

Список практических работ по географии 8класс

- Практическая работа № 1.* Характеристика географического положения России.
- Практическая работа № 2.* Определение поясного времени.
- Практическая работа № 3.* Связь тектонического строения с рельефом.
- Практическая работа № 4.* Распределение суммарной и солнечной радиации.
- Практическая работа № 5.* Описание климата одного из регионов страны.
- Практическая работа № 6.* Выявление условий почвообразования.
- Практическая работа № 7.* Составление прогноза изменений.
- Практическая работа № 8.* Сравнение двух природных зон в России.
- Практическая работа №9.*Объяснение принципов выделения крупных природных регионов.
- Практическая работа № 10.* Экологические проблемы Урала.
- Практическая работа № 11.* Условия освоения природных ресурсов.
- Практическая работа № 12.* Сравнение двух регионов.
- Практическая работа № 13.* Составление карты «Природные уникалы России».
- Практическая работа № 14.* Экологическое состояние одного из регионов России.

Практическая работа № 1.
Характеристика географического положения России.

Цель работы: уметь давать характеристику географическому положению России, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.10-11.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте стр. 2-3 границы России красным цветом.
2. Выделите на карте России крайние точки страны, обозначьте их в условных знаках.
3. Нанесите на контурную карту стран соседей и выделите их желтым цветом.
4. На контурной карте обозначьте моря, омывающие территорию России. (12-13 морей).

Практическая работа № 1.
Характеристика географического положения России.

Цель работы: уметь давать характеристику географическому положению России, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.10-11.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте стр. 2-3 границы России красным цветом.
2. Выделите на карте России крайние точки страны, обозначьте их в условных знаках.
3. Нанесите на контурную карту стран соседей и выделите их желтым цветом.
4. На контурной карте обозначьте моря, омывающие территорию России. (12-13 морей).

Практическая работа № 1.
Характеристика географического положения России.

Цель работы: уметь давать характеристику географическому положению России, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.10-11.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте стр. 2-3 границы России красным цветом.
2. Выделите на карте России крайние точки страны, обозначьте их в условных знаках.
3. Нанесите на контурную карту стран соседей и выделите их желтым цветом.

4. На контурной карте обозначьте моря, омывающие территорию России. (12-13 морей).

Практическая работа № 2.

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель работы: уметь сравнивать географическое положение России с другими странами.

Оборудование: атлас стр.10-11, учебник стр. 11-12

Последовательность выполнения работы

1. Чем отличается географическое положение России от крупных стран мира.
2. В чем своеобразие географического положения России?

Практическая работа № 2.

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель работы: уметь сравнивать географическое положение России с другими странами.

Оборудование: атлас стр.10-11, учебник стр. 11-12

Последовательность выполнения работы

1. Чем отличается географическое положение России от крупных стран мира.
2. В чем своеобразие географического положения России?

Практическая работа № 2.

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель работы: уметь сравнивать географическое положение России с другими странами.

Оборудование: атлас стр.10-11, учебник стр. 11-12

Последовательность выполнения работы

1. Чем отличается географическое положение России от крупных стран мира.
2. В чем своеобразие географического положения России?

Практическая работа № 2.

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель работы: уметь сравнивать географическое положение России с другими странами.

Оборудование: атлас стр.10-11, учебник стр. 11-12

Последовательность выполнения работы

1. Чем отличается географическое положение России от крупных стран мира.

2. В чем своеобразие географического положения России?

Практическая работа № 2.

Упражнения на определение поясного времени.

Цель работы: уметь определять поясное время в разных городах с учетом местного и декретного времени.

Оборудование: учебник стр. 22, рис. 9.

Последовательность выполнения работы

1 вариант

1. Определите летнее время в Якутске и Сантьяго, если в Москве 10ч утра.

2. Определите поясное время (с учетом декретного) Красноярска (6-й часовой пояс), если в Лондоне 11ч.

Повышенный уровень

3. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2-й часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5-й часовой пояс) в 11ч по местному времени и находившийся в полете 5ч.

Практическая работа № 2.

Упражнения на определение поясного времени.

Цель работы: уметь определять поясное время в разных городах с учетом местного и декретного времени.

Оборудование: учебник стр. 22, рис. 9.

Последовательность выполнения работы

2 вариант

1. Определите летнее время в Канберре и Буэнос-Айресе, если в Москве 10ч утра.

2. Сколько времени, с учетом декретного, будет во Владивостоке (9 часового пояса), когда в Лондоне полночь?

Повышенный уровень

3. Самолет вылетел в 9ч из Москвы (2-й часовой пояс) в Якутск (8-й часовой пояс). Когда по местному времени совершит посадку в Якутске самолет, находившийся в полете 5ч?

Практическая работа № 2.

Упражнения на определение поясного времени.

Цель работы: уметь определять поясное время в разных городах с учетом местного и декретного времени.

Оборудование: учебник стр. 22, рис. 9.

Последовательность выполнения работы

1 вариант

1. Определите летнее время в Якутске и Сантьяго, если в Москве 10ч утра.

2. Определите поясное время (с учетом декретного) Красноярска (6-й часовой пояс), если в Лондоне 11ч.

Повышенный уровень

3. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2-й часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5-й часовой пояс) в 11ч по местному времени и находившийся в полете 5ч.

Практическая работа № 2.

Упражнения на определение поясного времени.

Цель работы: уметь определять поясное время в разных городах с учетом местного и декретного времени.

Оборудование: учебник стр. 22, рис. 9.

Последовательность выполнения работы

2 вариант

1. Определите летнее время в Канберре и Буэнос-Айресе, если в Москве 10ч утра.

2. Сколько времени, с учетом декретного, будет во Владивостоке (9 часового пояса), когда в Лондоне полночь?

Повышенный уровень

3. Самолет вылетел в 9ч из Москвы (2-й часовой пояс) в Якутск (8-й часовой пояс). Когда по местному времени совершит посадку в Якутске самолет, находившийся в полете 5ч?

Практическая работа № 3. Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

Цель работы: установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

. Оборудование: атлас стр.14-16. учебник стр. 43-48, рис. 19.

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

форма рельефа	тектоническое строение (какая область складчатости)	полезные ископаемые	тектоническая структура (платформа или складчатый пояс)
хребет Сихотэ-Алинь			
Западно-Сибирская равнина			
Уральские горы			
Кавказские горы			

Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

Практическая работа № 3. Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

Цель работы: установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

. Оборудование: атлас стр.14-16. учебник стр. 43-48, рис. 19.

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

форма рельефа	тектоническое строение (какая область складчатости)	полезные ископаемые	тектоническая структура (платформа или складчатый пояс)
хребет Сихотэ-Алинь			
Западно-Сибирская равнина			
Уральские горы			
Кавказские горы			

Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

Практическая работа № 3. Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

Цель работы: установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

. Оборудование: атлас стр.14-16. учебник стр. 43-48, рис. 19.

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

форма рельефа	тектоническое строение (какая область складчатости)	полезные ископаемые	тектоническая структура (платформа или складчатый пояс)
хребет Сихотэ-Алинь			
Западно-Сибирская равнина			
Уральские горы			
Кавказские горы			

Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми.

1 вариант Практическая работа № 4. Распределение суммарной и поглощенной радиации.

Цель работы: определить закономерности распределения суммарной и поглощенной радиации, объяснить выявленные закономерности. Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр., 59 рис., 30. атлас стр.17.

Последовательность выполнения работы

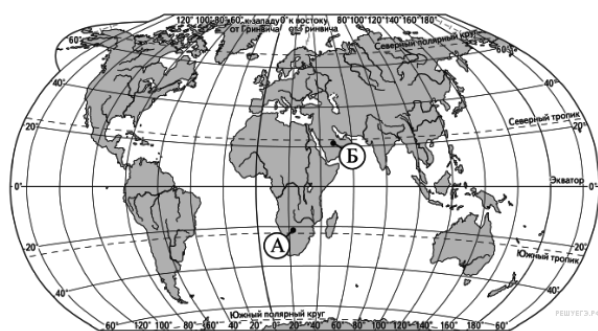
1. Определите суммарную радиацию для пунктов, расположенных на разных широтах. Результаты работы оформите в виде таблицы:

пункты	Географическая широта места ГШ°	суммарная радиация ккал/см
Мурманск		
Якутск		
Санкт-Петербург		
Екатеринбург		
Красноярск		
Хабаровск		

а) Сделайте вывод, какая просматривается закономерность в распределении суммарной радиации. Объясните полученные результаты.

б) Какие пункты наиболее подвержены поглощенной радиации, почему вы так думаете. От чего она зависит?

Повышенный уровень: Объясните, почему в пункте, обозначенном на карте буквой А, суммарная солнечная радиация в июне меньше, чем в пункте Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



2 вариант Практическая работа № 4. Распределение суммарной и поглощенной радиации.

Цель работы: определить закономерности распределения суммарной и поглощенной радиации, объяснить выявленные закономерности. Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр., 59 рис., 30. атлас стр.17.

Последовательность выполнения работы

1. Определите суммарную радиацию для пунктов, расположенных на разных широтах. Результаты работы оформите в виде таблицы:

пункты	Географическая широта места ГШ°	суммарная радиация ккал/см
Мурманск		
Якутск		
Санкт-Петербург		
Екатеринбург		
Красноярск		
Хабаровск		

а) Сделайте вывод, какая просматривается закономерность в распределении суммарной радиации. Объясните полученные результаты.

б) Какие пункты наиболее подвержены поглощенной радиации, почему вы так думаете. От чего она зависит?

Повышенный уровень: Почему годовой радиационный баланс меньше суммарной солнечной радиации?

1 вариант Ответ1: повышенный уровень: Суммарная солнечная радиация складывается из сумм прямой и рассеянной радиаций.

Точки А и Б расположены на линиях тропиков, где рассеянная радиация мала вследствие сухости воздуха. Прямая же радиация зависит от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня.

1. В июне Солнце в зените в северном полушарии. То есть в точке Б угол падения солнечных лучей будет выше.

2. В июне в северном полушарии день больше ночи. Продолжительность светового дня больше в точке Б.

2 вариант Почему годовой радиационный баланс меньше суммарной солнечной радиации?

Ответ: Радиация, являясь суммарной и всеохватывающей будет превосходить радиационный баланс, который является следствием разности нескольких видов энергии.

Практическая работа № 6. Распределение температуры и осадков на территории России.

Цель работы: изучить распределение температур и осадков по территории России, научиться объяснять причины такого распределения. Учиться работать по климатической карте России, карте годового количества осадков. Оборудование: учебник стр. 65 рис. 35, стр. 66. рис. 36 стр.67. рис. 37. атлас стр.17.

Последовательность выполнения работы

1 вариант

1.Используя рис. 35 определите районы с самыми низкими и самыми высокими среднегодовыми температурами января. Каковы причины их неравномерного распределения.

2.Используя рис 37, определите, где на территории России выпадает больше всего осадков. Каковы причины их неравномерного распределения.

Районы с самыми низкими среднегодовыми темп-ми января	Минимальная температура в январе	Причины неравномерного распределения температуры

Районы с самыми высокими среднегодовыми темп-ми января	Максимальная температура в январе	Причины неравномерного распределения температуры

Районы с наибольшим выпадением осадков	Мах количество осадков, в мм	Причины неравномерного распределения осадков

Практическая работа № 6. Распределение температуры и осадков на территории России.

Цель работы: изучить распределение температур и осадков по территории России, научиться объяснять причины такого распределения. Учиться работать по климатической карте России, карте годового количества осадков. Оборудование: учебник стр. 65 рис. 35, стр. 66. рис. 36 стр.67. рис. 37. атлас стр.17.

Последовательность выполнения работы

2 вариант

Используя рис.36 определите районы с самыми низкими и самыми высокими среднегодовыми температурами июля. Каковы причины их неравномерного распределения.

Используя рис 37, определите, где на территории России выпадает меньше всего осадков. Каковы причины их неравномерного распределения.

Районы с самыми низкими среднегодовыми темп-ми июля	Минимальная температура в июле	Причины неравномерного распределения температуры

Районы с самыми высокими среднегодовыми темп-ми в июле	Максимальная температура в июле	Причины неравномерного распределения температуры

Районы с наименьшим выпадением осадков	Мин количество осадков, в мм	Причины неравномерного распределения осадков

Практическая работа № 5. Описание климата одного из регионов России. (Западная Сибирь).

Цель работы: учиться определять особенности погоды на территории России.

Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр.65-67. рис.35,36, 37 атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

тип климата	территор. распростран.	средние температуры		ср.годовое кол-во осадков	испаряемость	Ку=О/И о-осадки и-испар.	оценка климатических условий
		января	июля				

Вывод о смене типов климата.

Практическая работа № 5. Описание климата одного из регионов России. (Западная Сибирь).

Цель работы: учиться определять особенности погоды на территории России.

Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр.65-67. рис.35,36, 37 атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

тип климата	территор. распростран.	средние температуры		ср.годовое кол-во осадков	испаряемость	Ку=О/И о-осадки и-испар.	оценка климатических условий
		января	июля				

Вывод о смене типов климата.

Практическая работа № 5. Описание климата одного из регионов России. (Западная Сибирь).

Цель работы: учиться определять особенности погоды на территории России.

Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр.65-67. рис.35,36, 37 атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

тип климата	территор. распростран.	средние температуры		ср.годовое кол-во осадков	испаряемость	Ку=О/И о-осадки и-испар.	оценка климатических условий
		января	июля				

Вывод о смене типов климата.

Практическая работа № 5. Описание климата одного из регионов России. (Западная Сибирь).

Цель работы: учиться определять особенности погоды на территории России.

Учиться работать с различными климатическими картами.

Оборудование: учебник стр.65-67. рис.35,36, 37 атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

Перечертите и заполните следующую таблицу:

тип климата	территор. распростран.	средние температуры		ср.годовое кол-во осадков	испаряемость	Ку=О/И о-осадки и-испар.	оценка климатических условий
		января	июля				

Вывод о смене типов климата.

Практическая работа № 8. Сравнение двух природных зон на территории России.

Цель работы: уметь сравнивать природные зоны на территории России. Учиться работать с различными картами. Оборудование: учебник стр. 109,110,136-139, атлас стр.19, 20,25.

Последовательность выполнения работы

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу:

Название ПЗ	Территория распространения	Тип почв	Типичные растения	Типичные животные
Тайга				
Смешанные и широколиственные леса				

1. В чем причины разнообразия лесов.
2. Чем леса европейской части отличаются от сибирской тайги?
3. Почему лесная растительность сменяется лесостепной.

Практическая работа № 8. Сравнение двух природных зон на территории России.

Цель работы: уметь сравнивать природные зоны на территории России. Учиться работать с различными картами. Оборудование: учебник стр. 109,110,136-139, атлас стр.19, 20,25.

Последовательность выполнения работы

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу:

Название ПЗ	Территория распространения	Тип почв	Типичные растения	Типичные животные
Тайга				
Смешанные и широколиственные леса				

1. В чем причины разнообразия лесов.
2. Чем леса европейской части отличаются от сибирской тайги?
3. Почему лесная растительность сменяется лесостепной.

Практическая работа № 8. Сравнение двух природных зон на территории России.

Цель работы: уметь сравнивать природные зоны на территории России. Учиться работать с различными картами. Оборудование: учебник стр. 109,110,136-139, атлас стр.19, 20,25.

Последовательность выполнения работы

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу:

Название ПЗ	Территория распространения	Тип почв	Типичные растения	Типичные животные
Тайга				
Смешанные и широколиственные леса				

1. В чем причины разнообразия лесов.
2. Чем леса европейской части отличаются от сибирской тайги?
3. Почему лесная растительность сменяется лесостепной.

Практическая работа №10. Экологические проблемы Урала.

Цель: изучить экологические проблемы Урала.

Оборудование: учебник п.39,стр.193-197.

- *1. Какие районы Урала наиболее освоены человеком и почему?*
- *2. Назовите основные источники промышленного загрязнения на Урале.*
- *(3 примера).*
- *3. Каковы пути решения проблем на Урале. (3 примера и более).*

Практическая работа № 11. Условия освоения природных ресурсов.

Цель: изучить условия освоения природных ресурсов Западно-Сибирской равнины, их особенности.

Оборудование: учебник п.42, стр.205-208. Атлас стр.46,47.контурная карта стр.16.

Последовательность выполнения работы

- 1.Дайте оценку природным ресурсам Западно-Сибирской равнины.
- 2.Какие проблемы возникают у людей с освоением природных богатств.
- 3.Каким образом можно улучшить природные условия Западно-Сибирской равнины.
- 4.Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения нефти и газа.

Практическая работа № 11. Условия освоения природных ресурсов.

Цель: изучить условия освоения природных ресурсов Западно-Сибирской равнины, их особенности.

Оборудование: учебник п.42, стр.205-208. Атлас стр.46,47.контурная карта стр.16.

Последовательность выполнения работы

- 1.Дайте оценку природным ресурсам Западно-Сибирской равнины.
- 2.Какие проблемы возникают у людей с освоением природных богатств.
- 3.Каким образом можно улучшить природные условия Западно-Сибирской равнины.
- 4.Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения нефти и газа.

Практическая работа № 11. Условия освоения природных ресурсов.

Цель: изучить условия освоения природных ресурсов Западно-Сибирской равнины, их особенности.

Оборудование: учебник п.42, стр.205-208. Атлас стр.46,47.контурная карта стр.16.

Последовательность выполнения работы

- 1.Дайте оценку природным ресурсам Западно-Сибирской равнины.
- 2.Какие проблемы возникают у людей с освоением природных богатств.
- 3.Каким образом можно улучшить природные условия Западно-Сибирской равнины.
- 4.Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения нефти и газа.

Практическая работа № 11. Условия освоения природных ресурсов.

Цель: изучить условия освоения природных ресурсов Западно-Сибирской равнины, их особенности.

Оборудование: учебник п.42, стр.205-208. Атлас стр.46,47.контурная карта стр.16.

Последовательность выполнения работы

- 1.Дайте оценку природным ресурсам Западно-Сибирской равнины.
- 2.Какие проблемы возникают у людей с освоением природных богатств.
- 3.Каким образом можно улучшить природные условия Западно-Сибирской равнины.
- 4.Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения нефти и газа.

Практическая работа № 11. Условия освоения природных ресурсов.

Цель: изучить условия освоения природных ресурсов Западно-Сибирской равнины, их особенности.

Оборудование: учебник п.42, стр.205-208. Атлас стр.46,47.контурная карта стр.16.

Последовательность выполнения работы

- 1.Дайте оценку природным ресурсам Западно-Сибирской равнины.
- 2.Какие проблемы возникают у людей с освоением природных богатств.
- 3.Каким образом можно улучшить природные условия Западно-Сибирской равнины.
- 4.Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения нефти и газа.

Практическая работа № 8.
Размещение климатических курортов.

Цель работы: учиться обозначать на карте России климатические курорты, определять особенности их размещения.

Учиться работать с различными климатическими картами.
Оборудование: учебник стр. 161-166,180-181. атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

1. Используя текст учебника, выпишите основные места отдыха и туризма.
2. Нанесите на контурную карту основные зоны отдыха и туризма.
- 3.Объясните, почему на Дальнем Востоке отсутствуют курорты, имея на то благоприятные условия, целебные источники и уникальные ландшафты.

Практическая работа № 8.
Размещение климатических курортов.

Цель работы: учиться обозначать на карте России климатические курорты, определять особенности их размещения.

Учиться работать с различными климатическими картами.
Оборудование: учебник стр. 161-166,180-181. атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

1. Используя текст учебника, выпишите основные места отдыха и туризма.
2. Нанесите на контурную карту основные зоны отдыха и туризма.
- 3.Объясните, почему на Дальнем Востоке отсутствуют курорты, имея на то благоприятные условия, целебные источники и уникальные ландшафты.

Практическая работа № 8.
Размещение климатических курортов.

Цель работы: учиться обозначать на карте России климатические курорты, определять особенности их размещения.

Учиться работать с различными климатическими картами.
Оборудование: учебник стр. 161-166,180-181. атлас стр.17

Последовательность выполнения работы

1. Используя текст учебника, выпишите основные места отдыха и туризма.
2. Нанесите на контурную карту основные зоны отдыха и туризма.
- 3.Объясните, почему на Дальнем Востоке отсутствуют курорты, имея на то благоприятные условия, целебные источники и уникальные ландшафты.

Практическая работа № 9. Характеристика одной реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.
Оборудование: атлас стр.14-15.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки.
2. Исток, направление течения реки, устье.
- 3.К бассейну какого океана принадлежит.
4. Источники питания.
5. Режим питания.
6. Падение и уклон.
7. Хозяйственное использование реки.
8. Проблемы экологии реки.

Практическая работа № 9. Характеристика одной реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.
Оборудование: атлас стр.14-15.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки.
2. Исток, направление течения реки, устье.
- 3.К бассейну какого океана принадлежит.
4. Источники питания.
5. Режим питания.
6. Падение и уклон.
7. Хозяйственное использование реки.
8. Проблемы экологии реки.

Практическая работа № 9. Характеристика одной реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.
Оборудование: атлас стр.14-15.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки.
2. Исток, направление течения реки, устье.
- 3.К бассейну какого океана принадлежит.
4. Источники питания.

5. Режим питания.
6. Падение и уклон.
7. Хозяйственное использование реки.
8. Проблемы экологии реки.

Практическая работа № 9. Характеристика одной реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.
Оборудование: атлас стр.14-15.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки.
2. Исток, направление течения реки, устье.
3. К бассейну какого океана принадлежит.
4. Источники питания.
5. Режим питания.
6. Падение и уклон.
7. Хозяйственное использование реки.
8. Проблемы экологии реки.

Практическая работа № 10. Размещение вод суши.

Цель работы: учиться обозначать на карте России воды суши, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.14-15.,40, 46. контурная карта стр. 2-3, 9, 14.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте России следующие географические объекты:

Озера: Байкал, Онежское, Ладожское, Ханка, Таймыр, Каспийское море-озеро. (обозначить на контурной карте 2-3)
Озера: Эльтон и Баскунчак (стр. 40 в атласе), (обозначить на конт. карте стр. 9)
Реки: Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Волга, Амур
болота Западной Сибири на стр. 46 в атласе (обозначить на стр.14 в контурной карте).

Практическая работа № 10. Размещение вод суши.

Цель работы: учиться обозначать на карте России воды суши, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.14-15.,40, 46. контурная карта стр. 2-3, 9, 14.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте России следующие географические объекты:

Озера: Байкал, Онежское, Ладожское, Ханка, Таймыр, Каспийское море-озеро. (обозначить на контурной карте 2-3)
Озера: Эльтон и Баскунчак (стр. 40 в атласе), (обозначить на конт. карте стр. 9)
Реки: Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Волга, Амур
болота Западной Сибири на стр. 46 в атласе (обозначить на стр.14 в контурной карте).

Практическая работа № 10. Размещение вод суши.

Цель работы: учиться обозначать на карте России воды суши, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.14-15.,40, 46. контурная карта стр. 2-3, 9, 14.

Последовательность выполнения работы

1.Обозначьте на контурной карте России следующие географические объекты:

Озера: Байкал, Онежское, Ладожское, Ханка, Таймыр, Каспийское море-озеро. (обозначить на контурной карте 2-3)

Озера: Эльтон и Баскунчак (стр. 40 в атласе), (обозначить на конт. карте стр. 9)

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Волга, Амур

болота Западной Сибири на стр. 46 в атласе (обозначить на стр.14 в контурной карте).

Практическая работа № 10. Размещение вод суши.

Цель работы: учиться обозначать на карте России воды суши, аккуратно работать в контурной карте, обозначать мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас стр.14-15.,40, 46. контурная карта стр. 2-3, 9, 14.

Последовательность выполнения работы

1.Обозначьте на контурной карте России следующие географические объекты:

Озера: Байкал, Онежское, Ладожское, Ханка, Таймыр, Каспийское море-озеро. (обозначить на контурной карте 2-3)

Озера: Эльтон и Баскунчак (стр. 40 в атласе), (обозначить на конт. карте стр. 9)

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Волга, Амур

болота Западной Сибири на стр. 46 в атласе (обозначить на стр.14 в контурной карте).

Практическая работа № 11.

Оценка водным ресурсам.

Цель работы: оценить водные ресурсы страны.

Оборудование: атлас стр.14-15, учебник стр.90-92.

Последовательность выполнения работы

1. По карте определите, какие районы нашей страны богаты водными ресурсами, какие бедны? Объясните причины.

2. Дайте оценку водным ресурсам страны. (письменное обоснование).

3. Что такое водные ресурсы? Перечислите водные ресурсы.

Практическая работа № 11.

Оценка водным ресурсам.

Цель работы: оценить водные ресурсы страны.

Оборудование: атлас стр.14-15, учебник стр.90-92.

Последовательность выполнения работы

1. По карте определите, какие районы нашей страны богаты водными ресурсами, какие бедны? Объясните причины.

2. Дайте оценку водным ресурсам страны. (письменное обоснование).

3. Что такое водные ресурсы? Перечислите водные ресурсы.

Практическая работа № 11.

Оценка водным ресурсам.

Цель работы: оценить водные ресурсы страны.

Оборудование: атлас стр.14-15, учебник стр.90-92.

Последовательность выполнения работы

1. По карте определите, какие районы нашей страны богаты водными ресурсами, какие бедны? Объясните причины.
2. Дайте оценку водным ресурсам страны. (письменное обоснование).
3. Что такое водные ресурсы? Перечислите водные ресурсы.

Практическая работа № 12. Наблюдение почв на местности.

Цель работы: уметь определять типы почв на местности, делать на основе карт атласа их анализ, обобщение, выводы.
Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99-100.

Последовательность выполнения работы:

1. Перечислите типы почв в нашей местности. (4примера). Как они используются человеком.
2. Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

Заполните таблицу:

Типы почв	Территория распространения	Природная зона
Арктические и тундро-глеевые		
Подзолистые и дерново-подзолистые		
Бурые лесные		
Серые лесные		
Черноземы		
Каштановые и бурые полупустынные		

3. *Какие виды деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы? Дайте оценку основных типов почв нашей страны.

Практическая работа № 12. Наблюдение почв на местности.

Цель работы: уметь определять типы почв на местности, делать на основе карт атласа их анализ, обобщение, выводы.
Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99-100.

Последовательность выполнения работы:

1. Перечислите типы почв в нашей местности. (4примера). Как они используются человеком.
2. Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

Заполните таблицу:

Типы почв	Территория распространения	Природная зона
Арктические и тундро-глеевые		
Подзолистые и дерново-подзолистые		
Бурые лесные		
Серые лесные		
Черноземы		
Каштановые и бурые полупустынные		

3. *Какие виды деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы? Дайте оценку основных типов почв нашей страны.

Практическая работа № 12. Наблюдение почв на местности.

Цель работы: уметь определять типы почв на местности, делать на основе карт атласа их анализ, обобщение, выводы.

Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99-100.

Последовательность выполнения работы:

1. Перечислите типы почв в нашей местности. (4примера). Как они используются человеком.

2. Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

Заполните таблицу:

Типы почв	Территория распространения	Природная зона
Арктические и тундро-глеевые		
Подзолистые и дерново-подзолистые		
Бурые лесные		
Серые лесные		
Черноземы		
Каштановые и бурые полупустынные		

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования.

Цель работы: изучать типы почв на местности, уметь определять условия их образования.

Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99, рис. 56.

Последовательность выполнения работы

1. На основе анализа текста учебника, почвенной карты и почвенных профилей определите условия почвообразования для основных типов почв России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы:

типы почв	географическое положение	условия почво-образования	плодородие
тундровые	тундра	влажно холодно	2%
подзолистые			
дерново-подзолистые			
серые лесные			
черноземы			
бурые полупустынь			

3.Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

4.Какие виды деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы?

Вывод:

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования.

Цель работы: изучать типы почв на местности, уметь определять условия их образования.

Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99, рис. 56.

Последовательность выполнения работы

1. На основе анализа текста учебника, почвенной карты и почвенных профилей определите условия почвообразования для основных типов почв России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы:

типы почв	географическое положение	условия почво-образования	плодородие
тундровые	тундра	влажно холодно	2%
подзолистые			
дерново-подзолистые			
серые лесные			
черноземы			
бурые полупустынь			

3.Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

4.Какие виды деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы?

Вывод:

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования.

Цель работы: изучать типы почв на местности, уметь определять условия их образования.

Оборудование: атлас стр.19, учебник стр.99, рис. 56.

Последовательность выполнения работы

1. На основе анализа текста учебника, почвенной карты и почвенных профилей определите условия почвообразования для основных типов почв России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы:

типы почв	географическое положение	условия почво-образования	плодородие
тундровые	тундра	влажно холодно	2%
подзолистые			
дерново-подзолистые			
серые лесные			
черноземы			
бурые полупустынь			

3.Какие из них наиболее плодородны? От чего оно зависит?

4. Какие виды деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы?

Вывод:

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.
3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.
3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.
3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.

3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 14.

Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.
3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 14.

Составление прогноза изменений компонентов ПК.

Цель работы: уметь составлять прогноз природно-ресурсного потенциала на базе их рационального использования. Давать оценку природно-ресурсного потенциала в России.

Оборудование: атлас стр.25, учебник стр.116-120.

Последовательность выполнения работы

1. Определите районы России с богатыми и бедными биологическими ресурсами.
2. С какой целью создаются заповедники и национальные парки.
3. Как изменятся биологические ресурсы через 10-15 лет. (письменное обоснование).
4. Оцените природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 15.

Взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Цель работы: определить влияние человека на природные зоны на территории России.

Оборудование: атлас стр.25.

Последовательность выполнения работы

1. Каким образом человек приспособился к климатическим условиям степи.
2. Какую из природных зон человек больше эксплуатирует в хозяйстве? Почему?
3. Имеются ли заповедники в степях, если да, то на каких животных промысел ограничен или полностью запрещен.
4. Покажите в виде схемы взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Вывод о влиянии человека на природные зоны.

Практическая работа № 15.

Взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Цель работы: определить влияние человека на природные зоны на территории России.

Оборудование: атлас стр.25.

Последовательность выполнения работы

1. Каким образом человек приспособился к климатическим условиям степи.
2. Какую из природных зон человек больше эксплуатирует в хозяйстве? Почему?
3. Имеются ли заповедники в степях, если да, то на каких животных промысел ограничен или полностью запрещен.
4. Покажите в виде схемы взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Вывод о влиянии человека на природные зоны.

Практическая работа № 15.

Взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Цель работы: определить влияние человека на природные зоны на территории России.

Оборудование: атлас стр.25.

Последовательность выполнения работы

1. Каким образом человек приспособился к климатическим условиям степи.
2. Какую из природных зон человек больше эксплуатирует в хозяйстве? Почему?
3. Имеются ли заповедники в степях, если да, то на каких животных промысел ограничен или полностью запрещен.
4. Покажите в виде схемы взаимосвязь компонентов природы в одной ПЗ.

Вывод о влиянии человека на природные зоны.

Практическая работа № 16.

Особенности географического положения НСО и Каргатского района.

Цель работы: определить особенности географического положения НСО и Каргатского района. Уметь работать по карте, анализировать и делать выводы.

Оборудование: атлас НСО на стр. 2-3.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте характеристику географического положения НСО и Каргатского района, выделите его особенности. (выпишите области, с которыми граничит НСО и Каргатский район).
2. В чем заключается невыгодность ЭГП территории области. (примеры).
3. На контурной карте обозначьте территорию НСО, подпишите соседей области и своего района. Знаки легенды придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 16.

Особенности географического положения НСО и Каргатского района.

Цель работы: определить особенности географического положения НСО и Каргатского района. Уметь работать по карте, анализировать и делать выводы.

Оборудование: атлас НСО на стр. 2-3.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте характеристику географического положения НСО и Каргатского района, выделите его особенности. (выпишите области, с которыми граничит НСО и Каргатский район).
2. В чем заключается невыгодность ЭГП территории области. (примеры).
3. На контурной карте обозначьте территорию НСО, подпишите соседей области и своего района. Знаки легенды придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 16.

Особенности географического положения НСО и Каргатского района.

Цель работы: определить особенности географического положения НСО и Каргатского района. Уметь работать по карте, анализировать и делать выводы.

Оборудование: атлас НСО на стр. 2-3.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте характеристику географического положения НСО и Каргатского района, выделите его особенности. (выпишите области, с которыми граничит НСО и Каргатский район).
2. В чем заключается невыгодность ЭГП территории области. (примеры).
3. На контурной карте обозначьте территорию НСО, подпишите соседей области и своего района. Знаки легенды придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 16.

Особенности географического положения НСО и Каргатского района.

Цель работы: определить особенности географического положения НСО и Каргатского района. Уметь работать по карте, анализировать и делать выводы.

Оборудование: атлас НСО на стр. 2-3.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте характеристику географического положения НСО и Каргатского района, выделите его особенности. (выпишите области, с которыми граничит НСО и Каргатский район).
2. В чем заключается невыгодность ЭГП территории области. (примеры).
3. На контурной карте обозначьте территорию НСО, подпишите соседей области и своего района. Знаки легенды придумайте самостоятельно.

Список проверочных, тестовых работ по географии 8класс

1. Проверочная работа по теме: ГП России 2 варианта
2. Проверочная работа по теме: Рельеф России.
3. Проверочная работа по теме: Разнообразие внутренних вод.
4. Тест по теме: Внутренние воды. 2 варианта
5. Проверочная работа по теме: Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
6. Тест по теме: Почвы России 2 варианта
7. Тест по теме: Северный Кавказ 2 варианта
8. Проверочная работа по теме: Урал 2 варианта

9. *Проверочная работа по теме:* Природа Новосибирской области.
2 варианта

10. *Тест по теме:* Западная Сибирь 2 варианта

11. *Проверочная работа по теме:* Восточная Сибирь и Дальний Восток
2 варианта

