

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ №

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №22 «Сказка»

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

№ \_\_\_\_\_

Заведующий

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Адаптированная  
образовательная программа дошкольного образования  
для воспитанника группы старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)

Иванов Иван

(ФИО ребенка)

Срок реализации:

2020-2021 учебный год

Авторы:

Мингажева Р.Р учитель- логопед

(Качура Н.А. учитель-логопед)

Гимпу А.Ю. воспитатель

Апсаламова Г.М. воспитатель

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования ознакомлены:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(дата ознакомления)

(подпись/расшифровка)

Сургут, 2020г.

## Содержание

|      |                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | I.Целевой раздел                                                                                                                                 |
| 1.1. | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР                                                            |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                               |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                      |
| 1.4  | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы                                                                                   |
| 1.5  | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы                                                                    |
|      | II. Содержательный раздел                                                                                                                        |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.2. | Формы организации деятельности                                                                                                                   |
| 2.3. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР                                                                              |
|      | III. Организационный раздел                                                                                                                      |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                      |
| 3.2. | Организация предметно-развивающей среды                                                                                                          |
| 3.3. | Кадровые условия реализации АОП                                                                                                                  |
|      | IV.Приложения                                                                                                                                    |
|      | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                             |
|      | Режим дня воспитанника                                                                                                                           |
|      | Расписание НОД                                                                                                                                   |
|      | Индивидуальный план работы воспитателя                                                                                                           |
|      | Индивидуальный план работы учителя-логопеда                                                                                                      |
|      | Список литературы                                                                                                                                |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника Большат Мирослава, 04.06.2014 г., 6 лет с ТНР на основании заключения ТПМПК № 23145 от 07.08.2019 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 6-7 лет общеразвивающей направленности. Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ОНРШуровня речевого развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 22 «Сказка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 «Сказка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В.Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

### 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

### 1.3. Адаптированная образовательная программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Мечникова 9а  
Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинете специалиста(логопедическом) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

#### Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи ОНР- IIIуровень речевого развития. Звукопроизношение нарушено: ламбдацизм, ротацизм (горловое произношение). Фонетико-фонематическая система недостаточно развита: допускает ошибки в дифференциации звуков на уровне слога; слова. Выделяет начальный гласный звук из слова. В звуковом анализе и синтезе допускает ошибки. Звуко-слоговая структура слова не страдает. Грамматический строй речи в стадии формирования, требует дальнейшего развития; допускает единичные ошибки при образовании слов с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании числительного с существительным. Активный словарь в стадии формирования: обращённую речь понимает; обобщает единым словом группы предметов; качественный словарь прилагательных, словарь антонимов и синонимов, предикативный словарь в стадии формирования. Связная речь в стадии формирования. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

#### Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, сон спокойный, аппетит хороший.

Добрый, спокойный, послушный мальчик, эмоционально устойчивый. Легко, охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. На замечания педагога реагирует адекватно. При возникновении трудностей обращается за помощью, старается при выполнении заданий. Внимание не устойчивое, темп работы средний.

Подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно.

Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть в паре в подвижные игры.

Любит занятия по продуктивной деятельности. Навыки конструирования, владения карандашом и кистью сформированы достаточно. Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики развито достаточно.

Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Восприятие: знает цвета и геометрические фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие по возрасту.

Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное внимание развито достаточно.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по существующему признаку. Классифицирует предметы, употребляет в речи некоторые обобщающие слова (одежда, посуда, путает фрукты, овощи). С помощью взрослого устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет по вопросам, отдельно по каждой картинке.

#### 1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.



Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №22, которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

## 2.2. Формы организации деятельности:

### НОД (непрерывная образовательная деятельность)

- длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

## 2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;



- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительская работа
- консультативная работа

#### I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

*Учитель-логопед* проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает:

- обследование звукопроизношения,
- фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза,
- лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

*Воспитатель* осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

*Медицинское обследование* включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

## II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

## III блок. Информационно-просветительская работа

*Информирование родителей* (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, воспитатель.

*Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников* по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

#### IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

#### Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

*Учитель-логопед:*

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

*Воспитатель* проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 22 «Сказка»

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Диагностический инструментарий

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

##### Методическое обеспечение программы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018</li><li>2. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов».</li><li>3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию</li><li>4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;</li><li>5. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.</li></ol> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

| Вид помещения. Функциональное использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>• «Природный уголок».</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Палех, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и др.</li> </ul> |
| <p><b>Спальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Раздевательные комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Выставка творческих работ.</li> <li>• Физкультурный уголок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Кабинет логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи.</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала.</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей.</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наборное полотно, фланелеграф.</li> <li>Индивидуальные зеркала для детей.</li> <li>программно- образовательный комплекс, логопедический стол «ЛОГО-PRO»</li> </ul> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Кадровые условия реализации программы:

| № п/п | ФИО педагога    | Должность       | Образование |
|-------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1     | Мингажева Р.Р.  | Учитель-логопед | Высшее      |
| 2     | Гимпу А.Ю.      | Воспитатель     | Высшее      |
| 3     | Апсаламова Г.М. | Воспитатель     | Высшее      |

### 3.4. Индивидуальный образовательный план

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Базовая образовательная область                               | Образовательная нагрузка в неделю |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                   |
| Физическая культура                                           | 2/30 мин.                         |
| помещение                                                     |                                   |
| на улице                                                      | 1/30 мин.                         |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                   |
| Формирование элементарных математических представлений        | 2/30 мин.                         |
| Образовательная область «Речевое развитие»                    |                                   |
| Развитие речи                                                 | 1/30 мин.                         |
| Обучение грамоте                                              | 1/30 мин.                         |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                   |
| Музыка                                                        | 2/30 мин.                         |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                   |
| Мир природы                                                   | в совместной деятельности         |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                   |
| Рисование                                                     | в совместной деятельности         |
| Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)                     | в совместной деятельности         |
| Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)            | в совместной деятельности         |
| Ознакомление с художественной литературой                     | в совместной деятельности         |

|                                             |                           |
|---------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> |                           |
| Социализация                                | в совместной деятельности |
| Итого:                                      | 9/30мин.                  |
| <b>Индивидуальные занятия</b>               |                           |
| Учитель - логопед                           | 3/20 мин.                 |
| Воспитатель                                 | 2/20 мин.                 |
| <b>Групповые занятия</b>                    |                           |
| Учитель - логопед                           | 4/30 мин.                 |

#### *IV. ПРИЛОЖЕНИЯ К АОП ДО*

*Приложение 1.*

### Комплексно-тематическое планирование

*Приложение 2*

### Режим дня воспитанника

| Возрастные группы                                                   | Старший дошкольный возраст<br>(от 6 до 7 лет) |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Режимные момент                                                     |                                               |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность | 7.00-8.20                                     |
| Утренняя гимнастика.                                                | 8.20-8.30                                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                     | 8.30-8.40                                     |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД                              | 8.40-9.00                                     |
| НОД                                                                 | 9.00-10.50                                    |
| 2-ой завтрак.                                                       | 10.00                                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                    | 10.50- 12.25                                  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                | 12.25-12.30                                   |
| Подготовка к обеду, обед.                                           | 12.30-13.00                                   |
| Подготовка ко сну, сон.                                             | 13.00-15.00                                   |
| Постепенный подъём,<br>воздушно- водные процедуры.                  | 15.00-15.10                                   |



|                                                                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Полдник.                                                                                                          | 15.10-15.20 |
| Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (НОД)                                      | 15.20-16.00 |
| Индивидуальная работа. Игровая, совместная деятельность. Подгрупповая работа.                                     | 16.00-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                                         | 17.20-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой. | 17.40-19.00 |

### Приложение 3

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе №5 «Радуга» (6-7лет)

|                                                                        |                                                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                                                     |                                                                                            |    |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|
| Группа старшего дошкольного возраста № 5 «Радуга» (с 6-ти до 7-ми лет) | 1. 9.00-9.30 Шахматы<br>2. 10.20-10.50 Музыка<br><br>3. 11.40 -12.10 Физическая культура на воздухе | 1. 9.00- 9.30- 9.40- 10.10 Познание (математика) | 1. 9.00- 9.30- 9.40- 10.10 Коммуникация (грамота)<br><br>2. 16.45-17.10 Музыка | 1. 9.00- 9.30 Физическая культура<br><br>2. 9.40-10.10 Коммуникация (развитие речи) | 1. 9.00- 9.30- 9.40- 10.10 Познание (математика)<br><br>2. 10.05-10.35 Физическая культура | 10 | 9 | 1 | 295 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|

### Приложение 4

#### Индивидуальный план работы воспитателя

| <i>Образовательные области</i>     | <i>Результаты диагностики</i> | <i>Направление деятельности педагогов</i> | <i>Средства, методы и приемы</i> | <i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i> |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Достаточный уровень           |                                           |                                  |                                                              |

|                                     |                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Достаточный уровень   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                    | Недостаточный уровень | - формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине;<br>- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. | -непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания | «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку» |
| Физическое развитие                 | Достаточный уровень   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | Достаточный уровень   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Приложение 5

Индивидуальный план работы учителя-логопеда

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2019 – 2020 учебный год

Фамилия, имя ребенка:

|                                                 |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление коррекционной работы                | Содержание коррекционной работы                                                                                                                    |
| Уточнение нервно-психического состояния ребенка | Направление на консультацию к неврологу.                                                                                                           |
| Развитие моторики речевого аппарата             | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития точности движений кончика языка;</li> <li>- формировать навык создавать и удерживать язык за нижними зубами;</li> <li>- отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «кошечка сердиться» (упр. «дуем на язычок»);</li> <li>- воспитание длительного ротового выдоха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формирование правильного произношения                              | <p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков Л,Р:</p> <p>Автоматизация звуков «Л,Ль»,<br/>Автоматизация звука «Р, Рь»,<br/><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <p>а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;<br/>б) формирование артикуляционной моторики;<br/>в) развитие мимики, общей и мелкой моторики<br/>г) развитие зрительного восприятия</p> <p><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>Задачи:</p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;<br/>б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;<br/>в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.</p> <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <p>Постановка звуков.<br/>Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных<br/>Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.<br/>Автоматизация звуков в предложениях.<br/>Дифференциация звуков.<br/>Автоматизация звуков в спонтанной речи.</p> |
| Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | <p>Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.<br/>Формирование умения различать слоги со сходными звуками.<br/>Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.<br/>Формирование умения подбирать слова на заданный звук.<br/>Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Закрепление навыка определения позиции звука в слове.</p> <p>Закрепление навыка выделения первого звука в слове.</p> <p>Закрепление навыка определения последнего звука в слове.</p> <p>Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | <p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление приставочных глаголов.</p> <p>Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.</p> |
| Развитие связной речи                                            | <p>Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.</p> <p>Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.</p> <p>Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.</p> <p>Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Развитие ВПФ                                                     | <p>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</p> <p>Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</p> <p>Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Список литературы

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018
2. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов».
3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию
4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;
5. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Грабенко Т.Н.,
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2002

