

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Л.А. Венгер

Школьная готовность ребенка к школе

1.Физическая. В подвижных играх у ребёнка развивается **координация движений**, важная при ориентировке в пространстве, происходит **развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила**. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Развитию мелких групп мышц способствуют лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка.

2.Педагогическая – это тот **багаж знаний, умений и навыков**, которыми обладает ребёнок, т.е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв.

Что должен знать будущий первоклассник?

1. Свое имя, имена и отчества своих родителей.
2. Свой адрес.
3. Название страны, города, в котором живет.
4. Правила поведения в школе на уроке и перемене.

5. Как правильно организовать свое рабочее место.
6. Правила посадки за партой и организации рабочего места.
7. Названия времен года и их признаки, явления природы.
8. Названия дней недели, название текущего месяца.
9. Названия животных и растений, встречающихся в нашем крае.
10. Числовой ряд от 1 до 10, прямой и обратный счет.
11. Цифры.
12. Знаки +, -, =.

Что должен уметь будущий первоклассник?

1. Правильно вести себя на уроке и перемене.
2. Приготовить все необходимое к занятиям.
3. Правильно сидеть за партой.
4. Правильно держать ручку, карандаш.
5. Внимательно слушать учителя, воспринимать то, что он говорит.
6. Выполнять требования учителя.
7. Переключаться с одного вида деятельности на другой.
8. Правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников.
9. Тормозить свою двигательную активность.
10. Составлять предложения из 3-4 слов, членить их на слова,
11. Составлять рассказы по картинкам.
12. Рассказывать об увиденном и услышанном.
13. Четко выражать свои мысли.
14. Различать звук, слово, предложение.
15. Правильно произносить звуки и уметь их различать на слух.
16. Определять на слух с помощью хлопков количество слогов в слове.

17. Печатать свое имя, знакомые буквы и слова.
18. Считать до 10 и обратно.
19. Узнавать цифры и пользоваться ими при указании на число.
20. Сравнить и уравнивать множества путем прибавления и вычитания.
21. Распознавать предметы по описанию,
22. Распознавать простые геометрические фигуры.
23. Ориентироваться в пространстве и в тетради.
24. Выполнять простые графические диктанты.
25. Аккуратно раскрашивать картинки.
26. Штриховать в разных направлениях.
27. Дорисовывать картинки по их половине.
28. Перерисовывать и копировать графические рисунки, фигуры, элементы.
29. Разгадывать лабиринты, уметь различать времена года, явления природы, животных.

3.Психологическая:

- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

Интеллектуальная готовность – это развитие познавательной сферы ребенка (развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи). Умение выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам и др.

Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 минут).

Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать за-

поминаемый материал с конкретным символом – слово-картинка либо слово-ситуация).

Речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык переказа. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Мотивационная готовность — это наличие у детей желания учиться. Стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют **«внутреннюю позицию» школьника**. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

Интерес **к внешней стороне учёбы**, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе является *первым этапом развития мотивационной готовности*. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро (в течение 2-3 месяцев) исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть должна появиться собственно **познавательная мотивация**.

Среди мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к обучению выделяется 6 групп:

- **социальные** («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- **учебно-познавательные** («Интерес к новым знаниям, желание научиться новому»);
- **оценочные** («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки!»);

- **позиционные** («Я хочу в школу, потому что там большие, а детском саду маленькие»);
 - **внешние** («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»);
 - **игровой мотив**, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).
- Система мотивов может быть **адекватная** (познавательный, социальный и оценочный) мотивы и **неадекватная** (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим.

Коммуникативная готовность

Коммуникация – общение.

1. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Этот компонент готовности зависит от характера и темперамента ребенка. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции.

Эмоционально-волевая готовность

– это умение *управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями*. В вечном компромиссе между “хочу” и “надо” у старшего дошкольника должно преобладать “надо”.

К шести годам происходит **оформление основных элементов волевого действия**: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но *все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты*.

Важная задача перед родителями – научить доводить начатое дело до конца. Всем нам известна истина: **“Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия”**. Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, – и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки. Для того, чтобы довести начатое дело до конца нужны определенные условия: *ничто не должно отвлекать ребенка*.

Успехов и удачи!!!

*С наилучшими пожеланиями психолог
Синчукова Елена Андриасовна!*

