

Список практических работ по географии 7класс

- Практическая работа № 1.* Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
- Практическая работа № 2.* Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)
- Практическая работа № 3.* Характеристика климата по климатическим картам..
- Практическая работа № 4.* Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков.
- Практическая работа № 5.* Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
- Практическая работа № 6.* Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
- Практическая работа № 7.* Моделирование на контурной карте размещения крупнейших народов, а также крупных городов.
- Практическая работа № 8.* Описание одного из океанов.
- Практическая работа № 9.* Описание одного из крупных островов.
- Практическая работа № 10.* Определение природных богатств стран Центральной Африки.
- Практическая работа № 11.* Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
- Практическая работа № 12.* Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.
- Практическая работа № 13.* Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. (по выбору).
- Практическая работа № 14.* Сравнительная характеристика природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.
- Практическая работа № 15.* Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
- Практическая работа № 16.* Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
- Практическая работа № 17.* Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.
- Практическая работа № 18.* Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.
- Практическая работа № 19.* Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
- Практическая работа № 20.* Описание видов Х/Д населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
- Практическая работа № 21.* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, и Германии.
- Практическая работа № 22.* Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
- Практическая работа № 23.* Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте .
- Практическая работа № 24.* Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
- Практическая работа № 25.* Моделирование на карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
- Практическая работа № 26.* Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Цель работы: уметь группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Оборудование: учебник 7 класс, стр.12-13,82, 48,51. Атлас стр.10-11,21,12-13,30-31.

План работы:

- 1.Название карты.
- 2.Охват территории.
- 3.Масштаб.
4. Содержание.

1 вариант	2вариант
1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.12-13,48.	1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.82,51.
2.Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.10-11,21.	2. Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.12-13,30-31.
3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.	3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Цель работы: уметь группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Оборудование: учебник 7 класс, стр.12-13,82, 48,51. Атлас стр. 10-11,21,12-13,30-31.

План работы:

- 1.Название карты.
- 2.Охват территории.
- 3.Масштаб.
4. Содержание.

1 вариант	2вариант
1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.12-13,48.	1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.82,51.
2.Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.10-11,21.	2. Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.12-13,30-31.
3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.	3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Цель работы: уметь группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Оборудование: учебник 7 класс, стр.12-13,82, 48,51. Атлас стр. 10-11,21,12-13,30-31.

План работы:

- 1.Название карты.
- 2.Охват территории.
- 3.Масштаб.
4. Содержание.

1 вариант	2вариант
1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.12-13,48.	1.Дайте краткую характеристику карты в учебнике на стр.82,51.
2.Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.10-11,21.	2. Дайте краткую характеристику карты в атласе на стр.12-13,30-31.
3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.	3.Чем карты атласа отличаются от карт в учебнике.

Практическая работа № 2.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Цель работы: уметь определять по физической карте сходства и различия в рельефе Африки и Австралии.

Оборудование: атлас физическая карта мира с.2-3.

Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название материков	Наличие гор ср.высота мах. высота	Наличие равнин ср.высота мах. высота	Наличие вулканов высота
Африка			
Австралия			

Вывод о сходстве и различии в рельефе на материках.

Практическая работа № 2.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Цель работы: уметь определять по физической карте сходства и различия в рельефе Африки и Австралии.

Оборудование: атлас физическая карта мира с.2-3.

Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название материков	Наличие гор ср.высота мах. высота	Наличие равнин ср.высота мах. высота	Наличие вулканов высота
Африка			
Австралия			

Вывод о сходстве и различии в рельефе на материках.

Практическая работа № 2.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Цель работы: уметь определять по физической карте сходства и различия в рельефе Африки и Австралии.

Оборудование: атлас физическая карта мира с.2-3.

Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название материков	Наличие гор ср.высота мах. высота	Наличие равнин ср.высота мах. высота	Наличие вулканов высота
Африка			
Австралия			

Вывод о сходстве и различии в рельефе на материках.

Практическая работа № 2.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Цель работы: уметь определять по физической карте сходства и различия в рельефе Африки и Австралии.

Оборудование: атлас физическая карта мира с.2-3.

Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название материков	Наличие гор ср.высота мах. высота	Наличие равнин ср.высота мах. высота	Наличие вулканов высота
Африка			
Австралия			

Вывод о сходстве и различии в рельефе на материках.

Практическая работа № 2.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Цель работы: уметь определять по физической карте сходства и различия в рельефе Африки и Австралии.

Оборудование: атлас физическая карта мира с.2-3.

Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название материков	Наличие гор ср.высота	Наличие равнин	Наличие вулканов
--------------------	-----------------------	----------------	------------------

	мах. высота	ср.высота мах. высота	высота
Африка			
Австралия			

Вывод о сходстве и различии в рельефе на материках.

Практическая работа № 3. Изучение литосферных плит.

Цель работы: закрепить знания основных положений теории литосферных плит.

Научиться читать карту «Строение земной коры» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

Оборудование: атлас карта полушарий, карта «Строение земной коры» стр.4-5.

Последовательность выполнения работы

1. Найдите на карте «Строение земной коры» в атласе крупнейшие литосферные плиты.
2. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения.
3. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.
4. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

Практическая работа № 3.

Характеристика климата.

Цель работы: уметь давать краткую характеристику климата по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

климатический пояс	особенности климата (тип воздушной массы, атмосферное давление, ср.годовая тем-ра и ср.год-е кол-во осадков)
экваториальный пояс	
тропический пояс	
умеренный пояс	

Вывод об особенностях данного типа климата.

Практическая работа № 3.

Характеристика климата.

Цель работы: уметь давать краткую характеристику климата по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

климатический пояс	особенности климата (тип воздушной массы, атмосферное давление, ср.годовая тем-ра и ср.год-е кол-во осадков)
экваториальный пояс	
тропический пояс	
умеренный пояс	

Вывод об особенностях данного типа климата.

Практическая работа № 3.

Характеристика климата.

Цель работы: уметь давать краткую характеристику климата по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

климатический пояс	особенности климата (тип воздушной массы, атмосферное давление, ср.годовая тем-ра и ср.год-е кол-во осадков)
экваториальный пояс	
тропический пояс	
умеренный пояс	

Вывод об особенностях данного типа климата.

Практическая работа № 3.

Характеристика климата.

Цель работы: уметь давать краткую характеристику климата по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

климатический пояс	особенности климата (тип воздушной массы, атмосферное давление, ср.годовая тем-ра и ср.год-е кол-во осадков)
экваториальный пояс	
тропический пояс	
умеренный пояс	

Вывод об особенностях данного типа климата.

Практическая работа № 4.

Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

Цель работы: уметь сравнивать климат разных климатических поясов одного из материков по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

Перечертите и заполните таблицу:

Климатический пояс (КП)	Географическое положение (ГП)	Тип воздушных масс (ВМ)	Особенности климата (температура и осадки)

Вывод о приспособлении человека к тому или иному типу климата.

Практическая работа № 4.

Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

Цель работы: уметь сравнивать климат разных климатических поясов одного из материков по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

Перечертите и заполните таблицу:

Климатический пояс (КП)	Географическое положение (ГП)	Тип воздушных масс (ВМ)	Особенности климата (температура и осадки)

Вывод о приспособлении человека к тому или иному типу климата.

Практическая работа № 4.

Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

Цель работы: уметь сравнивать климат разных климатических поясов одного из материков по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

Перечертите и заполните таблицу:

Климатический пояс (КП)	Географическое положение (ГП)	Тип воздушных масс (ВМ)	Особенности климата (температура и осадки)

Вывод о приспособлении человека к тому или иному типу климата.

Практическая работа № 4.

Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

Цель работы: уметь сравнивать климат разных климатических поясов одного из материков по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

Перечертите и заполните таблицу:

Климатический пояс (КП)	Географическое положение (ГП)	Тип воздушных масс (ВМ)	Особенности климата (температура и осадки)

Вывод о приспособлении человека к тому или иному типу климата.

Практическая работа № 4.

Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

Цель работы: уметь сравнивать климат разных климатических поясов одного из материков по климатическим картам.

Оборудование: учебник на стр. 41-44. атлас с.6.

Перечертите и заполните таблицу:

Климатический пояс (КП)	Географическое положение (ГП)	Тип воздушных масс (ВМ)	Особенности климата (температура и осадки)

Вывод о приспособлении человека к тому или иному типу климата.

Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Цель: уметь анализировать карты с антропогенными ландшафтами, выявлять материки с самыми большими ареалами. Выделить ареалы высокой плотности населения на контурной карте; учиться работать на контурной карте, соблюдать аккуратность при выделении ареалов.

Оборудование: атлас на стр. 12-13.

План урока:

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 73 и картой атласа стр. 12-13, обозначьте на контурной карте ареалы с высокой и низкой плотностью населения. Оценка «3».

Южная и Восточная Азия – более 100чел/км²

Зарубежная Европа – 100чел/км²

Восточная часть Северной Америки – 20чел/км²

Области с наименьшей плотностью населения:

Австралия – 4чел/км²

Россия – 8,7чел/км²

Африка – 10чел/км²

2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. **Сделайте вывод**, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

«4» Какой район Земли наиболее плотный? Объясните почему?

«5» Почему на территориях Европы и Азии средняя плотность одинакова, а причины разные?

Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Цель: уметь анализировать карты с антропогенными ландшафтами, выявлять материки с самыми большими ареалами. Выделить ареалы высокой плотности населения на контурной карте; учиться работать на контурной карте, соблюдать аккуратность при выделении ареалов.

Оборудование: атлас на стр. 12-13.

План урока:

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 73 и картой атласа стр. 12-13, обозначьте на контурной карте ареалы с высокой и низкой плотностью населения. Оценка «3».

Южная и Восточная Азия – более 100чел/км²

Зарубежная Европа – 100чел/км²

Восточная часть Северной Америки – 20чел/км²

Области с наименьшей плотностью населения:

Австралия – 4чел/км²

Россия – 8,7чел/км²

Африка – 10чел/км²

2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. **Сделайте вывод**, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

«4» Какой район Земли наиболее плотный? Объясните почему?

«5» Почему на территориях Европы и Азии средняя плотность одинакова, а причины разные?

Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Цель: уметь анализировать карты с антропогенными ландшафтами, выявлять материки с самыми большими ареалами. Выделить ареалы высокой плотности населения на контурной карте; учиться работать на контурной карте, соблюдать аккуратность при выделении ареалов.

Оборудование: атлас на стр. 12-13.

План урока:

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 73 и картой атласа стр. 12-13, обозначьте на контурной карте ареалы с высокой и низкой плотностью населения. Оценка «3».

Южная и Восточная Азия – более 100чел/км²

Зарубежная Европа – 100чел/км²

Восточная часть Северной Америки – 20чел/км²

Области с наименьшей плотностью населения:

Австралия – 4чел/км²

Россия – 8,7чел/км²

Африка – 10чел/км²

2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. **Сделайте вывод**, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

«4» Какой район Земли наиболее плотный? Объясните почему?

«5» Почему на территориях Европы и Азии средняя плотность одинакова, а причины разные?

Практическая работа. №5. Сравнительное описание численности и динамики населения материков и стран мира.

Цель: Сравнить численность, плотность и динамику населения материков и стран мира.

Оборудование: атлас стр. 40, учебник стр.73-77.

План:

1.Используя таблицу 1, сравните рост численности населения мира в 1950-2012г. по материкам.

2. По таблице в атласе на стр. 40 выпишите первую десятку стран по численности стран мира и объясните причины высокой численности в этих странах. (не менее 3х причин).

Регионы мира и весь мир	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2012
Зарубежная Европа	392	425	460	484	498	518	530
Зарубежная Азия	1392	1715	2140	2569	3108	3610	4100
Африка	220	275	356	475	648	796	1020
Северная Америка	166	199	226	249	280	316	345
Латинская Америка	164	216	283	354	466	520	590
Австралия и Океания	13	16	19	23	27	31	37
Весь мир	2527	3060	3727	4430	5294	6071	6900

Повышенный уровень: почему в разных местах земного шара плотность населения неодинакова?

Практическая работа. №5. Сравнительное описание численности и динамики населения материков и стран мира.

Цель: Сравнить численность, плотность и динамику населения материков и стран мира.

Оборудование: атлас стр. 40, учебник стр.73-77.

План:

1.Используя таблицу 1, сравните рост численности населения мира в 1950-2012г. по материкам.

2. По таблице в атласе на стр. 40 выпишите первую десятку стран по численности стран мира и объясните причины высокой численности в этих странах. (не менее 3х причин).

Регионы мира и весь мир	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2012
Зарубежная Европа	392	425	460	484	498	518	530
Зарубежная Азия	1392	1715	2140	2569	3108	3610	4100
Африка	220	275	356	475	648	796	1020
Северная Америка	166	199	226	249	280	316	345
Латинская Америка	164	216	283	354	466	520	590
Австралия и Океания	13	16	19	23	27	31	37
Весь мир	2527	3060	3727	4430	5294	6071	6900

Повышенный уровень: почему в разных местах земного шара плотность населения неодинакова?

Тема. Население Земли

Практическая работа -7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Крупные языковые семьи	Крупные народы	Ареал проживания языковых семей (на каких материках и в каких частях)
Индоевропейская	Американцы Хиндустанцы Бенгальцы Русские Бразильцы	
Сино-Тибетская	Китайцы	
Афразийская	Амхара Туареги Персы	
Нигеро-Кордофанская	Мосси Гур Акан Банту Йоруба	
Австронезийская	Малагасийцы Индонезийцы Филиппинцы	
Алтайская	Японцы	

Пр. работа. №7. Описание одного из океанов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из океанов.

Оборудование: атлас стр. 34-35, учебник стр.79-85.

План:

1. Между какими материками расположен океан.
2. В каких находится климатических поясах.
3. Какую занимает площадь, имеет максимальную и среднюю глубину.
4. Какую имеет среднегодовую температуру на поверхности.
5. Какие моря входят в состав океана.
6. Основные районы рыболовства и судоходства.
7. Крупные острова и полуострова.

Пр. работа. №7. Описание одного из океанов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из океанов.

Оборудование: атлас стр. 34-35, учебник стр.79-85.

План:

1. Между какими материками расположен океан.
2. В каких находится климатических поясах.
3. Какую занимает площадь, имеет максимальную и среднюю глубину.
4. Какую имеет среднегодовую температуру на поверхности.
5. Какие моря входят в состав океана.
6. Основные районы рыболовства и судоходства.
7. Крупные острова и полуострова.

Пр. работа. №7. Описание одного из океанов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из океанов.

Оборудование: атлас стр. 34-35, учебник стр.79-85.

План:

1. Между какими материками расположен океан.
2. В каких находится климатических поясах.
3. Какую занимает площадь, имеет максимальную и среднюю глубину.
4. Какую имеет среднегодовую температуру на поверхности.
5. Какие моря входят в состав океана.
6. Основные районы рыболовства и судоходства.
7. Крупные острова и полуострова.

Пр. работа. №7. Описание одного из океанов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из океанов.

Оборудование: атлас стр. 34-35, учебник стр.79-85.

План:

1. Между какими материками расположен океан.
2. В каких находится климатических поясах.
3. Какую занимает площадь, имеет максимальную и среднюю глубину.
4. Какую имеет среднегодовую температуру на поверхности.
5. Какие моря входят в состав океана.
6. Основные районы рыболовства и судоходства.
7. Крупные острова и полуострова.

Практическая работа. №8. Описание одного из крупных островов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из крупных островов.

Оборудование: атлас стр. 2-3.

План:

1. Между какими материками расположен остров, в каком океане, какие имеет географические координаты.
 2. В каких находится климатических поясах.
 3. Какими омывается морями, какие рядом расположены острова, океаническое течение.
 4. Какой имеет характер поверхности, природные зоны.
 5. Населенные пункты, крупные города, национальности, хозяйственная деятельность людей.
- Вывод: от каких факторов зависит хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа. №8. Описание одного из крупных островов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из крупных островов.

Оборудование: атлас стр. 2-3.

План:

1. Между какими материками расположен остров, в каком океане, какие имеет географические координаты.
 2. В каких находится климатических поясах.
 3. Какими омывается морями, какие рядом расположены острова, океаническое течение.
 4. Какой имеет характер поверхности, природные зоны.
 5. Населенные пункты, крупные города, национальности, хозяйственная деятельность людей.
- Вывод: от каких факторов зависит хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа. №8. Описание одного из крупных островов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из крупных островов.

Оборудование: атлас стр. 2-3.

План:

1. Между какими материками расположен остров, в каком океане, какие имеет географические координаты.
 2. В каких находится климатических поясах.
 3. Какими омывается морями, какие рядом расположены острова, океаническое течение.
 4. Какой имеет характер поверхности, природные зоны.
 5. Населенные пункты, крупные города, национальности, хозяйственная деятельность людей.
- Вывод: от каких факторов зависит хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа. №8. Описание одного из крупных островов.

Цель: уметь давать краткое описание одного из крупных островов.

Оборудование: атлас стр. 2-3.

План:

1. Между какими материками расположен остров, в каком океане, какие имеет географические координаты.
 2. В каких находится климатических поясах.
 3. Какими омывается морями, какие рядом расположены острова, океаническое течение.
 4. Какой имеет характер поверхности, природные зоны.
 5. Населенные пункты, крупные города, национальности, хозяйственная деятельность людей.
- Вывод: от каких факторов зависит хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 10. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Оценить особенности географического положения крупнейших городов Африки, определение природных богатств стран Центральной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 142-144.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Используя карту атласа с.16, выпишите крупнейшие города Африки. В каких они находятся странах. «3»
- 2.Сколько жителей в них проживает. «3»
- 3.В каких частях материка они расположены, почему? «4»
4. Каковы особенности их размещения на материке? «4»
- 5.По карте с.12-13 определите, какие народы проживают в Восточной Африке. «3»
- 6.Каковы особенности природы и хозяйства Эфиопии. «4»
- 7.*повышенный уровень Страны обладают существенными природными ресурсами, но относятся к бедным странам. Почему? «5»

Практическая работа № 10. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Оценить особенности географического положения крупнейших городов Африки, определение природных богатств стран Центральной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 142-144.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Используя карту атласа с.16, выпишите крупнейшие города Африки. В каких они находятся странах.
- 2.Сколько жителей в них проживает.
- 3.В каких частях материка они расположены, почему?
4. Каковы особенности их размещения на материке?
- 5.По карте с.12-13 определите, какие народы проживают в Восточной Африке.
- 6.Каковы особенности природы и хозяйства Эфиопии.
- 7.*повышенный уровень Страны обладают существенными природными ресурсами, но относятся к бедным странам. Почему? «5»

Практическая работа № 10. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Оценить особенности географического положения крупнейших городов Африки, определение природных богатств стран Центральной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 142-144.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Используя карту атласа с.16, выпишите крупнейшие города Африки. В каких они находятся странах.
- 2.Сколько жителей в них проживает.
- 3.В каких частях материка они расположены, почему?
4. Каковы особенности их размещения на материке?
- 5.По карте с.12-13 определите, какие народы проживают в Восточной Африке.
- 6.Каковы особенности природы и хозяйства Эфиопии.
- 7.*повышенный уровень Страны обладают существенными природными ресурсами, но относятся к бедным странам. Почему? «5»

Практическая работа № 11. Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Цель работы: Определить основные виды хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 144-146.

Последовательность выполнения работы:

1.Используя карту атласа на с.16 определите, какие виды хозяйственной деятельности и образ жизни наблюдается в странах Южной Африки. Заполните таблицу:

Название страны	Образ жизни	Развитие сельского хозяйства	Развитие промышленности
-----------------	-------------	------------------------------	-------------------------

2*. Почему ЮАР является одной из развитых стран Африки. Сделайте определенные выводы.

Практическая работа № 11. Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Цель работы: Определить основные виды хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 144-146.

Последовательность выполнения работы:

1.Используя карту атласа на с.16 определите, какие виды хозяйственной деятельности и образ жизни наблюдается в странах Южной Африки. Заполните таблицу:

Название страны	Образ жизни	Развитие сельского хозяйства	Развитие промышленности
-----------------	-------------	------------------------------	-------------------------

2*. Почему ЮАР является одной из развитых стран Африки. Сделайте определенные выводы.

Практическая работа № 11. Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Цель работы: Определить основные виды хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 144-146.

Последовательность выполнения работы:

1.Используя карту атласа на с.16 определите, какие виды хозяйственной деятельности и образ жизни наблюдается в странах Южной Африки. Заполните таблицу:

Название страны	Образ жизни	Развитие сельского хозяйства	Развитие промышленности
-----------------	-------------	------------------------------	-------------------------

2*. Почему ЮАР является одной из развитых стран Африки. Сделайте определенные выводы.

Практическая работа № 11. Определение основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.Цель работы: Определить основные виды хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Оборудование: атлас на стр. 16, стр. в учебнике 144-146.

Последовательность выполнения работы:

1.Используя карту атласа на с.16 определите, какие виды хозяйственной деятельности и образ жизни наблюдается в странах Южной Африки. Заполните таблицу:

Название страны	Образ жизни	Развитие сельского хозяйства	Развитие промышленности
-----------------	-------------	------------------------------	-------------------------

2*. Почему ЮАР является одной из развитых стран Африки. Сделайте определенные выводы.

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Цель: уметь сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Оборудование: атлас с.17, 13, учебник с.148-159.

Последовательность выполнения работы:

1. Используя карты атласа и учебника перечертите и заполните следующую таблицу:

Сравниваемые территории	Природа (рельеф, п/и, климат, внутренние воды, природные зоны)	Население (народы, образ жизни, обычаи и традиции)	Развитие промышленности и сельского хозяйства
Запад			
восток			

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Цель: уметь сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Оборудование: атлас с.17, 13, учебник с.148-159.

Последовательность выполнения работы:

1. Используя карты атласа и учебника перечертите и заполните следующую таблицу:

Сравниваемые территории	Природа (рельеф, п/и, климат, внутренние воды, природные зоны)	Население (народы, образ жизни, обычаи и традиции)	Развитие промышленности и сельского хозяйства
Запад			
восток			

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Цель: уметь сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Оборудование: атлас с.17, 13, учебник с.148-159.

Последовательность выполнения работы:

1. Используя карты атласа и учебника перечертите и заполните следующую таблицу:

Сравниваемые территории	Природа (рельеф, п/и, климат, внутренние воды, природные зоны)	Население (народы, образ жизни, обычаи и традиции)	Развитие промышленности и сельского хозяйства
Запад			
восток			

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Цель: уметь сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

Оборудование: атлас с.17, 13, учебник с.148-159.

Последовательность выполнения работы:

1. Используя карты атласа и учебника перечертите и заполните следующую таблицу:

Сравниваемые территории	Природа (рельеф, п/и, климат, внутренние воды, природные зоны)	Население (народы, образ жизни, обычаи и традиции)	Развитие промышленности и сельского хозяйства
Запад			
восток			

Практическая работа № 13. Описание страны. Бразилия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Ла-Платы. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: учебник п.46, стр.183-186. атлас на стр. 19, 20, 7, 12-13, 8.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 13. Описание страны. Бразилия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Ла-Платы. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: учебник п.46, стр.183-186. атлас на стр. 19, 20, 7, 12-13, 8.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 13. Описание страны. Бразилия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Ла-Платы. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: учебник п.46, стр.183-186. атлас на стр. 19, 20, 7, 12-13, 8.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 13. Описание страны. Бразилия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Ла-Платы. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: учебник п.46, стр.183-186. атлас на стр. 19, 20, 7, 12-13, 8.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа №14. Составление описания природы, населения и географического положения Бразилии и Аргентины.

Заполните таблицу стр. уч. 183-187. Атлас. С. 19-21.

Название страны	Описание природы (рельеф, климат, ПЗ, реки, водопады)	Население (численность, народы, образ жизни)	Хозяйственная деятельность (сельское хозяйство, отрасли промышленности, П/И, Э/С)
Бразилия			
Аргентина			

Практическая работа №14. Составление описания природы, населения и географического положения Бразилии и Аргентины.

Заполните таблицу стр. уч. 183-187. Атлас. С. 19-21.

Название страны	Описание природы (рельеф, климат, ПЗ, реки, водопады)	Население (численность, народы, образ жизни)	Хозяйственная деятельность (сельское хозяйство, отрасли промышленности, П/И, Э/С)
Бразилия			
Аргентина			

Практическая работа №14. Составление описания природы, населения и географического положения Бразилии и Аргентины.

Заполните таблицу стр. уч. 183-187. Атлас. С. 19-21.

Название страны	Описание природы (рельеф, климат, ПЗ, реки, водопады)	Население (численность, народы, образ жизни)	Хозяйственная деятельность (сельское хозяйство, отрасли промышленности, П/И, Э/С)
Бразилия			
Аргентина			

Практическая работа №14. Составление описания природы, населения и географического положения Бразилии и Аргентины.

Заполните таблицу стр. уч. 183-187. Атлас. С. 19-21.

Название страны	Описание природы (рельеф, климат, ПЗ, реки, водопады)	Население (численность, народы, образ жизни)	Хозяйственная деятельность (сельское хозяйство, отрасли
-----------------	---	---	---

			промышленности, П/И, Э/С)
Бразилия			
Аргентина			

Тема. Ю. Америка

Практическая работа -15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Страны	Народы, проживающие В этих странах	Хозяйственная деятельность населения			
		Какие п.и. добывают?	Что выращивают?	Кого разводят?	Чем занимаются?
Венесуэла					
Колумбия					
Эквадор					
Перу					
Чили					

Вывод: от чего зависит хозяйственная деятельность населения?

Практическая работа № 16. Определение полярной области Земли.

Цель: уметь давать общую характеристику Антарктиды, ее природы, значение современного исследования материка.

Оборудование: атлас стр.18, учебник стр. 192-201, контурная карта с.4.

- *Последовательность выполнения работы:*
- 1. Подпишите на контурной карте:
- **МОРЯ:** Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса
- **ЗЕМЛИ:** Уилкса, Виктории, Мэри Бэрд, Александра I, Королевы Мод
- **ОСТРОВА:** Юж. Шетландские, о.Скотта,
- **Антарктический полуостров**

Южный полюс

2. Какими особенностями обладает ледяной покров Антарктиды.
3. Какую роль играет рельеф в движении льда по континенту?
4. Есть ли вулканы на материке, часто ли бывают землетрясения?
5. В какие месяцы бывает полярный день и полярная ночь в Антарктиде?
6. Почему в Антарктиде самые низкие температуры на земле?
7. Для чего изучают Антарктиду?
8. Что такое оазис? Чем представлен органический мир на материке.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.

Цель: уметь давать краткую характеристику основных видов природных ресурсов Канады, США.

Оборудование: атлас стр.24-25, 8, учебник стр. 222-228.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Название страны	Полезные ископаемые и горные породы	Внутренние воды (реки, озера)	почвы	Природные зоны (название растительности)
Канада				
США				

Вывод: сравнить виды природных ресурсов в Канаде и США.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.

Цель: уметь давать краткую характеристику основных видов природных ресурсов Канады, США.

Оборудование: атлас стр.24-25, 8, учебник стр. 222-228.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Название страны	Полезные ископаемые и горные породы	Внутренние воды (реки, озера)	почвы	Природные зоны (название растительности)
Канада				
США				

Вывод: сравнить виды природных ресурсов в Канаде и США.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.

Цель: уметь давать краткую характеристику основных видов природных ресурсов Канады, США.

Оборудование: атлас стр.24-25, 8, учебник стр. 222-228.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Название страны	Полезные ископаемые и горные породы	Внутренние воды (реки, озера)	почвы	Природные зоны (название растительности)
Канада				
США				

Вывод: сравнить виды природных ресурсов в Канаде и США.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.

Цель: уметь давать краткую характеристику основных видов природных ресурсов Канады, США.

Оборудование: атлас стр.24-25, 8, учебник стр. 222-228.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Название страны	Полезные ископаемые и горные породы	Внутренние воды (реки, озера)	почвы	Природные зоны (название растительности)
Канада				
США				

Вывод: сравнить виды природных ресурсов в Канаде и США.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США.

Цель: уметь давать краткую характеристику основных видов природных ресурсов Канады, США.

Оборудование: атлас стр.24-25, 8, учебник стр. 222-228.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Название страны	Полезные ископаемые и горные породы	Внутренние воды (реки, озера)	почвы	Природные зоны (название растительности)
Канада				
США				

Вывод: сравнить виды природных ресурсов в Канаде и США.

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.

Цель: уметь выявлять особенности размещения населения Мексики, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр.24-25, 12-13;

План.

1. Определите крупнейший город в Мексике. (Название города, численность, географическое положение на карте).
2. Особенности размещения населения в Мексике на севере и юге страны. (плотность населения), от чего зависит размещение.(2 примера).

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.

Цель: уметь выявлять особенности размещения населения Мексики, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр.24-25, 12-13;

План.

1. Определите крупнейший город в Мексике. (Название города, численность, географическое положение на карте).
2. Особенности размещения населения в Мексике на севере и юге страны. (плотность населения), от чего зависит размещение.(2 примера).

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.

Цель: уметь выявлять особенности размещения населения Мексики, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр.24-25, 12-13;

План.

1. Определите крупнейший город в Мексике. (Название города, численность, географическое положение на карте).
2. Особенности размещения населения в Мексике на севере и юге страны. (плотность населения), от чего зависит размещение.(2 примера).

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.

Цель: уметь выявлять особенности размещения населения Мексики, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр.24-25, 12-13;

План.

1. Определите крупнейший город в Мексике. (Название города, численность, географическое положение на карте).
2. Особенности размещения населения в Мексике на севере и юге страны. (плотность населения), от чего зависит размещение.(2 примера).

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гп, планировки и внешнего облика крупнейшего города Мексики.

Цель: уметь выявлять особенности размещения населения Мексики, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр.24-25, 12-13;

План.

1. Определите крупнейший город в Мексике. (Название города, численность, географическое положение на карте).
2. Особенности размещения населения в Мексике на севере и юге страны. (плотность населения), от чего зависит размещение.(2 примера).

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Цель: уметь составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 12-13; учебник стр.256.

Последовательность выполнения работы.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Часть Европы	Языковая группа	Название народа	Название страны

Вывод о разнообразных народах Европы, языковых группах и особенностях их размещения.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Цель: уметь составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 12-13; учебник стр.256.

Последовательность выполнения работы.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Часть Европы	Языковая группа	Название народа	Название страны

Вывод о разнообразных народах Европы, языковых группах и особенностях их размещения.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Цель: уметь составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 12-13; учебник стр.256.

Последовательность выполнения работы.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Часть Европы	Языковая группа	Название народа	Название страны

Вывод о разнообразных народах Европы, языковых группах и особенностях их размещения.

Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Цель: уметь составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 12-13; учебник стр.256.

Последовательность выполнения работы.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Часть Европы	Языковая группа	Название народа	Название страны

Вывод о разнообразных народах Европы, языковых группах и особенностях их размещения.

Практическая работа № 18. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Цель: уметь составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 12-13; учебник стр.256.

Последовательность выполнения работы.

Перечертите и заполните в тетрадь следующую таблицу:

Часть Европы	Языковая группа	Название народа	Название страны

Вывод о разнообразных народах Европы, языковых группах и особенностях их размещения.

Практическая работа №19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.

Цель: уметь давать описание основным видам хозяйства в странах северной Европы, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 30; учебник стр.256-260.

Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу:

Страны	Виды хозяйственной деятельности					
	Рыболовство	Лесозаготовка	Добыча минеральных ресурсов (каких)	Скотоводство (укажите- КРС, овцеводство, свиноводство...)	Рекреация (туризм, альпинизм – укажите)	Другие виды деятельности (укажите какие)
Норвегия						
Финляндия						

Вывод об основных видах хозяйства стран северной Европы.

Практическая работа №19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.

Цель: уметь давать описание основным видам хозяйства в странах северной Европы, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 30; учебник стр.256-260.

Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу:

Страны	Виды хозяйственной деятельности					
	Рыболовство	Лесозаготовка	Добыча минеральных ресурсов (каких)	Скотоводство (укажите- КРС, овцеводство, свиноводство...)	Рекреация (туризм, альпинизм – укажите)	Другие виды деятельности (укажите какие)
Норвегия						
Финляндия						

Вывод об основных видах хозяйства стран северной Европы.

Практическая работа №19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.

Цель: уметь давать описание основным видам хозяйства в странах северной Европы, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 30; учебник стр.256-260.

Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу:

Страны	Виды хозяйственной деятельности					
	Рыболовство	Лесозаготовка	Добыча минеральных ресурсов (каких)	Скотоводство (укажите- КРС, овцеводство, свиноводство...)	Рекреация (туризм, альпинизм – укажите)	Другие виды деятельности (укажите какие)
Норвегия						
Финляндия						

Вывод об основных видах хозяйства стран северной Европы.

Практическая работа №19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.

Цель: уметь давать описание основным видам хозяйства в странах северной Европы, работать по картам атласа, тексту учебника.

Оборудование: атлас стр. 30; учебник стр.256-260.

Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу:

Страны	Виды хозяйственной деятельности					
	Рыболовство	Лесозаготовка	Добыча минеральных ресурсов (каких)	Скотоводство (укажите- КРС, овцеводство, свиноводство...)	Рекреация (туризм, альпинизм – укажите)	Другие виды деятельности (укажите какие)
Норвегия						
Финляндия						

Вывод об основных видах хозяйства стран северной Европы.

Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, и Германии.

Цель: уметь давать сравнительную характеристику природным условиям, населению и хозяйственной жизни странам Западной Европы; продолжить умение работать по картам атласа, тексту учебника и другими источниками географической информации.

Оборудование: учебник стр.260-268, атлас стр.7, 10-11,26-27,28,30-31,40.

Последовательность выполнения работы:

Задание: с помощью текста учебника, карт атласа и доп. информации заполните следующую таблицу

План описания страны	Великобритания	Франция	Германия
1. Площадь страны	244 тыс.км ²		
2.Население (числ-ть)		63,4млн.чел.	
3.Столица страны			Берлин
4.Рельеф (крупные формы)	Пеннинские горы 978м		
5.Полезные ископаемые	камен. уголь, железная руда, свинец, цинк, нефть, газ		граниты, гнейсы, песчаники, известняк, кам.уголь, калийн.соли
6. Климат		умеренно-теплый и морской	
7.Внутренние воды (реки)			Рейн
8. Отрасли промышленности	Выплавка стали, изготовление самолетов, морских судов, автомобилей, ЭВМ.		
9.Сельское хозяйство		Главная с/х. культура-пшеница, кукуруза. Сады, виноградники, яблоневые и вишневые сады. Перси, абрикосы, маслины.	
10.Достопримечательности страны			Брандербургские ворота, Кельнский собор, Европа-парк.

Критерии оценивания:

«3» дать описание 2 странам Западной Европы;

«4» дать сравнительную характеристику 3 странам Европы;

«5» дать сравнительную характеристику 3 странам Европы и пояснить, почему страны Западной Европы (Великобритания, Германия и Франция) занимают лидирующее место по экспорту товаров и услуг, по размерам промышленного производства и развитию туризма на мировом рынке?

Географический словарь:

Экспорт товаров и услуг –это вывоз товаров, работ и услуг, предназначенный для продажи на иностранном рынке.

Практическая работа № 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Цель: уметь группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; продолжить умение работать по картам атласа, тексту учебника и другими источниками географической информации.

Оборудование: учебник стр.278-282, параграф 73, атлас стр.32-33, 29,28,26-27,10-11.

Последовательность выполнения работы: **(таблицу чертить не надо!)**.

Юго-Западная Азия (17 стран)	Восточное Средиземноморье	8	Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Израиль, Палестинская автономия, Иордания, Кипр
	Аравия	7	Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен
	Средний Восток	2	Иран, Афганистан

1. По каким признакам сгруппированы страны Юго-Западной Азии в этой таблице?
2. Составьте схему группировки стран по признакам (4 примера).
3. Как природные условия Юго-Западной Азии влияют на жизнь и деятельность населения.(3 примера).

Практическая работа № 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Цель: уметь группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; продолжить умение работать по картам атласа, тексту учебника и другими источниками географической информации.

Оборудование: учебник стр.278-282, параграф 73, атлас стр.32-33, 29,28,26-27,10-11.

Последовательность выполнения работы: **(таблицу чертить не надо!)**.

Юго-Западная Азия (17 стран)	Восточное Средиземноморье	8	Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Израиль, Палестинская автономия, Иордания, Кипр
	Аравия	7	Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен
	Средний Восток	2	Иран, Афганистан

1. По каким признакам сгруппированы страны Юго-Западной Азии в этой таблице?
2. Составьте схему группировки стран по признакам (4 примера).
3. Как природные условия Юго-Западной Азии влияют на жизнь и деятельность населения.(3 примера).

Практическая работа № 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Цель: уметь группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; продолжить умение работать по картам атласа, тексту учебника и другими источниками географической информации.

Оборудование: учебник стр.278-282, параграф 73, атлас стр.32-33, 29,28,26-27,10-11.

Последовательность выполнения работы: **(таблицу чертить не надо!)**.

Юго-Западная Азия (17 стран)	Восточное Средиземноморье	8	Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Израиль, Палестинская автономия, Иордания, Кипр
	Аравия	7	Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен
	Средний Восток	2	Иран, Афганистан

1. По каким признакам сгруппированы страны Юго-Западной Азии в этой таблице?
2. Составьте схему группировки стран по признакам (4 примера).
3. Как природные условия Юго-Западной Азии влияют на жизнь и деятельность населения.(3 примера).

Практическая работа № 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Цель: уметь группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; продолжить умение работать по картам атласа, тексту учебника и другими источниками географической информации.

Оборудование: учебник стр.278-282, параграф 73, атлас стр.32-33, 29,28,26-27,10-11.

Последовательность выполнения работы: **(таблицу чертить не надо!)**.

Юго-Западная Азия (17 стран)	Восточное Средиземноморье	8	Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Израиль, Палестинская автономия, Иордания, Кипр
	Аравия	7	Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен
	Средний Восток	2	Иран, Афганистан

1. По каким признакам сгруппированы страны Юго-Западной Азии в этой таблице?
2. Составьте схему группировки стран по признакам (4 примера).
3. Как природные условия Юго-Западной Азии влияют на жизнь и деятельность населения.(3 примера).

Практическая работа № 5.
Выделение на карте шельфов и побережий.

Цель работы: выделить на карте шельфы и побережья.

Оборудование: атлас на стр. 2-3, 4-5.

1. Что послужило причиной выделения шельфов и побережий Мирового океана как особых территориально-аквальных комплексов?
2. На контурной карте выделите шельфы и побережья одного из океанов (по вашему выбору).
3. Условными знаками обозначьте шельфы и побережья соответственно синим и зеленым цветом.

Практическая работа № 5.
Выделение на карте шельфов и побережий.

Цель работы: выделить на карте шельфы и побережья.

Оборудование: атлас на стр. 2-3, 4-5.

1. Что послужило причиной выделения шельфов и побережий Мирового океана как особых территориально-аквальных комплексов?
2. На контурной карте выделите шельфы и побережья одного из океанов (по вашему выбору).
3. Условными знаками обозначьте шельфы и побережья соответственно синим и зеленым цветом.

Практическая работа № 5.
Выделение на карте шельфов и побережий.

Цель работы: выделить на карте шельфы и побережья.

Оборудование: атлас на стр. 2-3, 4-5.

1. Что послужило причиной выделения шельфов и побережий Мирового океана как особых территориально-аквальных комплексов?
2. На контурной карте выделите шельфы и побережья одного из океанов (по вашему выбору).
3. Условными знаками обозначьте шельфы и побережья соответственно синим и зеленым цветом.

Практическая работа № 5.
Выделение на карте шельфов и побережий.

Цель работы: выделить на карте шельфы и побережья.

Оборудование: атлас на стр. 2-3, 4-5.

1. Что послужило причиной выделения шельфов и побережий Мирового океана как особых территориально-аквальных комплексов?
2. На контурной карте выделите шельфы и побережья одного из океанов (по вашему выбору).
3. Условными знаками обозначьте шельфы и побережья соответственно синим и зеленым цветом.

Практическая работа № 6.
Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Цель работы: научиться анализировать схемы круговоротов воды, биологического вещества в земной коре, круговорота воздуха, круговоротов веществ в земной коре, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр.61-64.

1. Изучите самостоятельно текст учебника на стр. 61-64 и прокомментируйте схемы круговоротов.
2. Перечертите и заполните следующую таблицу:

круговорот веществ в земной коре	круговорот воды	круговорот воздуха	биологический круговорот

Вывод:

Практическая работа № 6.

Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Цель работы: научиться анализировать схемы круговоротов воды, биологического вещества в земной коре, круговорота воздуха, круговоротов веществ в земной коре, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр.61-64.

1. Изучите самостоятельно текст учебника на стр. 61-64 и прокомментируйте схемы круговоротов.
2. Перечертите и заполните следующую таблицу:

круговорот веществ в земной коре	круговорот воды	круговорот воздуха	биологический круговорот

Вывод:

Практическая работа № 6.

Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Цель работы: научиться анализировать схемы круговоротов воды, биологического вещества в земной коре, круговорота воздуха, круговоротов веществ в земной коре, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр.61-64.

1. Изучите самостоятельно текст учебника на стр. 61-64 и прокомментируйте схемы круговоротов.
2. Перечертите и заполните следующую таблицу:

круговорот веществ в земной коре	круговорот воды	круговорот воздуха	биологический круговорот

Вывод:

Практическая работа № 7.

Составление схемы природного комплекса.

Цель: уметь составлять схемы природного комплекса.

Оборудование: учебник стр. 65.

Последовательность выполнения работы

План

1. Приведите примеры природных комплексов.(4примера)
2. Какие природные компоненты входят в его состав.(6 примеров)
3. На основе данных составьте схему природного комплекса.

Практическая работа № 7.

Составление схемы природного комплекса.

Цель: уметь составлять схемы природного комплекса.

Оборудование: учебник стр. 65.

Последовательность выполнения работы

План

1. Приведите примеры природных комплексов.(4примера)
2. Какие природные компоненты входят в его состав.(6 примеров)
3. На основе данных составьте схему природного комплекса.

Практическая работа № 7.

Составление схемы природного комплекса.

Цель: уметь составлять схемы природного комплекса.

Оборудование: учебник стр. 65.

Последовательность выполнения работы

План

1. Приведите примеры природных комплексов.(4примера)
2. Какие природные компоненты входят в его состав.(6 примеров)
3. На основе данных составьте схему природного комплекса.

Практическая работа № 7.

Составление схемы природного комплекса.

Цель: уметь составлять схемы природного комплекса.

Оборудование: учебник стр. 65.

Последовательность выполнения работы

План

1. Приведите примеры природных комплексов.(4примера)
2. Какие природные компоненты входят в его состав.(6 примеров)
3. На основе данных составьте схему природного комплекса.

Практическая работа № 8.

Выделение ареалов высокой плотности населения на контурной карте.

Цель работы: выделить ареалы высокой плотности населения на контурной карте;
учиться работать на контурной карте, соблюдать аккуратность при выделении ареалов.

Оборудование: атлас на стр. 12-13.

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 73 и картой атласа стр. 12-13, обозначьте на контурной карте ареалы с высокой и низкой плотностью населения. Оценка «3».

Южная и Восточная Азия – более 100чел/км²

Зарубежная Европа – 100чел/км²

Восточная часть Северной Америки – 20чел/км²

Области с наименьшей плотностью населения:

Австралия – 4чел/км²

Россия- 8,7чел/км²

Африка-10чел/км²

2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. **Сделайте вывод**, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.
- «4» Какой район Земли наиболее плотный? Объясните почему?
- «5» Почему на территориях Европы и Азии средняя плотность одинакова, а причины разные?

Практическая работа № 8.

Выделение ареалов высокой плотности населения на контурной карте.

Цель работы: выделить ареалы высокой плотности населения на контурной карте; учиться работать на контурной карте, соблюдать аккуратность при выделении ареалов.

Оборудование: атлас на стр. 12-13.

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 73 и картой атласа стр. 12-13, обозначьте на контурной карте ареалы с высокой и низкой плотностью населения. Оценка «3».

Южная и Восточная Азия – более 100чел/км²

Зарубежная Европа – 100чел/км²

Восточная часть Северной Америки – 20чел/км²

Области с наименьшей плотностью населения:

Австралия – 4чел/км²

Россия- 8,7чел/км²

Африка-10чел/км²

2. Установите причины большой плотности населения в разных частях земного шара. **Сделайте вывод**, от каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.
- «4» Какой район Земли наиболее плотный? Объясните почему?
- «5» Почему на территориях Европы и Азии средняя плотность одинакова, а причины разные?

Практическая работа № 9.

Определение географического положения Африки.

Цель работы: выявить особенности физико-географического положения материка. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 14, план стр. 311 в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

план ФГП материка	особенности ФГП материка
1. расположение материка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана	
2. крайние точки материка и их координаты, протяженность материка в градусах и километрах	
3. климатические пояса	
4. океаны и моря, омывающие материк	
5. расположение материка относительно других материков	

Вывод:

Практическая работа № 9.
Определение географического положения Африки.

Цель работы: выявить особенности физико-географического положения материка. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 14, план стр. 311 в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

план ФГП материка	особенности ФГП материка
1. расположение материка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана	
2. крайние точки материка и их координаты, протяженность материка в градусах и километрах	
3. климатические пояса	
4. океаны и моря, омывающие материк	
5. расположение материка относительно других материков	

Вывод

Практическая работа № 10.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в Африке.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых в Африке. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 14, план стр. 311 в учебнике.

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка: **горы** - Атлас, Капские, Драконовы; **нагорья** - Ахаггар, Тибести, Эфиопское; **плоскогорье** – Восточно - Африканское; **вулкан** - Килиманджаро. (8 примеров)

2. Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

3. Обозначьте на контурной карте месторождений полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа. (6 примеров)

Практическая работа № 10.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в Африке.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых в Африке. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 14, план стр. 311 в учебнике.

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка: **горы** - Атлас, Капские, Драконовы; **нагорья** - Ахаггар, Тибести, Эфиопское; **плоскогорье** – Восточно - Африканское; **вулкан** - Килиманджаро. (8 примеров)

2. Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

3. Обозначьте на контурной карте месторождений полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.(6 примеров)

Практическая работа № 10.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в Африке.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых в Африке. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 14, план стр. 311 в учебнике.

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка: **горы** - Атлас, Капские, Драконовы; **нагорья** - Ахагар, Тибести, Эфиопское; **плоскогорье** – Восточно - Африканское; **вулкан** - Килиманджаро. (8 примеров)

2.Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

3. Обозначьте на контурной карте месторождений полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.(6 примеров)

Перечертите и заполните следующую таблицу:

название народа	климатический пояс атлас стр.7	особенности климата t С июля t С января ср. год. количество осадков атлас с.15	основные занятия, образ жизни атлас стр.16
азанде			
банту			
бушмены туареги			
африканеры арабы			

Вывод о климатических условиях жизни народов в Африке:

Практическая работа № 11.

Оценка климатических условий жизни человека в Африке.

Цель работы: Оценить климатические условия жизни африканского народа.

Оборудование: атлас на стр. 12-13,15,16, 117-120 стр. в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

название народа	климатический пояс атлас стр.7	особенности климата t С июля t С января ср. год. количество осадков атлас с.15	основные занятия, образ жизни атлас атлас стр.16
азанде			
банту			
бушмены туареги			
африканеры арабы			

Вывод о климатических условиях жизни народов в Африке:

Практическая работа № 12.

Изучение разнообразия природных зон в Африке.

Цель работы: Определить причины разнообразия природных зон в Африке.

Оборудование: атлас на стр. 9,15, 123-129 стр. в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

природная зона	климатический пояс	типичные растения	типичные животные	соотношение тепла и влаги
----------------	--------------------	-------------------	-------------------	---------------------------

влажные экваториальные леса				
саванны				
пустыни				
жестколистные вечнозеленые леса				

Вывод: что является причиной разнообразия природных зон на материке.

Практическая работа № 12.

Изучение разнообразия природных зон в Африке.

Цель работы: Определить причины разнообразия природных зон в Африке.

Оборудование: атлас на стр. 9,15, 123-129 стр. в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

природная зона	климатический пояс	типичные растения	типичные животные	соотношение тепла и влаги
влажные экваториальные леса				
саванны				
пустыни				
жестколистные вечнозеленые леса				

Вывод: что является причиной разнообразия природных зон на материке.

Практическая работа № 13.

Описание страны. Южно-Африканская республика.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 144-146 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.

6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 13.

Описание страны. Алжир.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 135-138 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 9. Описание страны. Нигерия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 138-142 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 9. Описание страны. Нигерия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 138-142 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.

7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 9. Описание страны. Нигерия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 138-142 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 9. Описание страны. Нигерия.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11,14,15,16, 138-142 стр. в учебнике.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица? Площадь.
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия)

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1. Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1. Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.
Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 9. Определение природных богатств стран Центральной Африки.

Цель работы: Уметь определять классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.
Оборудование: учебник стр. 140-141., атлас стр. 14,16.

План работы:

1.Используя карты атласа и текст учебника, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Заполните таблицу:

	Страны, богатые разнообразными ресурсами минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
Название стран			
Минеральные ресурсы			

Вывод о разнообразии природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 14.

Сравнение географического положения Африки и Австралии.

Цель работы: выявить особенности физико-географического положения материка. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 2-3,14,17, план стр. 311 в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

план ФГП материка	особенности ФГП Африки	особенности ФГП Австралии
1. расположение материка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана		
2. крайние точки материка и их координаты, протяженность материка в градусах и километрах		
3. климатические пояса		
4. океаны и моря, омывающие материк		
5. расположение материка относительно других материков		

Вывод:

Практическая работа № 15.

Размещение коренного населения в Австралии.

Цель работы: выявить и обосновать причины современного распространения коренного населения в Австралии. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 17, план стр. 156-157 в учебнике.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев.
2. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.
3. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов.

Краткие выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа № 15.

Размещение коренного населения в Австралии.

Цель работы: выявить и обосновать причины современного распространения коренного населения в Австралии. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 17, план стр. 156-157 в учебнике.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев.
2. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.
3. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов.

Краткие выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа № 15.

Размещение коренного населения в Австралии.

Цель работы: выявить и обосновать причины современного распространения коренного населения в Австралии. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 17, план стр. 156-157 в учебнике.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев.
2. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.
3. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов.

Краткие выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа № 16.

Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Цель работы: выявить особенности физико-географического положения материка. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой.

Оборудование: атлас на стр. 19, план стр. 311 в учебнике.

Перечертите и заполните следующую таблицу:

план ФГП материка	особенности ФГП Африки	особенности ФГП Южной Америки
1. расположение материка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана		
2. крайние точки материка и их координаты, протяженность материка в градусах и километрах		
3. климатические пояса		
4. океаны и моря, омывающие материк		
5. расположение материка относительно других материков		

Вывод:

Практическая работа № 17.

Описание реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 19.

План

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 17.

Описание реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 19.

План

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 17.

Описание реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 19.

План

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 17.

Описание реки.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 19.

План

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 18.

Оценивание ареалов воздействия на природу.

Цель работы: оценить ареалы наибольшего и наименьшего воздействия на природу.

Оборудование: атлас на стр. 12-13, 20 стр. 179 в учебнике

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 179 и картой атласа стр. 12-13, перечислите примеры изменения природы Южной Америки человеком.
2. В каких природных зонах эти изменения особенно велики. Почему?
3. Дайте оценку наибольшего воздействия на природу Южной Америки.

Практическая работа № 18.

Оценивание ареалов воздействия на природу.

Цель работы: оценить ареалы наибольшего и наименьшего воздействия на природу.

Оборудование: атлас на стр. 12-13, 20 стр. 179 в учебнике

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 179 и картой атласа стр. 12-13, перечислите примеры изменения природы Южной Америки человеком.
2. В каких природных зонах эти изменения особенно велики. Почему?

3. Дайте оценку наибольшего воздействия на природу Южной Америки.

Практическая работа № 18.

Оценивание ареалов воздействия на природу.

Цель работы: оценить ареалы наибольшего и наименьшего воздействия на природу.

Оборудование: атлас на стр. 12-13, 20 стр. 179 в учебнике

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 179 и картой атласа стр. 12-13, перечислите примеры изменения природы Южной Америки человеком.

2. В каких природных зонах эти изменения особенно велики. Почему?

3. Дайте оценку наибольшего воздействия на природу Южной Америки.

Практическая работа № 18.

Оценивание ареалов воздействия на природу.

Цель работы: оценить ареалы наибольшего и наименьшего воздействия на природу.

Оборудование: атлас на стр. 12-13, 20 стр. 179 в учебнике

1. Пользуясь текстом учебника на стр. 179 и картой атласа стр. 12-13, перечислите примеры изменения природы Южной Америки человеком.

2. В каких природных зонах эти изменения особенно велики. Почему?

3. Дайте оценку наибольшего воздействия на природу Южной Америки.

Практическая работа № 19.

Выделение на карте шельфов и маршрутов экспедиций.

Цель работы: выделить на карте шельфы и маршруты экспедиций одного из океанов. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 36, учебник на стр. 88.

1. По карте атласа определите естественные границы океана, обозначьте их на контурной карте.

2. На контурной карте выделите шельфы одного из океанов (по вашему выбору).

3. Изучив описание океана в тексте учебника, установите особенности его природы, виды хозяйственной деятельности в океане, необходимость охраны природы.

4. Изобразите виды хозяйственной деятельности человека.

5. Проложите маршруты экспедиций одного из океанов.

6. Условные знаки придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 19.

Выделение на карте шельфов и маршрутов экспедиций.

Цель работы: выделить на карте шельфы и маршруты экспедиций одного из океанов. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 36, учебник на стр. 88.

1. По карте атласа определите естественные границы океана, обозначьте их на контурной карте.

2. На контурной карте выделите шельфы одного из океанов (по вашему выбору).

3. Изучив описание океана в тексте учебника, установите особенности его природы, виды хозяйственной деятельности в океане, необходимость охраны природы.
4. Изобразите виды хозяйственной деятельности человека.
5. Проложите маршруты экспедиций одного из океанов.
6. Условные знаки придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 19.

Выделение на карте шельфов и маршрутов экспедиций.

Цель работы: выделить на карте шельфы и маршруты экспедиций одного из океанов. Соблюдать аккуратность при работе с контурной картой, заполнять мелким и печатным шрифтом.

Оборудование: атлас на стр. 36, учебник на стр. 88.

1. По карте атласа определите естественные границы океана, обозначьте их на контурной карте.
2. На контурной карте выделите шельфы одного из океанов (по вашему выбору).
3. Изучив описание океана в тексте учебника, установите особенности его природы, виды хозяйственной деятельности в океане, необходимость охраны природы.
4. Изобразите виды хозяйственной деятельности человека.
5. Проложите маршруты экспедиций одного из океанов.
6. Условные знаки придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 15.

Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Цель работы: Сравнить природу Арктики и Антарктики (площадь, омываемые моря, океаны, температуру, соленость, лед, растения, животные).

Оборудование: атлас на стр. 18, 37, учебник на стр. 94-99, 192-201.

Последовательность выполнения работы

1. Анализируя карты атласа, используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты работы оформите в виде таблицы:

полярные области	сходство	различие
Арктика - северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия		
Антарктика — южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48°-60° ю.ш.		

Вывод:

Практическая работа № 15.

Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Цель работы: Сравнить природу Арктики и Антарктики (площадь, омываемые моря, океаны, температуру, соленость, лед, растения, животные).

Оборудование: атлас на стр.18, 37, учебник на стр. 94-99, 192-201.

Последовательность выполнения работы

1. Анализируя карты атласа, используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты работы оформите в виде таблицы:

полярные области	сходство	различие
Арктика - северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия		
Антарктика — южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48°-60° ю.ш.		

Вывод:

Практическая работа № 21.**Сравнение типов климата Северной Америки.**

Цель работы: Сравнить типы климата Северной Америки в пределах одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оборудование: атлас на стр. 23, учебник на стр. 211.

Последовательность выполнения работы

1. Используя климатическую карту Северной Америки, сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты отобразите в виде таблицы:

территория	средняя температура		годовое количество осадков	климатический пояс	тип климата
	июля	января			
п-ов Флорида					
п-ов Калифорния					

Вывод о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса.

Практическая работа № 21.**Сравнение типов климата Северной Америки.**

Цель работы: Сравнить типы климата Северной Америки в пределах одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оборудование: атлас на стр. 23, учебник на стр. 211.

Последовательность выполнения работы

1. Используя климатическую карту Северной Америки, сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты отобразите в виде таблицы:

территория	средняя температура		годовое количество осадков	климатический пояс	тип климата
	июля	января			
п-ов Флорида					
п-ов Калифорния					

Вывод о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса.

Практическая работа № 21.**Сравнение типов климата Северной Америки.**

Цель работы: Сравнить типы климата Северной Америки в пределах одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оборудование: атлас на стр. 23, учебник на стр. 211.

Последовательность выполнения работы

1. Используя климатическую карту Северной Америки, сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты отобразите в виде таблицы:

территория	средняя температура		годовое количество осадков	климатический пояс	тип климата
	июля	января			
п-ов Флорида					
п-ов Калифорния					

Вывод о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса.

Практическая работа № 22.

Проект путешествий по странам континента. Мексика.

Цель работы: закрепить и расширить знания об особенностях природы Северной Америки, о населении и его хозяйственной деятельности.

Оборудование: атлас на стр. 22-26, 12-13, 10-11.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте проект возможного путешествия с обоснованием его целей.
2. Определив маршрут путешествия, его начальную и конечную точки, нанесите маршрут на контурную карту – отметьте объекты, которые планируете посетить, проложите путь следования.
3. Используя свои знания по теме, в тетради опишите современные ландшафты и различия в характере освоения территории по маршруту следования.

Практическая работа № 22.

Описание страны. США.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из американских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 22-23, 225-228 стр. в учебнике.

План.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 22.

Описание страны. США.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из американских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 22-23, 225-228 стр. в учебнике.

План.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 22.

Описание страны. Канада.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из американских стран. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 22-23, 222-224 стр. в учебнике.

План.

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).

3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности. 7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 23.

Описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины.

Цель: научиться давать описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины по плану, картам атласа, уметь его анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебник стр. 311. Атлас стр. 26-27.

План.

1. В какой части материка расположена форма рельефа?
2. В каком направлении тянется?
3. Каковы приблизительные размеры?
4. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?
5. Выясните, каково происхождение формы рельефа.

Практическая работа № 23.

Описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины.

Цель: научиться давать описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины по плану, картам атласа, уметь его анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебник стр. 311. Атлас стр. 26-27.

План.

1. В какой части материка расположена форма рельефа?
2. В каком направлении тянется?
3. Каковы приблизительные размеры?
4. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?
5. Выясните, каково происхождение формы рельефа.

Практическая работа № 23.

Описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины.

Цель: научиться давать описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины по плану, картам атласа, уметь его анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебник стр. 311. Атлас стр. 26-27.

План.

1. В какой части материка расположена форма рельефа?
2. В каком направлении тянется?
3. Каковы приблизительные размеры?
4. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?
5. Выясните, каково происхождение формы рельефа.

Практическая работа № 23.

Описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины.

Цель: научиться давать описание формы рельефа Западно-Сибирской равнины по плану, картам атласа, уметь его анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебник стр. 311. Атлас стр. 26-27.

План.

1. В какой части материка расположена форма рельефа?
2. В каком направлении тянется?
3. Каковы приблизительные размеры?
4. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?
5. Выясните, каково происхождение формы рельефа.

Практическая работа № 24.

Сравнение климата Евразии и Северной Америки.

Цель работы: Сравнить климат Евразии и Северной Америки, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оборудование: атлас на стр. 23,28 учебник на стр. 210-213, стр. 239-243.

Последовательность выполнения работы

1. Используя климатическую карту Евразии и Северной Америки, сравните климат континентов.

Результаты отобразите в виде таблицы:

особенности климата	Евразия	Северная Америка
1. климатические пояса		
2. мах темп-ра января		
3. мах темп-ра июля		
4. наибольшее выпадение осадков		
5. наименьшее выпадение		

осадков		
---------	--	--

•
Сделайте вывод, на каком материке климат более разнообразен. Объясните причины его разнообразия.

Практическая работа № 24.

Сравнение климата Евразии и Северной Америки.

Цель работы: Сравнить климат Евразии и Северной Америки, выявить причины, обусловившие это разнообразие.

Оборудование: атлас на стр. 23,28 учебник на стр. 210-213, стр. 239-243.

Последовательность выполнения работы

1.Используя климатическую карту Евразии и Северной Америки, сравните климат континентов.

Результаты отобразите в виде таблицы:

особенности климата	Евразия	Северная Америка
1. климатические пояса		
2. мах темп-ра января		
3. мах темп-ра июля		
4. наибольшее выпадение осадков		
5. наименьшее выпадение осадков		

•
Сделайте вывод, на каком материке климат более разнообразен. Объясните причины его разнообразия.

Практическая работа № 25.

Описание реки Обь.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 26-27.

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
- 3.Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 25.

Описание реки Обь.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 26-27.

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
- 3.Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 25.

Описание реки Обь.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 26-27.

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 25.

Описание реки Обь.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику крупной реки.

Оборудование: атлас на стр. 26-27.

1. Название реки.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
4. Где начинается река.
5. В каком направлении течет.
6. Куда впадает.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Практическая работа № 26.

Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Цель работы: Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.

Оборудование: атлас на стр. 29,23 учебник на стр. 247.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия:-----

Северная Америка:-----

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.
3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 26.

Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Цель работы: Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.

Оборудование: атлас на стр. 29,23 учебник на стр. 247.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия:-----

Северная Америка:-----

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.
3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 26.

Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Цель работы: Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.

Оборудование: атлас на стр. 29,23 учебник на стр. 247.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия:-----

Северная Америка:-----

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.

3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 27.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Цель работы: Составить «каталог» стран Европы и Азии, сгруппировав их по различным признакам.

Учиться классифицировать объекты.

Оборудование: атлас на стр. 10-11 учебник на стр. 257-282.

Последовательность выполнения работы

1. Сгруппируйте страны Европы и Азии по различным признакам, отражающим свое своеобразие.

2. Результаты оформите в виде таблицы. В качестве примера впишите несколько стран.(не более 3).

отличительные признаки	страны Европы	страны Азии
1. по размеру территории: - самые большие по площади государства - «карликовые государства»		
2. по численности населения: - страны с наибольшей численностью населения - страны с наименьшей численностью населения		
3. по плотности населения: - самые густонаселенные страны - страны с самой низкой		

плотностью населения		
4. по особенностям географического положения: - приморские - полуостровные - островные - страны-архипелаги - страны, лишенные выхода к морю		

Практическая работа № 28.

Описание стран Евразии.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из зарубежных стран Европы и Азии.

Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11, 26-33, в учебнике стр. 257-297

План описания страны стр.313 учебника

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 28.

Описание стран Евразии.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из зарубежных стран Европы и Азии.

Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11, 26-33, в учебнике стр. 257-297

План описания страны стр.313 учебника

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 28.

Описание стран Евразии.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из зарубежных стран Европы и Азии. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11, 26-33, в учебнике стр. 257-297

План описания страны стр.313 учебника

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 28.

Описание стран Евразии.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из зарубежных стран Европы и Азии. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11, 26-33, в учебнике стр. 257-297

План описания страны стр.313 учебника

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 28.

Описание стран Евразии.

Цель работы: Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из зарубежных стран Европы и Азии. Учиться использовать карты атласа и другие источники гео. информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас на стр. 10-11, 26-33, в учебнике стр. 257-297

План описания страны стр.313 учебника

1. В какой части материка расположена страна? Название страны, ее столица?
2. Особенности рельефа (общий характер поверхности, крупные формы рельефа, абсолютная их высота, набор полезных ископаемых).
3. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, осадки).
4. Крупные реки и озера.
5. Почвы.
6. Природные зоны и их особенности.
7. Население и хозяйственная жизнь (численность страны, основные народы, жилища, традиции, занятия).

Практическая работа № 29.

Составление картосхем культурно-исторических центров.

Цель работы: Составить картосхему культурно-исторических центров зарубежной Евразии.

Оборудование: атлас на стр.30-33 стр. в учебнике 257-297

Последовательность выполнения работы

1. В процессе изучения темы «Население и страны зарубежной Евразии» обозначьте на контурной карте культурно-исторические центры изучаемых стран.
2. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 29.

Составление картосхем культурно-исторических центров.

Цель работы: Составить картосхему культурно-исторических центров зарубежной Евразии.

Оборудование: атлас на стр.30-33 стр. в учебнике 257-297

Последовательность выполнения работы

1. В процессе изучения темы «Население и страны зарубежной Евразии» обозначьте на контурной карте культурно-исторические центры изучаемых стран.

2. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 29.

Составление картосхем культурно-исторических центров.

Цель работы: Составить картосхему культурно-исторических центров зарубежной Евразии.

Оборудование: атлас на стр.30-33 стр. в учебнике 257-297

Последовательность выполнения работы

1. В процессе изучения темы «Население и страны зарубежной Евразии» обозначьте на контурной карте культурно-исторические центры изучаемых стран.

2. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 29.

Составление картосхем культурно-исторических центров.

Цель работы: Составить картосхему культурно-исторических центров зарубежной Евразии.

Оборудование: атлас на стр.30-33 стр. в учебнике 257-297

Последовательность выполнения работы

1. В процессе изучения темы «Население и страны зарубежной Евразии» обозначьте на контурной карте культурно-исторические центры изучаемых стран.

2. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 30.

Составление плана местности по природному комплексу.

Цель работы: Составить план местности по природному комплексу, показать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса.

Оборудование: планшет, компас, карандаш, резинка.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте простейший план той местности, на которой во время предыдущей экскурсии изучались природные комплексы.

2. Во время движения от одной остановки к следующей измеряйте расстояния шагами или по времени в пути. С помощью линейного масштаба и циркуля откладывайте его на планшете. Отмечайте место новой остановки проколом с кружком. Так, переходя от одной точки местности к другой, изображайте на планшете места остановок и расположенные около них предметы.

3. Закончите оформление плана, подпишите названия объектов на самом плане, его заголовок и масштаб, фамилии, дату и место выполнения съемки.

Практическая работа № 30.

Составление плана местности по природному комплексу.

Цель работы: Составить план местности по природному комплексу, показать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса.

Оборудование: планшет, компас, карандаш, резинка.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте простейший план той местности, на которой во время предыдущей экскурсии изучались природные комплексы.

2. Во время движения от одной остановки к следующей измеряйте расстояния шагами или по времени в пути. С помощью линейного масштаба и циркуля откладывайте его на планшете. Отмечайте место новой остановки проколом с кружком. Так, переходя от одной точки местности к другой, изображайте на планшете места остановок и расположенные около них предметы.

3. Закончите оформление плана, подпишите названия объектов на самом плане, его заголовок и масштаб, фамилии, дату и место выполнения съемки.

Практическая работа № 30.

Составление плана местности по природному комплексу.

Цель работы: Составить план местности по природному комплексу, показать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса.

Оборудование: планшет, компас, карандаш, резинка.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте простейший план той местности, на которой во время предыдущей экскурсии изучались природные комплексы.
2. Во время движения от одной остановки к следующей измеряйте расстояния шагами или по времени в пути. С помощью линейного масштаба и циркуля откладывайте его на планшете. Отмечайте место новой остановки проколом с кружком. Так, переходя от одной точки местности к другой, изображайте на планшете места остановок и расположенные около них предметы.
3. Закончите оформление плана, подпишите названия объектов на самом плане, его заголовок и масштаб, фамилии, дату и место выполнения съемки.

Практическая работа № 30.

Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Составить характеристику компонентов природного комплекса, показать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303

Последовательность выполнения работы

план описания комплекса	природный комплекс тундры	природный комплекс лесостепи
1. Название ПК		

2. Влияние на компоненты комплекса света, тепла и влаги		
3. почвы, характерные для комплекса		
4. растительность		
5. животный мир		

Вывод о взаимосвязи компонентов и причинах, обуславливающих их различие.

Закономерности географической оболочки учеб. стр. 300-302

Закономерности ГО	Понятие закономерности	Примеры закономерности
Целостность		
Ритмичность		
Зональность		

Вывод о закономерностях ГО:

Закономерности географической оболочки учеб. стр. 300-302

Закономерности ГО	Понятие закономерности	Примеры закономерности
Целостность		
Ритмичность		
Зональность		

Вывод о закономерностях ГО:

Закономерности географической оболочки учеб. стр. 300-302

Закономерности ГО	Понятие закономерности	Примеры закономерности
Целостность		
Ритмичность		
Зональность		

Вывод о закономерностях ГО:

Закономерности географической оболочки учеб. стр. 300-302

Закономерности ГО	Понятие закономерности	Примеры закономерности
Целостность		
Ритмичность		
Зональность		

Вывод о закономерностях ГО:

Закономерности географической оболочки учеб. стр. 300-302

Закономерности ГО	Понятие закономерности	Примеры закономерности
Целостность		
Ритмичность		
Зональность		

Вывод о закономерностях ГО:

Практическая работа № 30.

Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		

Практическая работа № 30.

Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		

Практическая работа № 30. Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		

Практическая работа № 30. Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		

Практическая работа № 30. Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		

Практическая работа № 30. Характеристика компонентов природного комплекса.

Цель работы: Рассмотреть характеристику компонентов природного комплекса.

Оборудование: атлас на стр. 8, в учебнике стр.303-309.

Последовательность выполнения работы

Название компонента природного комплекса	Особенность компонента	Антропогенное воздействие на компоненты
1. климат		
2. Вода		
3. почва		
4. растительность, животные		
Вывод:		