Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Н.А. Тимофеева
«____»_____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОДОб.01 «Русский язык»

для специальности среднего профессионального образования
43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик:
Соколова Елена Алексеевна,
преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК
ОГСЭ, общеобразовательных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол №_____
от «____»_____2019г.

Председатель ПЦК
_____Т.Л. Ламшакова

Новосибирск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования.

1.3. Нормативные документы для разработки рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и социально-экономического профиля профессионального образования; в соответствии с уточнениями Рекомендаций и Примерных программ на 25.05.2017г.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.4.1. Личностные результаты освоения дисциплины «русский язык» отражают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1)готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании

3) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1)российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

4) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

5) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

6) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3)способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4)формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5)развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2)эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.4.2. Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1)искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2)критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3)использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6)выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Включают освоенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Русский язык» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне на конец 1 семестра научится:

1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

2) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

7) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

7) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

2) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

3) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

4) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

5) *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.*

8) Выпускник на базовом уровне на конец 2 семестра научится:

1) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

2) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

3) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

4) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

5) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

6) соблюдать культуру публичной речи;

7) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

8) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

9) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

9) **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

2) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

3) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

4) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

5) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

6) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

7) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

8) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

9) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

10) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

11) осуществлять речевой самоконтроль;

12) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

13) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

14) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3.4. В рамках изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта - особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Освоение обучающимися дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в виде письменного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**95**
В том числе:	
Теоретические занятия	46
Практические занятия	49
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
	Русский язык		
1	2	3	
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**2**	1
Раздел I.1 Язык и речь.		**10**	
Тема 1.1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	2
Тема 1.1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	**Практическая работа №1: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Оформление документов официально-делового стиля.** Основные признаки научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	**2**	2
Тема 1.1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	2	2
Тема 1.1.5. Текст как произведение речи.	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения	2	2

	текста.		
	Практическая (творческая) работа №2. Составление связного текста на тему: «Любимый уголок моего города», «Достопримечательности моего родного края» (сочинение-размышление, сочинение-описание)	**2**	3
Раздел 1.2.Фонетика, орфоэпия		**4**	
Тема 1.2.1. Фонетика. Звуки и буквы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Пользуясь справочниками, подготовьте сообщения по вопросам: 1) Употребление прописных букв. 2) Правила переноса слов.	2	2
	Практическая работа №3 : Тестирование: произнести в соответствии с нормами русского языка часто употребляемые слова с орфоэпическими трудностями из лексики специалистов ГД.	**2**	2
Раздел 1.3. Лексика и фразеология		**6**	
Тема 1.3.1. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и паронимы. Синонимы и антонимы.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.	2	2
Тема 1.3.2. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. **Практическая работа №4:** **Составьте предложения со следующими фразеологизмами: коломенская верста, тертый калач, подложить свинью, заморозить червячка, без царя в голове, как аршин проглотил, как сивый мерин, драть как сидорову козу, кошки скребут на душе, черт возьми, хоть караул кричи, как бы не так, как кот наплакал.**	**4**	3
Раздел 1. 4. Графика и		**6**	

орфография.			
Тема 1.4.1. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв.	4	2
	Практическая работа №5: Контрольный диктант «Достопримечательности Новосибирска» грамматическим заданием по теме «Графика и орфография».	**2**	2
Раздел 1.5. Морфемика, словообразование		**4**	
Тема 1.5.1. Состав слова. Словообразовательная цепочка, гнездо.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Порядок словообразовательного разбора	4	1
Раздел 1.6. Морфология и орфография.		**16**	
Тема 1.6.1. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. **Практическая работа №6**: **Употребление трудных словообразовательных форм имен существительных в речи специалистов ГД .**	**2**	3
Тема 1.6.2. Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных **Практическая работа № 7 : Употребление трудных словообразовательных форм имен прилагательных в речи специалистов ГД .**	**2**	2
Тема 1.6.3. Имя числительное как часть речи	**Практическая работа №8: Правописание числительных. Употребление трудных словообразовательных форм имен числительных в речи специалистов ГД . Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.**	**2**	3

Тема 1.6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
Тема 1.6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола.	Грамматические признаки глагола. **Практическая работа №9: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, правописание НЕ с глаголами на примере лексики специалистов ГД.**	**2**	2
Тема 1.6.6. Правописание причастий, деепричастий.	Причастие и деепричастие как глагольная форма. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. **Практическая работа №10: Составить таблицу: формообразующие суффиксы причастий и деепричастий**	2 **2**	2
	Практическая работа №11: Контрольный диктант «Развитие гостиничного дела в Новосибирске» по теме глагол и его особые формы.	**2**	2
Раздел 1.7. Служебные части речи.		**6**	
Тема 1.7.1. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2	2
Тема 1.7.2. Союз как часть речи.	Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Практическая работа № 12: Итоговая контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	**2**	2
Раздел 1.8. Синтаксис и пунктуация.		**41**	
Тема 1.8.1. Синтаксис и пунктуация. Виды связи слов в словосочетании	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
Тема 1.8.2. Понятие о предложении.	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения.	2	2
Тема 1.8.3. Простое предложение и его	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	2	2

характеристика. Тире между подлежащим и сказуемым.	**Практическая работа №13: презентация «Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении» (на примерах лексики специалистов ГД)**	**4**	
Тема 1.8.4. Типы односоставных предложений	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого и подлежащего.	2	2
Тема 1.8.5. Простое осложненное предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. **Практическая работа№14: составление схемы «ОЧП и знаки препинания при них» на примерах лексики специалистов ГД.**	**4**	2 3
Тема 1.8.6. Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2
Тема 1.8.7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. **Практическая работа№15:Составление схем: Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.**	**2**	2 2
	Практическая работа №16: Контрольное тестирование «Простое предложение осложненное»	**2**	2
Тема 1.8.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2
Тема 1.8.9. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Линейные и вертикальные схемы предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2

	Практическая работа № 17: Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП.	**2**	2
Тема 1.8.10. Бессоюзное сложное предложение.	**Практическая работа № 18: Использование бессоюзных сложных предложений в сочинении-рассуждении «Знание истории возникновения гостиничного дела в Новосибирске – это основа моей будущей профессии»**	**4**	3
Тема 1.8.11. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	**Практическая работа № 19: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложного синтаксического целого как компонента текста в сочинении – рассуждении «Моя будущая профессия» либо «Новосибирск – город с развивающейся индустрией гостеприимства»**	**4**	3
	Практическая работа № 20: Итоговое тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация».	**1**	2
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ:	**95**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для изучения учебной дисциплины «Русский язык» имеется кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Проектор стационарный
2. Экран
3. Ноутбук
4. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

2) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.

3) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева, М.А.Мачулина; под редакцией Т.М.Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с.

4) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева, М.А.Мачулина; под редакцией Т.М.Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

Дополнительные источники:

1) Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений; под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
2) Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 350с.

3) 5) Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 36-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
4) Терминологический словарь
5) Орфографические словари
6) Толковый словарь

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа. http://vschool.km.ru/
2. Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
4. Дистанционные курсы русского языка http://urok.hut.ru
5. Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
6. Интерактивные словари русского языка http://www.gramota.ru/
7. Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Мир слова русского http://www.rusword.com.ua
10. Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm
11. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
12. Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
13. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
14. Редактор.ru http://www.redactor.ru/
15. Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
16. Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
17. Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
18. Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html
19. Русский язык. Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/
20. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM
21. Русское письмо http://character.webzone.ru
22. Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/
23. Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/ http://www.slovesnik.ru
24. Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2
25. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
26. Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова http://mega.km.ru/ojigov/
28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.1. Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

4.2.Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность познавательных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижния целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов;
- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов;
- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов;
- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов.

- сформированность ИКТ-компетенции, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

4.3. Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов;
- Отметка «4» - 39–30 баллов;
- Отметка «3» - 29–10 баллов;
- Отметка «2» - 9 и менее баллов.

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	**10**			
Наличие понятной навигации	**10**			
Отмечены информационные ресурсы	**10**			
Логическая последовательность информации на слайдах	**10**			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	**10**			
Использование на слайдах разного рода объектов	**10**			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	**5**			

Использование анимационных объектов	**5**			
Правильность изложения текста	**10**			
Использование объектов, сделанных в других программах	**10**			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	**10**			
Понятны задачи и ход исследования	**10**			
Методы исследования ясны	**10**			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	**10**			
Сделаны выводы	**10**			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	**10**			
Сумма баллов	**60**			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта

4.4.Особенности оценки предметных результатов

список планируемых результатов	**этапы их формирования**	**способ оценки**
Выпускник на базовом уровне научится: 8) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 9) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; 10) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 11) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; 12) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; 13) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; 14) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста **10) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** *11) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;* *12) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* *13) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* *14) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* 15) *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи*.	- конец 1 семестра	- устный опрос; - письменная контрольная работа; - письменная проверочная работа в виде теста - письменных работ (тесты, диктанты, фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфоэпический анализ слова, орфографический диктант, изложение с элементами сочинения, восстановление деформированного текста повествовательного характера); -выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся; - дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками; - защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы): - доклад с компьютерной презентацией

Выпускник на базовом уровне научится: 10) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); 11) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; 12) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; 13) преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 14) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 15) соблюдать культуру публичной речи; 16) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; 17) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; 18) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. *15)* **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** *15) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* *16) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* *17) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* *18) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* *19) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* *20) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* *21) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* *22) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* *23) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* *24) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* *25) осуществлять речевой самоконтроль;* *26) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*	- конец 2 семестра	- устный опрос; - письменная контрольная работа; - письменная проверочная работа в виде теста; - письменная работа (тесты, словарный диктант, творческий диктант, выборочный диктант с языковым разбором и т. д., языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка); - практическое задание по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся; - дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками, работа со словарями;

27) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; *28) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*		- творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного язык; - защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы)

1) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и критерии оценки представлены в Комплекте контрольно-оценочных средств по дисциплине.

2) График контрольных мероприятий

Вид контроля	**Форма контроля**	**Сроки**
Входящий контроль	Письменная контрольная работа	Сентябрь
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа	Декабрь
Итоговый контроль	Письменный экзамен	Июнь