

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Нижневартовский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**Организованная образовательная деятельность
по теме "Дикие животные"
для воспитанников шестого года жизни группы
комбинированной направленности**

"По лесным тропинкам"



Автор:
***Передрий Танзиля Фанисовна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории***

г.п. Излучинск, 2020 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ООД

по лексической теме "Дикие животные" для воспитанников шестого года жизни группы комбинированной направленности

«ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

Описание занятия	
Тема	«Дикие животные наших лесов»
Образовательная область	"Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".
Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний (итоговое по лексической теме "Дикие животные наших лесов").
Время реализации занятия	25-30 минут.
Вид занятия	Интегрированное.
Цель занятия:	Уточнить и расширить запас представлений о диких животных наших лесов, их детёнышей; о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.
Задачи занятия:	Коррекционно-образовательные: ✿ Формировать умение узнавать диких животных наших лесов по характерным признакам, описывать их, используя качественные прилагательные с помощью мнемотаблицы, игровых и дидактических пособий; ✿ Продолжать формировать усвоение и использование в экспрессивной речи формы винительного падежа единственного числа существительных с помощью игровой обучающей ситуации; ✿ Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказок с помощью иллюстраций, настольного театра и отгадывания сказки по её фрагменту. Коррекционно-развивающие: ✿ Развивать тактильное восприятие через использование пособия "Чудесный мешочек"; ✿ Развитие связной речи, умение делать простые выводы через применение интерактивной игры "Четвёртый лишний". Воспитательные: ✿ Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции; ✿ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Словарная работа	Уточнить значение слова " <i>Кладовая</i> " - место, помещение для хранения припасов.
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> имеют представление о внешнем виде, повадках, местах обитания, способах добывания пищи диких животных наших лесов и их детёнышей. Используют в экспрессивной речи формы винительного падежа единственного числа существительных. <u>Личностные:</u> повышение способности подчинять свои действия инструкции; повышение активного произвольного внимания к речи, совершенствуется умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. <u>Метапредметные:</u> повышение уровня тактильного восприятия; умения узнавать силуэтное изображение диких животных; повысится уровень развития связной речи, умение делать простые выводы.
Форма организации	Подгрупповая
Категория детей	Воспитанники группы комбинированной направленности 6-го года жизни. Логопедическое заключение: ОНР II, ОНР III.
Предварительная работа	✿ Рассматривание демонстрационных картин о жизни диких животных; ✿ Чтение художественной литературы: рассказы М. Пришвина "Лисичкин хлеб", "Беляк", "Беличья память"; русские народные сказки "Маша и медведь", "Три медведя", "Зимовье зверей", "Лисичка-сестричка и серый волк", "Мужик и медведь", "Заяц-хваста", "Заюшкина избушка". ✿ Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок и загадок о диких животных; ✿ Драматизация сказок с использованием настольных и кукольных (Би-ба-бо) театров; ✿ Просмотр видеороликов и учебных фильмов о жизни диких животных; ✿ Рисование, лепка, аппликация, конструирование лесных обитателей.
Средства реализации занятия, оборудование	✿ Плоскостные изображения диких животных; ✿ Игровое пособие "Беличья кладовая"; ✿ Счётный материал (грибочки, шишки); ✿ "Письмо" от лесных зверей; ✿ Речевая игра "Кто кого?"; ✿ Материалы для оформления тропинок: грибы, листья, веточки, лисьи следы, "кочки", плоскостные

силуэтные фигурки зайчат;

- ✿ Большой гриб (папьемаше);
- ✿ Мнемотаблицы для описания диких животных;
- ✿ Интерактивная игра: мультимедийное оборудование, интерактивная развивающая познавательнo-речевая игра "Четвёртый лишний": компакт-диск – Издательство "Учитель", 2014 г.;
- ✿ Настольный театр "Три медведя";
- ✿ Иллюстрации к сказкам;
- ✿ Игра "Чудесный мешочек" с фигурками диких животных
- ✿ Мяч;
- ✿ Мольберт, магнитная доска.

Дидактическая структура занятия

Занятие строится на дидактических принципах: научности, систематичности и последовательности, доступности. Наглядности, активности и индивидуального подхода. Предложены задания с простым выбором ответа, задания на установление соответствия, задания на сравнение.

Занятие направлено на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Использование различных технологий, систем ярких опорных образов, наполненных информацией, позволяет повысить познавательную активность, интерес к изучаемому материалу, эффективность его усвоения.

Формирование предпосылок УУД

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
-Составление последовательности действий; -Способность к мобилизации сил и энергии.	-Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; -Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	-Планирование сотрудничества с логопедом и сверстниками;	-Ориентация в межличностных отношениях.

ЭТАПЫ ООД

Этап/ Задачи педагога	Методы и приёмы	Содержание деятельности
<u>1. Мотивационный</u> Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми под руководством учителя-логопеда.	Художественное слово Технологии исследовательской деятельности. Постановка и решение вопроса проблемного характера.	1. Оргмомент. <i>Приветствие. Введение в игровую ситуацию.</i> Логопед: - Ребята, к нам в группу сегодня пришло письмо. Давайте его прочитаем. <i>(Дети рассматривают письмо, предполагают откуда его прислали).</i> 2. Сообщение темы занятия. Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли кто мы есть, Что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите, И нам срочно помогите!" <i>ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ</i> Логопед: - Ребята, что случилось с лесными жителями? Как нам им помочь?. <i>(Дети отвечают).</i> - Ну, что отправимся на помощь к животным? Давайте вспомним, как называются животные, которые живут в лесу? <i>(Ответы детей).</i> - Мы пойдём по лесным тропинкам и дорожкам, чтобы помочь расколдовать животных, поможем им вспомнить кто они есть.
<u>2. Деятельностный</u> Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемной ситуации.	Игровая Технологии наглядного моделирования	3. Закрепление и расширение знаний о диких животных и их детёнышах, среде обитания, особенностях питания и проживания <u>1 тропинка.</u> Логопед: - Нас ждёт первая тропинка. Обратите внимание, к дому какого животного она ведёт? Как вы догадались? <i>(Дети идут по тропинке, рассматривают расположенные на тропинке подсказки, отвечают на</i>

Работа со счётным материалом Пиктограммы		вопрос). – Вы совершенно правы – здесь живёт белка. Давайте вспомним, что мы знаем об этом животном. (Ответы детей. Для помощи используется <i>мнемотаблица "Описание животного"</i>). - Ребята, давайте поможем белочке сделать запасы на зиму. <u>Дидактическое упражнение "Беличья кладовая".</u> Логопед: - Белка оставила нам записки: сколько грибов и шишек ей нужно на зиму. Ваша задача разложить эти запасы в кладовой. (Дети выполняют задание, сверяются со <i>"списком"-пиктограммами, обсуждают, осуществляют взаимопроверку. Педагог оказывает помощь).</i>
Технологии наглядного моделирования Работа с раздаточным материалом	с	<u>2 тропинка.</u> Логопед: - Давайте продолжим наше путешествие по лесным тропинкам. Интересно, кто ходит по этой тропинке? Зачем ему столько листочков и веток? (<i>Тропинка выстлана осенними листьями, веточками, и ведёт к большому грибу. На грибе прикреплена фотография ежа</i>).- Это домик ёжа. Он построил нору возле гриба. Почему ёж выстелил её листьями и ветками? (Дети: - <i>Потому что он впадает в спячку на зиму и ему нужна теплая подстилка из листьев и веток</i>). – Расскажите, что вы знаете о еже? (Дети описывают ежа по <i>мнемотаблице</i>). <u>Упражнение «Кто кого?».</u> Логопед: - Ёжик – лесной фотограф. Он даже свою фотографию повесил на ёлку. Но ёжик любит фотографировать и других животных в лесу. Давайте рассмотрим эти снимки, и ответим на вопрос: Кто кого?. (Дети берут по 1 картинке и отвечают на вопрос: Кто кого?).

	Интерактивные образовательные технологии	<u>3 тропинка</u> Логопед: - На следующей тропинке видны чьи-то следы? Как вы думаете, кто их оставил? (<i>Дети: Лиса</i>). – Давайте расскажем о лисе. Логопед: - Лиса не зря прославилась своей хитростью и ловкостью. Она и вас хочет запутать. Посмотрите на экран и скажите, какое животное лишнее на рисунке и почему? (<i>Ответы детей</i>). Дети подходят к интерактивной доске и под руководством педагога выполняют задания. Интерактивная игра «Четвёртый лишний».
	Здоровьесберегающие технологии	<u>4 тропинка</u> Логопед: - Обратите внимание, по этой тропинке ходит кто-то крупный, большой. Кто это может быть? (<i>Дети: Медведь</i>). Верно. Расскажите о медведе. (<i>Дети с педагогом подходят к столу, на котором стоят герои сказки "Три медведя" (настольный театр).</i>) Логопед: - Скажите, из какой сказки эти герои? (<i>Дети отвечают</i>). Наш Мишка очень любит слушать сказки. Мы с вами очень много прочитали сказок, где героями являются дикие животные. Назовите, какие вы запомнили? (<i>Дети называют сказки. Педагог демонстрирует иллюстрации к сказкам</i>). Дидактическая игра "Назови сказку". - Миша просит вас отгадать сказки по отрывкам. Сможете? Слушайте внимательно: из какой сказки этот отрывок. (<i>Логопед читает отрывки из сказок, дети отгадывают</i>).
3. Контрольный	Игровые	<u>Игра «Чудесный мешочек».</u> Логопед: - Ребята, в этом чудесном мешочке находятся фигурки диких
Организовать	Технология ТРИЗ	

деятельность воспитанников, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательность и операций результату, цели, задачам.		животных. Будем по очереди доставать фигурки по одному. Но прежде, чем посмотреть кто это, вы должны ощупать фигурку и назвать животное. (Дети выполняют задание педагога. Логопед в процессе работы задаёт вопросы детям: почему ребёнок думает, что у него именно это животное? Педагог стимулирует детей к развернутому высказыванию.)
<u>4. Рефлексивно-оценочный</u> Организовать оценку воспитанником результата своей деятельности.	Игровые	5. Игра с мячом. <u>Цель:</u> в игровой форме стимулировать детей к оценке результатов деятельности и способов их достижения. Логопед: - Молодцы, ребята! Помогли расколдовать животных! Понравилось бродить по лесным тропинкам? А теперь поделитесь друг с другом своими впечатлениями. Я буду кидать мяч, а вы будете отвечать на мой вопрос и кидать мяч мне. <i>Вопросы:</i> _ Что случилось с лесными животными? - Что нам надо было сделать чтобы их расколдовать? - Что для тебя на занятии было самым трудным? Почему? - Что тебе запомнилось в нашем путешествии по лесным тропинкам? - Какое задание было самым лёгким? Почему? - Прогулка по какой тропинке тебе запомнилась больше всего? Почему? - Задание какого животного для тебя было самым интересным? Почему? - С каким настроением ты заканчиваешь занятие? - Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?
<u>5. Итог</u> Педагог благодарит за участие детей в		10. Сюрпризный момент. Логопед дарит детям магнитную игру «Кто где живёт?» для дальнейшей деятельности в группе со

занятия, аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недостатки		сверстниками и закреплению материала занятия.
---	--	---

Список учебной и дополнительной литературы:

1. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. - М.: ООО ИКТЦ "ЛАДА", 2010. - 192 с.
2. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 192 с.
3. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 192 с.
4. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Волгоград, "Учитель", 2012г. - 150 с.
5. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – Вып.1- 240 с.
6. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп./ *Авт-сост.* Г.Н. Сергиенко - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 - 206 с.