

Самоанализ урока окружающего мира в 1 классе.
Тема урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Данный урок в курсе «Окружающий мир» изучается в разделе «Почему и зачем?» 1 класса. Эта тема очень легко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте обучающихся. Ученики класса имеют средний уровень подготовки, на уроке я старалась создать условия для обогащения их опыта жизни, словарного запаса.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепление нового материала на коммуникативно-деятельной основе.

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по окружающему миру для 1 класса начальной традиционной школы.

Цели урока по формированию УУД:

Познавательные:

- актуализировать знания детей об овощах и фруктах; витаминах и их значением для человека;
- расширить кругозор обучающихся по теме, путем создания условий для осознания и усвоения нового материала.

Коммуникативные и Регулятивные:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах.
- развитие мышления, внимания, наблюдательности. памяти.

Личностные:

- формировать желание заботиться о своем здоровье, бережном отношении к нему;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей;
- способствовать сплочению классного коллектива, помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы и активность обучающихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные задачи.

Для активизации мышления обучающихся я использовала систему вопросов на основе их субъективного опыта, создавала проблемные ситуации, активно использовала на уроке интерактивную доску.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, закрепления и систематизации изученного, для построения визуального ряда воспринимаемого.

Особое место на уроке занимает формирование и развитие у обучающихся общеучебных навыков, а также навыков групповой работы. Качественную оценку деятельности школьников я делала по ходу урока, и в конце подвела итоги. Я думаю, что она послужит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности школьников, как на уроке, так и во внеурочное время.

Для эмоционального восприятия материала я использовала слайды, межпредметные связи.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применены различные виды отдыха, дети имели возможность играть и выполнять ряд заданий, не сидя на месте, а также использовалась веселая физминутка.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей бережного отношения к своему здоровью, интереса к чтению, умение выслушивать мнение товарищей.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. В кабинете имеется ноутбук, мультимедийный проектор, поэтому я, активно использую компьютерные средства обучения.

Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Вывод: цели и задачи реализованы. Я уверена, что именно этот урок и все эмоции, связанные с ним, запомнятся мне и детям.