



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №384 имени Д.К. Корнеева»

Конспект занятия по автоматизации звука Р.

Составила

Учитель-логопед ГБОУ Школа № 384

Доронина Юлия Александровна

Москва 2020 год

Автоматизация звука Р.

Цель: Автоматизация звука Р в речи ребенка.

Задачи:

1. Закрепление произношения звука «Р» в изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.
2. Формирование фонематического восприятия, навыка выделения звука «Р» в слове.
3. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов.
4. Формирование навыка составления предложений по заданной картинке и схеме.
5. Развитие умения подбирать прилагательное к существительному.
6. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным.
7. Закрепление умения употреблять существительное в винительном падеже.
8. Обучение пересказу с опорой на мнемокартинку.
9. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: Цветные карандаши. Картинки, содержащие звук «Р». Несколько картинок без звука «Р». Карточки к игре «Путешествие звука Р».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

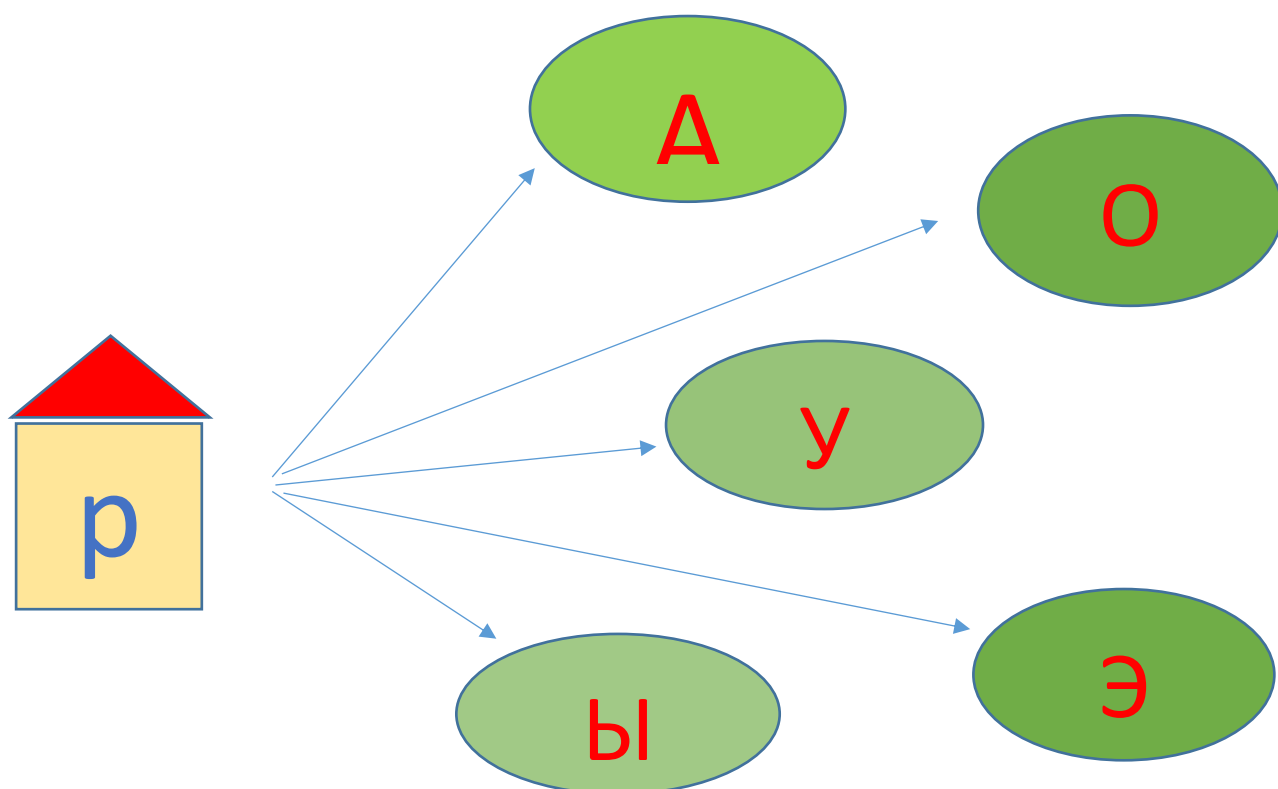
Логопед сообщает ребенку, что сегодня они будут играть со звуком «Р».

2. Игра-соревнование «Длинная дорожка».

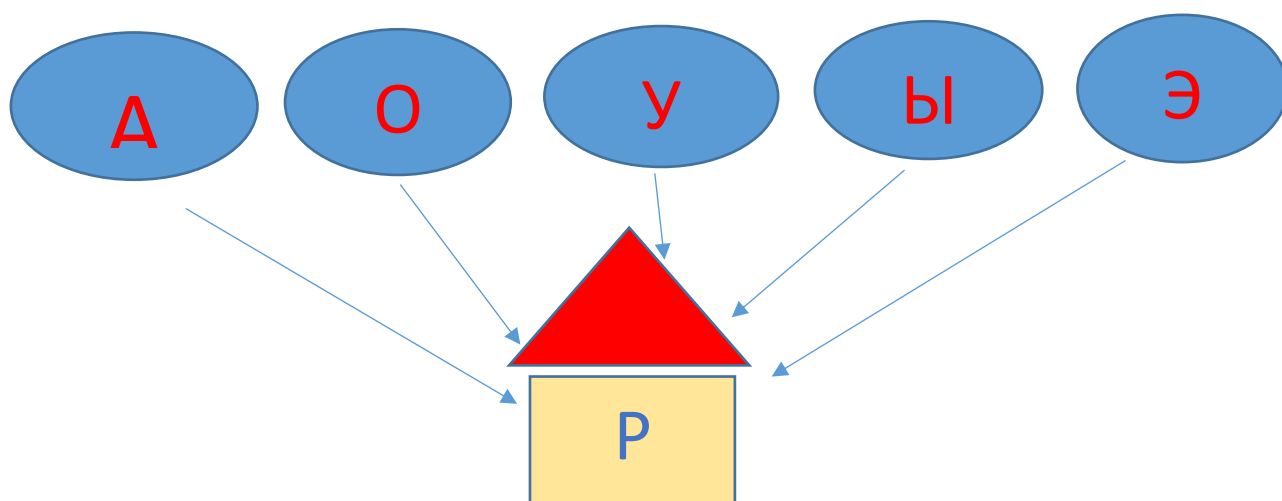
Выбирают цвет карандаша. Логопед предлагает ребенку завести «Мотор» и, в то время пока ребенок произносит звук «Р», ведет линию на бумаге. В зависимости от времени рычания, получаются полосы различной длины. В конце игры определяют лучший результат.

3. Игра «Путешествие звука Р» (синтез прямых и закрытых слогов).

Логопед объясняет ребенку, что звук «Р» решил путешествовать и посещать острова гласных звуков. Предлагает ребенку помочь звуку в этом. Пока ребенок ведет пальчиком от дома Р до острова гласного звука, он «рычит», а потом произносит имя звука, который живет на этом острове. Только очень нежно, чтобы не напугать хозяина.



А теперь гласные-девочки решили посетить дом звука «Р». Сначала поют гласные, а потом рычит звук «Р».



4.Игра «Четвертый лишний» (Выделение звука Р в составе слова. Развитие логического мышления.)

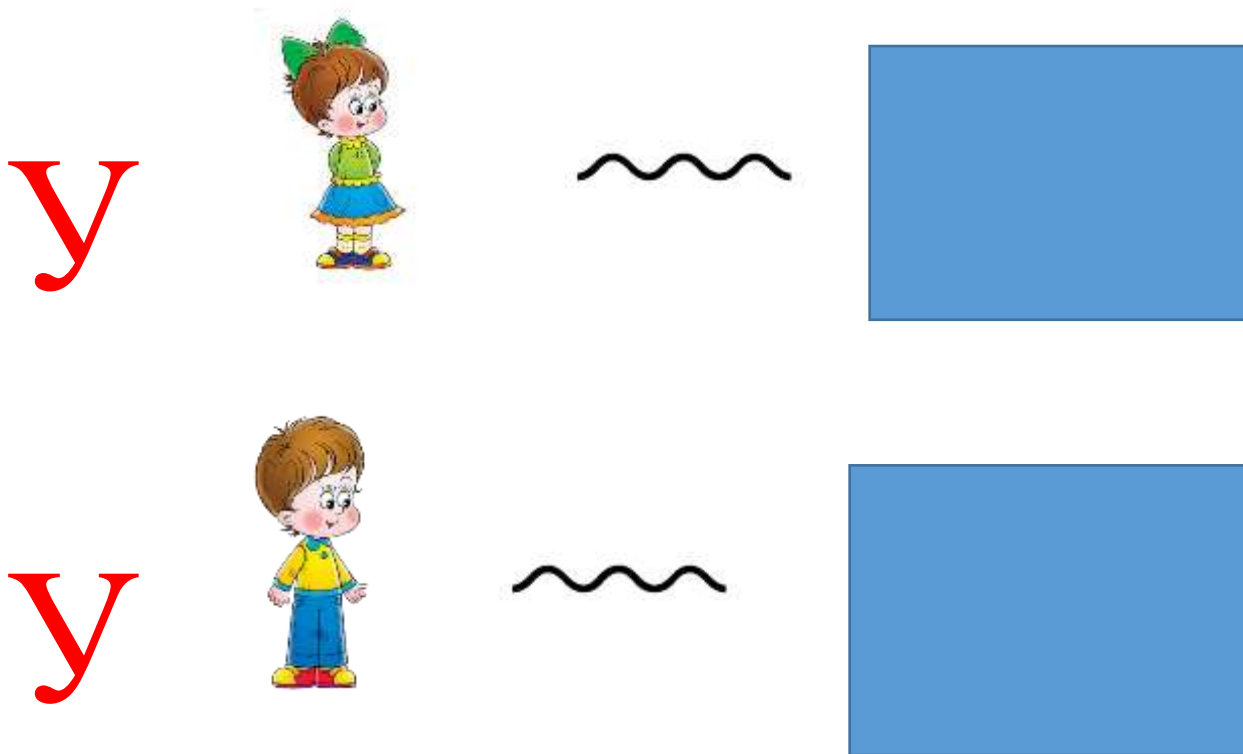
Педагог выкладывает перед ребенком четыре картинки. Например : сыр, топор, кефир, мак. Предлагает закрыть глаза и, послушав только ушками, определить «лишнюю картинку» не подходящую в эту компанию. Далее подводится итог, почему картинка лишняя. Игра повторяется несколько раз.

5.Игра «Что у Иры и Ромы?» (Автоматизация звука на уровне предложения. Составление предложений по заданной картинке и схеме. Развитие умения подбирать прилагательное к существительному.

Согласовывать прилагательные с существительным. Употреблять существительное в винительном падеже.)

Игра проводится с картинками, содержащими звук «Р» из предыдущей игры.

Ребенка знакомят с Ирой и Ромой и предлагают подарить им предметы, нарисованные на картинках. Вместо волнистой линии предлагают подобрать признак к предмету, придумать какой этот предмет. Прочитать предложение с опорой на картинку-схему. Например: У Иры острый топор.



6. Проговаривание и пересказ текста «Смешной фрак» Ткаченко Т.А. с опорой на мнемокартинку. (Автоматизация звука на уровне текста.

Обучение пересказу с опорой на мнемокартинку.)

Логопед сообщает ребенку, что звук «Р», Ира и Рома очень любят слушать рассказы, и предлагает ребенку рассказать им новый рассказ.

Смешной фрак.

Пётр Петрович купил красивый дорогой материал. Он пришёл в ателье, чтобы сшить себе праздничный фрак.

Мастер предложил мужчине раздеться. Он взял в руки сантиметр и стал снимать мерку. Когда мастер измерял грудь Петра Петровича, тот от щекотки стал громко смеяться. При этом Пётр Петрович размахивал руками и крутился во все стороны. Мастер с трудом завершил работу.

Затем закройщик отправился готовить фрак к примерке. Через три дня

Петр Петрович пришёл на примерку. Он надел фрак, и его лицо стало грустным. При этом мастер не мог удержаться от громкого смеха!

Смешной фрак





7.Итог.

Логопед хвалит ребенка, вспоминает с ребенком чем занимались на занятии, что ему понравилось и позволяет выбрать наклейку, заработанную на занятии.