

Список практических работ по географии 6класс

- Практическая работа №1.* Определение направлений азимута. Ориентирование.
- Практическая работа №2.* Составление плана местности методом маршрутной съемки.
- Практическая работа №3.* Определение географических координат.
- Практическая работа №4.* Определение высот и глубин.
- Практическая работа №5.* Обозначение на контурной карте форм рельефа.
- Практическая работа №6.* Описание рельефа своей местности.
- Практическая работа №7.* Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
- Практическая работа №8.* Описание реки своей местности.
- Практическая работа №9.* Ведение дневника погоды.
- Практическая работа №10.* Построение графика хода средней температуры воздуха за один месяц. Определение амплитуды температуры воздуха.
- Практическая работа №11.* Построение розы ветров.
- Практическая работа №12.* Построение диаграммы облачности и осадков.
- Практическая работа №13.* Описание природного комплекса.

Практическая работа № 1.

Определение направлений азимута. Ориентирование.

Цель работы: научиться определять направления азимутов и уметь ориентироваться на местности.

Оборудование: учебник стр.17, рис. 9Б, форзац учебника.

1. Определите азимут на объекты, изображенные на рис. 9 Б. стр. уч. 17.
2. Определите, чему равен азимут: а) на северо-восток; б) на северо - запад; в) на юго-запад; г) на юго - восток.
3. По плану местности (см. форзац 1) определите: а) в каком направлении от реки Нара находятся заросли кустарника; б) в каком направлении от лиственного леса находится деревня Елагино; в) в каком направлении через местность протекает река Нара; г) вдоль какого края деревни Елагино проходит тропа.

Практическая работа № 1.

Определение направлений азимута. Ориентирование.

Цель работы: научиться определять направления азимутов и уметь ориентироваться на местности.

Оборудование: учебник стр.17, рис. 9Б, форзац учебника.

1. Определите азимут на объекты, изображенные на рис. 9 Б. стр. уч. 17.
2. Определите, чему равен азимут: а) на северо-восток; б) на северо - запад; в) на юго-запад; г) на юго - восток.
3. По плану местности (см. форзац 1) определите: а) в каком направлении от реки Нара находятся заросли кустарника; б) в каком направлении от лиственного леса находится деревня Елагино; в) в каком направлении через местность протекает река Нара; г) вдоль какого края деревни Елагино проходит тропа.

Практическая работа № 1.

Определение направлений азимута. Ориентирование.

Цель работы: научиться определять направления азимутов и уметь ориентироваться на местности.

Оборудование: учебник стр.17, рис. 9Б, форзац учебника.

1. Определите азимут на объекты, изображенные на рис. 9 Б. стр. уч. 17.
2. Определите, чему равен азимут: а) на северо-восток; б) на северо - запад; в) на юго-запад; г) на юго - восток.
3. По плану местности (см. форзац 1) определите: а) в каком направлении от реки Нара находятся заросли кустарника; б) в каком направлении от лиственного леса находится деревня Елагино; в) в каком направлении через местность протекает река Нара; г) вдоль какого края деревни Елагино проходит тропа.

Практическая работа № 1.

Определение направлений азимута. Ориентирование.

Цель работы: научиться определять направления азимутов и уметь ориентироваться на местности.

Оборудование: учебник стр.17, рис. 9Б, форзац учебника.

1. Определите азимут на объекты, изображенные на рис. 9 Б. стр. уч. 17.
2. Определите, чему равен азимут: а) на северо-восток; б) на северо - запад; в) на юго-запад; г) на юго - восток.
3. По плану местности (см. форзац 1) определите: а) в каком направлении от реки Нара находятся заросли кустарника; б) в каком направлении от лиственного леса находится деревня Елагино; в) в каком направлении через местность протекает река Нара; г) вдоль какого края деревни Елагино проходит тропа.

Практическая работа № 2.

Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Цель работы: научиться производить маршрутную съемку небольшого участка местности.

Оборудование: планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

Последовательность выполнения работы

1. Подготовьте планшет, простой карандаш, компас, резинку, линейку.
2. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съемки.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
6. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
7. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
8. Оформите план и сдайте его учителю.

Практическая работа № 2.

Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Цель работы: научиться производить маршрутную съемку небольшого участка местности.

Оборудование: планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

Последовательность выполнения работы

1. Подготовьте планшет, простой карандаш, компас, резинку, линейку.
2. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съемки.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
6. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
7. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
8. Оформите план и сдайте его учителю.

Практическая работа № 2.

Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Цель работы: научиться производить маршрутную съемку небольшого участка местности.

Оборудование: планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

Последовательность выполнения работы

1. Подготовьте планшет, простой карандаш, компас, резинку, линейку.
2. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съемки.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
6. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
7. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
8. Оформите план и сдайте его учителю.

Практическая работа № 3. Определение географических координат.

Цель работы: научиться определять географические координаты на карте полушарий и физической карте России. Оборудование: атлас стр.14-15.

План работы:

1. Определите географическую широту городов:

1вариант а) Нью- Дели; б) Буэнос-Айрес;

2вариант в) Нью-Йорк; г) Кейптаун;

2. Определите географическую долготу городов:

1вариант а) Владивосток; б) Сан-Франциско;

2вариант в) Вашингтон; г) Берлин;

3. Определите географические координаты:

1вариант а) гора Аконкагуа; б) влк. Гекла;

2вариант в) влк. Орисаба; г) влк Этна .

4. Определите, какие географические объекты имеют координаты:

1вариант а) 1° ю.ш. и 78° з.д.;

2вариант б) 63° с.ш. и 151° з.д.

Практическая работа № 3. Определение географических координат.

Цель работы: научиться определять географические координаты на карте полушарий и физической карте России. Оборудование: атлас стр.14-15.

План работы:

1. Определите географическую широту городов:

1вариант а) Нью- Дели; б) Буэнос-Айрес;

2вариант в) Нью-Йорк; г) Кейптаун;

2. Определите географическую долготу городов:

1вариант а) Владивосток; б) Сан-Франциско;

2вариант в) Вашингтон; г) Берлин;

3. Определите географические координаты:

1вариант а) гора Аконкагуа; б) влк. Гекла;

2вариант в) влк. Орисаба; г) влк Этна .

4. Определите, какие географические объекты имеют координаты:

1вариант а) 1° ю.ш. и 78° з.д.;

2вариант б) 63° с.ш. и 151° з.д.

Практическая работа № 3. Определение географических координат.

Цель работы: научиться определять географические координаты на карте полушарий и физической карте России. Оборудование: атлас стр.14-15.

План работы:

1. Определите географическую широту городов:

1вариант а) Нью- Дели; б) Буэнос-Айрес;

2вариант в) Нью-Йорк; г) Кейптаун;

2. Определите географическую долготу городов:

1вариант а) Владивосток; б) Сан-Франциско;

2вариант в) Вашингтон; г) Берлин;

3. Определите географические координаты:

1вариант а) гора Аконкагуа; б) влк. Гекла;

2вариант в) влк. Орисаба; г) влк Этна .

4. Определите, какие географические объекты имеют координаты:

1вариант а) 1° ю.ш. и 78° з.д.;

2вариант б) 63° с.ш. и 151° з.д.

Итоговая практическая работа. бкласс 2 варианта

Практическая работа № 4. Определение высот и глубин.

Цель работы: научиться определять на карте полушарий и физической карте России высоты и глубины.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1вариант

С помощью шкалы высот и глубин на картах атласа определите:

1. Абсолютную высоту Амазонской низменности.
2. Какое море глубже, Черное или Каспийское? Определите наибольшую его глубину.
- 3*. Как изменилась бы абсолютная высота горы Джомолунгма (Эверест), если бы уровень Мирового океана повысился на 10м.

Шкала оценивания:

«3» - 1задание;

«4» - 1 +2задания;

«5» - 1+2задания и *повышенный уровень.

Практическая работа № 4. Определение высот и глубин.

Цель работы: научиться определять на карте полушарий и физической карте России высоты и глубины.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

2вариант

1. Найдите на карте самую высокую вершину Африки, как называется вершина, какова ее высота?
2. Какое море мельче, Японское или Берингово? Определите его наименьшую глубину?
- 3*. Как изменилась бы абсолютная высота горы Джомолунгма (Эверест), если бы уровень Мирового океана понизился на 12м.

Шкала оценивания:

«3» - 1задание;

«4» - 1 +2задания;

«5» - 1+2задания и *повышенный уровень.

Практическая работа № 4. Определение высот и глубин.

Цель работы: научиться определять на карте полушарий и физической карте России высоты и глубины.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

2вариант

1. Найдите на карте самую высокую вершину Африки, как называется вершина, какова ее высота?
2. Какое море мельче, Японское или Берингово? Определите его наименьшую глубину?
- 3*. Как изменилась бы абсолютная высота горы Джомолунгма (Эверест), если бы уровень Мирового океана понизился на 12м.

Шкала оценивания:

«3» - 1задание;

«4» - 1 +2задания;

«5» - 1+2задания и *повышенный уровень.

Ответы:

1вариант

1.0-200м, 2. Черное море 2210м. 3.8838м.

2вариант

1.влк. Килиманджаро 5895м. 2.Берингово море 3143м. 3. 8860м.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте формы рельефа.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17. учебник на стр. 55-59.

План работы: 1. Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок(оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. На контурной карте обозначьте горы, указанные в параграфе и в вопросе2 на стр.59 учебника.

Практическая работа № 5.

Обозначение на контурной карте форм рельефа.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте формы рельефа.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17. учебник на стр. 55-59.

План работы: 1. Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок(оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. На контурной карте обозначьте горы, указанные в параграфе и в вопросе2 на стр.59 учебника.

Практическая работа № 5.

Обозначение на контурной карте форм рельефа.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте формы рельефа.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17. учебник на стр. 55-59.

План работы: 1. Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок(оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. На контурной карте обозначьте горы, указанные в параграфе и в вопросе2 на стр.59 учебника.

Практическая работа № 5.

Обозначение на контурной карте форм рельефа.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте формы рельефа.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17. учебник на стр. 55-59.

План работы: 1. Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок(оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. На контурной карте обозначьте горы, указанные в параграфе и в вопросе2 на стр.59 учебника.

Практическая работа № 6.

Описание рельефа своей местности.

Цель работы: научиться давать описание рельефу своей местности.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1.Название, вид равнины по абсолютной высоте.

2. Географическое положение: на каком материке и в какой его части находится равнина, между какими меридианами и параллелями.
3. В каком направлении протянулась равнина и на сколько километров (приблизительно).
4. Как расположена равнина относительно соседних равнин и гор, морей, рек и др.

Практическая работа № 6.

Описание рельефа своей местности.

Цель работы: научиться давать описание рельефу своей местности.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1. Название, вид равнины по абсолютной высоте.
2. Географическое положение: на каком материке и в какой его части находится равнина, между какими меридианами и параллелями.
3. В каком направлении протянулась равнина и на сколько километров (приблизительно).
4. Как расположена равнина относительно соседних равнин и гор, морей, рек и др.

Практическая работа № 6.

Описание рельефа своей местности.

Цель работы: научиться давать описание рельефу своей местности.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1. Название, вид равнины по абсолютной высоте.
2. Географическое положение: на каком материке и в какой его части находится равнина, между какими меридианами и параллелями.
3. В каком направлении протянулась равнина и на сколько километров (приблизительно).
4. Как расположена равнина относительно соседних равнин и гор, морей, рек и др.

Практическая работа № 6.

Описание рельефа своей местности.

Цель работы: научиться давать описание рельефу своей местности.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1. Название, вид равнины по абсолютной высоте.
2. Географическое положение: на каком материке и в какой его части находится равнина, между какими меридианами и параллелями.
3. В каком направлении протянулась равнина и на сколько километров (приблизительно).
4. Как расположена равнина относительно соседних равнин и гор, морей, рек и др.

Практическая работа № 6.

Описание рельефа своей местности.

Цель работы: научиться давать описание рельефу своей местности.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1. Название, вид равнины по абсолютной высоте.
2. Географическое положение: на каком материке и в какой его части находится равнина, между какими меридианами и параллелями.
3. В каком направлении протянулась равнина и на сколько километров (приблизительно).
4. Как расположена равнина относительно соседних равнин и гор, морей, рек и др.

Практическая работа № 7.

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Цель работы: научиться наносить на контурную карту объекты гидросферы.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1.Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. Нанести на контурную карту объекты гидросферы: Океаны, Берингово море, Саргассово море, Красное, Аравийское, Балтийское море, Охотское море. Бискайский залив, Бенгальский залив, Суэцкий канал, Панамский канал, пролив Дрейка, Гибралтарский пролив, Персидский залив.

Практическая работа № 7.

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Цель работы: научиться наносить на контурную карту объекты гидросферы.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1.Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. Нанести на контурную карту объекты гидросферы: Океаны, Берингово море, Саргассово море, Красное, Аравийское, Балтийское море, Охотское море. Бискайский залив, Бенгальский залив, Суэцкий канал, Панамский канал, пролив Дрейка, Гибралтарский пролив, Персидский залив.

Практическая работа № 7.

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Цель работы: научиться наносить на контурную карту объекты гидросферы.

Оборудование: атлас стр.14-15, 16-17.

План работы:

1.Правила работы с контурной картой. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы простым карандашом. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (оценка будет снижена за небрежность и грамматику). Названия расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений. Надписи делайте по возможности мелко, но четко. Помните! Работать к к.картам фломастерами и маркерами запрещено!

2. Нанести на контурную карту объекты гидросферы: Океаны, Берингово море, Саргассово море, Красное, Аравийское, Балтийское море, Охотское море. Бискайский залив, Бенгальский залив, Суэцкий канал, Панамский канал, пролив Дрейка, Гибралтарский пролив, Персидский залив.

Практическая работа № 8.

Описание реки своей местности. Река Каргат.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику реки своей местности.

Оборудование: атлас НСО, интернет-ресурсы.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки. (происхождение названия).
2. На каком материке и в какой его части расположена.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Положение относительно форм рельефа (горная или равнинная).
5. Где начинается река (исток).
6. В каком направлении течет.
7. Куда впадает (устье).
8. Примерная длина.
9. К бассейну какой реки (озера, моря) относится.
10. Источники питания и режим.
11. Как используется человеком и как им изменена.
12. какие меры по охране применяются и какие нужно применять.

Практическая работа № 8.

Описание реки своей местности. река Каргат.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику реки своей местности.

Оборудование: атлас НСО, интернет-ресурсы.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки. (происхождение названия).
2. На каком материке и в какой его части расположена.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Положение относительно форм рельефа (горная или равнинная).
5. Где начинается река (исток).
6. В каком направлении течет.
7. Куда впадает (устье).
8. Примерная длина.
9. К бассейну какой реки (озера, моря) относится.
10. Источники питания и режим.
11. Как используется человеком и как им изменена.
12. какие меры по охране применяются и какие нужно применять.

Практическая работа № 8.

Описание реки своей местности. Река Каргат.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику реки своей местности.

Оборудование: атлас НСО, интернет-ресурсы.

Последовательность выполнения работы

1. Название реки. (происхождение названия).
2. На каком материке и в какой его части расположена.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Положение относительно форм рельефа (горная или равнинная).
5. Где начинается река (исток).
6. В каком направлении течет.
7. Куда впадает (устье).
8. Примерная длина.
9. К бассейну какой реки (озера, моря) относится.
10. Источники питания и режим.
11. Как используется человеком и как им изменена.
12. какие меры по охране применяются и какие нужно применять.

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды.

Цель работы: научиться вести собственный дневник наблюдения за погодой.

Оборудование: форзац учебника, тетрадь для ведения дневника

Последовательность выполнения работы

1. Для ведения дневника погоды заведите тонкую тетрадь в клетку и перерисуйте в нее следующую таблицу:

Месяц

дата	температура	осадки	облачность	направление ветра
------	-------------	--------	------------	-------------------

Практическая работа № 10.

Построение графика хода средней температуры воздуха за один месяц. Определение амплитуды температуры воздуха.

Цель работы: научиться определять среднюю температуру воздуха за один месяц по своим наблюдениям. Научиться определять амплитуду температуры воздуха.

Оборудование: учебник на стр.111. дневник наблюдений за погодой, линейка, простой карандаш.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните ее со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуру воздуха прямой линией.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 10.

Построение графика хода средней температуры воздуха за один месяц. Определение амплитуды температуры воздуха.

Цель работы: научиться определять среднюю температуру воздуха за один месяц по своим наблюдениям. Научиться определять амплитуду температуры воздуха.

Оборудование: учебник на стр.111. дневник наблюдений за погодой, линейка, простой карандаш.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните ее со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуру воздуха прямой линией.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 10.

Построение графика хода средней температуры воздуха за один месяц. Определение амплитуды температуры воздуха.

Цель работы: научиться определять среднюю температуру воздуха за один месяц по своим наблюдениям. Научиться определять амплитуду температуры воздуха.

Оборудование: учебник на стр.111. дневник наблюдений за погодой, линейка, простой карандаш.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните ее со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуру воздуха прямой линией.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 10.

Построение графика хода средней температуры воздуха за один месяц. Определение амплитуды температуры воздуха.

Цель работы: научиться определять среднюю температуру воздуха за один месяц по своим наблюдениям. Научиться определять амплитуду температуры воздуха.

Оборудование: учебник на стр.111. дневник наблюдений за погодой, линейка, простой карандаш.

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните ее со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуру воздуха прямой линией.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 11.

Построение розы ветров.

Цель работы: научиться строить розу ветров по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за один месяц.
2. Ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули.
3. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 11.

Построение розы ветров.

Цель работы: научиться строить розу ветров по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за один месяц.
2. Ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули.
3. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 11.

Построение розы ветров.

Цель работы: научиться строить розу ветров по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за один месяц.
2. Ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули.
3. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 11.

Построение розы ветров.

Цель работы: научиться строить розу ветров по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за один месяц.
2. Ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули.
3. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 11.

Построение розы ветров.

Цель работы: научиться строить розу ветров по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за один месяц.
2. Ветры какого направления преобладали и сколько дней они дули.
3. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

Практическая работа № 12.

Построение диаграммы облачности и осадков.

Цель работы: научиться строить диаграмму облачности и осадков по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. Постройте диаграмму облачности на основе собственных наблюдений.

2. Сколько дней было ясно, пасмурно, переменная облачность.

3. Постройте диаграмму осадков в городе Кургате:

Январь 19мм

Февраль 13мм

Март 13мм

Апрель 22мм

Май 33мм

Июнь 51мм

Июль 58мм

Август 60мм

Сентябрь 36мм

Октябрь 36мм

Ноябрь 29мм

Декабрь 23мм

2. По своим наблюдениям установите, при каких ветрах направлений чаще всего выпадают осадки в вашей местности.

Практическая работа № 12.

Построение диаграммы облачности и осадков.

Цель работы: научиться строить диаграмму облачности и осадков по собственным наблюдениям.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой

Ход работы

1. Постройте диаграмму облачности на основе собственных наблюдений.

2. Сколько дней было ясно, пасмурно, переменная облачность.

3. Постройте диаграмму осадков в городе Кургате:

Январь 19мм

Февраль 13мм

Март 13мм

Апрель 22мм

Май 33мм

Июнь 51мм

Июль 58мм

Август 60мм

Сентябрь 36мм

Октябрь 36мм

Ноябрь 29мм

Декабрь 23мм

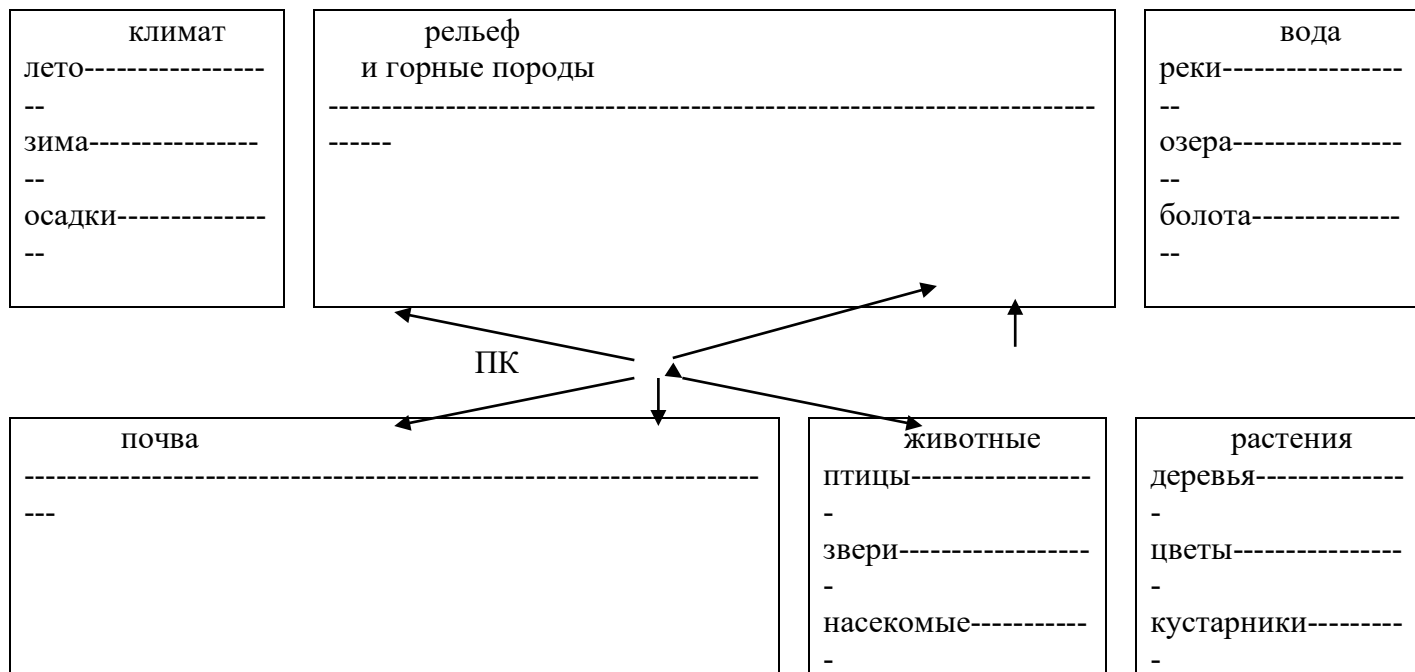
2. По своим наблюдениям установите, при каких ветрах направлений чаще всего выпадают осадки в вашей местности.

Практическая работа № 13.

Описание природного комплекса своей местности.

Цель работы: выявить и объяснить особенности компонентов природы в своей местности, их взаимосвязи.

Оборудование: атлас НСО



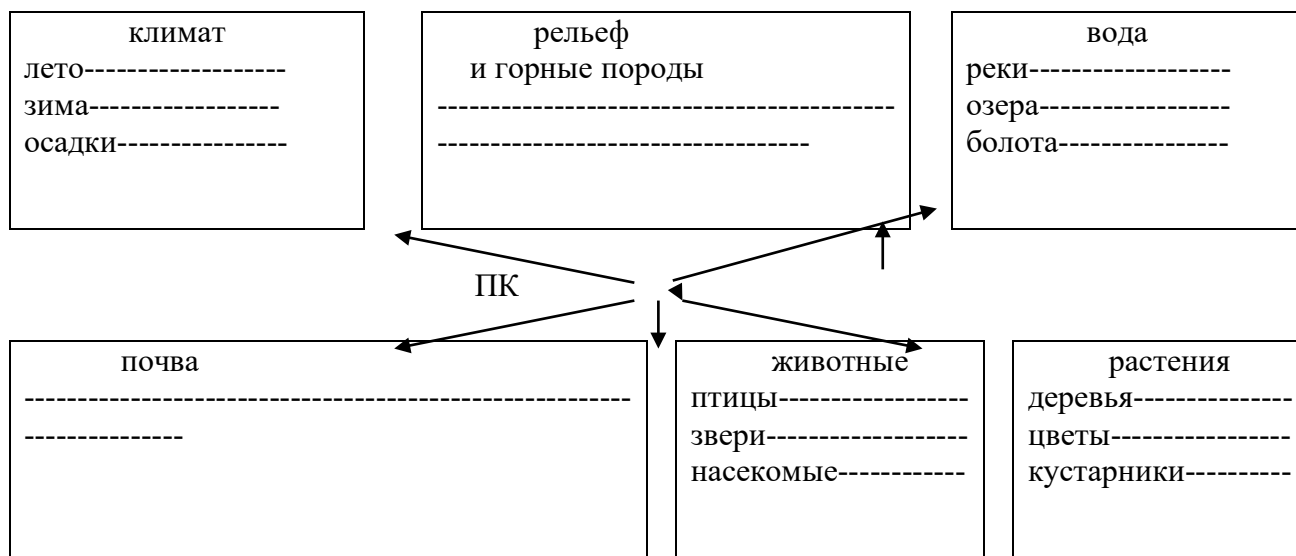
Вывод о ПК:

Практическая работа № 13.

Описание природного комплекса своей местности.

Цель работы: выявить и объяснить особенности компонентов природы в своей местности, их взаимосвязи.

Оборудование: атлас НСО



Вывод о ПК:

Практическая работа № 1.

Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом.

Цель работы: Научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира.

Научиться фиксировать и оформлять результаты наблюдений.

Полевой дневник

Ученика(цы)

Класса

Школы

Место экскурсии

Дата и время проведения

В ходе проведения практической работы на местности определите высоту Солнца над горизонтом, состояние погоды, сезонные изменения водоемов, растительности и животного мира.

Сделайте вывод о зависимости таких показателей, как высота Солнца над горизонтом, состояние погоды, сезонные изменения водоемов, растительности и животного мира.

Практическая работа № 3.

Определение абсолютной и относительной высоты точек.

Цель работы: научиться определять абсолютную и относительную высоту точек на плане местности.

1. По рис. 11 на стр.учебника 20 определите, чему равна относительная и абсолютная высота первого и второго холмов.

2. Какой склон изображенной формы рельефа самый крутой. (рис. 11 стр.уч. 20).

3. Определите, через сколько метров проведены горизонтали на плане на форзаце 1.

Практическая работа № 6.

Обозначение своего населенного пункта.

Цель работы: научиться находить на географической карте местоположение своего населенного пункта по географическим координатам и обозначать его на контурной карте России.

1. Найдите на физической карте город Новосибирск, обозначьте его на контурной карте России.
2. Определите его географические координаты, запишите их на контурной карте России.
3. Обозначьте на контурной карте России свой населенный пункт, определите его географические координаты, данные запишите на контурной карте России.

Практическая работа № 8.

Характер залегания горных пород.

Цель работы: научиться определять характер залегания горных пород.

1. Зарисуйте складчатые и глыбовые горы в тетради . (рис. 30 на стр. в учебнике 48). Подпишите их.
2. Объясните характер залегания пород в горах, на равнинах.
3. Что образуется на земле в результате движения земной коры.

Практическая работа № 10.

Определение горных пород своей местности.

Цель работы: научиться определять горные породы по внешним признакам;
- научиться определять горные породы по их происхождению, использованию.

1. Получите один образец горной породы от учителя, рассмотрите его внешние признаки, опишите его свойства.
2. Встречали ли вы его в природе, где и в каких местах, опишите.
3. Можно ли его применять в хозяйственной деятельности, в быту.
4. Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу:

Название породы или минерала	цвет	блеск	прозрачность	твёрдость	происхождение	Использование породы или минерала

Цвет: белый, черный, рыжий, красный, кирпичный, кремовый, слоновой кости, крапленными пятнами.

Блеск: металлический, стеклянный, жирный, перламутровый, восковый, матовый.

Прозрачность: непрозрачный, прозрачный, полупрозрачный, просвечивающий.

Твёрдость: 1- графит (простой карандаш)

2- ноготь

3- 4- железный гвоздь

5- стекло

6- стальной нож, игла

После заполнения таблицы сделайте вывод о связи свойств горных пород и минералов и происхождении.

Практическая работа № 9.

Определение географического положения и высоты гор.

Цель работы: научиться определять по карте географическое положение и высоту гор.

План определения географического положения гор

1. Найти горы, назвать и показать их на карте.
2. Определить, к каким горам по высоте они относятся.
3. На каком материке и в какой его части расположены горы.
4. Между какими меридианами и параллелями они находятся.
5. В каком направлении и на сколько километров протянулись (приблизительно).
6. Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря, реки и т.д.)

Практическая работа № 10.

Определение географического положения и высоты равнин.

Цель работы: научиться определять по карте географическое положение и высоту равнин.

План определения географического положения равнин

1. Найти равнину, назвать и показать на карте.
2. Определить, к какому типу равнин по высоте она относится.
3. На каком материке и в какой его части расположена.
4. Между какими меридианами и параллелями она находится.
5. В каком направлении и на сколько километров протянулась равнина (приблизительно).
6. Положение гор относительно других объектов (соседние горы, океаны, моря, реки и т.д.)

Практическая работа № 11.

Описание «путешествия» капельки по большому круговороту.

Цель работы: научиться описывать большой круговорот воды в виде мини-сочинения, стихотворения с творческим подходом.

Практическая работа № 12.

Обозначение объектов гидросферы на контурной карте полушарий и России.

Цель работы: научиться обозначать на контурной карте объекты гидросферы.

Последовательность выполнения работы

1. На контурной карте полушарий подпишите все океаны, моря, заливы, проливы, острова и архипелаги, указанные в параграфе 24.
2. Обозначайте объекты гелевой синей ручкой, печатными буквами, мелким и аккуратным шрифтом.

Практическая работа № 14.

Определение географического положения одного из океанов.

Цель работы: научиться определять географическое положение одного из океанов.

Последовательность выполнения работы

1. Название океана.
2. Географическое положение океана (какие материки омывает, где проводятся их границы с соседними океанами).
3. Какую занимает площадь.
4. Наибольшая глубина океана.
5. Назовите крупные части в мировом океане (моря, заливы, проливы).

Практическая работа № 14.

Определение географического положения одного из океанов.

Цель работы: научиться определять географическое положение одного из океанов.

Последовательность выполнения работы

1. Название океана.
2. Географическое положение океана (какие материки омывает, где проводятся их границы с соседними океанами).
3. Какую занимает площадь.

4. Наибольшая глубина океана.
5. Назовите крупные части в мировом океане (моря, заливы, проливы).

Практическая работа № 14.

Определение географического положения одного из океанов.

Цель работы: научиться определять географическое положение одного из океанов.

Последовательность выполнения работы

1. Название океана.
2. Географическое положение океана (какие материки омывает, где проводятся их границы с соседними океанами).
3. Какую занимает площадь.
4. Наибольшая глубина океана.
5. Назовите крупные части в мировом океане (моря, заливы, проливы).

Практическая работа № 14.

Определение географического положения одного из океанов.

Цель работы: научиться определять географическое положение одного из океанов.

Последовательность выполнения работы

1. Название океана.
2. Географическое положение океана (какие материки омывает, где проводятся их границы с соседними океанами).
3. Какую занимает площадь.
4. Наибольшая глубина океана.
5. Назовите крупные части в мировом океане (моря, заливы, проливы).

Практическая работа № 15.

Характеристика реки своей местности.

Цель работы: научиться давать краткую характеристику реки своей местности.

1. Название реки;
2. Где находится исток и устье;
3. К бассейну какой реки (озера, моря) относится;
4. Горная или равнинная;
4. Источники питания и режим;
5. Как используется человеком и как им изменена;
6. Какие меры по охране применяются и какие нужно применять.

Практическая работа № 19.
Наблюдение за облаками.

Цель работы: научиться описывать облака по собственным наблюдениям.

1. Какие вы наблюдали облака летом? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
2. Какие вы наблюдали облака зимой? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
3. Почему кучевые облака образуются в теплое время года?
4. Объясните, как происходит образование облаков?

Практическая работа № 19.
Наблюдение за облаками.

Цель работы: научиться описывать облака по собственным наблюдениям.

1. Какие вы наблюдали облака летом? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
2. Какие вы наблюдали облака зимой? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.

3. Почему кучевые облака образуются в теплое время года?
4. Объясните, как происходит образование облаков?

Практическая работа № 19.
Наблюдение за облаками.

Цель работы: научиться описывать облака по собственным наблюдениям.

1. Какие вы наблюдали облака летом? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
2. Какие вы наблюдали облака зимой? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
3. Почему кучевые облака образуются в теплое время года?
4. Объясните, как происходит образование облаков?

Практическая работа № 19.
Наблюдение за облаками.

Цель работы: научиться описывать облака по собственным наблюдениям.

1. Какие вы наблюдали облака летом? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
2. Какие вы наблюдали облака зимой? Зарисуйте их и подпишите названия в тетради.
3. Почему кучевые облака образуются в теплое время года?
4. Объясните, как происходит образование облаков?

Практическая работа № 20.
Построение диаграммы облачности и осадков.

Цель работы: научиться строить диаграмму облачности и осадков по собственным наблюдениям.

1. Постройте диаграмму облачности на основе собственных наблюдений.
2. Сколько дней было ясно, пасмурно, переменная облачность.

3. Постройте диаграмму осадков в городе Кургате.

Январь 19мм
Февраль 13мм
Март 13мм
Апрель 22мм
Май 33мм
Июнь 51мм
Июль 58мм
Август 60мм
Сентябрь 36мм
Октябрь 36мм

Ноябрь 29мм
Декабрь 23мм

Практическая работа № 21.
Описание погоды своей местности.

Цель работы: научиться описывать погоду своей местности
по собственным наблюдениям.

1. Пользуясь своим дневником наблюдений за погодой, определите тип погоды для каждого дня наблюдений.
2. Сделайте вывод о том, какой тип погоды преобладал за срок наблюдений.
3. Запишите в тетради погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.

Практическая работа № 21.
Описание погоды своей местности.

Цель работы: научиться описывать погоду своей местности
по собственным наблюдениям.

1. Пользуясь своим дневником наблюдений за погодой, определите тип погоды для каждого дня наблюдений.
2. Сделайте вывод о том, какой тип погоды преобладал за срок наблюдений.
3. Запишите в тетради погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.

Практическая работа № 21.
Описание погоды своей местности.

Цель работы: научиться описывать погоду своей местности
по собственным наблюдениям.

1. Пользуясь своим дневником наблюдений за погодой, определите тип погоды для каждого дня наблюдений.
2. Сделайте вывод о том, какой тип погоды преобладал за срок наблюдений.
3. Запишите в тетради погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.

Практическая работа № 21.
Описание погоды своей местности.

Цель работы: научиться описывать погоду своей местности

по собственным наблюдениям.

1. Пользуясь своим дневником наблюдений за погодой, определите тип погоды для каждого дня наблюдений.
2. Сделайте вывод о том, какой тип погоды преобладал за срок наблюдений.
3. Запишите в тетради погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.

Практическая работа № 21.

Описание климата своей местности.

Цель работы: научиться описывать климат своей местности по собственным наблюдениям.

Охарактеризуйте климат своей местности по плану:

1. Средняя многолетняя температура января и июля;
2. Средняя годовая амплитуда температуры;
3. Самая высокая и самая низкая температура за все время наблюдений;
4. Среднее годовое количество осадков и режим их выпадения;
5. Преобладающие ветры;
6. Продолжительность времен года: Весна-с-----до-----
Лето-----
Осень-----
Зима-----
7. тип погоды: зима.....
Лето.....

Практическая работа № 21.

Описание климата своей местности.

Цель работы: научиться описывать климат своей местности по собственным наблюдениям.

Охарактеризуйте климат своей местности по плану:

1. Средняя многолетняя температура января и июля;
2. Средняя годовая амплитуда температуры;
3. Самая высокая и самая низкая температура за все время наблюдений;
4. Среднее годовое количество осадков и режим их выпадения;
5. Преобладающие ветры;
6. Продолжительность времен года: Весна-с-----до-----
Лето-----
Осень-----
Зима-----

7. тип погоды: зима.....
Лето.....

Практическая работа № 24.

Ознакомление с флорой и фауной своей местности.

Цель работы: научиться определять типичных растений и животных своей местности.

1. Перечислите типичных животных своей местности. (6 видов)
2. Перечислите типичных растений своей местности. (6 видов)
3. Сравните их с обитателями жарких стран.
4. Чем объяснить разнообразие животных и растений на Земле.

Практическая работа № 24.

Ознакомление с флорой и фауной своей местности.

Цель работы: научиться определять типичных растений и животных своей местности.

1. Перечислите типичных животных своей местности. (6 видов)
2. Перечислите типичных растений своей местности. (6 видов)
3. Сравните их с обитателями жарких стран.
4. Чем объяснить разнообразие животных и растений на Земле.

Практическая работа № 24.

Ознакомление с флорой и фауной своей местности.

Цель работы: научиться определять типичных растений и животных своей местности.

1. Перечислите типичных животных своей местности. (6 видов)
2. Перечислите типичных растений своей местности. (6 видов)
3. Сравните их с обитателями жарких стран.
4. Чем объяснить разнообразие животных и растений на Земле

Практическая работа № 24.

Ознакомление с флорой и фауной своей местности.

Цель работы: научиться определять типичных растений и животных своей местности.

1. Перечислите типичных животных своей местности. (6 видов)
2. Перечислите типичных растений своей местности. (6 видов)
3. Сравните их с обитателями жарких стран.
4. Чем объяснить разнообразие животных и растений на Земле

Практическая работа № 24 .

Ознакомление с флорой и фауной своей местности.

Цель работы: научиться определять типичных растений и животных своей местности.

1. Перечислите типичных животных своей местности. (6 видов)
2. Перечислите типичных растений своей местности. (6 видов)
3. Сравните их с обитателями жарких стран.
4. Чем объяснить разнообразие животных и растений на Земле

Практическая работа № 25.

Описание одной природной зоны.

Цель работы: научиться описывать природную зону своей местности.

Оборудование: атлас НСО

1. Географическое положение природной зоны.
2. Перечислите типичных животных природной зоны. (6 видов)
3. Перечислите типичных растений природной зоны. (6 видов)
4. Как приспособились типичные растения и животные к природным условиям.

Практическая работа № 25.

Описание одной природной зоны.

Цель работы: научиться описывать природную зону своей местности.

1. Географическое положение природной зоны.
2. Перечислите типичных животных природной зоны. (6 видов)
3. Перечислите типичных растений природной зоны. (6 видов)
4. Как приспособились типичные растения и животные к природным условиям.

Практическая работа № 25.

Описание одной природной зоны.

Цель работы: научиться описывать природную зону своей местности.

1. Географическое положение природной зоны.
2. Перечислите типичных животных природной зоны. (6 видов)
3. Перечислите типичных растений природной зоны. (6 видов)
4. Как приспособились типичные растения и животные к природным условиям.

Практическая работа № 25.

Описание одной природной зоны.

Цель работы: научиться описывать природную зону своей местности.

1. Географическое положение природной зоны.
2. Перечислите типичных животных природной зоны. (6 видов)
3. Перечислите типичных растений природной зоны. (6 видов)
4. Как приспособились типичные растения и животные к природным условиям.

Практическая работа № 25.

Описание одной природной зоны.

Цель работы: научиться описывать природную зону своей местности.

1. Географическое положение природной зоны.
2. Перечислите типичных животных природной зоны. (6 видов)
3. Перечислите типичных растений природной зоны. (6 видов)
4. Как приспособились типичные растения и животные к природным условиям.

Практическая работа № 25.

Особенности природы своей местности.

Цель работы: выявить и объяснить особенности природы и их влияние на жизнь и здоровье человека.

Оборудование: атлас НСО

1. Назовите природные явления, встречающиеся в вашей местности.
2. Каким образом они влияют на жизнь и здоровье человека.
3. Можно ли их предотвратить? Почему?