделенные имена существительные и в скобках напишите одушевленное или неодушевленное это имя существительное.

**Содержание:**

Боцман Сарма приветствует вас!

На своей железной банке

Переплыл я все моря,  
А теперь в селе Листвянке  
Боцман бросил якоря.  
Здесь родился я когда-то,  
Набирался здесь ума,  
И зовут меня, ребята,  
Фёдор Карпович Сарма!  
Я сперва был просто юнга,  
Удалой и полный сил,  
И от севера до юга  
Весь Байкал исколесил.

Сергеев М. Д

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке называют одушевленные или неодушевленные слова

### Задание № 36

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

**Название задания:** Собственные имена существительные

**Цель:** закрепление знаний о собственных именах существительных, о Сергееве М. Д и его вкладе в Иркутскую область.

**Задача для учащихся:** являются ли данные слова именами существительными собственными? Что является орфограммой в именах собственных? Выпишите собственные имена существительные и подчеркните орфограмму. А знаете ли, вы кем являются перечисленные люди? Подготовьте сообщение о любом человеке из задания.

**Содержание:**

Мария Артемьева, дуб, поле, Михаил Трофимов, ромашка, пион, дом, Анатолий Горбунов, окунь, нерпа, кукушка, Марк Сергеев, солнце.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### **Задание № 37**

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

**Название задания:** Известные люди Иркутской области

**Цель:** формирование представлений о сокращении имени и отчества при записи, расширить знания об известных людях Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте запись. Что обозначают отдельные буквы и слова? Где вы видели такие записи? Объясните, в каком порядке могут располагаться карточки, если нам необходимо расположить их в алфавитном порядке. Запишите фамилии в алфавитном порядке.

**Содержание:**

Волынов Б. В., Камов Н. И., Охлопков Н. П., Федченко А. П., Челноков Н. В., Корнилов В. А.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

*Эталон ответа*

Волынов Б. В., Камов Н. И., Корнилов В. А., Охлопков Н. П., Федченко А. П., Челноков Н. В.

### **Задание № 38**

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

**Название задания:** Ойконимы (название городов), урбанонимы (название улиц), гидронимы (название водных объектов).

**Цель:** формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, расширить знания о городах Иркутской области.

**Задача для учащихся:** как вы думаете, выделенные слова это – собственные или нарицательные имена существительные? Объясните свой ответ. Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

**Содержание:**

Государство **Россия**, река **Олха**, улица **Декабристов**, город Байкальск, улица Зимняя, город **Братск**, улица **Моцарта**, **Ольхонский** переулок, Пионерский переулок, город **Саянск**, город Шелехов.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке читают

### Задание № 39

**Тема:** Единственное и множественное число имен существительных

**Название задания:** Животный мир

**Цель:** формирование представления об изменении имени существительного по числам, расширить знания о животных Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте слова. Докажите, что это имена существительные. В чем сходство и различие слов в разных столбиках? Какие имена существительные обозначают единственное число, а какое множественное? Запишите слова по образцу.

Образец:

ед.ч            мн.ч

трубнонос – трубконосы

**Содержание:**

трубнонос  
красный волк  
беркут  
горный козел

трубконосы  
красные волки  
беркуты  
горные козлы

**Трубнонос** – летучая мышь средних размеров с широкими крыльями и длинным взлохмаченным мехом. Отмечен в Иркутском р-не в долинах рек Ушаковка и Голоустная.

**Красный волк** – крупный хищник, уступающий по размерам лишь обыкновенному волку. В Иркутской области отмечается на Восточном Саяне, в Присаянье и в горах Хамар-Дабана.

**Беркут** – самый крупный из наших орлов. Окраска оперения темно-бурая. На затылке, задней стороне шеи, брюхе, голени – примесь рыжего цвета.

**Горный козел** – один из наиболее крупных представителей рода козлов. Длина тела взрослых самцов 144-176 см, высота в холке 90-105 см, в крестце 93-111 см.



Рис. 66 Трубконос



Рис. 67 Красный волк



Рис. 68 Беркут



Рис. 69 Горный козел

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

#### **Задание № 40**

**Тема:** Единственное и множественное число имен существительных

**Название задания:** Работа со стихотворением

**Цель:** закрепить знания об изменении имен существительных по числам, познакомить со стихотворением Молчанова-Сибирского И. И.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. О чем это стихотворение? Какая тема? Какие слова помогают понять смысл? Спишите стихотворение. Над выделенными словами укажите число.

**Содержание:**

В тайге  
Заползают на **ромашки**  
Разноцветные **букашки**.  
И совсем, как **огоньки**, –  
У реки горят **жарки**...  
И не верится, что где-то  
Здесь **пурга** мела снега.  
После зимних вьюг согрета  
Прибайкальская **тайга**.

Молчанов-Сибирский И. И.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 41

**Тема:** Что такое глагол?

**Название задания:** Название действий людей

**Цель:** закрепить умение называть слова, обозначающие действия людей и составлять предложения по фотографии.

**Задача для учащихся:** рассмотрите фотографии. Что делают люди? Назовите слова, обозначающие действия. На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся? Составьте предложение по любой фотографии. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие.

**Содержание:**



Рис. 70 Памятник  
туристу



Рис. 71 Остров Ольхон



Рис. 72 Пик любви,  
Аршан

**Форма организации:** учащиеся называют слова, обозначающие действия; записывают предложения.

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### **Задание № 42**

**Тема:** Единственное и множественное число глаголов

**Название задания:** Определение числа у глагола

**Цель:** формирование умения определять число глагола, расширить знания о сойке.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. Выпишите глаголы через запятую. Устно поставьте к каждому глаголу вопрос. Определите число глаголов и подпишите его сверху.

**Содержание:**

#### **Песня сойки**

Любопытству сойки вовсе нет пределов, оно разгорается, даже когда для него нет пищи. На голове ее тогда быстро поднимается и опускается пестрый хохолок. Любит она пошпионить за крупным зверем: косулей, лисой – и расстрезвонить об их присутствии на весь лес. Слышали бы вы тогда ее крик – ошальелый вопль невинно пострадавшего!

Вержущкий Б. Н



Рис. 73 Сойка

**Форма организации:** парная работа

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 43

**Тема:** Правописание частицы НЕ с глаголами

**Название задания:** Частица НЕ

**Цель:** закрепить знания о правописании частицы НЕ с глаголом, развивать орфографическую зоркость, расширить знания о писателях Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. О чем говорится в тексте? Объясните написание слов с пропущенными буквами. Выпишите слова с орфограммой и рядом напишите проверочное слово. Определите число глаголов. Объясните, почему глагол *приставал* пишется с частицей **не** раздельно?

**Содержание:**

#### Голомянка

Когда х...лодное солнце осв...тило покрытые снегом байкальские хребты, он спустился вниз, в свою стойку и задр...мал. Старый омуль взглянул на него раздувшееся брюшко и понимающе шев...льнул жабрами.

А Голомянка по н...чам иногда поднималась из глубин и зам...чала стайку серебристых омулей, в которой был и её незнакомец. Он вырос, поумнел и больше **не приставал** к розовой рыбке с расспросами. Хотя, возможно, Омульку просто стыдно от того, что уж очень по вкусу ему пришлось Голомянкино потомство.

Бунтовская С. Н.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

**Эталон ответа**

Холодное – холод, осветило – свет, задремал – дремлит, шевельнул – шевелится, ночам – ночь, замечала – заметит.

### Задание № 44

**Тема:** Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?

**Название задания:** Последовательность событий в тексте

**Цель:** формирование представлений о роли глагола в тексте-повествовании, познакомить со сказкой Сергеева М. Д.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. Озаглавьте его. Докажите, что это текст-повествование. О ком повествуется в тексте? Назовите глаголы, которые указывают на последовательность происходящих событий. Придумайте, каким может быть продолжение рассказа. Выпишите из текста предложение о соболе. Проверьте себя. Подпишите над каждым словом в предложении часть речи.

**Содержание:**

В соболином краю

Всю ночь шёл снег. Ветер не давал снегу покоя, кружил, рассыпал белой пылью. Тормошил, свивал в белые летучие пряди. Наконец под утро ветер угомонился, забрался в глухой кедрач и затих.

Соболь выбрался из-под корня старой осины. Там с вечера облюбовал он себе сухую нору для ночлега. Спалось ему хорошо, в норе было тепло и тихо.

Зверёк взобрался на могучий ствол кедра, огляделся: нет ли где следа мыши? Пора было позавтракать. Но всё кругом бело и нетронуто. Соболь взялся за шишку, захрустел скорлупой, добывая кедровые орехи.

Вдруг тень скользнула по столу. Раздался грохот, гул. Диковинная птица нависла над поляной.

Соболь прижался к стволу кедра, выронил шишку, притих.

М. Д. Сергеев



Рис. 74 Соболь



Рис. 75 Соболь

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 45

**Тема:** Что такое имя прилагательное?

**Название задания:** Роль имен прилагательных в писании природы

**Цель:** формирование умения подбирать имена прилагательные к предметной картинке, правильно задавать вопросы.

**Задача для учащихся:** рассмотрите иллюстрации. К каждому слову под иллюстрацией запишите вопрос, а вместо точек впишите два подходящих имени прилагательных.

**Пример записи:**

День (какой?) пасмурный, дождливый.

**Содержание:**



Рис. 76 Яшкин Алексей. Иркутский драматический театр.



Рис. 77 Байкальский лось



Рис. 78 Красные волки

Погода (\_\_\_\_\_) .....

Лось (\_\_\_\_\_).....

Волки (\_\_\_\_\_)....

**Форма организации:** парная работа

**Форма контроля:** учащиеся зачитывают словосочетания и обсуждают

### Задание № 46

**Тема:** Что такое имя прилагательное?

**Название задания:** Выделение имен прилагательных в тексте

**Цель:** совершенствовать умение выделять из текста имена прилагательные, подчеркивать их соответствующей линией, расширить знания учащихся о поселке Еланцы.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. О чем говорится в отрывке из рассказа? Какими словами автор описывает долину, траву? Спишите любые 2

предложения, где есть имена прилагательные и подчеркните их волнистой линией.

### **Содержание:**

Почти сразу за поселком Еланцы начинаются гористые степи. Мы едем по широкой голой долине. Речки, даже ручейка крошечного здесь нет. Но по краям долины кое-где видна вода. Это редкие здесь озерки с талой водой. Скоро сюда прилетят огари – красные утки. Снега нет и в помине, его не стало уже в марте, а сейчас середина апреля. По долине веером расходятся следы автомашин, на сухой, изломанной шинами траве, след будет виден очень долго, особенно, если прошел трактор на гусеницах.

Устинов С. К.



Рис. 79 Поселок Еланцы



Рис. 80 Огарь

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся по цепочке зачитывают предложения, которые выписали; называют имена прилагательные, которые подчеркнули.

### **Задание № 47**

**Тема:** Единственное и множественное число имен прилагательных

**Название задания:** Признак одного предмета

**Цель:** закрепить знания о единственном и множественном числе имен прилагательных; об окончании как изменяемой части слова при изменении числа, расширить знания о подснежниках.

**Задача для учащихся:** Рассмотрите фотографии. Прочитайте записи. В каком числе употреблены имена существительные и имена прилагательные? На

какие вопросы отвечает имя прилагательное в единственном числе и множественном? Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось? Спишите словосочетания. Придумайте любое словосочетание, где имя прилагательное будет в единственном числе. После этого ниже запишите это же словосочетание, но во множественном числе.

### Содержание:



Рис. 81 Подснежники



Рис. 82 Подснежники

какой?

желтый подснежник

какие?

желтые подснежники

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 48

**Тема:** Единственное и множественное число имен прилагательных

**Название задания:** Описание животного

**Цель:** закрепление знаний об имени прилагательном: вопрос, на который отвечает, изменение имен прилагательных по числам, расширить знания о бундуке.

**Задача для учащихся:** прочитайте рассказ. Придумайте заголовок к тексту. Спишите первый абзац. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией, определите число и подпишите сверху. Составьте рассказ о своем домашнем питомце (если он у вас есть) по плану:

1. Кто питомец?

2. Кличка, возраст.
3. История появления.
4. Характер.

**Содержание:**

Бурундук – великий ценитель орехов кедровой сосны и кедрового стланика. В урожайные на орехи осени в лесах эти зверьки целыми днями запасают в свои норки отборные орешки. Они приносят их в защечных мешках, куда входят более двадцати орехов. Едят бурундуки и ягоды, и насекомых, и семена трав. Зверьки трудятся не только для себя, тот, кто бывает в тайге, видел неглубокие, иногда наклонно вырытые ямы, часто среди вывороченных камней. Здесь была кладовая бурундука, которую по запаху орехов обнаружил и разрыл медведь – он весной, бывает – и осенью часто пускает «по миру», полосатых хозяев склада.

Устинов С. К.



Рис. 83 Бурундук

**Форма организации:** индивидуальная работа

**Форма контроля:** фронтальный опрос

**Задание № 49**

**Тема:** Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?

**Название задания:** Составление текста-описания

**Цель:** закрепление умения составлять текст-описание предмета, способствовать воспитанию уважительного отношения к растениям и животным.

**Задача для учащихся:** выберите предмет для описания: фиалку или белку. Составьте текст-описание этого предмета. Начните так: «Я хочу рассказать о.....». Далее опишите, как выглядит предмет, каков его внешний вид. В конце скажите, как вы относитесь к выбранному предмету.

**Содержание:**



Рис. 84 Фиалка



Рис. 85 Белка

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

### Задание № 50

**Тема:** Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

**Название задания:** Знакомство с предлогами

**Цель:** формирование представлений о предлоге и его функции в речи, расширить знания учащихся о животных Иркутской области.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. Что такое **от**, **в**, **на**? С какими именами существительными они употреблены? Как предлоги написаны со словами – слитно или раздельно? Выпишите имена существительные с предлогом и подчеркните орфограмму.

**Содержание:**

Байкал. **От** сопок полдень синий

Стекает медленно **в** тайгу...

А там, вдали, **в** изломе линий,  
 Я взором лодку стерегу.  
 Быть может, там моя удача,  
**На** гребнях пенистых валов,  
 Где чайки, **за** кормой маяча,  
 Подстерегают свой улов.

Корнилов В. В.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** сверка с эталоном

*Эталон ответа*

От сопок, в тайгу, в изломе, на гребнях, за кормой.

### Задание № 51

**Тема:** Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

**Название задания:** Составление предложений по картине

**Цель:** совершенствовать умение составлять предложения с предлогами.

**Задача для учащихся:** рассмотрите картину. Прочитайте предлоги. Составьте и запишите 2-3 предложения по картине, чтобы некоторые предлоги были использованы.

**Содержание:**

|     |       |     |       |       |
|-----|-------|-----|-------|-------|
| у   | в     | для | на    | за    |
| с   | при   | по  | над   | под   |
| из  | через | к   | между | про   |
| без | перед | о   | до    | около |



Рис. 86 Улица Ленина, Мичурин Леонид

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** фронтальный опрос

## **Задание № 52**

**Тема:** Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

**Название задания:** Написание имени существительного с предлогом

**Цель:** закрепление знаний учащихся о написании предлогов с именами существительными, расширить знания о сказках, написанных о Байкале.

**Задача для учащихся:** прочитайте рассказ. Озаглавьте текст. О чем говорится в тексте? Выпишите предлоги вместе с именами существительными.

**Содержание:**

### **Избушка на Байкале**

Стоит в лесу на берегу Байкала избушка-зимовьюшка. Высокие ели закрывают её от ветра, а лопухи да папоротник в низенькие оконца заглядывают. Зимой её снег заметает по самую трубу, осенью ветер крышу листьями покрывает, а весной и летом на чердаке птицы поют. Давно стоит здесь она. Сколько времени и сама не знает, уже и со счета сбилась, годки считая. Всех, кто мимо не проходит, в гости приглашает.

Воронцов Н. А.

**Форма организации:** работа в парах

**Форма контроля:** каждая пара диктует по одному предлогу с существительным – остальные проверяют

## **Задание № 53**

**Тема:** Повторение. Предложение

**Название задания:** Типы знаков препинания

**Цель:** повторить типы знаков препинания, познакомиться с художником Иркутской области – Сергеем Белых.

**Задача для учащихся:** рассмотрите картину. Что на ней изображено? Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Составьте 3 предложения с разными знаками препинания.

**Содержание:**

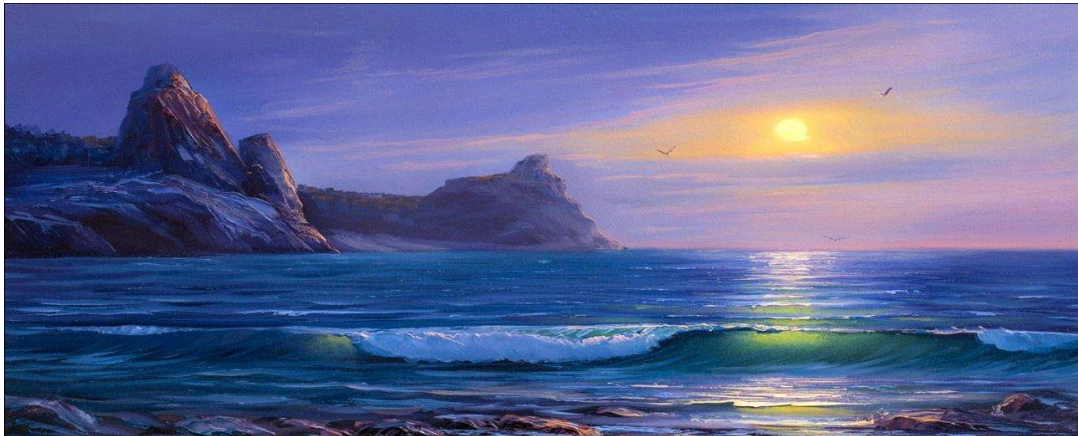


Рис. 87 «Байкал» Сергей Белых

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма контроля:** учащиеся представляют свои предложения

#### **Задание № 54**

**Тема:** Повторение. Части речи

**Название задания:** Признаки частей речи

**Цель:** закрепление знаний о частях речи и их признаках, познакомить с произведением Сергеева М. Д.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. Какие части речи вы знаете? По каким признакам вы научились их распознавать? Первый вариант списывает первый абзац и подписывает все части речи, а второй вариант второй абзац.

**Содержание:**

О чем говорят деревья?

Всем известно, что деревья умеют разговаривать. Да мало кто слышал о чем они говорят, потому что надо так полюбить лес, так надо знать в нем каждую былинку, и каждую веточку березы, елки, сосны или кедра, будто это твой самый лучший друг, и тогда в один прекрасный день ты начнешь понимать их таинственный язык.

В центре нашего города – сквер. А в самом центре сквера стоят рядом береза и ель. Светлую легкую шумную березу привезли в кузове машины еще

осенью с Байкальского тракта, разлучив с другими подругами, а ель, пышную, молчаливую красавицу – из другого конца тайги.

Сергеев М. Д.

**Форма организации:** по вариантам (каждый вариант списывает свой абзац и подписывает части речи)

**Форма контроля:** учитель собирает работы и проверяет

### **Задание № 55**

**Тема:** Повторение. Звуки и буквы

**Название задания:** Работа со стихотворением

**Цель:** закрепление знаний по теме: «Звуки и буквы», расширить знания о реке Лена.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. Спишите. Обозначьте в словах ударение. Выберите любое задание и выполните его:

1. Произведите звуко-буквенный разбор любого слова.
2. Выпишите буквы в выделенном слове в алфавитном порядке.

**Содержание:**

Случилось так,

что над рекой

над Леною

висел туман

завесою надменною,

дожди хлестали,

во поле лютуя,

втыкались в горы,

падали в болота.

Сергеев М. Д.

**Форма организации:** индивидуальная работа (дифференцированное задание)

**Форма контроля:** проверка работ учителем

## Задание № 56

**Тема:** Повторение. Правила правописания

**Название задания:** Безударная гласная в корне слова

**Цель:** закрепление правил правописания безударной гласной в корне слова, расширить знания о реке Енисей.

**Задача для учащихся:** прочитайте текст. Объясните правописание выделенных орфограмм. Запишите 2 слова на разные правила. Каждое слово пишите с новой строки, а рядом с ними придумайте и запишите свои 2 слова на это же правило. Подчеркните в словах орфограммы. Составьте и запишите с одним из слов предложение. Подчеркните грамматическую основу.

**Содержание:**

Саяны шумят

С каждым днем голубее и прозрачнее становились холмы и степи. С каждым днем чище катились волны Енисея. Беспредельная синева неба не омрачалась даже дымом партизанских негаснущих костров, растянувшихся на левом берегу на много километров. В степях скакали тувинцы, перегоняли стада на новые пастбища, везли скarb свой вместе с юртами на огромнейших быках, переправлялись через Енисей.

Петров П. П.

**Форма организации:** один учащийся работает у доски – остальные в тетради

**Форма контроля:** чтение слов и предложений по цепочке

## Задание № 57

**Тема:** Повторение. Правила правописания

**Название задания:** Письмо по памяти

**Цель:** совершенствовать умение писать по памяти; закрепление правил правописания безударной гласной в корне слова, расширить знания о Саянских горах.

**Задача для учащихся:** прочитайте стихотворение. О чем говорится в стихотворении? Что описывает автор? Сколько предложений в стихотворении?

Прочитайте первое предложение. Прочитайте второе предложение. На сколько строк разбиты два предложения? Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему? Расскажите соседу это стихотворение. Прочитайте еще раз отрывок из стихотворения и напишите по памяти. Проверьте себя. Подчеркните изученные орфограммы. Объясните их написание.

**Содержание:**

Бегут и бегут прибайкальские шири,  
Саянские горы синеют вдали.  
Нас встретит столица таежной Сибири,  
Любимый Иркутск, середина Земли.

Сергеев М. Д.

**Форма организации:** индивидуальная, работа в парах

**Форма контроля:** сверка с эталоном

## Лингвокраеведческий словарь

1. Антропонимика – раздел ономастики, изучающей антропонимы (от греч. *anthropos* – человек и *onoma* – имя) – имена людей: личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы, зашифрованные имена и т.д. Антропонимом называется любое имя собственное, которым зовется человек.

2. Гидроним – один из классов топонимов – названия водных объектов (рек, озёр, морей, заливов, проливов, каналов, водопадов и т. п.)

3. Ойконим – вид топонима, название населённого пункта. Собственное имя любого (начиная с отдельно стоящего дома) поселения, в том числе сельских (комонимы) и городских (астионимы) поселений.

4. Спелеоним – один из видов топонимов – названия пещер, гротов, пропастей, колодцев, шахт и других подземных объектов.

5. Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), закономерности их возникновения, развития, функционирования. Совокупность топонимов (той или иной области) называется топонимией. Топоним – это имя собственное, относящееся к любому объекту на земле, природному или созданному человеком

6. Урбаноним – разновидность топонимов: названия внутригородских объектов – кварталов, улиц, площадей, бульваров, переулков, набережных, проспектов, мемориальных памятников, театров, музеев, кинотеатров, кафе, гостиниц, магазинов, отдельных домов и т. п.

7. Фольклор – народное творчество. Поначалу этот термин охватывал всю духовную (верования, танцы, музыка, резьба по дереву и пр.), а иногда и материальную (жилье, одежда) культуру народа. В современной науке нет единства в трактовке понятия «фольклор». Иногда оно употребляется в первоначальном значении: составная часть народного быта, тесно переплетающаяся с другими его элементами.

## Литература

1. Баранов, Ю. И. Большие Коты [Текст] / Ю. И. Баранов // Сибирячок. – 2010. – № 5. – С. 12-13.
2. Бунтовская, С. Н. Голомянка [Текст] / С. Н. Бунтовская // Сибирячок. – 2009. – № 4. – С. 18-20.
3. Вержуцкий, Б. Н. Песня сойки [Текст] / Б. Н. Вержуцкий. – М.: Книжное издательство, 1962. – 32 с.
4. Вершинина, Т. А. Жарки [Текст] / Т. А. Вершинина // Сибирячок. – 1995. – № 4. – С. 21.
5. Есипенок, Н. И. Байкала-озера сказки [Текст] / Н. И. Есипенок. – М.: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988. – 2 с.
6. Корнилов, В. В. Байкал [Текст] / В. В. Корнилов // Сибирячок. – 2001. – № 5. – С. 16.
7. Молчанов-Сибирский, И. И. В тайге; Байкал [Текст] / И. И. Молчанов-Сибирский // Сибирячок. – 1998. – № 2. – С. 9-10.
8. Мурынкин, Н. А. Избушка на Байкале [Текст] / Н.А. Мурынкин // Сибирячок. – 2001. – № 5. – С. 18-19.
9. Петров, П. П. Саяны шумят [Текст] / П. П. Петров. – М.: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1967. – 126 с.
10. Сергеев, М. Вечный свет Иркутска [Текст]: в 2 т. / М. Сергеев. – М.: Радуга, 2011. – Т. 1. – 643 с.
11. Сергеев, М. Д. Баллада о тополях [Текст] / М. Д. Сергеев. – М.: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1972. – 206 с.
12. Сергеев, М. Д. Боцман Сарма приветствует вас [Текст] / М. Д. Сергеев // Сибирячок. – 2009. – № 1. – С. 22.
13. Сергеев, М. Д. В соболином краю [Текст] / М. Д. Сергеев. – М.: Малыш, 1984. – 26 с.
14. Сергеев, М. Д. Книга веселого дятла [Текст] / М. Д. Сергеев. – М.: Дет. лит., 1966. – 16 с.

15. Сергеев, М. Д. Сказка о летающей снежинке и другие удивительные истории [Текст] / М. Д. Сергеев. – М.: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1973. – 88 с.
16. Устинов, С. К. Любопытный бурундук [Текст] / С. К. Устинов. – М.: Востсибкнига, 2009. – 64 с.

## **Приложение**

Учебно-методическое издание

Автор-составитель:

Глушак Яна Сергеевна

Сборник методических материалов «Мой край» по формированию  
лингвокраеведческих представлений и понятий у младших школьников  
на уроках русского языка

Оригинал-макет:

Глушак Я. С.