

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Новикова Елена Валентиновна
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Частное общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №23 «Менеджер»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой компонент программы.....	4
II. Содержательный компонент программы сопровождения.....	5
III. Механизм реализации программы сопровождения.....	8
3.1 Системы психолого-педагогического сопровождения.....	8
3.2 Условия реализации программы сопровождения.....	13

Пояснительная записка

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает акцент на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Ориентируясь на контингент обучающихся и имеющих у школы условий и возможностей к категории «детей с особыми образовательными потребностями», мы относим одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями руководствовались нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег.№ 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- письмом МО РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными потребностями)»;
- письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

I. Целевой компонент программы сопровождения

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- выявление причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающихся и их коррекция;
- выявление резервных возможностей в развитии обучающихся, в том числе одаренных и дальнейшее их развитие;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законными представителями) обучающихся.

Принципы, определяющие построение программы сопровождения:

- гуманизма - веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивного созидającego начала - ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.
- Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.
- Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Исходя из этого, коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Результатом программы сопровождения является положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный компонент программы сопровождения

Программа включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение причин трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- определение резервных возможностей в развитии обучающихся в том числе одаренных и дальнейшее их развитие.

Схема 1

Отслеживание психического развития конкретных обучающихся и социально-психологического развития ученических коллективов



Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями начального общего образования;
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Схема 2

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы



Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, воспитывающих и обучающихся одаренных детей, детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Этапы реализации программы сопровождения

Программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями осуществляется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

III. Механизм реализации программы сопровождения

3.1 Системы психолого-педагогического сопровождения

Реализация экспериментальной работы осуществляется через систему психолого-педагогического сопровождения, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП начального общего образования.

Механизмом взаимодействия, предусматривающим общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, психолога, логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, реализующимся в единстве урочной, внеурочной деятельности является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Коллегиальное взаимодействие специалистов обеспечит комплексный анализ проблем ребенка, его ресурсов и возможностей, направленность и содержание самой коррекционной работы, пути и методы ее реализации. В случае необходимости, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных проблем, обращаться за консультацией в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

При данном варианте организации работы специалисты школы имеют возможность осуществлять сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи.

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, а также одаренным детям.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Основные направления деятельности

1. Работа с обучающимися и ученическими коллективами

Задачи

1. Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, также одаренным детям.
4. Развитие психологической компетентности обучающихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

Виды деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
3. Психологическое обучение и просвещение школьников.
4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.
5. Диспетчерская работа.

2. Работа с родителями

Задачи

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

Виды деятельности

1. Консультирование родителей конкретных обучающихся проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детьми, коллективом.

3. Работа с педагогическим коллективом школы

Задачи (в отношении педагогов-предметников):

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.

Задачи (в отношении классных руководителей):

1. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Виды деятельности

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием обучающихся и ученических коллективов.
2. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
3. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными обучающимися или ученическим коллективом.

Таблица 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и ученических коллективов

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>	<i>Основные следствия данных видов деятельности</i>
1. Плановая диагностика а) в определенные периоды обучения; б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды; в) регулярно, в процессе взаимодействия с обучающимися курируемых классов 2. Запрос педагога (классного руководителя или предметника) 3. Запрос родителя или самого обучающегося	Психолого-педагогическая диагностика	1. Обсуждение результатов с классным руководителем и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем. Консультирование родителей учащихся. Выступление на консилиуме или педсовете по итогам диагностики. Организация коррекционно-развивающей работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом. 2. Обсуждение результатов с педагогом и на основе данных проектирование совместной работы по решению выявленных проблем Организация коррекционно-развивающей работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом Информирование администрации 3. Консультирование «автора» запроса Организация коррекционно-развивающей работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
Плановая развивающая работа По результатам психологической диагностики По запросу классного руководителя или в рамках совместного психолого-педагогического проекта	Развивающая работа с ученическим коллективом	Мониторинг успешности реализованной программы Обсуждение результатов и дальнейших шагов с классным руководителем Обсуждение программы с коллегами (на методическом объединении психологов) и доработка программы Выступление на мини-педсовете
По результатам диагностики По запросу педагога, родителей или самого обучающегося	Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися	Консультации с классным руководителем Повторная психологическая диагностика (мониторинг результатов работы). Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы. Рекомендации педагогам-предметникам.
По результатам диагностики либо другой работы, проведенной с ребенком	Диспетчерская работа	Информирование администрации школы. Консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками. Консультирование родителей. Работа с детским коллективом Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком по рекомендациям специалиста

Таблица 2. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>	<i>Основные следствия данных видов деятельности</i>
По запросу или на основе результатов проведенной диагностики Консультации в процессе проведения коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком	<i>Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития</i>	Подготовка рекомендаций для родителей Организация сотрудничества педагогов-предметников и родителей ребенка Разработка совместно с родителями программы помощи ребенку Диспетчерская работа
По итогам плановой диагностики Плановые встречи с родителями (родительские собрания, просветительские семинары) Запрос классного руководителя, администрации, самих родителей	<i>Информация и просвещение родителей</i>	Подготовка рекомендаций для родителей По необходимости организация индивидуальных консультаций для родителей
Плановая ситуация или запрос классного руководителя	<i>Совместная развивающая работа с детским коллективом</i>	Обсуждение результатов работы на родительских собраниях

Таблица 3. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива школы

Сотрудничество с педагогами-предметниками:

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>	<i>Основные следствия данных видов деятельности</i>
Итоги различных видов работы специалистов с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа). Решение психолого-педагогического консилиума. Запрос педагога.	<i>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием школьников</i>	Создание и реализация педагогом и специалистами совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом.
Итоги психологической диагностики. Запрос педагога, администрации, классного руководителя.	<i>Проведение психолого-педагогических консилиумов</i>	Разработка и реализация программ совместных действий, направленных на решение поставленных на консилиуме задач. Мониторинг реализации программы. Повторная встреча по необходимости.

Сотрудничество с классными руководителями:

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>	<i>Основные следствия данных видов деятельности</i>
Решение консилиума или мини-педсовета. Инициатива классного руководителя, или специалиста основывающаяся на результатах наблюдений за классом или отдельными учащимися. Совместный план деятельности, составленный на основе мониторинга, предыдущего этапа работы с классом или отдельными учащимися.	<i>Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом</i>	Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом. Мониторинг результатов работы. Информирование родителей. Консультирование педагогов-предметников и администрации.
Запрос классного руководителя	<i>Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями</i>	Обсуждение итогов, отслеживание результатов проведенной работы Подготовка методических материалов

4. Научно-методическая и организационно-методическая деятельность службы

Задачи

1. Повышение эффективности деятельности службы.
2. Повышение квалификации сотрудников службы.
3. Создание научно-методических продуктов деятельности службы.

Виды деятельности

1. Разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности сотрудников службы.
2. Осуществление совместной методической и практической работы, профессиональная супервизия сотрудников службы.

3.2 Условия реализации программы сопровождения

Программа предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и индивидуальной помощи);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

- диагностические материалы для проведения необходимых исследований уровня психического развития, диагностики возрастных особенностей учащихся на всех этапах обучения, изучения социально-психологических особенностей детских коллективов, уровня психологической адаптации школьников 1-4-х классов;
- коррекционно-развивающие программы для организации помощи детям всех школьных возрастов;

- методическая литература и методические разработки для просветительской работы с родителями и педагогами;
- методические материалы для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).
- методические материалы для организации сотрудничества педагогов и специалистов школы (консилиумов, совместных психолого-педагогических программ и проектов и т.д.)

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (2 педагога-психолога, учитель-логопед), и педагогами, владеющими современными образовательными технологиями. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штатном расписании школы имеются: заведующая здравпунктом, физиотерапевтическая медсестра, медицинская сестра, врач-стоматолог, врач-педиатр.

Материально-техническое обеспечение

- бассейн, спортивный зал, холл с теннисным столом, на пришкольном участке оборудованные спортивная и игровая площадки, места для прогулок.
- врачебный здравпункт, оснащенный комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы: стоматологическая установка «Дипломат», гальванизатор «Поток-1», облучатель ультрафиолетовый УГН-1, ультразвуковой ингалятор «Альбедо» ИН-73, галоингалятор сухой солевой ГИСА-01, кровать «Нуга бест», дарсонваль «Корона», Биоптрон-2, Электросном, облучатель бактерицидный передвижной, светодиодный полимеризатор ДЕМИ плюс, «Радамир» многофункциональный;
- оборудованные классы и кабинеты специалистов, соединены единой локальной сетью с выходом в интернет, 100% наличие лабораторного и интерактивного оборудования;
- школьная библиотека, оснащенная компьютерами, имеется электронная библиотека, актовый зал читальный уголок, комната для индивидуальных работ.