

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1. Сущностно-содержательная характеристика и специфика учебной деятельности младших школьников	7
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка	12
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	21
2.1. Содержательно-методическое обеспечение мотивационного этапа уроков русского языка в начальной школе	21
2.2. Методические приемы формирования мотивации к учебной деятельности при обучении младших школьников русскому языку	25
ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	30
3.1. Анализ практического опыта работы учителей начальных классов по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка	30
3.2. Описание опыта работы студента-практиканта по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка у учащихся в 3 классе	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обществу востребован человек, который способен самостоятельно принимать решение проблемы повышения уровня его мотивации. Без целенаправленного формирования учебной мотивации невозможно добиться положительных результатов в освоении младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования, в том числе и программных требований по русскому языку. В основе формирования положительной мотивации лежит познавательный интерес: положительные эмоции к деятельности, с потребностью познавать предметы и явления окружающего мира.

Учебный мотив имеет эффективное влияние на самообразование и самосовершенствование школьников. В младшем школьном возрасте (7-11 лет) закладывается основа для развития учения, а также желание учиться в начальной школе. У ребенка, поступившего в первый класс, отсутствуют мотивы, направленные на овладение общими способами действий. Необходимо обеспечить целостное формирование мотивов, которое вбирает в себя плодотворную работу каждого ученика. Интерес к учебе воспринимается как эмоциональное переживание познавательных потребностей.

В основе формирования учебной мотивации лежат потребности, мотивы, цели в их сложности взаимодействия. Учебная мотивация всегда системна: имеет направление, устойчивость и динамичность. Формировать мотивацию обучения, подразумевает постановку таких условий и ситуаций развертывания активности младших школьников, где бы мотивы учения развивались с опорой на прошлый опыт, индивидуальность каждого ребенка. Необходимым условием для пробуждения интереса к содержанию учебной деятельности является включение умственной самостоятельной инициативности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ делается акцент на формирование учебных мотивов: «Начальное общее образование направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности ...» [1; 68].

ФГОС НОО в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования называет: «...сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества...»[2;7].Перечень обозначенных требований утверждает о необходимости изучения психолого – педагогических основ развития учебной мотивации младших школьников на начальном этапе обучения.

Теоретическую основу мотивации младших школьников как необходимую часть педагогического процесса рассматривал Д.Б.Эльконин[32;245]. Благодаря его трудам, на наш взгляд, можно сделать вывод, что мотивация помогает вступить в школьную жизнь, принять новые правила, приобрести статус ученика, актуализировать и совершенствовать познавательные мотивы деятельности.

Важность создания условий младшему школьнику для возникновения интереса к учению и формированию самого интереса рассматривал С.М.Бондаренко[4;260]. Он назвал основные качества, которые способствовали интересу обучаться: самостоятельное умственное проявление и инициативность. Большую роль в создание мотива к обучению играет проблемная ситуация, которая сталкивает учащихся с трудностью.

По мнению А.К.Марковой, важным условием в создании мотива к обучению является воспитание широкого интереса к деятельности, осознание значимости изучаемого процесса[21]. Интерес к данной проблеме возник у А.Н.Леонтьева, который определил мотивацию как отражение объективного отношения к тому, на что направлено его действие[17;225]. В теории Э.Даффи указано, что необходимо выявлять активизацию и направление мотивов[21].

В примерной программе по русскому языку первой ступени общего образования учебно-методического комплекса «Школа России» мотивация определяется как ряд практических задач, которые необходимо решить:

«...воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь» [23].

Поднимаемые в нормативных документах и научных трудах проблемные вопросы находят свое отражение на страницах специализированных журналов и в открытых дискуссиях учителей начальной школы.

В рамках данной работы нами была выявлена проблема исследования: поиск эффективных приемов формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка.

Тема исследования: «Формирование у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка».

Объект: учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет: процесс формирования мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка.

Цель: изучить дидактические возможности методов, приемов и средств формирования мотивации к учебной деятельности в младших школьниках на уроках русского языка.

Для достижения цели, нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать нормативную, научную психолого – педагогическую, научно – методическую литературу по проблеме исследования;
2. Проанализировать требования ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования в образовательной системе «Школа России» к развитию учебной мотивации на современном уроке;
3. Раскрыть базовые понятия темы: «учебная деятельность», «мотивация», «урок», «этапы урока», «методический прием», «метод обучения», «средство обучения»;

4. Дать сущностно-содержательную характеристику и раскрыть специфику учебной деятельности школьников на начальном этапе обучения;
5. Изучить психолого-педагогические основы развития у школьников мотивации к учебной деятельности в начальной школе;
6. Описать методические приемы, в их взаимосвязи с формами и средствами, формирования мотивации к учебной деятельности при обучении младших школьников русскому языку;
7. Изучить и проанализировать практический опыт работы учителей школ по использованию методических приемов формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка;
8. Описать собственный опыт работы по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка в Образовательной системе «Школа России».

Работа имеет практический характер, что обусловило выбор методов исследования: изучение психолого – педагогической литературы, теоретический анализ и синтез, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в:

- расширенном представлении профессиональных знаний о методах и приёмах работы по изучению условий развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка;
- том, что её результаты послужат более продуктивному составлению хода и содержания учебного процесса.

Дипломная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Сущностно-содержательная характеристика и специфика учебной деятельности младших школьников

Личность формируется и развивается в течение всей своей жизни, осуществляя разнообразные виды деятельности. Присутствие глубокой интеллектуальной способности к преодолению значимых целей, инициативной позиции в трудовой деятельности - в обучении становятся главными качествами успешного человека в современном мире.

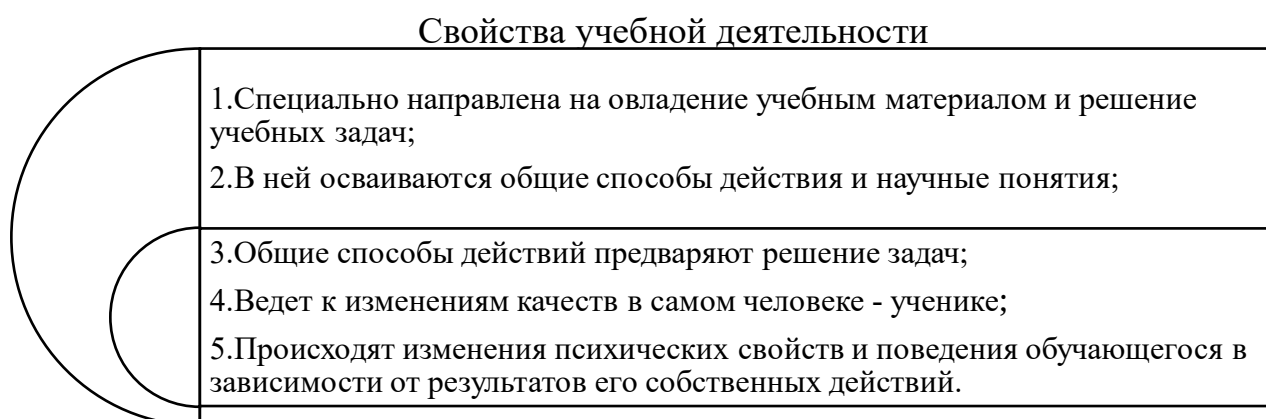
Младший школьный возраст, как отмечают ученые, является наиболее благоприятным периодом для формирования положительного отношения к обучению, так как все виды деятельности, в том числе и учебная, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Кроме того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико – синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками для формирования уровня мотивации к учебной деятельности.

Итак, источником полноценного формирования интеллектуального развития является учебная деятельность. Она предполагает овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками и предоставляет огромную возможность в продуктивном обучении младшего школьника. В работе А.К.Громцева рассматривается процесс формирования учебной деятельности как готовность человека к приобретению социального и познавательного опыта: «... управляемую личность, целенаправленную систематически познавательную деятельность, имеющую целью совершенствование образования» [10;18]. Психологическая основа учебной деятельности – потребность в знаниях, которые побуждаются и развиваются у ребенка на основании познавательного интереса и воображения.

Следуя логике исследования, перейдем к рассмотрению базового понятия «учебная деятельность». По мнению Д.Б.Эльконина, учебная деятельность – «это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий,... такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами[32;245]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова отмечается следующее: «Учебная деятельность – один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности; заключается в усвоении определенного круга знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться, и применять полученные знания на практике» [14;99]. По мнению Б.М.Бим – Бада понимается следующее: «Учебная деятельность – вид деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач» [5;298]. В качестве рабочего нами будет взято за основу определение Б.М.Бим –Бада, так как им делается акцент на то, что учебная деятельность – вид деятельности, который способствует целенаправленному совершенствованию личности и присвоению ей социокультурного и практического опыта.

Следует подчеркнуть, что для определения потенциала к учебной деятельности младшего школьника вначале раскроем ее свойства, которые представлены на рисунке 1.

Рис. 1



Итак, усвоить знания, умения и навыки внутри учебной деятельности помогает ряд особенностей:

Во-первых, полноту и достоверность учебной деятельности составляют научные понятия, которые решают познавательный задачи на уроках;

Во-вторых, происходит психологическое развитие ученика, благодаря новообразованиям;

В-третьих, учебная деятельность изменяет самого ученика как субъекта образовательного процесса;

В-четвертых, продукт учебной деятельности – изменения, которые произошли с субъектом во время выполнения деятельности.

Следовательно, во время процесса обучения младшие школьники превращаются в субъектов учебной деятельности. Этот процесс длительный и сложный, поскольку охватывает все ступени непрерывного образования. Организация учебной деятельности имеет стороны границ: с одной стороны – многочисленность изучаемых предметов, а с другой – учебная деятельность связана с большим количеством педагогических целей, которые должны быть достигнуты в процессе ее формирования.

Кроме того, успешность формирования учебной деятельности младших школьников должна совершенствоваться при соблюдении дидактических условий: обстоятельствами процесса обучения, которые становятся результатом отбора, применения методов, средств и организационных форм для преодоления дидактических целей. Содержание дидактических условий для формирования учебной деятельности представлены на рисунке 2.

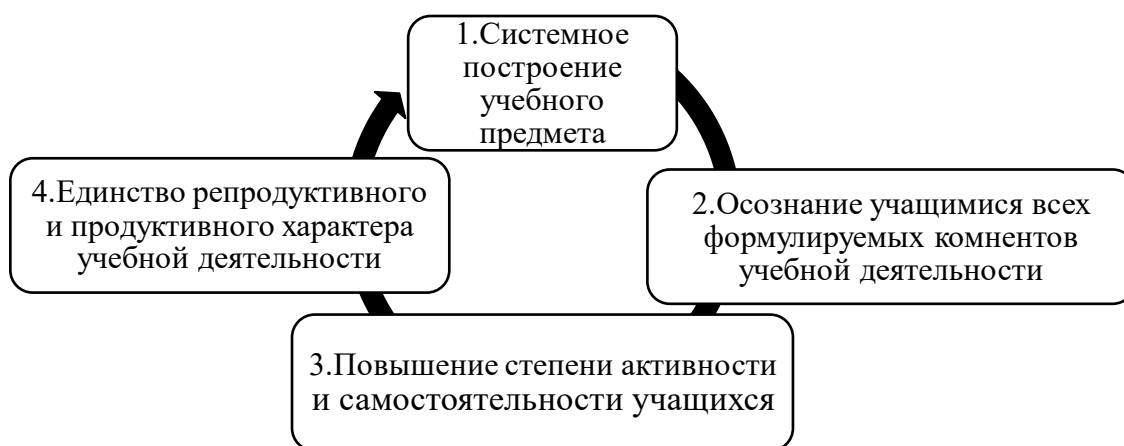


Рис.2.

Следует отметить, что учебная деятельность оказывает огромное влияние на младших школьников: на развитие всех психических процессов и познания

окружающего мира. Средствами учебной деятельности могут выступать следующие компоненты:

- 1) Интеллектуальные действия, необходимые для умственной деятельности: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация;
- 2) Знаковые и вербальные средства, которые воспроизводят и рефлексируют индивидуальный опыт каждого ученика;
- 3) Фоновые знания, которые дополняют статус обучающегося.

Таким образом, средства учебной деятельности – те положения, которые отвечают на вопрос как учиться и каким способом получать знания. Важно соблюдать «принцип ориентировки», который предусматривает переход от внешнего (предметного) действия ко внутреннему (умственному).

Необходимо подчеркнуть, что учебная деятельность имеет свою структуру, которая определяется характером взаимодействия всех элементов. В.В.Репкин в структуру учебной деятельности определил следующее:

- «1.Актуализация познавательного интереса;
- 2.Мотивы;
- 3.Предварительное определение системы целей и способов их достижения;
- 4.Выполнение системы собственных действий;
- 5.Действия контроля и оценки» [26].

В противовес данной структуре была создана новая по А.У.Варданяну и Г.А.Варданян:

- «1.Учебные задачи и действия;
- 2.Характер эмоциональной окрашенности учебной деятельности;
- 3.Цель учебной деятельности;
- 4.Средства осуществления учебной деятельности;
- 5.Результат учебной деятельности;
- 6.Характер процесса учебной деятельности как содержания и последовательность осуществления входящих в ее состав действий» [7].

В качестве рабочей структуры учебной деятельности нами будет взята за основу разработка В.В.Давыдова:

- «1.Мотивация;
- 2.Учебная задача;
- 3.Учебные действия;
- 4.Действия контроля;
- 5.Действия оценки»[12].

Рассмотрим данную структуру более детально. Первым элементом структуры является мотивация. Она является основополагающим элементом организации учебной деятельности. Мотивация младшего школьника развивается с помощью любознательности, наличием интереса, охватывающего различные явления окружающего мира, а также игры. Таким образом, первый элемент структуры является ориентиром для положительного потенциала к учебной деятельности. Стоит указать путь зарождения мотивационного процесса младшего школьника: возникновение потребности, желания; поиск пути устранения потребности; определения направлений действий; осуществления действий; устранение потребности.

Вторым элементом является учебная задача. Как правило, это учебное задание, которое представляет весь учебный процесс в целом. Необходимо формулировать задание по степени корректности и сложности, а также на субъективную трудность или легкость ее решения. Учебная задача лишь часть данных, а остальное новизна.

Решение учебной задачи представлен третьим элементом учебной структуры – учебными действиями. Все сделанные действия с учебным материалом требуют осмысленности для их реализации. Решение учебных задач направлено на развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. Необходимо помнить этапы решения учебных задач: «понимание», «принятие» и «реализация».

Четвертым и пятым элементов структуры являются действия контроля и оценки. Данные элементы направлены на отбор учащимися осуществлять рефлексивный и продуктивный анализ своей деятельности.

Как у любого вида деятельности, учебная деятельность реализует ряд функций, необходимых в образовательном процессе:

- социальную;
- познавательную;
- коммуникативную;
- образовательную;
- воспитательную;
- развивающую.

Таким образом, потенциал к учебной деятельности младших школьников представляет собой сложную многогранную систему, которая имеет ориентир, содержание и регуляцию всех ее компонентов. Сформулированная мотивационная сфера, правильное решение учебных задач и действий, а также эффективность самоконтроля и самооценки раскрывают значимость и специфику учебной деятельности младших школьников.

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка

Важнейшим направлением совершенствования системы начального образования является изучение формирования мотивации к учебной деятельности. Выдающийся русский педагог Я.А.Коменский выразил эту мысль особенно образно: «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению» [15; 304].

Любой педагог хотел бы иметь возможность оценить эффективность тех или иных своих действий, чтобы сразу что-то подкорректировать или изменить. Но специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время. Поэтому необходимо решать проблему формирования мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Рассмотрим более детально понимание сущности мотивации в психолого-педагогической литературе. В работе В.Г.Авсеева мотивация рассматривается как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [9;148]. А.Н.Леонтьев более детально рассмотрел данное определение. Он считал, что «мотивация – обозначение переживания потребности, но как обозначающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее» [17;225].

Учителю важно понимать, какова общественная значимость мотивов поведения учеников. В концепции А.С.Макаренко рассматривается перспективная линия развития как отдельных учащихся, так и детских коллективов вместе. Изучая сопоставление мотивов, целей, способов действий и их результаты служат для психолого – педагогического анализа деятельности человека [16].

Изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что зарождение мотивации имеет множества разнообразных способов появления:

1. Мотивация становится источником самого процесса, который способен стимулировать и поддерживать поведение человека;
2. Это совокупность потребностей, целей, намерений, стремлений, которые определяют мотивационную сферу личности.

Придерживаясь логики исследования, раскроем виды и функции мотивов.

Прежде всего, главная задача учителя – раскрыть у младшего школьника потенциал к усвоению нового материала, научить работать с ним. Формировать мотивацию обучения подразумевает постановку таких условий и ситуаций развертывания активности младших школьников, где бы мотивы учения развивались с опорой на прошлый опыт, индивидуальность каждого ребенка. Таким образом, успешное формирование знаний, умений и навыков зависит от желания младших школьников получать их. В этом процессе будут сопутствовать виды мотивов:

А) Предметный – направлен на глубокое изучение содержания учебного предмета;

Б) Сопутствующий – направлен на взаимодействие ребенка с другими людьми.

Кроме того, у любого мотива существуют следующие функции: инициирование деятельности; обеспечение выбора целей; контролирование выполнения поставленных задач; анализ и оценка завершенной работы.

Следующим вопросом является мотивационная сфера человека. Она вбирает в себя свое определенное содержание, между которыми существуют устойчивые связи. Основой для развития человека являются потребности. В работе С.Н.Немовой рассматривается гибкость мотивационной сферы человека. Данный процесс обучения показывает, что познавательная потребность младшего школьника претерпевает изменения: некоторые переходят в устойчивые качества личности, другие исчезают [20;49].

Позитивное отношение ребенка к учению определяет успешная динамика и качество содержания учебного материала, что приводит к переходу от познавательных потребностей к развитию познавательного интереса. Этот интерес выражается в стремлении преодолеть трудность в процессе обучения, а также позволяет проявить самостоятельную инициативность. Человек всегда работает под влиянием целых рядов факторов, главным из которых, можно выделить потребности. «Люди привыкли, - писал Ф.Энгельс, - объяснять свои действия из своего мышления, вместо того чтобы объяснять их из своих потребностей» [32;345].

Следует отметить, что учебные возможности и перспективы младших школьников определяются умственной работоспособностью. Учащиеся, которые хорошо учатся, редко подвержены болезням. Учебные возможности дают толчок к развитию нравственно – волевых качеств. При высоком уровне работоспособности ребенок добивается больших успехов в формировании учебных способностей. Данная способность помогает младшему школьнику эффективно выполнить большое разнообразие задач.

Однако, мотивация младшего ребенка является устойчивым признаком личности, который обуславливает жизненные установки, идеалы, ценностные ориентации и проявляется в психической активности учащегося.

Ребенок младшего возраста имеет множество мотивов: положительные и отрицательные, устойчивые и неустойчивые. Они проявляются в специальных видах деятельности, иницируя активную работу. Важно знать, что действия и поступки совершаются людьми под воздействием мотивов в комплексе, но какой-то один всегда будет ведущим.

Прежде всего, мотивация любого действия может происходить в трех формах: осознанной, плохо осознанной и неосознанной. Подчеркивая значимость возраста в мотивационных изменениях, П.М.Якобсон писал: «На разных этапах возрастного развития мы встречаемся не только со своеобразием реагирования ребенка на воздействие окружающего мира, но и со своеобразием проявления мотивации поведения» [34;189].

Итак, благоприятным возрастом для формирования основы желаний обучаться являются младшие школьные года. Следует подчеркнуть, что мотивы обучения подразделяют на познавательные и социальные. В первую очередь, познавательные мотивы опираются на процесс обучения, а в дальнейшем на заинтересованность к содержанию предмета. Необходимо дополнить, что в начальном звене, ученики проявляют внимание к определенным действиям: чтению, письму, счету, творчеству. Как правило, социальные мотивы находят свое отражение в коммуникативных связях детского коллектива. Они формируют у ребенка будущие обязанности ученика. Необходимо дополнить, что социальные мотивы младшего школьника можно классифицировать по видовому признаку (таблица 1).

Таблица 1.

Видовая классификация социальных мотивов младшего школьника

Вид социального мотива	Значимость в учебной деятельности
1. Широкий социальный мотив	1. Формирует у младшего школьника социальную значимость ученика, благодаря долгу, ответственности, самостоятельности, инициативности. Направлен на

	развитие личности ребенка, который приводит к утверждению социальных и позитивных установок обучения.
2. Узкий социальный мотив	2. Формируется через желание ребенка получить главным образом одобрения учителя. Самый главный фактор в формировании: престиж, статус в коллективе.
3. Мотив социального сотрудничества	3. Формирует способ взаимодействия в детском коллективе.

Отсюда следует, что у младшего школьника появляется внутренняя позиция, которая во многом определяет готовность ребенка к учебной деятельности. Это выражается в желании ребенка осознать интерес к познавательным потребностям. Внутренняя позиция создает условия для включения младшего школьника в учебный процесс, благодаря чему, ребенок становится субъектом деятельности.

Следует подчеркнуть, что в работах Б.Г.Ананьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и др., содержится научное доказательство того, что для младшего школьника ведущим видом деятельности является учебная деятельность [24;90]. Она направляет ребенка на освоение знаний, отработку общих способов действий и творческий подход к применению их в разнообразных ситуациях.

Следовательно, отсюда можно выделить характеристики учебной деятельности:

✓ она имеет направленность, для решения учебной задачи; существует освоение общих способов действий, которые сопутствуют решению учебных задач;

✓ учебная деятельность ведет к изменению субъекта; изменяются психические и психологические свойства обучающегося.

Результат учебной деятельности будет зависеть от интереса, включения ребенка в процесс обучения, а также положительных эмоций. Следовательно, развивается учебная деятельность благодаря основным познавательным мотивам.

Познавательная мотивация опирается на активное и самостоятельное обучение младшего школьника. На этот процесс влияет, во – первых,

содержательность и характерность мотивационной учебной деятельности: взаимосвязь между организационным процессом учения и самосовершенствованием. Во – вторых, процесс развивает регуляторные качества: способности находить исследовательско – практические методы в проблемных ситуациях и вопросах. В – третьих, познавательная мотивация дает возможность освоить учебный процесс ребенка младшего школьного возраста. В – четвертых, развиваются специфические возможности, которые проявляются в самостоятельной формулировки цели обучения.

Таким образом, познавательная мотивация в учебной деятельности развивает самостоятельность, которая проявляется в деятельности младшего школьника. Следует подчеркнуть, что И.Я.Лернер утверждал: «Сформированное у учащихся стремление и умение познавать в процессе целенаправленного творческого поиска...»[18;35]. Важно указать то, что учебная мотивационная самостоятельность опирается на ряд принципов: реальный интерес к проблеме; отработанные цели, задачи и результаты деятельности; разработку собственного опыта; наглядное решение проблемной ситуации.

Представляется целесообразным отметить то, что учебная деятельность имеет вопросы, необходимые для устойчивого формирования мотивации:

- 1) «Для чего нужно изучать данный объект?» - формируется осознание мотива деятельности;
- 2) «Что необходимо для этого сделать?» - постановка целеполагание деятельности;
- 3) «Зачем, для чего и в какой очередности должна решаться поставленная задача?» - планирование деятельности;
- 4) «Все верно ли сделано?» - рефлексивно – оценочная деятельность.

Ответы на данные вопросы помогают младшим школьникам изучить объекты, понимая сущность исследуемого предмета.

Учебная деятельность – источник внутреннего развития ребенка, а также формирование его творческих способностей и личностных качеств. Умение учиться означает правильный выбор форм и видов своей деятельности.

Подтверждением выше сказанного является развитие учебной мотивации. Оно происходит за счет становления ведущих потребностей и мотивов в специальной иерархии. «.. Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы...»[25]. Отсюда следует, что учебная мотивация определяется значимыми факторами:

- 1.Выбирается образовательной системой, где организуется учебная деятельность;
- 2.Развивает аналитические потребности младших школьников: самооценку, самоконтроль и самоанализ;
- 3.Является спецификой учебного предмета.

Итак, это позволяет сделать вывод о том, что учебная мотивация должна строиться на разнообразных и современных приемах и средствах обучения. Разнообразие происходит при столкновении младших школьников с новыми сторонами изучаемого объекта. Обучение новому материалу должно строиться от уже имеющихся знаний у ребенка. Учебная мотивация определяет ценностно – смысловой контекст освоения знаний и культурный опыт. Мотивация учебной деятельности реализуется в мотивационной стратегии, которая образует комплекс способов деятельности [23]. Взаимосвязь обучения и учебной мотивации приводит к тому, что мотив становится устойчивым образованием, а смысл приобретает функцию побуждения.

Помимо этого, мотивация является компонентом учебной деятельности, а также первым этапом в формировании умственного действия. Главная цель уроков – создать условия для формирования и проявления познавательной активности младших школьников. Необходимо составлять и обсуждать план действий урока вместе с учениками, выбирая наиболее значимые для них вид и форму учебного содержания урока. Такие условия позволяют проявить инициативность, самостоятельность и избирательность в учебном процессе.

Продукт учебной деятельности выражается во внутреннем новообразовании психики и работе в мотивационных, ценностных и смысловых планах. От такой структурности будет зависеть организация, системность, глубина, прочность деятельности человека, а также его успешное обучение.

В первом классе закладывается интерес к процессу обучения, содержанию учебной деятельности и приобретению знаний. Для учащихся второго класса остается значимым игровой мотив. Возрастает интерес к содержанию учебных дисциплин. Обучающимся нравится посещать занятия, они положительно относятся к учебному процессу. Стоит отметить, что у второклассников приоритетным мотивом обучения является долг перед учителем. У третьеклассников ведущим местом в мотивации обучения определяет учебная направленность, но на второй план по значимости уходит игровой мотив. Многие обучающиеся понимают, что им нравится посещать школу, потому что они встречаются со своими друзьями и одноклассниками. Стоит указать, что оценки не являются значим мотивом, но в противовес выступает мотив «избегания неудач». Однако, к четвертому классу «отметки» представлены реально действующим мотивом, который побуждает обучающегося к реализации учебных задач. Именно в этом классе младшие школьники проявляют интерес к процессу обучения, а также резко замечается переход от детских к подростковым игровым интересам, связанные с компьютеризацией или посещением спортивных секций.

Вышеизложенные положения можно распределить по классам, указав уровень мотивации к учебной деятельности в таблице 2.

Таблица 2.

Уровни мотивации к учебной деятельности в начальных классах

Уровень (класс)	Характеристика уровня
1.Низкий (1 класс)	Как правило, дети испытывают трудности в школе: в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко оказывается враждебной средой, пребывание в которой невыносимо. Со временем устанавливаются доверительные отношения, учебная деятельность развивается, основываясь на возрастные особенности

	учащихся
2.Средний (2 и 3 классы)	Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, осваиваются, однако ходят в школу для общения с друзьями. Им нравится ощущать себя в роли учеников. Отличаются стремлением наиболее успешно выполнять все требования.
3.Высокий (4 класс)	Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Кроме того, В.И.Гинецинский определил мотивацию в учебной деятельности как « ... стандартизированную форму описания некоторого фрагмента уже осуществленной познавательной деятельности, ориентированную на создание условия для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения»[9; 173]. Важно отметить, что такая мотивация в учебной деятельности требует формирования сложного и объективного показателя, благодаря которому, можно соотнести субъективную трудность с решением определенной проблемы.

Особенно ярко прослеживается мотивационная деятельность в учебно – познавательном процессе: усвоение знаний определяется готовностью актуализации и полной систематизацией. Важным показателем усвоения являются опосредованные действия. Если учебный материал насыщен занимательным материалом, то запоминание, всевозможные положительные чувства создают психологические предпосылки эффективного усвоения.

Таким образом, суммируя сказанное, в настоящей работе мы будем рассматривать мотивацию как источник активного побуждения деятельности в учебном процессе. Формирование учебной мотивации младших школьников будет всегда целенаправленно и специально организовано. Изучение мотивации во многом будет зависеть от выявления ее реального уровня возможности перспектив развития младших школьников. Необходимо создать такие условия, где дается шанс каждому ученику пережить радость успеха в учебном процессе, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личный потенциал.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Содержательно-методическое обеспечение мотивационного этапа уроков русского языка в начальной школе

Русский язык в начальном звене является основополагающим объектом в обучении младших школьников. Учебный курс «Русский язык» способствует пониманию красоты и силы родной речи. Важно отметить, что именно на начальном этапе обучения закладывается любовь и интерес к русскому языку, как одно из фундаментальных понятий познавательного мотива.

Необходимо изучить зарождение мотивации в методике преподавания русского языка. Начальные азы в развитие методик заложил Ф.И.Буслаев [6;54]. Он изучал основные средства становления личности, которые делают младшего школьника настоящим патриотом своей родины. Учитель должен духовно обогащать свои знания. Его большая заслуга состоит в том, что он наиболее точно выделил продуктивные методы учебной деятельности.

Ф.И.Буслаев доказал в своих работах то, что необходимо заниматься познавательной мотивацией, чтобы учащиеся младшего звена «открывали неизвестное посредством известного». Основная задача педагога – научение младшего школьника учебной деятельности: создание условий заинтересованности изучения школьного предмета.

Следуя логике исследования, перейдем к рассмотрению базового понятия «урок». По мнению А.Ю.Коджаспирова, урок – «организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит в специально отведенном месте коллективной познавательной деятельностью группы учащихся (классом)» [14;102]. В педагогическом словаре Б.М. Бим – Бада отмечается следующее: «Урок – форма организации учебно – воспитательного процесса в учебных заведениях при классно – урочной системе обучения» [5;299]. По мнению Г.Н. Жукова под термином «урок», понимается следующее: «Форма организации обучения, при которой учитель проводит

занятие в классной комнате с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень физического и умственного развития, по установившемуся расписанию и регламенту» [21;382].

В качестве рабочего нами будет взято за основу определение А.Ю.Коджаспирова, так как им делается акцент на то, что при проведении любого урока важна деятельность учащихся, которая будет сопровождать не только определенными мотивами, но и будет обеспечивать высокую познавательную активность.

Важно учесть, что уроки русского языка в начальной школе имеют свои особенности:

1. Уроки в начальном звене проводятся с целью воздействия на личности учащихся: благодаря определенным знаниям формируются и развиваются интеллектуальные, волевые, и другие качества ребенка;
2. Все средства, методы и приемы урока должны соответствовать конкретной психологической цели для учащихся;
3. Важным компонентом урока является организация познавательной мотивации младших школьников: способность правильно организовать восприятие учеников;
4. Успешность урока будет зависеть от содержания урока, выбранных и усовершенствованных методик, а также от таланта преподавать учебную дисциплину учителем.

Следует учесть, что интенсивность самостоятельной деятельности обучающихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая достигается эффектом неожиданности. Педагог должен создавать атмосферу заинтересованности каждого учащегося к работе. Для этого, он должен использовать разнообразные приемы и методы организации учебной деятельности, которые позволят раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Одним из условий формирования учебных мотивов на уроках русского языка может быть определенная обстановка процесса обучения. Так, например, ученый В.В.Давыдов в качестве главного условия выделял повышение

теоретического уровня содержания образования к русскому языку[11;240]. В качестве дидактических условий формирования мотивации младших школьников к учебной дисциплине (русский язык) Г.И.Вергелес указывал следующее: системность построения учебного предмета; сознательность учащихся к компонентам учебной деятельности; повышенная степень самостоятельности [8;80].

Следует указать, что структура успешной учебной деятельности младших школьников на уроке будет зависеть от следующих ее этапов:

1 этап – «вызывание определенной мотивации» - активизирование мотивов предыдущей деятельности или усиление мотива, ориентированного на будущую работу;

2 этап – «подкрепление мотивации» - проходит через развитие познавательной сферы младшего школьника, благодаря приемам мотивации к учебной деятельности;

3 этап – «завершение структуры» - анализ и оценка результативности деятельности [27].

Ученый Фридман Л.М. выделял два пути формирования мотивации у младших школьников. Первый путь носит название «снизу вверх», состоящий из объективного условия, ведущего к формированию и представлению мотивации. Этот этап опирается на потребности и нужды обучающегося для вызова положительных эмоций. У младшего школьника появляется уверенность в самом себе, причем проявляется интерес к заданиям повышенной сложности. Следовательно, учитель формирует положительную мотивацию к разрешению трудовых задач. Второй путь («сверху вниз») направлен на формирование и реализацию целей, потенциалов, идеалов, способствующих грамотному и благополучному обучению младших школьников. Значительное место играет социальная среда, которая влияет на взгляды, интересы и традиции ребенка. У учащихся появляется особенное отношение к объекту как к некой ценности, тем самым приобретает новый мотив познания. Воспитательная работа младших школьников должна включать в себя оба данных пути. Значительную роль

положительной сформированности мотивации играют учебные предметы, организованность учебного процесса, внеклассная и внеурочная работа. Необходимо рассматривать динамику развития мотивов обучения и саморазвития [31].

Необходимо понимать, что каждый урок складывается из разнообразных элементов учебной деятельности, в соответствии со структурой процесса усвоения знаний, умений и навыков. Структура урока может быть простой и сложной. Это зависит от учебного материала, от цели урока, возрастных особенностей учеников. В начальных классах необходимо совмещать разные виды учебной деятельности: сочетание открытия нового знания с закреплением старого материала. Существует две точки зрения, что такое структура урока. Во – первых, структура урока – «совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранение основных учебно – воспитательных свойств при различных вариантах». Во – вторых, структура урока – «направленное взаимодействие этапов урока, включающая деятельность учителя и учащихся»[23]. Мы разделяем первую позицию данного определения, так как в нем оно показана необходимость целенаправленно управлять развитием детей, обеспечивая организацию обучения.

Обозначенный в ФГОС НОО системно – деятельностный подход требует нового взгляда на структуру деятельности, которая предполагает развитие учебно – познавательной активности учащихся, самостоятельный поиск, постановку учебных целей и задач урока. Каждый этап урока имеет свои основные цели, где «мотивационный этап урока» несет свою дидактическую значимость. Содержательная характеристика вышеназванных принципов представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Содержание цели мотивационного этапа на уроках

Тип урока	Содержание цели мотивационного этапа
1.Урок открытия нового знания	Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности для выполнения необходимых требований учебного процесса
2.Урок рефлексии	Проверить внутреннюю готовность и осуществить

	коррекционную деятельность для реализации нормативных требований учебного процесса
3. Урок общеметодологической направленности	Организовать учебную деятельность, которая направлена на самоизменение и саморазвитие учащихся
4. Урок развивающего контроля	Сформировать и проверить знания учащихся, через осуществление контрольно – коррекционной деятельности

Таким образом, урок, являясь сложной организацией, несомненно, должен быть направлен не только на изучаемый материал, но и на обучающихся, их мотивы, возможности учебно-познавательной деятельности. Перед учителем стоит задача вовлечь школьников в процесс обучения, планировать работу так (используя все возможности), чтобы помочь каждому раскрыть свой потенциал, развить самостоятельность, ответственность за свой выбор и поступки, наполнить учение «личностным смыслом». Поэтому наличие мотивационного этапа является одним из важных составляющих современного урока русского языка.

2.2. Методические приемы формирования мотивации к учебной деятельности при обучении младших школьников русскому языку

Учитель начальных классов призван быть организатором учебной деятельности обучающихся, способным помочь сортировать потоки информации. Учебная деятельность обучающихся невозможна без использования систем, методов, средств и приемов обучения.

Ответ на дидактический вопрос «как учить» выводит любого преподавателя на методы обучения. Методы помогают в достижении поставленных целей, наполняя обучение необходимым содержанием. Методы связывают запланированную цель образования с конкретным результатом. В них отражаются объективные закономерности, цели, принципы и формы обучения. Обучение развивается настолько быстро, насколько этому способствует применяемый метод. По мнению Ю.К.Бабанского, метод – «способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования» [3]. По мнению Т.А.Ильина под термином «метод обучения», понимается следующее: «Метод обучения – способ организации учебно-познавательной деятельности» [19]. В качестве рабочего нами было

выбрано определение Т.А.Ильина. В нем освещены логические действия, которые направляют ребенка достигать намеченные цели.

В качестве источников определяющие главные показатели выступают следующие показатели: практика, наглядность, слово. Позже присоединились следующие компоненты – книга и видео в сочетании с компьютерной системой. Данную классификацию мы отразили в следующей таблице 4.

Таблица 4.

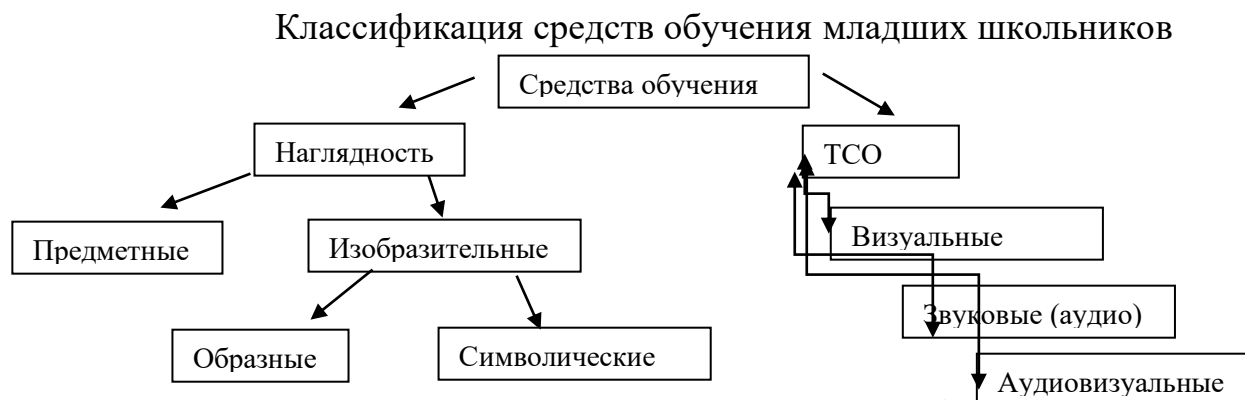
Методы	Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Способы выражения	Опыт, упражнения, учебно-производительный труд	Иллюстрация, наблюдения учащихся	Рассказ, беседа, инструктаж, объяснение	Чтение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Упражнения под контролем «электронного учителя»

Учитель начальных классов должен понимать, что неправильное использование метода, может увести учащихся в сторону, поэтому необходимо заменить их средствами обучения, для познавания предметных результатов.

Средства обучения в начальных классах реализуют следующие функции:

1. Отражают явления предметов;
2. Оказывают помощь в организации наблюдений учащихся;
3. Оказывают большое влияние на сенсорную сферу младших школьников;
4. Повышают уровень знаний, что приводит к осознанному их пониманию.

Отсюда, следует указать, что А.Е.Дмитриева дала следующее определение: «Средства обучения – объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития» [13;154]. По мнению Г.М.Коджаспирова, «средства обучения – это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления процесса обучения и выполняющих разнообразные функции» [14;88]. Классификация средств обучения представлена на рисунке 3.



Каждый учитель ищет дополнительные методы обучения, которые давали бы стабильный результат в освоении предмета, стимулировали бы обучающихся к познавательной и творческой активности. Прием–путь сбора достоверного знания, который подчинен решению конкретной задачи. Жуков Г.Н. считал, что методический прием – «упорядоченная система способов деятельности учителя, направленная на эффективное решение учебно – воспитательных задач»[21,382]. Однако Коджаспиров А.Ю. дал следующее определение методическому приему: «Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения» [10;88].

Мы считаем, что в данном случае, необходимо сделать акцент на определение методического приема Коджаспирова А.Ю., так как он более детально просматривает важность мотивации к учебному процессу, через возбуждение интереса, познавательной потребности, актуализации базовых понятий, а также от степени самостоятельности и творчества.

Младшие школьники постепенно осваивают формулы творчества для развития беглости творческого мышления. Первоначально ответы ряда младших школьников будут кальками ответов одноклассников или ранее предлагаемых творческих заданий, но мало-помалу ребята научатся «выуживать» необычное и оригинальное из обычных явлений и предметов. Постепенно младшие школьники овладеют умениями и навыками наделять необычными качествами и свойствами предметы и вещи, находить нестандартные пути их использования. А это и будет

помогать дальнейшему развитию и актуализации врожденных творческих способностей младших школьников.

Наиболее эффективные, по мнению исследователей, методические приемы мы представили в виде таблицы 5.

Методические приемы формирования мотивации к учебной деятельности
младших школьников на уроках русского языка

Таблица 5.

Название приема	Сущность данного приема
1. «Оратор»	1. За 1 минуту убеди своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
2. «Автор»	2. «Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?»
3. «Кумир»	3. На карточках изображены «кумиры по жизни». «Пофантазируй, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?»
4. «Профессионал»	4. Исходя из будущей профессии, скажи: «Зачем нужно изучать эту тему?»
5. «Бортовой журнал»	5. Форма фиксации информации с помощью ключевых слов, понятий темы, связи, которые может установить младший школьник.
6. «Отсроченная отгадка»	6. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: «На следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде».
7. «Четвертый лишний»	7. В каждом ряду из четырех элементов нужно назвать лишний – тот, у которого нет качества, характерного для всех остальных.
8. «Орфографические задачи»	8. В диктанте учащимся предлагают записать слово, которым можно заменить словосочетание, дающее определение этому слову. Например: <i>План предстоящей работы(программа). Лучший образец(идеал). Тысяча тысяч (миллион). Графическое обозначение звука на письме (буква). Часть слова перед корнем (приставка).</i>
9. «Лингвистическая сказка»	9. Прием ориентирован на устное сочинение сказки по теме урока, причем, от учащегося требуется 2 предложения, которые продолжают и не противоречат всему тексту в целом.
10. «Удивляй!»	10. Удивление – начальная фаза развития познавательного интереса. «Что произойдет, если...?» – В таких вопросах рассматривается парадоксальная ситуация. Например: <i>- Что произойдет, если в русском языке не станет синонимов?</i>

Поэтому, комплексное использование таких приемов в организации учебной деятельности развивает творческую инициативу, задействует дух

состязательности при организации как групповой, так и индивидуальной работы, развивает коммуникативность, способность к самооценке и становится мощным средством повышения мотивации к изучению русского языка.

Важно учесть, что мотивация младших школьников при изучении русского языка носит неординарный характер: учащиеся подразделяются на три группы, по пониманию и выполнению учебного задания:

1 группа: младшие школьники, не имеющие успех в выполнении задания – роль учителя: настроить учащихся на то, что задание им посильно;

2 группа: младшие школьники, незнакомые с подобным видом задания – роль учителя: организовать позитивную перспективу в достижении успеха;

3 группа: младшие школьники, успешно выполняющие задание – роль учителя: актуализировать эмоциональную сферу детей и поддержать интерес к работе.

Следовательно, постоянное (на каждом уроке) возбуждение любопытства учащихся, желания найти решение, предоставление возможности проявить свои аналитические способности, использовать жизненный, читательский, учебный опыт, наблюдательность, умение выразить свою точку зрения, защитить ее, сопоставить с позицией товарищей, проявление творческих и исследовательских способностей, потребность в самооценке становится залогом того, что учебная деятельность наполняется для учащихся личным смыслом.

Таким образом, использование методов, средств и приемов на уроках русского языка в начальной школе позволяют повысить интерес к изучаемому материалу, понять идейное содержание теоретических и практических знаний, уяснить их особенности, развивать умение анализа и обобщения, а также делать выводы, что способствует формированию мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

3.1. Анализ практического опыта работы учителей начальных классов по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка

В целях подтверждения выше описанных теоретических положений мы обратились к публикациям в журналах «Начальная школа», где описывается педагогический опыт решения изучаемой нами проблемы.

Так учитель начальной школы № 40 г.Новоуральска Н.А.Морозова делится своим опытом работы по темам: «Роль ударения в русском языке», а также «Способ образования сложных слов»[24].

В первой работе по теме «Роль ударения в русском языке», Морозова Н.А. разработала мотивационный этап урока опирающийся на прием «Ассоциаций». Прием направлен на овладение учащимися способом произношения слов, который влияет на их смысл – различительную функцию. Учитель предложила детям прочитать слова и нарисовать те образы, которые у них возникают. Затем, педагог разместила получившиеся иллюстрации на доске. Вследствие этого, Морозова Н.А. провела беседу, в ходе которой выяснилось, что при чтении одних и тех же слов, получились разные рисунки. Обобщая ответы, учитель подвел учащихся к тому, что одни ребята произносили слово с большей силой один гласный звук, а другие – другой. Следовательно, смена места ударения в словах влияет на произношение смысловой функции слова.

Приведем второй пример: урок русского языка во втором классе по теме «Способ образования сложных слов» (учитель Морозова Н.А.). Педагог применил на данном уроке прием «Автобусная остановка». Морозова Н.А. начала обучения с минуты чистописания, но слова должны были придумать дети, благодаря «словесному дереву». Учащиеся внимательно рассматривали нарисованное дерево и составляли однокоренные слова. Важно отметить, что «словесное

дерево» было креативно оформлено, что позволило развивать у учащихся не только интерес к заданию, но и творческое мышление.

Таким образом, Морозова Н.А. продумывала постановку мотивационного этапа для развития познавательного мотива. Учитель преподнесла учебный материал, активизировав познавательный психический процесс учащихся. Данные приемы привлекли детей к некоторым парадоксам: задание было общим, а восприняли все его по – разному; корень слова один и тот же, но с помощью значимых частей слова получают новые, совершенно разные по значению слова. Стоит подчеркнуть, что преподаватель умело нашла подход к освещению учебных заданий, используя проблемные вопросы. Следовательно, познавательный мотив – главный фактор сохранения и развития духовного и нравственного знания.

Своим опытом по формированию учебной мотивации у младших школьников делится учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 112» Суркова О.А. [29]. Педагог ставит перед собой задачу: создать систему, направленную на формирование мотивации к учебной деятельности. Она указывала на то, что познавательная мотивация формируется на нетрадиционных уроках:

1. Уроки – игры;
2. Уроки – викторины;
3. Уроки – исследования;
4. Уроки защиты творческих проектов.

Назовем некоторые приемы ее работы:

А) Прием «Творческая доработка»: учащиеся представили себя героями сказки, и попытались описать то, что с ними происходило. Следовательно, в данном случае, этот прием направлен на стимулирование умственной деятельности;

Б) Прием «Вопросительные слова»: ученики должны были сходить в гости к царице русского языка. Их задача состояла в том, что одни учащиеся придумывают задания по теме, а другие, как вежливые «гости» должны были дать ответ. Использование данного приема повысило работоспособность младших

школьников, способствовало оживлению учебного процесса, а также развивало самостоятельно и творчество детей.

Следовательно, учебная мотивация направлена на реализацию своего потенциала и виденье результата своего труда. Учитель Суркова О.А. видела и подчеркивала успех каждого ребенка в данной работе. Успешность формирования познавательной мотивации связана с использованием методов стимулирования деятельности младших школьников, а также с уровнями усвоения способов учебной деятельности. Следует отметить, что учебный процесс востребован в создании условий, которые дают возможность мобилизоваться каждому ребенку, для актуализации и развития личного потенциала к обучению.

Важно понимать, что осуществлять учебную деятельность нужно в процессе интериоризации внешних предметов в когнитивные процессы. По мнению учителя Ульяновой Е.В., активизировать познавательную деятельность, означает привести учащихся в состояние активного обучения [30]. Игровые приемы – средства активизации учебного процесса младших школьников. Педагог в своей работе подчеркивает то, что мотивация обучения обеспечивает развитие речевой и мыслительной деятельности детей. Следует отметить, что игровые приемы на уроках русского языка в начальном звене позволяют ученикам проявлять самостоятельные решения в учебных задачах, развивают творческое мышление, расширяют словарный запас. Приведем некоторые виды работ педагога с применением игровой формы обучения:

1) Учитель показывает слово, если оно относится к группе слов, которые отвечают на вопросы «Кто? Что?», то ученики хлопают 1 раз; если к группе слов, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?», то следует 2 хлопка. Данный игровой прием направлен на выработку быстрого определения слов на вопросы, а также на углубление внимания детей к учебному заданию;

2) На доске записан список профессий. Задача учащихся, охарактеризовать глаголами данные профессии. Этот вид работы помогает ученикам расширить знания о трудовой деятельности.

Таким образом, изучение материала в игровой деятельности лучше усваивается, так как сочетание занимательного и познавательного баланса, оказывает больший эффект на учебный процесс.

Обобщая раздел, отметим, что изученный нами современный опыт педагогической деятельности обеспечивает формирование учебной мотивации на уроках русского языка, а значит и развивает уровни сформированности мотивов учения. Следовательно, учитель начальных классов должен находиться в непрерывном поиске эффективных приемов формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка. Усиление учебной мотивации – способ повешения эффективного обучения.

3.2. Описание опыта работы студента-практиканта по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка у учащихся в 3 классе «МАОУ Речицкой школы»

Урок является сложной организацией, направленный не только на изучаемый материал, но и на обучающихся, их мотивы, возможности познавательной деятельности. Перед учителем начальных классов стоит задача вовлекать младших школьников в процесс обучения, планировать работу так (используя все возможности), чтобы помочь каждому раскрыть свой потенциал, развить самостоятельность, ответственность за свой выбор и поступки, наполнить учение «личностным смыслом». Говоря о вопросе развития интереса, мы рассматриваем проблему сформированности мотивации учащихся на уроках русского языка у учащихся третьего класса.

Следовательно, при прохождении производственной практики мы спроектировали ряд уроков по следующим тематикам:

- Части речи. Глаголы в неопределенной форме;
- Части речи. Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме;
- Части речи. Число глаголов;
- Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов;

- Части речи. Время глагола.

Стоит отметить, что разработанные конспекты уроков были составлены по двум типам урока: открытие нового знания, а также урок общеметодологической направленности.

Конспект урока № 1 по теме «Части речи. Глаголы в неопределенной форме» преследовал цель формировать знания у учащихся о глаголах неопределенной форме как одной из частей речи, а также развивать умение правильно формулировать вопросы к глаголам (*Приложение 1*). Нами были выбраны следующие приемы, которые были разработаны на 3 этапах урока: мотивации, актуализации опорных знаний и рефлексия. Первым приемом стала «отсроченная отгадка»: учащиеся должны были прослушать стихотворение, состоящее из неопределенных глаголов. Выражая свое мнение, они пришли бы к выводу, почему именно это стихотворение было предложено их вниманию в самом начале урока. Данный прием заставляет задуматься о важности слов и словосочетаний по теме урока. Прием «повторяем с контролером», на наш взгляд, был более действенен для актуализации прошлых знаний, а также субъективного опыта младших школьников. Им была предложена схема, которую необходимо было заполнить, используя терминологию из правил. Интересный прием «Оратор» был предложен учащимся для развития познавательного интереса и коммуникативного навыка («Зачем (для чего?) необходимо изучать тему по русскому языку: неопределенная форма глагола»).

Конспект урока №2 по теме: «Части речи. Число глаголов» показал, что сегодняшний день существуют различные способы, помогающие учащимся изучать русский язык, но не все способы могут заинтересовать, развить любопытство и творческий интерес к изучению русского языка (*Приложение 2*). Прием «сказка о частях речи», удачно был проработан на мотивационном этапе урока. Он показал уровень сформированных знаний о морфологии. Интеллектуальный прием «орфографическая задачка» вызывает прежде всего интерес к написанию той или иной части речи, а также воспитывает уважительное отношение к родному языку. Стоит отметить, что на этапе самостоятельной

работы нужно не только проверить усвоенные знания, но и поддерживать мотивацию ребенка, поэтому, мы применили прием «Ложь или правда».

Разработанный нами конспект урока №3 по теме: «Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов» включил в себя два приема мотивации младших школьников (*Приложение 3*). Прием «Удивляй!» («Ребята, сегодня, я бы хотела начать наш урок с необычного вопроса: «Что произойдет, если в мире исчезнут части речи?»). Данный прием направлен на включение учащихся в мыслительную активность с первых минут урока. Он начинается с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. На данном уроке также прописан прием «Верю/ не верю». Мы предполагаем, что младший школьник, столкнувшись с проблемой незнания сможет переосмыслить свой субъективный опыт, тем самым задумается о том, насколько он компетентен в данном вопросе.

Заключительным конспектом по типу урока открытие нового знания становится конспект №4 «Части речи. Время глаголов» (*Приложение 4*). Данная тема ранее была известна ученикам 3 класса, но присутствуют новые сведения, для осознанного запоминания. Нами была применена на актуализации опорных знаний игра «Лови ошибку».

Мы предполагаем, что спланированные конспекты уроков играют важную роль в формировании положительной мотивации к обучению. Творческий интерес поможет учащимся проверить свои знания, которые они получили на предыдущих уроках русского языка, проявить инициативу и первым ответить на вопрос учителя, а также появится интерес к изучению русского языка. Развитие любознательности приводит к стремлению и желанию учить русский язык, а также находить новые знания по заданию в дополнительной литературе.

Стоит отметить, что на этом наша работа не заканчивается, мы переходим к анализу типа урока общеметодологической направленности. Мы планировали, что данные приемы будут развивать творческое воображение при ответе на вопросы, а также у учащихся появится сосредоточенность на уроке и желание изучать данный предмет. Использование различных видов деятельности, методов

и приемов поддерживают внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о результативности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности. Сущностная характеристика приемов оставшихся спланированных уроков представлена в таблице 6.

Сущностная характеристика мотивации уроков общеметодологической направленности

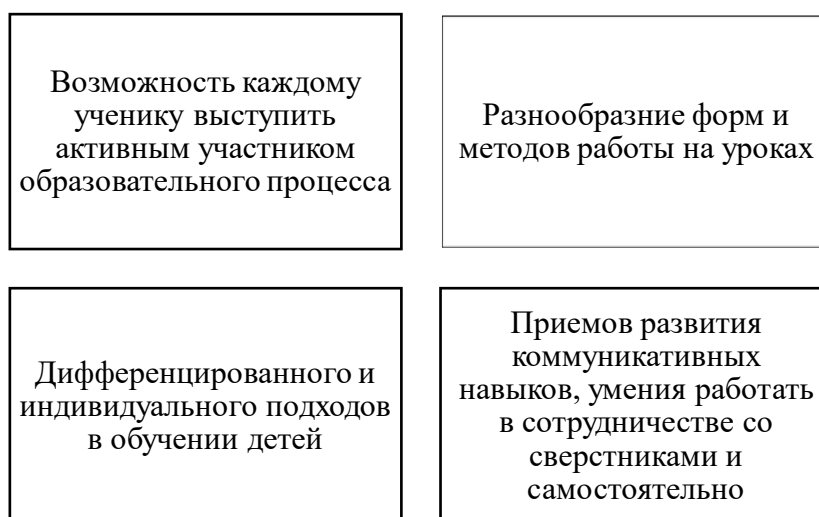
Таблица 6.

Тема	Этапы урока и прием	Пример приема	Сущность приема
1. Части речи. Глаголы в неопределенной форме.	1.1. Мотивация – «Синквейн» 1.2. Актуализация опорных знаний - Игра «Задай-ка мне вопрос» 1.3. Дом. задание - «Лингвистическая сказка»	1.1. Глагол. Сложный, изучаемый. Анализируется, запоминается, рассматривается. Имеется много определений и правил. Часть речи. 1.2. «Давайте поиграем в игру «Задай-ка мне вопрос». К каждому глаголу нужно правильно задать вопрос» 1.3. Сочини лингвистическую сказку на тему: «В стране неопределенных глаголов»	1.1. Написание синквейна является формой свободного творчества, что требует от учащегося делать выводы и кратко их формулировать; 1.2. Развивает систему коммуникативных навыков; 1.3. Прием моделирует систему доказательств о точках зрения.
2. Упражнения в распознавании неопредел. глаголов.	2.1. Актуализация опорных знаний – прием «Анкета»	2.1. Я приготовила для вас анкету с вопросами. Ваша задача ее выполнить правильно, подкрепляя ее своими знаниями.	2.1. Каждый ученик получает анкету, позволяющие полностью повторить тему.
3. Число глаголов.	3.1. Мотивация – прием «Телеграмма» 3.2. Актуализация опорных знаний – «Цветные поля» 3.3. Рефлексия- «Профи»	3.1. «Кратко напишите самое важное, что вы запомнили с прошлого урока с пожеланиями соседу по парте и отправьте его». 3.2. «Подчеркните красным цветом те слова, где вы считаете, что нужно учителю проверить данное слово – зеленым – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синим – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю» 3.3. «Расскажите, пригодится ли вам данная тема в вашей	3.1. Прием направленный на актуализацию субъективного опыта; 3.2. Прием предназначен для развития навыков самопроверки и самостоятельной работы; 3.3. Исходя из

		будущей профессии?»	будущей профессии, ответить на вопрос, зачем нужно изучение этой темы.
4.Время глагола	4.1.Мотивация – «Жокей и лошадь»	4.1. «У каждого из вас на парте лежит карточка. Кто-то из вас жокей, потому что у вас карточка –вопрос, а кто-то лошадь, потому что у него карточка-ответ. Каждый жокей должен найти свою лошадь.	4.1.Приём интерактивного обучения (автор — А.Каменский). Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей»

Следовательно, данный анализ говорит о том, что развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль положительных эмоций. Мы предполагали, что этому будет способствовать следующая наша деятельность, которая изображена на рисунке 4.

Рис.4



Таким образом, единство приемов, методов, средств обучения, разностороннее развитие личности, формирование ее творческих способностей говорит о необходимости использования мотивации на уроках русского языка. Мы доказали, что использование данных приемов формируют у младшего школьника творческие задатки и развивают познавательный интерес за счет систематизации знаний и создания единого целостного представления об

изучаемом объекте. Использование мотивации на уроках русского языка позволяет сделать вывод о том, что учителю необходимо вызвать активную заинтересованность учеников. Интересные задания привлекают учащихся своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно положительное усвоение материала учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование преследовало своей целью изучить дидактические возможности методических приемов формирования мотивации к учебной деятельности в младших школьниках на уроках русского языка, раскрывая сущностное содержание базовых понятий темы: «учебная деятельность», «мотивация», «урок», «методический прием»; изучена нормативная, научная психолого - педагогическая, научно – методическая литература по проблеме исследования; мы проанализировали требования ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования в образовательной системе «Школа России» к развитию учебной мотивации на современном уроке; изучили условия развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка; выявили и описали применение методических приемов развития учебной мотивации школьников на начальном этапе обучения в их взаимосвязи с формами и средствами; описали и подвергли анализу практический опыт работы учителей школ по использованию методических приемов формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка и описать собственный опыт работы по формированию у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка в Образовательной системе «Школа России» в третьем классе.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Мотивация – один из компонентов образовательного процесса, направленный на создание условий для возникновения у младшего школьника внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2. Формирование и развитие учебной мотивации характеризуется возрастной спецификой, динамикой психологического возраста и целью ведущей деятельности.

3. Учебная мотивация – активное побуждение деятельности, вызванное широкими социальными мотивами, узкими и мотивами социального сотрудничества.

4.Целенаправленность и систематичность принятия различных форм и средств развития мотивации у младших школьников формирует познавательный интерес к учебному предмету – русский язык.

5.Приемы мотивации направлены на стимулирование деятельности учащихся, а также совершенствование учебных умений и навыков.

6.Педагогика имеет тенденцию поиска эффективного обучения, следовательно, перечень методических приемов мотивации учебной деятельности постоянно совершенствуется и развивается педагогами – практиками.

7.Социальная успешность младшего школьника на уроках русского языка в значительной степени основывается на успешности учебной деятельности, процесс и результат которой характеризуется многими составляющими, важнейшими из которых являются успеваемость и продуктивность. Их уровень становится фундаментом общей успешности и эмоционального самочувствия младшего школьника.

Необходимо отметить, что уроки русского языка часто называются детьми, к сожалению, в числе трудных. Возможно, это связано с тем, что учебный материал требует высокого развития способности анализировать, а возможно и потому, что современное образование не активизирует в достаточной степени внутренние мотивы учения. Для заинтересованности младшего школьника в традиционный урок вводят элементы игры: разгадывание кроссвордов по теме, решение ребуса, шарад. На таких уроках ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется непроизвольное внимание детей, расширяется кругозор, развивается творческая фантазия, воспитываются моральные качества. Дети играют, а играя, непроизвольно закрепляют, совершенствуют и доводят до уровня автоматизированного навыка знания по русскому языку.

Однако, мы считаем необходимым указать то, что в стимулировании интереса к процессу познания особенно продуктивно вовлечение учащихся в активную работу за счет оригинальных, занимательных приемов деятельности, использования многообразных форм самостоятельной работы, предложения

проблемных ситуаций, организации исследовательской деятельности, создания особого эмоционального настроения в процессе работы, переживания удовлетворения от успеха, соревнования и поощрения. Все эти инструменты повышения мотивации к изучению русского языка могут быть весьма успешно использованы на любом этапе урока русского языка, в том числе и на этапе, который определяет его дальнейшую успешность. Постоянное возбуждение любопытства детей, желания найти решение, предоставление возможности проявить свои аналитические способности, использовать жизненный, читательский, учебный опыт, наблюдательность, умение выразить свою точку зрения, защитить ее, сопоставить с позицией товарищей, проявление творческих и исследовательских способностей, потребность в самооценке становится залогом того, что учебная деятельность наполняется для школьников личным смыслом. Комплексное использование таких приемов в организации учебной деятельности исключает формальный подход к обучению, наполняет учебный процесс постоянным поиском, развивает творческую инициативу, задействует дух состязательности при организации как групповой, так и индивидуальной работы учащихся начального звена.

Следовательно, целенаправленное и контролируемое формирование учебной мотивации младших школьников со стороны педагогов и родителей способствует повышению успешности учебной деятельности ученика. Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности. Только такой ученик станет настоящим партнером, соучастником школьного обучения, что и является основополагающей целью образования.

Таким образом, поставленные задачи реализованы, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон [принят Гос. Думой 29.12.2012г. №273 – ФЗ] – С изм. и доп. в ред. от 01 февраля 2019 г.- М.: Изд – во «Омега», 2019. – 68с. – (Законы Российской Федерации).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. Введ 06.10.2009г., №373. – С изм. И доп. В ред. От 31 декабря 2015 г. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 33с. – (Стандарты второго поколения).
3. Бабанский Ю.К. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – URL: https://studbooks.net/1756455/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya_babanskiy. – (дата обращения 09.03.2020).
4. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении/ Под.ред. Л.Н.Ланды. - М. Просвещение, 2009. – 260с.
5. Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь - М.,2012. - С.298-299.
6. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка/ Буслаев Ф.И. - М.Просвещение,2011. – 54 с.
7. Варданын А.У. Учебная деятельность и моделирование [Электронный ресурс]. – URL:http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=davydov-varpanyan_uchebnaya-deyatelnost-i-modelirovanie_1981&bookhl=-.(дата обращения 05.03.2020).
8. Вергелес Г.И. Условия формирования учебной мотивации младших школьников на основе межпредметных связей: уч.пособие.Л.:Издательство ЛГПИ, 2005. – 80 с.
9. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект/Гинецинский В.И. - М.Издательство, 2014. – 173 с.
10. Громцева А.К. Самообразование – как социальная категория: уч.пособие. Л.:ЛГПИ, 2018. – 18 с.

11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М: Педагогика, 2000. – 240 с.
12. Давыдов В.В. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника [Электронный ресурс]. – URL:https://studwood.ru/1941018/psihologiya/struktura_uchebnoy_deyatelnosti_davydov.-(датаобращения 20.02.2020).
13. Дмитриева А.Е. Моделирование и реализация технологии формирования готовности учителя начальных классов/Дмитриева А.Е.- М.Издательство,2017. – 154 с.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С.88-102.
15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т.Т.1. М: Педагогика,2012. – 304 с.
16. Концептуальные основы философских взглядов А.С.Макаренко на воспитание личности [Электронный ресурс].- URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-filosofskih-vzglyadov-a-s-makarenko-na-vospitanie-lichnosti>. (дата обращения 01.11.2019).
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики /Леонтьев А.Н. - М.Академия,2004. – 225 с.
18. Лернер И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся// Новые исследования в педагогических науках. М. : Педагогика, 2011. – 35 с.
19. Методы обучения: новая концепция [Электронный ресурс].- URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-novaya-kontseptsiya>.-(датаобращения 10.03.2020).
20. НемовР.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.: Владос,2015. – 49 с.

21. Основы общей и профессиональной педагогики М.:Педагогика,2015. – 382 с.
22. Особенности учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс].
URL:http://4schoolngo.my1.ru/Doc/Psiholog_soc/lectoriy/oosobennosti_uchebnoj_motivatsii_mladshego_shkolnik.pdf. – (дата обращения 11.09.2019).
23. Примерная программа русского языка образовательной системы «Школа России» [Электронный ресурс]. - URL:http://school16-sp.ru/pdf/about_school/document/FGOS_NOO/1-Russkiy-yazyk.pdf/-(дата обращения 11.09.2019).
24. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В.Давыдова .– М.Просвещение, 2009. – 90 с.
25. Психолого – педагогические особенности мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. - URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-motivatsii-mladshih-shkolnikov>. (дата обращения 15.09.2019).
26. Репкин В.В. – структура и развитие учебной деятельности [Электронный ресурс]-URL:<https://mydocx.ru/10-35563.html>.- (дата обращения 15.03.2020).
27. Структура урока [Электронный ресурс]-URL:
https://studopedia.ru/2_8795_kazhdiy-urok-imeet-svoyu-strukturu-sostoyashchuyu-iz-neskolkih-etapov.html. (дата обращения 19.11.2019).
28. Условия формирования познавательной мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov>. – (дата обращения 15.09.2019).
29. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.- (дата обращения 25.11.2019).

30. Формирование учебной мотивации через игровые методы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyie-priemy-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-russkogo-yazyka/viewer>. (дата обращения 25.11.2019).
31. Фридман Л.М. – теория мотивации [Электронный ресурс]. - URL:<https://infopedia.su/18x272.html>-(дата обращения 12.03.2020).
32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/Эльконин Д.Б. - М.Просвещение,2011. – 245 с.
33. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека.ПСС.-т.20. – 345 с.
34. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации/Якобсон П.М.- М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЕК, 2018. – 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 3 - 6

Тема: «Части речи. Глаголы в неопределенной форме.»

Цели

Содержательная: формировать знание о глаголах неопределенной форме как части речи;

Деятельностная: развивать умение находить и задавать вопросы к глаголам неопределенной формы.

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи:

Образовательные:

- 1) Формировать знания о частях речи;
- 2) Формировать представления о неопределенной (начальной) формы глаголы;
- 3) Формировать умение различать глаголы по вопросам: *что сделать? что делать?*;
- 4) Научить правильно ставить глаголы в неопределенную форму;
- 5) Научить подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

Развивающие:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
5. Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
6. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
7. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
8. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
9. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
10. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
11. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

12. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Воспитательные:

1. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
2. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
3. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
4. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) Знания о частях речи;
- 2) Представления о неопределенной (начальной) формы глаголы;
- 3) Умение различать глаголы по вопросам: *что сделать? что делать?*;
- 4) Умение правильно ставить глаголы в неопределенную форму;
- 5) Умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Осознание познавательной задачи, умение решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2. Нахождение в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
3. Знание об информации, представленной в изобразительной, графической форме;
4. Использование чтение как процесс для ознакомления, изучение, поиск ответа на вопрос;

Регулятивные:

1. Принятие и сохранение цели и учебной задачи;
2. Овладение способами решения учебной задачи, выбирая один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
3. Планирование (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) своих действий для решения задачи;
4. Выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Коммуникативные:

1. Выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. Ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

3. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
4. Участие в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваясь с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

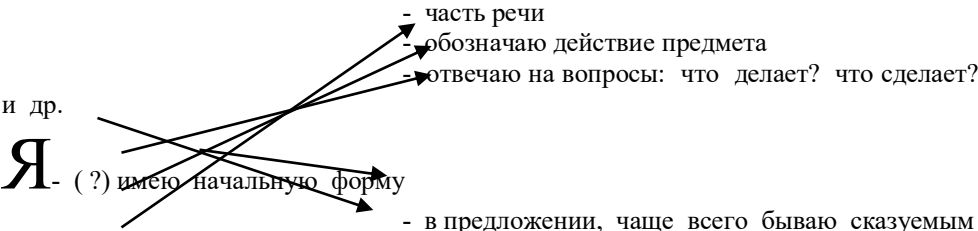
Личностные:

1. Чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
2. Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
3. Интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
4. Эстетический опыт учащихся через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

Оборудование: русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2ч. Ч.2./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 9 –е изд.- М.: Просвещение, 2019 – С.106-107.

Сценарий урока

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты
1. Этап мотивации	1.1.Приветствие 1.2.Проверка готовности к уроку 1.3.Эмоциональный настрой на урок - Чтоб природе другом стать, Тайны все ее узнать, Все загадки разгадать, научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет все узнать наша любознательность. 1.4.Прием «Отсроченная отгадка» - Ребята, наш урок я бы хотела начать с необычного стихотворение, послушайте его: Строить, растить и учить, Верить, надеяться, жить. Плавать, нырять и летать, Плакать, любить, побеждать ... Многое предстоит испытать Тем, кто умеет мечтать. -Что вы заметили в этом стихотворении? Какая часть речи чаще других встретилась в стихотворении? - Ребята, а почему я предложила прослушать вам именно это стихотворение? - Хорошо, узнаем, верны ли наши предположения чуть позже.	Приветствие учителя и учащихся Эмоциональная подготовка на предстоящую деятельность С помощью приема «отсроченная отгадка» учащиеся слушают стихотворение и предполагают, чем важны являются данные глаголы для урока	Самопроверка	КЗ Р1 Л1 П1 К2 П4

2.Этап актуализации и пробного учебного действия	2.1.Выполнение задания на выявление частей речи: - Ребята, давайте с вами вспомним какие вы знаете части речи. - Посмотрите на слайд, вам представлены слова, ваша задача разделить их на 3 группы: 1-ая – прилагательных; 2-ая – существительных; 3-я группа – глаголов. Горячий,давление,двор,верблюд,вязать,стричь,кривая,завтрак,моет,огуречный,овраг,парковый,дежурит,печатный,пишу. - Ребята, давайте проверим, получившиеся ответы. - Кто допустил ошибки? 2.2.Прием «Повторяем с контролером» - Ребята, как вы думаете, много ли может рассказать о себе глагол? - Я предлагаю вам заполнить схему, которая поможет решить наш спор:  и др. Я - (?) имею начальную форму - в предложении, чаще всего бываю сказуемым - Ребята, как вы думаете, что еще может рассказать о себе глагол? Почему мы не заполнили еще одну стрелку? - Хорошо ребята, об этом мы узнаем немного позже.	«1-ая группа: горячий, кривая, огуречный, парковый, печатный; 2-ая группа: давление, двор, верблюд, завтрак, овраг; 3-ая группа: вязать, стричь, моет, дежурит, пишу.» Учащиеся заполняют схему совместно с учителем	Самоконтроль Самооценка Самоанализ	Пр1 K3 P4 Пр2 K3 L2 П3
3. Этап выявления места и причины затруднения	Возвращение к приему: «Отсроченная отгадка» - Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое вы слышали в начале урока. - Мы уже выяснили, что главную роль в нем играют глаголы. - Ребята, на что оканчиваются данные глаголы? - Ребята, а можно ли с помощью данных глаголов определить, кто выполняет действие? Можно ли определить, в каком момент выполняется действие? -Правильно ребята, у таких глаголов нельзя определить ни время действия, ни предмет, который выполняет это действие.	Учащиеся вспоминают стихотворение, и предполагают о том, что глаголы в неопределенной форме не могут дать информации о том, кто выполняет действие	Самоанализ	K1 Пр2 L3 П4

4. Этап построения проекта выхода из затруднения	- Ребята, как вы думаете, какая же будет тема урока? - Какую поставим цель? - С помощью каких задач, мы решим поставленную цель?	«Тема урока: неопределенная форма глагола.» «Цель: узнать признаки и отличия неопределенных глаголов»	Самоанализ Самоконтроль	P2, K2
5. Этап реализации построенного проекта	5.1.Нахождение сходства и различие в значении каждой пары глаголов (упр.181, стр.106) - Ребята, откройте упражнение 181. Что нам требуется сделать? - Давайте прочтем пары глаголов. Давайте найдем их сходства и различия. - Назовите глаголы, которые отвечают на вопрос <i>что сделать?</i> - Ребята, давайте спишем пары слов, выделяя орфограмму и приставку. 5.2.Самостоятельное формулирование правила - Ребята, давайте попробуем самостоятельно сформулировать определение неопределенной формы глагола - Давайте сравним, верны ли наши предположения 5.3.Чтение правила по учебнику (стр.106) 5.4.Проговаривание правила в паре 5.5.Работа с выражением Иоганна Лафатера (упр.182, стр.106) - Ребята, я знаю великого швейцарского философа, который мог одними глаголами рассказать смысл жизни. - Его имя Иоганн Лафатер. Давайте прочтем его мудрое изречение. - Как вы его понимаете? -Ребята, спишите данное высказывание и подчеркните глаголы в неопределенной форме. - Давайте проверим, как вы нашли глаголы в неопределенной форме.	Учащиеся работают совместно с учителем, объясняя значение глаголов каждой пары слов. Работа по запоминанию правила «В предложении говорится о том, что умный человек должен уметь спрашивать, слушать и молчать, когда это необходимо.»	Самоконтроль Самооценка	Пр3 K4 П2 P2 K3 П3 Л4 П4 Пр4

6.Этап первичного закрепления нового знания	6.1.Нахождение в стихотворных строках глаголы (р/т стр. 64, упр.144) - Ребята, скажите, вы, когда – нибудь наблюдали какое настроение бывает у дождя? - Говорят, что у природы нет плохой погоды. А вот какой бывает дождь нам подскажет упражнение 144 в рабочей тетради. - Ребята, как вы понимаете значение слова «крапал»? - Ребята, найдите в стихотворных строках глаголы. Запишите их в неопределенной форме. 6.2. Употребление неопределенной формы глаголов (р/т стр.65, упр.145) - Ребята, обратите внимание на задание 145. Какое задание предложил нам автор? - Ребята, не забывая изученное правило, выполните данное задание самостоятельно. - Чем вы сейчас с вами занимались?	«Крапал – падал мелкими редкими каплями» «Моросить, припускать, стучать, косить, лить, стоять, барабанить, мять.» «Необходимо подчеркнуть глаголы в неопределенной форме» «Построить, сберечь»	Самоконтроль Самоанализ	Пр5 П2 К3 Л4 П4
7. Этап самостоятельной работы и проверки по эталону	Работа на карточках: глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков Полезные советы. Когда просыпаешься, нельзя _____ (<i>лежу</i>) в постели. Надо сразу _____ (<i>встаю</i>) и (<i>сделаю</i>) _____ зарядку. Между упражнениями необходимо (<i>делаю</i>) _____ небольшие паузы для отдыха. Нельзя(<i>задерживаю</i>)_____дыхание, нужно _____ (<i>дышу</i>) спокойно. Зарядку нужно (<i>выполняю</i>)_____ при открытой форточке. - Кто допустил ошибку?	Эталон: Полезные советы. Когда просыпаешься, нельзя <i>лежать</i> в постели. Надо сразу <i>встать</i> и <i>сделать</i> зарядку. Между упражнениями необходимо <i>делать</i> небольшие паузы для отдыха. Нельзя <i>задерживать</i> дыхание, нужно <i>дышать</i> спокойно. Зарядку нужно <i>выполнять</i> при открытой форточке.	Самооценка Самоанализ	Пр3 Р3 К4 П1

8. Этап включения в систему знаний и умений	Работа по составлению пословиц (р/т стр. 66, упр.149) - Ребята, что такое «пословица»? - Ребята, давайте с вами составим пословицы. Обратите внимание на упражнение 149 в рабочей тетради. Что нам нужно выполнить? - Ребята, давайте подчеркнем глаголы – антонимы. - Чем мы сейчас с вами занимались?	«Пословица - народная мудрость, которая выражена коротким законченным предложением.» «1. Умел <u>потерять</u> , умей и <u>найти</u> . 2. Жизнь прожить – не море переплыть. 3. Глупо говорить – людей смешить. 4. Любишь <u>брата</u> – люби и <u>отдавать</u> .»	Самоконтроль	Пр5 К2 П2 Р3
9.Подведение итогов. Рефлексия.	- Итак, ребята, что же такое «неопределенная форма глагола»? - Что мы должны были написать в схеме, вместо вопросительного знака в начале урока? Прием «Оратор»: - Ребята, сейчас в течение минуты, вы должны обсудите с соседом по парте и ответить на вопрос: зачем (для чего?) необходимо изучать тему по русскому языку – неопределенная форма глагола? - Хорошо, молодцы, ребята!	Учащиеся рассказывают правило «Глагол – имеет начальную (неопределенную форму)» Учащиеся высказывают свою точку зрения	Самоанализ Самоконтроль	К2 Р4 Л1
10.Домашнее задание	Стр.106 – правило наизусть; стр. 107, упр.184. Р/тстр. 65, упр.148.			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: «Части речи. Число глаголов.»

Цели

Содержательная: формировать знание о глаголе как о части речи, которая изменяется по числам

Деятельностная: научить учащихся находить число у глаголов

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи:

Образовательные:

- 1) Формировать знание о частях речи;
- 2) Формировать знание о глаголе как о части речи;
- 3) Научить правильно задавать вопросы (что делать? что сделать?) к глаголу;
- 4) Научить изменять глаголы различать глаголы в единственном и множественном числе;
- 5) Научить вставлять глаголы, употребляя их в верном числе.

Развивающие:

13. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
14. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
15. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
16. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
17. Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
18. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
19. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
20. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
21. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
22. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
23. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
24. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Воспитательные:

5. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
7. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
8. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- 1) Знания о частях речи;
- 2) Знание о глаголе как о части речи;
- 3) Опыт учащихся в правильной постановке вопросов (что делать? что сделать?) к глаголу;
- 4) Умение изменять глаголы различать глаголы в единственном и множественном числе.
- 5) Умение вставлять глаголы, употребляя в верном числе.

Метапредметные:**Познавательные:**

5. Осознание познавательной задачи, умение решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
6. Нахождение в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
7. Знание об информации, представленной в изобразительной, графической форме;
8. Использование чтение как процесс для ознакомления, изучение, поиск ответа на вопрос;

Регулятивные:

5. Принятие и сохранение цели и учебной задачи;
6. Овладение способами решения учебной задачи, выбирая один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
7. Планирование (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) своих действий для решения задачи;
8. Выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Коммуникативные:

5. Выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
6. Ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
7. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

8. Участие в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваясь с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Личностные:

- 5. Чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- 6. Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- 7. Интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- 8. Эстетический опыт учащихся через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

Оборудование: русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2ч. Ч.2./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 9 –е изд.- М.: Просвещение, 2019 – С.109-110

Сценарий урока

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты
1. Этап мотивации	1.1.Привествие учителя и учащихся 1.2.Проверка готовности к уроку 1.3. Эмоциональный настрой на урок: - Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты. - Ребята, я желаю Вам сегодня на уроке быть добрыми, внимательными и любознательными. 1.4.Прием: Сказка «Части речи» - Ребята, а вы знаете волшебную сказку про «Части речи»? - А вы хотите ее узнать? Тогда сядьте правильно, внимательно слушаем, а потом мы узнаем, кто из ребят, был самым внимательным. -В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве далеко-далеко была страна Частей речи. Дворец Существительного был самым главным и богатым в этой стране. У него во дворце жила большая семья с многочисленными слугами, хранилось много золота и драгоценностей в бесчисленных сундуках. Несмотря на это он был несчастен, потому что не мог даже сказать какой у него дворец, какими свойствами обладают его богатства. И король Существительное не раз думал: раз есть богатства, значит всё это можно описать, сосчитать, расставить по местам... И он вспомнил, как ему в	Приветствие учителя и учащихся Проверка готовности к уроку учащихся Мотивация обучающихся на предстоящую деятельность Учащиеся слушают сказку про части речи и отвечают на вопросы	Самопроверка	КЗ,П1 Л1 КЗ, Пр1

	детстве рассказали сказку о волшебниках, которые всегда всем помогают. И вот решил он искать этих волшебников. Как и в любой сказке, ему очень повезло. Недалеко от его дворца был маленький, но очень красивый замок Прилагательного, который и рассказал Существительному, что люди бывают умные, красивые, высокие, стройные, сильные, ловкие... Показал красивые цветы, чудесные моря и океаны, восхитительную роскошь дворцов и многое другое, что связано с Прилагательным. С этого замка он ушёл радостный и весёлый, но решил не возвращаться в свой дворец, а продолжить свой путь по стране Частей речи. Шёл он шёл и дошёл до замка Глагола. Этот замок был самым строгим и грозным в стране Частей речи. Глагол всегда узнавал от слуг, что сделали в государстве, что делают и даже, что думают сделать. Он научил Существительное читать, писать, танцевать, играть, вести хозяйство и посоветовал посетить соседний замок Числительного, где знали почти всё: сколько людей в стране Части речи, сколько земель и замков, их порядок. Числительное с удовольствием сообщило сколько всего у Существительного комнат в замке, сколько людей в семье, сколько вещей разных у него, сколько золота в сундуках. Существительное с ужасом выбежал из этого замка и поспешил домой. По дороге он встретил старое и бедное Наречие, которое всё спрашивало: куда? Как? Когда? Где? Откуда? Зачем? Вскоре ему наскучило шагать с этим занудливым стариком, и он заглянул в гости к Местоимению. У них были странные имена: я, ты, он, она, мы, вы, они. Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и Существительное: сундук – он, золото – оно, семья – она. И вот, наконец, существительное добрался до своего замка. Он был очень усталый, но довольный – теперь он знал о своём дворце все. - Ребята, о чем говорится в сказке? - Правильно, ребята.		Самоанализ	K2
2.Этап актуализац	Прием: «Орфографическая задачка» - Ребята, а вы хотите больше узнать о частях речи?		Самоконтроль	Пр3,

ии пробного учебного действия	- Я предлагаю вам сыграть в игру «Орфографическую задачку» - Я буду зачитывать вам предложение, а вы должны его закончить или назвать одним словом, например, <i>Часть слова перед корнем (приставка).</i> 1. Что делает снежинки в воздухе? 2. Что делают корабли в море? 3. Папа плавает умело, Мама любит загорать, У меня другое дело — Я люблю в песке ...! 4. Что делает каждый человек утром? 5. Чем занимается врач в больнице? 6. А Глагол всегда в работе, В напряжение и заботе. Пишет, моет, убирает, Шьёт, рисует и ... - Ребята, посмотрите, какие у нас получились отгадки. Каким одним словом можно их заменить? - Ребята, что такое «глагол»? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол?	«Кружатся, плавают, играть, просыпается, лечит, читает.» «Все отгадки можно заменить одной частью речи – глаголом» Учащиеся воспроизводят определение глагола	Самооценка	К3 Пр2
3.Этап выявления места и причины затруднения	- Ребята, посмотрите на глаголы, как вы думаете, можно ли у глагола определить число? - А на какие вопросы будут отвечать глаголы в единственном числе? Во множественном? - Это нам сегодня предстоит выяснить на уроке	Учащиеся предполагают о том, можно ли определить число у глаголов	Самоанализ	К1, Р4
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	- Ребята, как вы думаете, какова будет тема урока? - Какую цель поставим перед собой? - Какие задачи будем решать на уроке? - Давайте откроем учебник и сравним, верны ли были наши предположения.	«Тема урока: Число глаголов.» Цель: узнать, как изменяются глаголы по числам	Самоанализ Самоконтроль	К2,Р1, Л2 Р2,

5. Этап реализации построенного проекта	5.1.Нахождение сходства и различия глаголов (по упр.189, стр.109) - Ребята, посмотрите прочтите стихотворение Саши Черного и подумайте, что сравнивает поэт? - Ребята, найдите однокоренные слова. Каким частями речи они являются? -В чем сходство предложений в первом четверостишье? В чем различие? - Ребята, перепишите первое четверостишье, указывая число глаголов. - По каким признакам вы определяли число глаголов? 5.2.Формулирование правила - Ребята, давайте сформулируем правило, как правильно определять число глаголов? 5.3. Чтение правила - Давайте сравним наши предположения - Читаем правило про себя - Ребята, проговорите правило в паре - Чья пара хорошо запомнила правило и может нам его рассказать? 5.4.Вставка пропущенных букв в окончания глаголов (упражнение 191, на стр.110) - Ребята, что такое предложение? - Хорошо, ребята, а вы хотите проверить, хорошо ли вы умеете составлять предложения? - Тогда, откройте упражнение 191. Что нам требуется сделать? - Ребята, сколько в этом задании предложений? (7) - Назовите предложения, в которых говорится о звуках, издаваемые насекомыми?	«Однокоренные слова: зелененький, зеленеют, зеленые, зеленых.» «Мы определяли число по вопросу.» Учащиеся работают с правилом учебнике на странице 109 «Предложение – это одно или несколько слов, связанных друг с другом грамматически и по смыслу.» «Нам необходимо восстановить предложения, а затем вставить окончания и указать их число.» «В траве трещат кузнечики. Скрипит жук. Воркуют дикие голуби. Стучат по деревьям дятлы».	Самоконтроль Самооценка Самоанализ	Л4 Пр4 ПЗ К4,Л1 П4 Р4 Пр5, ЛЗ ПЗ, Л4 К2
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	- Ребята, сейчас я предлагаю вам проверить, как хорошо мы усвоили правило. Посмотрите на слайд. - Найдите глаголы и определите число: Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат белые чайки. Проснулся медведь. Звонко стучат дятлы. - Запишите глаголы, обозначая их число. - Вызвало ли задание у вас затруднение?	Учащиеся фронтально объясняют выполнение задание «Светит – ед.ч.; тают – мн.ч.; плачут – мн.ч.; треснул – ед.ч.; кружат – мн.ч.; проснулся – ед.ч.; стучат – мн.ч.»	Самоконтроль	Р2, Л4, П1 Пр4

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Прием: «Ложь или правда» - Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру ложь или правда. - На карточках записаны высказывание, ваша задача прочесть предложение и если это действительно истинное высказывание поставить «+», если вы считаете высказывание ложным, то поставьте «-». <table><tr><th>Утверждения</th><th>«+»/ «-»</th></tr><tr><td>1. Глагол- это часть слова</td><td></td></tr><tr><td>2. Глагол -это часть речи</td><td></td></tr><tr><td>3. Глагол обозначает действие предмета</td><td></td></tr><tr><td>4. Глаголы бывают в единственном и во множественном числе</td><td></td></tr><tr><td>5. Число глагола не зависит от его вопроса</td><td></td></tr></table> - Ребята, сравните свои ответы с эталоном. - Кто допустил ошибки?Давайте их проговорим.	Утверждения	«+»/ «-»	1. Глагол- это часть слова		2. Глагол -это часть речи		3. Глагол обозначает действие предмета		4. Глаголы бывают в единственном и во множественном числе		5. Число глагола не зависит от его вопроса		Учащиеся выполняют задание самостоятельно Учащиеся производят проверку своей работы, сравнивая с эталоном Эталон: 1. – ; 2. +; 3. +; 4. +; 5. -.	Самооценка Самоконтроль	Пр1, К2 П4,Р4
Утверждения	«+»/ «-»															
1. Глагол- это часть слова																
2. Глагол -это часть речи																
3. Глагол обозначает действие предмета																
4. Глаголы бывают в единственном и во множественном числе																
5. Число глагола не зависит от его вопроса																
8.Этап включения в систему знаний и повторения	- Ребята, запишите текст, вставляя пропущенные буквы, употребив глаголы в нужной форме Последний снег (таять) на п...лях. (Звенеть) по дорогам ручейки. Весной (оживать) земля. На д...ревьях (набухать) почки. Скоро (появиться) первые цветы. - Ребята, какую букву нужно вставить в словах - полях и деревьях? Почему? - Какую работу мы сейчас с вами выполняли?	Учащиеся записывают текст, употребляя глаголы в нужной форме «Последний снег тает на полях. Звенят по дорогам ручейки. Весной оживает земля. На деревьях набухают почки».	Самоконтроль	Пр5,К3 ,Л3												
9.Подведение итогов. Рефлексия	- Ребята, какая у нас была тема урока? - Какую мы ставили цель урока? - С помощью чего мы ее достигли? - Давайте построим пирамиду глагола: если все намеченное у вас осуществилось, то прикрепите зеленый прямоугольник, если что-то у вас не получилось или были затруднения, то прикрепите красный прямоугольник.	Учащиеся подводят итог и рефлексия своей деятельности	Самоконтроль Самооценка	Р3, К3 Л4												
10.Домашнее задание	Страница 109 – выучить правило; страница 110, упражнение 192.															

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**Тема: «Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов»****Цели****Тип урока: открытие новых знаний****Содержательная:** расширить знания учеников за счет их в работу по развитию речи;**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знаний, путем работы с частями речи.**Задачи:****Образовательные:**

- 1.Расширить знания детей о частях речи;
- 2.Закрепить умение изменять глаголы по числам;
- 3.Формировать умение работать с текстом;
- 4.Формировать умение работать с деформированными предложениями;
- 5.Формировать умение выразить свои эстетические взгляды, через написание сочинения по картине;

Развивающие:

25. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
26. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
27. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
28. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
29. Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
30. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
31. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
32. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
33. Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
34. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
35. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 12.Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Воспитательные:

9. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
10. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
11. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
12. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Планируемые результаты:**Предметные:**

1. Знания детей о частях речи;
2. Умение изменять глаголы по числам;
3. Умение работать с текстом;
4. Умение работать с деформированными предложениями;
5. Умение выражать свои эстетические взгляды, через написание сочинения по картине;

Метапредметные:**Познавательные:**

9. Осознание познавательной задачи, умение решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
10. Нахождение в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
11. Знание об информации, представленной в изобразительной, графической форме;
12. Использование чтение как процесс для ознакомления, изучение, поиск ответа на вопрос;

Регулятивные:

9. Принятие и сохранение цели и учебной задачи;
10. Овладение способами решения учебной задачи, выбирая один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
11. Планирование (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) своих действий для решения задачи;
12. Выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Коммуникативные:

9. Выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
10. Ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
11. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

12. Участие в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваясь с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Личностные:

9. Чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
10. Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
11. Интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
12. Эстетический опыт учащихся через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты
1. Этап мотивации	1.1.Приветствие учащихся 1.2.Проверка готовности к уроку 1.3.Эмоциональный настрой на урок: -Звенит звонок, зовет звонок, Пора нам начинать урок. 1.4.Прием: «Удивляй!» - Ребята, сегодня, я бы хотела начать наш урок с необычного вопроса: «Что произойдет, если в мире исчезнут части речи»? - Ребята, а чтобы этого не произошло, я предлагаю вам данную тему хорошо усвоить и никогда ее не забывать.	Проверяют свою готовность к уроку Настраиваются на предстоящую деятельность «Нельзя отрицать, что они играют немаловажную роль в русском языке. Очевидно, если они исчезнут, то наша речь резко станет скудной и потеряет своё разнообразие»	Самоконтроль Самооценка	Л1 К3 П1 Р1 Пр1 К2
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	2.1.Тестирование по теме: «Части речи»: 1. Выбери правильный ответ. Если слово отвечают на вопрос кто? или что? и обозначает предмет, то это... а) имя существительное; б) имя прилагательное; в) глагол; г) имя числительное. 2. Выбери правильный ответ. На какие вопросы отвечают имена прилагательные? а) Кто? Что? б) Какой? Какая? Какое? Какие? в) Что делает? Что сделал? г) Сколько? Который? 3. Выбери в каждом ряду имя существительное: а) 1) зелень 2) зелёный 3) зеленеть; б) 1) дружить 2) дружба 3) дружеский.	«1.а 2. б 3.а-1,б-2 4.а-2,б-1 5.б»	Самоконтроль Самоанализ	Пр1 П3 К1 Л2 Р3 П4

	4.Выбери в каждом ряду имя прилагательное: а) 1) пожелтели 2) жёлтый 3) желтизна; б) 1) серебряный 2) посеребрить 3) серебро. 5. Прочитай текст. Сколько в нём глаголов? Выбери ответ. Подчеркни их. Ситец делают из хлопка. Сначала волоски отделяют от семян, а потом расчёсывают да приглаживают щётками и гребешками со стальной щетиной. Затем его пропускают сквозь круглое отверстие, откуда выходит толстая, но непрочная лента. а) 5 глаголов б) 6 глаголов в) 7 глаголов - Поднимите руку, кто допустил ошибку? 2.2.Тестирование по теме: «Изменение глаголов по числам»: 1. Подчеркни среди слов глаголы: Смеётся, сильный, светят, сила. 2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч. Играет, дружат, спешит, ломали. 3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч. Сияет, читают, побежали.. 4. Подчеркни глаголы в форме ед.ч. Бежит, возьмут, кричит, читали.. 5. Подчеркни глаголы в форме мн.ч. Белит, уберут, рисуют. - Ребята, у кого возникли трудности при выполнении заданий? -Что мы сейчас с вами повторяли?	«1.Смеется, светят; 2.Играет, спешит; 3.Читают, побежали; 4.Бежит, кричит; 5.Уберут, рисуют» Учащиеся высказывают свое мнение	Самоконтроль Самооценка	Л1 Р1,Р2 Пр2 К1 Пр1 ПЗ Р4 Л1 Р2 К3 Л1
3. Этап выявления места и причины затруднения	Прием: «Верю/не верю»: - Ребята, а вы верите, что, не зная частей речи, можно написать сочинение на «5»? - А вы верите, что, не зная, как изменяются глаголы, можно правильно определить их число?	Учащиеся высказывают свое мнения, отвечая и аргументируя каждый вопрос учителя.	Самоанализ	Р1 Л2 К2 Пр2 Пр1

	- Ребята, а вы верите, что, не зная, как изменяются глаголы, можно правильно составлять предложения с нарушенным порядком слов?			Пр4 П4
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	- Ребята, какая будет у нас тема урока? - Какую цель мы будем реализовывать? - Какие задачи нам будут помощниками?	Учащиеся осуществляют целеполагание своей предстоящей деятельности на уроке	Самоанализ	П4 Р1 Л2 К3
5. Этап реализации построенного проекта	5.1.Работа с текстом: - Прочитайте текст. Выпишите в первый столбик имена существительные, во второй – глаголы, в третий – имена прилагательные. Падает пушистый снег. В снежный наряд оделись дома и деревья. Радостные дети встречают зиму. 5.2.Работа по составлению предложений: -Составь предложения из слов каждой строки и запиши текст. Подарок. щенка, на, подарили, день, Петьке, рождения подарок, это, дорогой, был, самый он, мечтает, ведь, собаке, каждый, день говорил, в, о, школе, своём, Петька, дружке, только, маленьком Торопыгой, назвал, его, он стал, откликаться, имя, на, щенок, сразу, это голос, и, он, к, спешил, хозяину, подавал - Ребята, чем мы сейчас с вами занимались?	«Снег, наряд, дома, деревья, дети, зиму» «Падает, оделись, встречают» «Петьке подарили щенка на день рождения. Это был самый дорогой подарок. Он мечтает о собаке каждый день. Петька в школе говорил только о своем маленьком дружке. Он назвал его Торопыгой. Он спешил к хозяину и подавал голос.»	Самоконтроль Самооценка	Пр3 К2 Л4 Р3 Пр4 Р1 Л1 К2 Р3 Л2
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	- Ребята, сейчас я предлагаю вам побыть мечтателями. Посмотрите на картину. Что на ней изображено: 	Учащиеся работа с картиной, отвечая на вопросы учителя	Самоанализ	Л4 Р4 П3 К2

	1.Что изображено на картине. 2.Что изображено на переднем плане картины. 3.Что изображено на заднем плане картины. 4.Цветовая гамма картины. 5.Мое отношение к картине.			Пр5
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	- Ребята, пользуясь шаблоном, напишите самостоятельно сочинение в тетрадях: На картине И.И. Левитана изображена _____. На переднем плане картины я вижу _____, _____, речку. На правом берегу реки березовая рощица, в _____ уборе. Трава на лугу уже _____. На левом берегу стоят дубки. Они тоже _____. На заднем плане картины _____ фон неба украшает зеленый сосняк. А перед ним еле видны маленькие _____. Река скрывается за поворотом и ,приобретая голубой оттенок, исчезает вдали. Левитан любил природу осенью и поэтому использовал в картине только яркие тона. Мне картина понравилась. Она _____.	Учащиеся самостоятельно пишут сочинение по шаблону	Самооценка	Пр5 П2 К1 Л3 Р1
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Проверка сочинения на соответствие частям плана, исключение повторов, орфографические ошибки. - Ребята, внимательно прочитайте свои сочинения еще раз. Проверьте, чтобы каждая часть сочинения соответствовала части плана, не было повторов одних и тех же слов, орфографические ошибки.		Самоконтроль	Р3 К2 Л2 Пр5
9. Этап рефлексии учебной деятельности	- Ребята, какая у нас была тема урока? - Какие задачи мы сегодня реализовывались? - Все ли намеченное вам было по силе?		Самооценка	Л2 К1 Р1 П3
10. Домашнее задание	Проверить написанное сочинение			

Технологическая карта

ОС: Школа России

Тема урока: Времена глаголов

Тип урока: открытие новых знаний

Цели:

Содержательные: формировать понятие о временах глагола.

Деятельностные: научить определять время глагола.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение определять время глагола.
2. Овладение основными правилами.

Личностные:

1. Интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.
2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Умение анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
2. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию в них.

Регулятивные:

1. Способность принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Умение оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Коммуникативные:

1. Умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Умение участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Оборудование: учебник (Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018. – С. 114 -115).

План урока

1. Этап мотивации

- 1.1.Приветствие.
- 1.2.Эмоциональный настрой.
- 2. Этап актуализации и пробного учебного действия**
Игра «Лови ошибку».
- 3. Этап выявления места и причины затруднения**
 - 3.1.Работа с текстом «Рассказ глагола»
 - 3.2. Работа со словами текста
- 4. Этап построения проекта выхода из затруднения**
- 5. Этап реализации построенного проекта**
 - 5.1.Наблюдение за изменениями глаголов по временам (упр.195, стр.111)
 - 5.2.Самостоятельный вывод правила о временах глаголов.
 - 5.3.Чтение теоретического материала на стр.112.
- 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**
Списывание по порядку (упр.196)
- 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**
 - 7.1.Загадка про весну
 - 7.2.Списывание стихотворения (упр.198)
- 8. Этап включения в систему знаний и повторения**
Работа на карточках (определение времени глаголов)
- 9. Этап рефлексии учебной деятельности**

Сценарий урока

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты
1. Этап мотивации Задача: создание условий для возникновения у уч-ся потребности включения в УД	1.1. Приветствие 1.2. Эмоциональный настрой - Прочитайте пословицу, объясните её смысл. <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</i> -Обобщение учителя: Ничто не может быть достигнуто без усилий. -Ребята, сегодня я хочу, чтобы мы потрудились и узнали много нового, ведь узнавать новое-это наша жизнь.	Приветствую т учителя Объясняют значение пословицы	Фронтальный, устный	Л1
2. Этап актуализации и пробного учебного действия Задача: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», подготовка мышления уч-ся.	Игра «Лови ошибку» -Ребята, как называется раздел, который вы начали изучать? -Дети, сейчас мы немного поиграем, наша игра называется «Лови ошибку». <i>1.Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? (отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают?)</i> <i>2. Глаголы обозначают признак предмета (действие предмета)</i> <i>3. В предложении глагол является подлежащим. (сказуемым)</i> -Хорошо, ребята, а кто может рассказать правило о глаголе?	Ищут ошибку в утверждениях учителя, исправляют его	Фронтальный, устный	К1 Л1
3. Этап выявления места и причины затруднения Задача: организация анализа уч-ся возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в	3.1. Работа с текстом «Рассказ глагола» -Я хочу вам прочитать необычный рассказ глагола о себе. Этот рассказ напечатан на карточке, поэтому во время моего чтения, вы сможете его видеть. Это нам пригодиться для дальнейшей работы. <i>«Однажды у Глагола спросили: «Что вы делаете?». Вот что ответил Глагол:</i>	Слушают, следят	Фронтальный, устный	Л1 П1,2

чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	- Я что делаю? С тобой разговариваю. Ещё дышу носом, моргаю глазами и улыбаюсь ртом. Или, может быть, ты хочешь знать, что делал я, пока ты спал? Я рубил дрова, носил воду, поливал цветы, окучивал грядки, вырывал сорняки и насыпал песком дорожки. А теперь угадай, что буду делать я дальше? Я буду расспрашивать тебя». 3.2. Работа со словами текста - Какие вопросы вы слышали и увидели в тексте, которые произносил глагол? Назовите эти вопросы <u>Что делаю? Что делал? Что буду делать?</u> -Найдите в тексте глаголы, которые отвечают на вопросы на слайде. -Есть ли разница в вопросах и глаголах, которые мы называли? - Когда эти действия происходят, в какое время? Значит действия, которые обозначает глагол, происходили в разное время.	Что делаю, что делал, Что буду делать Да, есть. Действия происходят в разное время		K1,2
4. Этап построения проекта выхода из затруднения Задача: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	-Предположите, какова тема нашего урока? -Какую мы поставим цель перед собой? (<i>научиться определять времена глаголов</i>) -Какие задачи позволят нам ее реализовать? <i>1. Узнать основные формы времени глаголов.</i> <i>2. Узнать на какие вопросы отвечают глаголы в каждой форме времени.</i> <i>3. Узнать какие действия обозначают глаголы в каждой форме времени.</i>	Формулирование темы урока, цели и задач	Фронтальный, устный	K1,2 П1 P1,2
5. Этап реализации построенного проекта Задача: обеспечить восприятие текста, осмысление событий	5.1. Наблюдение за изменениями глаголов по временам (упр.195, стр.111) – Ребята, прочитайте материал упр. 195. –В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящее время? –В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили в прошедшем времени?	Читают задание упражнения, отвечают на вопросы учителя	Фронтальный, устный	P1 Л1 K1,2 П1,2

	–В каких предложениях глаголы называют действия, которые еще не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени? 5.2. Самостоятельный вывод правила о временах глаголов - Сформулируйте правило о временах глаголов по следующему алгоритму: 1.Глаголы в форме какого времени употреблены (Прошедшее, настоящее, будущее) 2.На какие вопросы отвечают глаголы. 3. В какой момент речи происходит действие. 5.3.Чтение теоретического материала на стр.115. - Прочитайте сведения, помещённые на стр.112 - Всё ли мы правильно сказали? - Правильный ли вывод мы сделали? -Давайте прочитаем вслух.	Формулирую т правило Сравнивают, работают с учебником		ПР2 Р1 Л1 П1,2 К1,2 Р1 ПР2 П1,2
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Задача: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Списывание по порядку (упр.196) - Ребята, давайте проверим, понятен ли вам был новый материал, посмотрите на упр.196. Прочитайте задание, которое нам предлагают авторы учебника. -Какое предложение вы спишите первым? - Докажите. -Вторым? Докажите. Третьим? -Спишите себе в тетрадь. -Возьмите в руки карандаш. Вместе выполним задание. Над какими глаголами мы укажем настоящее время? -Прошедшее? Будущее? -Ребята, что мы научились делать, выполняя это упражнение?	Отвечают на вопросы учителя Записывают в тетрадь, выполняют задание	Фронтальный, устный, письменный	Р1 К1,2 П1,2 ПР1,2 Р2
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Задача: углубление восприятия прочитанного, постижение художественной идеи.	7.1.Загадка про весну <i>Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня ...</i>	Слушают	Фронтальный, устный	К1

	7.2.Списывание стихотворения (упр.198) - Прочитаем те стихотворения о весне, которые даны в упр. 198 -Спишите первое стихотворение самостоятельно. Укажите времена глаголов. - давайте проверим, как вы справились с работой, возьмите в руки карандаш красного цвета и проверьте, верно ли вы указали времена глаголов.	Самостоятельно выполняют упражнение	Самостоятельный, письменный самопроверка	ПР1,2 П1,2 Р1,2 К1 Л2
8. Этап включения в систему знаний и повторения. Задача: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Работа на карточках (определение времени глаголов) -Ребята, у вас на столах лежат карточки, подпишите свою карточку, определите времена глаголов. <i>Иду, напишем, пишет,нарисовал, ловила, закроют, привезли, споем сошьешь.</i> -Поменяйтесь листочками, проведём взаимопроверку.	Выполняют работу на карточках Проводят взаимопроверку	Самостоятельный, письменный Взаимопроверка	Р1 К1 ПР1 П1,2
9. Этап рефлексии учебной деятельности Задача: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	-Какова была цель нашего урока? - Достигли ли мы этой цели? -Решили ли мы поставленные задачи? А для этого ответьте на следующие вопросы: - Как изменяются глаголы? (По временам.) - Как определить время глагола? (По вопросу.) - Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает?) - Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал?) - Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать?	Отвечают на вопросы	Фронтальный, устный	Р1,2 Л2 К1,2 П

	что делает?) - Что нового вы узнали на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке. Что было легко? Что было трудно? - Урок окончен.	Оценивают себя	Самооценка	
--	--	-------------------	------------	--