

Паспорт учебного проекта

Название учебного учреждения Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

Тема проекта «Жизнь в стиле эко»

Тип проекта монопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

Срок реализации проекта 01-30 сентября 2019 г.

Аннотация проекта Проект объединяет обучающихся 1-5х классов. Участники проекта создают 8 модулей, соответствующих эко-стилю. Отбирают иллюстративный материал и оформляют выставочный продукт.

Жизнь в стиле «ЭКО» —
это жизнь по законам природы
и в гармонии с ней, а это значит,
что такая жизнь
более естественна для человека



Актуальность проекта

Жизнь в стиле «эко» – это когда мы соблюдаем здоровый образ жизни, употребляем органические продукты без искусственных красителей и консервантов, носим одежду из натуральных материалов (хлопка, шерсти, шёлка), отдыхаем за городом - подальше от промышленных объектов и магистралей. В декоре квартиры выбираем экологически чистые материалы отделки. Экостиль предполагает бережное отношение к окружающей среде. Выразаться это может в использовании экологически чистых материалов, отказе от всего, что в процессе производства и использования угрожает природе и здоровью людей, животных и растений. Если мы каждый день будем заботиться о себе и окружающем мире, то будет в состоянии укрепить здоровье и улучшить экологическую ситуацию.

В ходе реализации проекта обучающиеся с нарушениями интеллекта структурируют информацию по блокам: Убираем дома и в школе, Выбираем местные продукты, Экономим свет и воду, Переходим на ЭКО-движение, Покупаем ЭКО-сумки, Работаем с ЭКО-материалами, Сдаем вторсырье, Пользуемся ЭКО-вещами.

Цель: формирование мотивов, потребностей и привычек, связанных с нормами и принципами экологической культуры в целом, здоровый образ жизни.

Задачи: Формировать базовую потребность придерживаться стиля ЭКО. Амплифицировать знания о эко-привычках.

Целевая аудитория обучающиеся 1-5х классов.

Формы работы:

педагоги: объяснение проектного задания; структурирование знаний обучающихся по блокам направлений стиля ЭКО; стимулирование мотива поисковой деятельности;

обучающиеся: знакомство с содержанием предстоящих действий; работа в парах и группах; оформление рекламных постеров, рефлексия.

Этапы проекта

<i>этап</i>	<i>сроки</i>	<i>Деятельность участников проекта</i>
<i>подготовительный</i>	01-05 сентября 2019	Педагоги Формулируют проблему, цель и задачи проекта. Распределяют информацию по блокам исследования: 1. Убираем дома и в школе, 2. Выбираем местные продукты, 3. Экономим свет и воду, 4. Переходим на ЭКО-движение, 5. Покупаем ЭКО-сумки, 6. Работаем с ЭКО-материалами, 7. Сдаем вторсырье, 8. Пользуемся ЭКО-вещами. Отбирают обучающихся - участников проекта. Распределяют шаблоны постеров по группам и парам.
<i>основной</i>	05 -25 сентября 2019	Педагоги Знакомят с условиями реализации проекта. Проводят занятия-практикумы по выбору экологических действий и предметов по модулям проекта. Объясняют правила работы над постерами. Организуют самостоятельное составление рассказов по теме «Я живу в стиле ЭКО». Обучающиеся

		Знакомятся с содержанием предстоящей работы. Актуализируют имеющиеся знания и запоминают новую информацию, которую получают в рамках практической деятельности на специальных занятиях с руководителями проекта. Работают в парах и индивидуально. Оформляют постеры, составляют рассказ по заданной теме. Аргументируют свой выбор.
заключительный	29 сентября 2019 г	Педагоги Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку.
		Обучающиеся Рефлексируют. Сравнивают свои работы с работами других обучающихся, оценивают свое участие в проекте.

Технологии: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты уточнение представлений о жизни в стиле ЭКО.

Практическая значимость проекта постерами можно пользоваться в ходе внеурочных развивающих занятий, коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения; оформить выставку работ обучающихся по теме проекта.

Литература:

1. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
3. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.

5. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
6. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.

Ход реализации проекта