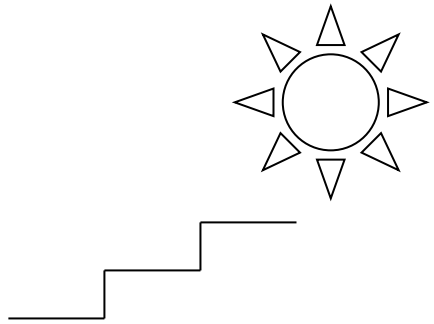
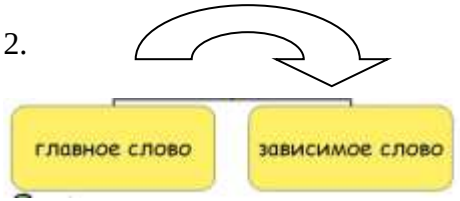
СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Цели. Обеспечить условия для:
- конкретизации знаний о связи слов в предложении, словосочетании;
- подготовки детей к ВПР;
- умения работать с определением (вычленять главное), работать с упражнением
- развития умения работать в сотрудничестве

Этапы	Действие учителя	Действие ученика	Примечание
Целепол.	1. Запись числа в тетради. 2. - Откройте с. 106 в учебнике, прочитайте тему урока. Над этой темой мы будем работать несколько уроков. - Говорили ли мы с вами ранее о том, что слова в предложении связаны. Знакомо ли нам понятие «словосочетание» или это для нас новое? - Исходя из темы, поставьте цель.	Записывают число. Читают тему в учебнике Отвечают на вопрос: с понятием «словосочетание» знакомы. Ставят цель: продолжаем изучать связь слов в предложении и словосочетание.	 Что ? Как? Прим. Контроль
Планир.	- Спланируем достижение цели.	- Вспомним, что такое словосочетание. - Вспомним, как их найти - Будем применять знания - Контролировать себя	Запись на доске.

Реализ. Плана. ЧТО	- Что выясним не первой ступеньке? Рубрика «Давай подумаем» с. 106. - Как называются пары слов, которые вы отметили? - Как вы понимаете, что такое СЛОВОСОЧЕТАНИЕ? - Выясним, какое определение словосочетанию дают авторы учебника. - Выделим главное в определении. - Рубрика «Давай подумаем» с. 107 и **!**	- - Вспомним, что такое словосочетание. ***Отмечают*** пары, в которых слова связаны по смыслу. - Словосочетания Читают определение. Выделяют главное.	1. Словосочетание – это два слова, связанные между собой по смыслу. 2.  3. .Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетание.
КАК	- Какой следующий этап работы? - Как найти словосочетания в предложении? Установим порядок действий (алгоритм) - Какие упражнения помогут применить алгоритм? - Может ли прилагательное относиться к глаголу?	Как найти словосочетания в предложении? Составляют алгоритм в группах **Работа в группах:** 1. Выделю подлежащее и сказуемое (это не словосочетание) 2. Найду слова, которые связаны с подлежащим. 3. Найду слова, которые связаны со сказуемым. 4. Установлю связь между второстепенными членами предложения.	Запись схематичная на доске.

ПРИМ	Выполнение упр.1 - Что дано в упр.? - Прочитайте задание. - Что надо сделать? - В ВПР есть задание: найти предложения с однородными членами. Предлагаю его выполнить. - Прочитайте предложения, найдите однородные члены, докажите свою правоту. ***ФИЗ МИНУТКА*** **Упр. 2 устно.** Вывод: прилагательные не могут относиться к глаголу **Упр 3**. Сначала выполним задание ВПР: выписать словосочетания существительные+ прилагательные, определить род, число, падеж. Выполнить задание к упражнению.	Отрабатывают алгоритм. 1-е предложение записывают на доске. 2-е в тетради с коментированием. Выполняют задание. Выполняют устно. Работа в паре и проверка на слайде. Самооценка работы по шкале «правильность»	Слайд с правильно выполненным заданием.
Итог	- Какую цель поставили на уроке? - На какой ступеньке остановились? - Оцените свою работу на уроке знаком. - Продолжаем работу на данной ступеньке дома. Д.з Работа в ТПО	Ответы на вопросы	