

Пояснительная записка к уроку русского языка
в 8 классе МАОУ «Ефимовская СОШ».

Учитель Манакова Т.В.

22.11.2020г

Тема урока: «Синтаксический разбор простого двусоставного предложения».

Цель: обобщить теоретические знания по теме, создать условия для усвоения выполнения синтаксического разбора простого двусоставного предложения.

Задачи:

образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по разделу «Главные и второстепенные члены простого двусоставного предложения», обобщить материал как систему знаний;

развивающие: развивать умение классифицировать члены предложения и применять полученные знания при синтаксическом разборе простого двусоставного предложения, посредством работы с текстом развивать коммуникативные навыки, развивать познавательный интерес к урокам русского языка, расширять общую осведомлённость об окружающем мире;

воспитательные: создать условия для реальной самооценки учащихся; воспитывать интерес к истории родного края; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению

Тип урока: урок обобщения знаний и способов деятельности.

Данный урок проходит в рамках курса русского языка в 8 классе общеобразовательных школ (УМК по русскому языку для 8 класса, авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой). Урок является заключительным уроком после изучения раздела: «Главные и второстепенные члены простого двусоставного предложения».

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме планируются формирование следующих результатов:

Предметные:

- знать классификацию главных и второстепенных членов предложения, порядок синтаксического разбора простого двусоставного предложения;
- уметь применять полученные знания при синтаксическом разборе простого двусоставного предложения; осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

Метапредметные:

- регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;
- познавательные УУД: уметь структурировать знания, делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;
- коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем, выражать свои мысли, совершенствовать рефлексивные способности;

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

С целью обеспечения мотивации проводится лексическая разминка, содержание которой было предложено в качестве девиза урока, дающий

мотивационный настрой на то, что плодотворная работа ВМЕСТЕ поможет достигнуть хороших результатов.

Методы и приемы обучения выбраны в соответствии с темой и целью урока: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые; кроссворд, решение проблемных задач в экстралингвистической ситуации, мозговой штурм, работа с текстом О.К., прием «Оратор».

Максимальная результативность применения выбранных методов и приемов достигается благодаря эффективному сочетанию разнообразных форм организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельной работы на этапе проверки и применения знаний (тест по ранее изученной теме, синтаксический разбор предложения с последующей проверкой по эталону), работы с текстом (содержательный анализ, синтаксический разбор предложений), работы в группах, работы в парах, фронтальной, индивидуальной и разноуровневой работы.

Используются элементы технологии системно-деятельностного обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающей технологии (физминутка-релаксация).

В содержании урока прослеживаются межпредметные связи с краеведением, литературой, искусством.

На протяжении всего урока прослеживается формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные: на этапе целеполагания учащиеся самостоятельно формулируют цель и тему урока, на каждом этапе урока осуществляют контроль своей деятельности путем самооценки и взаимооценки, в конце урока на этапе рефлексии делают вывод о результативности своей работы.

Познавательные: на этапе актуализации знаний и реализации построенного проекта ученики систематизировали и обобщают представленный материал, находили информацию в учебнике и в тетради для опорных конспектов, делают выводы после каждого выполненного задания и применяют алгоритм синтаксического разбора при индивидуальной работе и работе в парах.

Коммуникативные: в течение урока дети вступают в диалог с учителем, работа в группах и парах способствует развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, а также доброжелательно высказывать мнение и обосновывать свой ответ.

С целью привлечения внимания учащихся, эффективного использования учебного времени урок сопровождается мультимедийной презентацией, используются возможности интерактивной доски при проверке работы в парах, а также раздаточный материал для индивидуальной работы и работы в парах и группах.

При проведении урока используются разные виды контроля: самоконтроль при проверке домашнего задания, при выполнении дифференцированного теста, взаимоконтроль при работе в паре, при проверке самостоятельного синтаксического разбора предложения, контроль учителя при индивидуальной проверке у доски домашнего задания. С целью осуществления самоконтроля используются листы самооценки. Каждая оценка, поставленная на уроке, была комментируется вместе с учениками.

Урок носит практический характер. С целью активизации мыслительной деятельности учащихся и подготовки к региональному экзамену на уроке используется текст и задания к нему из предлагаемых типовых вариантов. При

работе с текстом используется стратегия смыслового чтения. С целью осмысления содержания текста перед чтением ребятам задается проблемный вопрос, который направлен не только на понимание содержания текста, но и на обоснование применения на данном уроке текста такого характера и содержания (текст публицистического стиля о скульптурном памятнике А.Пушкину и В.Далю в Оренбурге). На основе этого текста подобраны задания для закрепления навыка выполнения синтаксического разбора предложений (работа в паре), для развития орфографической зоркости, для подготовки написания сочинения на лингвистическую тему (индивидуальное задание сильному ученику написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе высказывания Б.В.Шергина: «Устная фраза, перенесённая на бумагу, всегда подвергается некоторой обработке, хотя бы по части синтаксиса»). Также на основе этого текста реализуются воспитательные задачи (интерес к истории родного края) и межпредметные связи.

На завершающем этапе урока была используется групповая работа. Решая проблемные задачи в экстралингвистической ситуации, размышляя над важностью изучаемого материала, ученики приходят к выводу, что синтаксический разбор предложения пригодится им как при выполнении экзаменационной работы в конце года, где встретятся задания на различение членов предложения, характеристику предложения и правильную постановку знаков препинания, так и при построении своей грамотной речи.

Организованная таким образом работа на уроке, активные методы и приемы обучения, эффективное сочетание форм работы, создание ситуации успеха, положительная мотивация, связь с жизнью и историей родного края позволяют сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре, способствует реализации всех поставленных целей.