

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Ромашка»

Проект

по познавательному развитию
для детей среднего дошкольного возраста

«Город Семенов в годы войны»



Подготовили: воспитатели Дубровина Н.С. и Юркова М.Г.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта:

- 1) по количеству участников: групповой.**
- 2) по содержанию: интегрированный.**
- 3) по продолжительности: краткосрочный (06.04.2020 – 09.05.2020).**
- 4) по характеру содержания: познавательно-творческий.**
- 5) по доминирующему виду: ребенок, общество и культура.**
- 6) реализация: дистанционно.**

Участники проекта: дети средней группы детского сада, воспитатели, родители.

1. Целеполагание

Актуальность

Рассказывайте детям о войне,
Не бойтесь испугать
жестокой правдой,
Рассказывайте детям о войне,
Им это знать и помнить надо
Рассказывайте детям о войне,
Пусть ваша память
к ним в сердца стучится
Рассказывайте детям о войне.

Н. Вер

2020 год – юбилейный. Это год 75-ой годовщина со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Все больше и больше становится временной разрыв от этой памятной даты. Современным детям все сложнее понять значимость этого праздника; значимость многих слов, понятий, связанных с ВОВ; сложно представить все тяготы, сложности, страх того времени. Да, в принципе, и многие родители о Великой Отечественной Войне знают лишь поверхностно.

Поэтому и возникает необходимость в такой работе, которая поможет нашим детям проникнуться тем временем, теми впечатлениями и переживаниями. Очень

важно систематизировать знания детей о праздновании дня Победы, поведать в полной мере о страданиях людей того времени, который пережили все тяготы войны. Грамотно донести суть происходившего во времена ВОВ и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для современных детей. Для нормального развития мальчикам и девочкам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своих земляков в годы Великой Отечественной Войны.

Цель: Воспитание у детей среднего дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою малую родину.
3. Способствовать проявлению у детей интереса к истории своей страны, своего родного города.
4. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.

5. Воспитывать в детях чувство гордости за победу наших героев, уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам.
6. Привлечь родителей воспитанников к работе над проектом.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Знания детей о Великой Отечественной войне обогащены.
2. Сформированы нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою малую родину.
3. У детей появился интерес к истории своей страны, своего родного города.
4. Развиты творческие способности детей в продуктивной деятельности.
5. Воспитали в детях чувство гордости за победу наших героев, уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам.
6. Родители воспитанников привлечены к работе над проектом.

Практическая значимость:

Использование содержащихся фактов в работе, примеров, свидетельств тех далёких событий, способствует развитию исторической грамотности старших дошкольников.

Война прошла через судьбы всех народов Советского Союза. Тяжелым временем легли 1418 огненных дней и ночей битвы с фашизмом на плечи советского народа.

Каждый человек в годы войны старался своим трудом на фронте и в тылу приблизить Победу.

II Разработка проекта

1. Определение сроков проекта: разработать и реализовать проект в течение месяца.
2. Обратиться за помощью к родителям (законным представителям) в изготовлении дидактических материалов: Полевая Е.Г., Голубева Ю.А., Чехова С.В., Калинина А.Ф.
3. Подобрать методическую литературу, соответствующую теме проекта.
4. Подобрать детскую литературу, иллюстрации на данную тему.
5. Подготовить перспективный план работы по проекту.
6. Разработать конспекты мероприятий согласно разработанному плану проекта.

7. Подобрать методы и приемы работы с детьми и взрослыми, способствующие эффективной реализации проекта.
8. Подобрать эффективные формы работы с детьми, родителями, способствующие реализации проекта.

III Выполнение проекта

Перспективный план работы с детьми

6 - 12 апреля
1. Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» 2. Рассматривание плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций. 3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник солдату» 4. Прослушивание песен военных лет. 5. Рисование «Салют Победы» (техника граттаж) 6. Дидактическая игра: «Отгадай и назови». 7. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». 8. Просмотр презентации "Парад победы в Москве в 1945 году"
13 - 19 апреля
1. Беседа "Они сражались за Родину" 2. Знакомство с художественной литературой: С. Баруздина «За Родину», Митяев А. "Письмо с фронта", "Почему армия родная?"; "Идет война народная..." 3. Виртуальная экскурсия по городу Семенову «Семенов в годы Великой Отечественной войны». 4. Дидактическая игра: «Продолжи пословицу». 5. Чтение пословиц, поговорок о службе, долге, дружбе. 6. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». 7. Участие в акции СКС "Я помню, я горжусь!" 8. ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) "Танки едут на парад"
20 - 26 апреля
1. Беседа «Дети войны».

2. Дидактическая игра «Защитники Отечества».
3. Чтение стихов о Великой Отечественной войне; Е.Благинина "Шинель", С.Маршак «Пусть не будет войны никогда»; С.М. Георгиевская "Галина мама"; "Арбузный переулочек" В.Ю. Драгунского.
4. Разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок на темы: «Великая отечественная война».
5. Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники!»
6. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».
7. Просмотр трансляции
<https://youtu.be/O0MUBTW76Xs?list=PL7H4bIk42m8HFeCLYKy1re2LR6rGysWw4>
 "ПАРАД 9 МАЯ город Семёнов 2 часть": https://youtu.be/Jm_1vZOA3IA

27 апреля - 3 мая

1. Беседа "Наш земляк - Медведев Александр Николаевич ?"
2. Презентация семейных проектов «Герой в моей семье» (подготовить рассказ и фотовыставку о членах семьи, знакомых и т.п. – участниках или свидетелях ВОВ).
3. Слушание музыкальных произведений: «Вечный огонь» А.Филиппенко, «Эх, дороги...» А.Новиков, «Ленинградская симфония» Д.Шостакович, «День Победы» Д.Тухманов, «Алеша» Э.Колмановский, «Смуглянка» А.Новиков, «Катюша» М.Блантер, «Огонек» Б.Мокроусов, «Журавли» Я.Френкель, «Священная война» А.Александров.
4. НОД по познавательному развитию «Наши земляки – герои великой отечественной войны»
5. Разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок на темы: «Родина»
6. Дидактическая игра «Назови героев ВОВ»
7. Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
8. Просмотр видео ролика на канале СКС "Интервью с ветераном"
https://vk.com/video-69058055_456241324?list=5959c5d682d05c65c5

4 - 9 мая

1. Беседа "День Победы"

2. Разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок на темы: «9 мая – День Победы».

Просмотр мультфильма «Мальчиш – Кибальчиш»

4. Дидактическая игра: «Узнай и назови боевую технику ВОВ».

5. Аппликация «Гвоздики к 9 мая»

6. Конкурс чтецов «Помним и гордимся!»

7. Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники».

8. Просмотр видео ролика "Награждение земляков -ветеранов"

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCKGjWBCAtNOWFEXuULfhLkg&post=-69058055_4810&el=snippet

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

6 - 12 апреля	
Консультация «Как рассказать детям о войне».	Воспитатели
Сбор информации, материала о Великой Отечественной Войне (песни, стихи, плакаты, показ настоящих наград и т.д.).	Полевая Е.Г. Голубева Ю.А.
Мастер- класс "Рисование в технике граттаж"	воспитатели
Изготовление макета" Вечный огонь"	Потехина Л.О.
13 - 19 апреля	
Папка-передвижка «Семенов в годы Великой Отечественной войны»	Воспитатели
Выставка-презентация «Военная техника»	Воспитатели, родители
Предложить принять участие в проекте Владимирский институт развития образования инициирует интернет-флешмоб  #ЯЧИТАЮКНИГУОВОЙНЕ .	Родители
20 - 26 апреля	
Консультация "Георгиевская лента - символ Дня Победы"	Воспитатели

Мастер-класс «Георгиевская ленточка из бумаги» в рамках акции «Георгиевская ленточка»	Воспитатели, родители
Фотосессия "Мы, вами гордимся и помним о вас!"	родители
27 апреля - 3 мая	
Телеканал СКС-ТВ Семенов  Приглашаем в молодежный Проект "КТО ТВОЙ ГЕРОЙ?!" https://vk.com/feed?section=search&q=%23	Воспитатели, родители
Семейные проекты «Герой в моей семье»	Калинина А.Ф. Любимцева Т. П.
Изготовление панно «Знамя в честь Великой Победы!»	Воспитатели, родители
Просмотреть с детьми сюжет из архива "СКС-ТВ" рассказы о семёновцах Героях СССР, чьи бюсты установлены в парке Победы. https://vk.com/video-69058055_456241358?list=db8bc5e8b625efb136	Воспитатели, родители
4 - 9 мая	
Папка-передвижка «День Победы»	Воспитатели
Участие в городском праздничном шествии "Бессмертный полк."	Родители

IV Подведение итогов проекта.

Презентация проекта

1. Панно «Знамя в честь Великой Победы!»
2. Выставки детских работ:
3. Спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»
4. Конкур чтецов «Помним и гордимся!»



Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Ромашка»

Конспект

по познавательному развитию (социальный мир)

в средней группе

Тема: **«НАШИ ЗЕМЛЯКИ – ГЕРОИ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ»**



Составила воспитатель:
Дубровина Н.С.

Цель: Воспитание патриотизма, чувства гордости за **героическое прошлое своих земляков**, любви к своей малой Родине.

Задачи:

- ✓ Закрепить знания детей о **Великой Отечественной войне**.
- ✓ Познакомить с подвигами **наших земляков**.

Предварительная работа: Прослушивание цикла песен военных лет, рассматривание картин, знакомство с памятниками и памятными местами района, организация выставки детских работ на тему «*День Победы*», беседы на темы о **войне**, чтение рассказов о **войне**, заучивание стихотворений.

Средства: Фотографии и картинки времён **войны**, фотографии солдат- земляков, аудиозапись звуков, ордена, плакат "Родина -мать!", фонограмма песни "Священная война".

Способы: чтение стихотворения Т.М. Белозерова "Майский праздник", вопросы, слушание фонограмма , беседа, рассматривание плаката, аудиозапись, физкультминутка «Самолет», рассматривание фотографии, сообщения о героях - земляках, рассматривание боевых наград, рефлексия.

Ход НОД:

1.Мотивация:

Воспитатель: Ребята, Ваня Клименко сейчас прочитает нам стихотворение Белозёрова Т. М. «Майский праздник», а вы внимательно послушайте.

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят

Воспитатель: О каком празднике говорится в стихотворение?

Дети: О празднике Победы.

Воспитатель: А что это за праздник, что в этот день проходит даже торжественный парад?

Дети: В этот закончилась война.

Воспитатель: Вам хочется больше узнать о той страшной войне?

Дети: Да

(звучит фонограмма "Вставай страна огромная")

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о **войне**. **Война** - самое страшное событие в истории человечества. Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля в **тяжелые дни Великой отечественной**. Вся страна поднялась на борьбу с фашистами.

Итак, 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг- войска фашисткой Германии. Так началась **Великая Отечественная война**.

Воспитатель: В первые дни **войны** появился плакат «*Родина - мать зовёт*».

Посмотрите, художник изобразил нашу Родину в виде немолодой женщины, а за её спиной ошестинились штыки защитников **Отечества**.

Дети рассматривают плакат.

Воспитатель: Для чего фашисты двинули свою армию на нашу страну?

Дети: Они хотели победить наш народ.

Воспитатель: Наша страна – большая и богатая. У нас много запасов нефти и угля, железной руды. А сколько рек, лесов, полей. А что выращивается на полях?

Дети: На полях выращивают хлеб, картофель.

Воспитатель: Вот всё это и хотел захватить враг. На города и сёла нашей страны вражеские самолёты сбрасывали бомбы. Огромная армия уничтожала людей, разрушала города, дороги, заводы.

Дети, кто встал на пути врага? Кто пошёл на защиту Родины?

Дети: Солдаты, моряки, летчики.

Воспитатель: На защиту Родины встала наша армия, тогда она называлась

Советская Армия. Все взрослые мужчины стали солдатами и ушли на фронт. А что такое – фронт? Кого там можно увидеть? Что там происходит? Как вы думаете?

Дети: Фронт это где идут бои и погибает много солдат, военных.

Воспитатель: Бой между врагами еще называется битва. Там, где идет битва слышны выстрелы различных орудий .Послушайте звуки битвы.

Аудиозапись.

Воспитатель комментирует: Летят самолёты. Грохочут танки. Взрываются бомбы.

Гремят выстрелы. Слышатся крики солдат. Враг силен. Но защитники помнят

такое правило: «*Бой – святое дело, иди на врага смело!*» Все как один встали на защиту Родины. И из нашего района ушли на фронт 26127 жителей. Они стали пехотинцами, связистами, артиллеристами, пулемётчиками, танкистами – смелыми защитниками Родины. Обратите внимание на стенд. Здесь вы видите фотографии **наших земляков героев Великой Отечественной войны**. А кто такой **герой**?

Дети: Герой -самый смелый солдат, который защищал Родину и не боялся умереть.

Воспитатель: Правильно, а сейчас я предлагаю вам стать смелыми летчиками и немного поиграть.

Физкультминутка «*Самолет*»

Руки в стороны - в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим фотографии. Посмотрите на лица этих людей. Это **нашим земляки-защитники Родины**. Им за **героические подвиги в годы Великой Отечественной войны** присвоено звание **Героя Советского Союза**.

Дети рассматривают фотографии.

Посмотрите внимательно, нет ли среди фотографий **наших земляков – героев уже знакомых вам?**

Вот фото **Власова Алексея Алексеевича**

Власов Алексей Алексеевич – участник Великой Отечественной войны, старшина. Герой Советского Союза. Получил начальное образование. Работал на Сормовском заводе в Горьком. Служил в армии в 1935 -1938 годах. В 1941 году был призван вновь. Участвовал в Сталинградской битве. Командир орудия 122-го гвардейского артиллерийского полка 51-й гвардейской стрелковой дивизии 6-й гвардейской армии Воронежского фронта.

6 июля 1943 года в при отражении атаки танков противника расчёт Власова подбил четыре тяжелых и пять средних боевых машин.

7 июля, когда позиции полка были атакованы 23 танками противника, за полчаса боя расчет подбил 10 фашистских танков. А.А.Власов погиб в этом бою. Звание Героя Советского Союза присвоено Указом Президиума [Верховного Совета СССР](#) от [21 сентября](#) 1943 г. посмертно. Похоронен на месте боев. Имя Героя носит школа в с. Шалдеж и одна из улиц г. Семенова. Среди наград ордена Ленина и Красной Звезды.

А это фото **Галкина Фёдора Ульяновича**

Галкин Фёдор Ульянович — участник Великой Отечественной войны, заместитель командира 230-й стрелковой дивизии, полковник. С 1929 года служил в армии. Окончил Рязанскую пехотную школу (1932), служил в стрелковых частях на Дальнем Востоке, в Спасске-Дальнем в должности командира взвода, роты, батальона..

На фронтах Великой Отечественной войны — с июля 1942 года. Служил командиром батальона, полка, зам. командира дивизии. Проявил себя талантливым командиром при освобождении Польши, в Висло-Одерской операции и штурме Берлина. В ночь на 24 апреля 1945 года полковник Галкин руководил при форсировании реки Шпрее частями 230-й стрелковой дивизии, 26 апреля лично возглавлял штурмовую группу, обеспечившую дивизии выполнение боевой задачи по захвату четырёх кварталов Берлина. При наступлении на Трептов-парк возглавляемая им группа сходу захватила крупнейшую электростанцию Берлина — ,которую гитлеровцы подготовили к взрыву. 27 апреля 1945 года ранен осколками мины. Указом от 31 мая 1945 года полковнику Ф.У. Галкину присвоено звание Героя Советского Союза. После войны продолжил службу в Советской Армии,

служил на Кавказе, с 1955 года — в запасе. Среди наград два ордена Ленина (1939, 1945), три ордена Красного Знамени (все 1943), ордена Богдана Хмельницкого II ст. (1945), Суворова III ст. (1944), Красной Звезды. Именем Ф.У. Галкина названа улица в Семёнове.

Это фото Груздева Иона Карповича

Груздев Иона Карпович — участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза. Родился в семье крестьянина. Окончил Зимёнковскую восьмилетнюю школу. Работал в колхозе. В Красной Армии служил с марта 1942 года. Участвовал в боях как пулемётчик в составе 61 армии на Центральном фронте. В ночь на 27 сентября 1943 года под огнем противника мл.сержант И.К. Груздев в числе первых преодолевал Днепр. От разрыва снаряда лодка перевернулась, но он с пулемётом в руках добрался до берега, с ходу вступил в бой, уничтожил две вражеские огневые точки, прикрыл высадку следующих десантных групп. Плацдарм удалось закрепить. Отбиваясь от наседавших немцев, Груздев был ранен, но не оставил поле боя и умер после второго ранения. Указом Президиума [Верховного Совета СССР](#) от 15 января 1944 года И.К. Груздеву присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Среди наград орден Ленина. Именем Героя названы улица в Семёнове и Зименковская школа, где он учился.

Воспитатель: Дети, а кто ждал солдат дома?

Дети: Мама, семья, маленькие дети.

Воспитатель: Правильно родные и близкие ждали дома солдат. Ждали писем с фронта. В письмах солдаты писали о своей любви к родным, о том, что скоро кончится **война**, и они вернутся домой. Но не все вернулись с фронта, многие погибли на поле боя. Мы, живущие сейчас, чтим их память и благодарны им за мир, который они отстояли. А кто мне скажет, как мы чтим их память?

Дети: Мы помним о них, приносим цветы к памятникам и вечному огню.

Воспитатель: Дети, а как называют людей, вернувшихся с той **войны**, и живущих сейчас рядом с нами?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Ребята, ветераны за свои подвиги имеют награды - ордена и медали. сегодня я принесла вам посмотреть настоящие награды, но этого ветерана к сожалению уже нет в живых.

(Дети рассматривают, воспитатель комментирует)



Рефлексия:

Воспитатель: Когда у нас вами будет такая возможность, мы обязательно пригласим на праздник, посвящённый Дню Победы, ветеранов **Великой Отечественной войны**. Мы приготовим им своими руками подарки, подготовим концерт. А сейчас можно рассмотреть фотографии и картинки с предметами времен **войны**. Это гильзы от разных видов оружия, винтовки, автоматы, патроны, солдатская каска и др.



Власов А.А.



Галкин Ф.У.



Груздев И.К.

Консультация для родителей

Рисование в технике «Граттаж»

Замечательная, необычная техника "Граттаж" будет интересна детям любого возраста. Разница состоит в том, что для детей младшего возраста основу для рисования выполняет взрослый, а дети старшего возраста - самостоятельно. Техника в выполнении проста, состоит из трёх этапов. Все этапы подготовки листа к работе интересны и вызывают у ребёнка интерес и воспитывают внимание, усидчивость, чувство последовательности и умение доводить начатое дело до конца. Ребёнок познаёт многообразие окружающего мира, а также расширяет кругозор и проводит познавательно-исследовательскую деятельность.

"Граттаж" (от французского gratter - скрести, царапать) - это способ процарапывания заострённым предметом грунтованного листа. Многим он известен, как "Цап-царапки". Детям очень нравится это смешное название и они легко запоминают эту технику. Уверяю Вас: "Попробовав технику "Граттаж" один раз, Вам захочется вернуться к ней снова и снова".

Технику "Граттаж" можно выполнять в нескольких вариантах.

Вариант № 1. (самый простой).

1 шаг. Необходимо взять плотный лист белого картона и тщательно (без пробелов) натереть его восковой свечой.

2 шаг. Нанести с помощью широкой кисти густой (как сметана) слой гуаши чёрного цвета (или другого тёмного) на весь лист картона так, чтобы не было пробелов.

Совет: добавьте в гуашь несколько капель жидкого мыла (шампуня, моющего средства или клея ПВА, тогда при процарапывании гуашь не будет пачкать руки.

3 шаг. Процарапывание. Возьмите заострённый предмет (зубочистка, перо, стержень от шариковой ручки, пластиковая вилка и др.) и начинайте наносить запланированный рисунок. Рисовать можно полосы, различные линии или штрихи. Вообще, то, что Вам хочется. Я в данном варианте нарисовала.



"Зимняя ночь".

Вариант № 2.

1 шаг. Делаем фон гуашью. В данном варианте белый лист картона я разделила на две части по горизонтали. На нижнюю нанесла гуашь синего цвета, а на верхнюю - гуашь жёлтого цвета.

2 и 3 шаг повторить, как в варианте № 1.



"Звёздное небо" (волны выполнены пластиковой вилкой).

Вариант № 3. Делаю фон восковыми карандашами.

1 шаг. Зарисовать (без пробелов) цветными восковыми карандашами одного цвета или нарисовать цветные пятна.

2 и 3 шаг повторить, как в варианте № 1. В данном рисунке я зарисовывала лист картона цветными пятнами.



"Салют".

Совет:

если Вы хотите перенести на "Граттаж" рисунок из книги, то переведите его на кальку и аккуратно нанесите контур рисунка слегка продавливая, а затем хорошо процарапайте.

Вариант № 4. "Граттаж" + аппликация.

1 шаг. Картон с готовым ярким рисунком. Отлично подходит обложка от цветного картона или альбома.

2 и 3 шаг повторить, как в варианте № 1.

4 шаг. Выполнить аппликацию из заранее приготовленных форм.



"Северное Сияние" (снег выполнен манной крупой).

Совет:

если Вы хотите придать работе блеск - равномерно нанесите по всему листу лак для волос.

Я уверена, что техника "Граттаж" понравится Вашим воспитанникам. Экспериментируйте, творите и царапайте!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Ромашка»

Конспект ООД
по художественно-эстетическому развитию
(рисование в технике граттаж)
в средней группе на тему:
«Салют Победы».



Составила воспитатель: Дубровина Н.С.

Цель: Научить рисовать салют новым способом, цветной граттаж.

Задачи:

-  Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
-  Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж
-  Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.
-  Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.

Предварительная работа с детьми:

беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", рассматривание иллюстрации с салютом.

Средства: презентация "Салют Победы" лист бумаги А -4 на каждого ребенка, подготовленный для работы в технике "граттаж", острая деревянная стека на каждого ребенка.

Способы: загадки, вопросы, беседа, просмотр презентации "Салют Победы", физкультминутка «Салют», знакомство с новой техникой "граттаж", показ приема рисования, практическая деятельность, индивидуальная помощь, рассматривание работ, рефлексия

Ход ООД:

1 Мотивация:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

В небе праздничный салют, фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна славных ветеранов,
А цветущая весна дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень, что за праздник Майский день?

Дети: Это день Победы!

Воспитатель: Правильно, Праздник Победы! Что случилось в этот день? Почему мы празднуем этот день именно 9 Мая?

Дети: В этот день закончилась война.

Воспитатель: Правильно. Ребята, в 1941 году началась Великая Отечественная Война. Немцы без объявления войны напали на нашу страну. Все: от мала до велика- поднялись на защиту своей Родины. Четыре долгих года продолжалась война. Трудно было не только солдатам, но и мирным жителям, детям, женщинам, старикам. Все вместе мы ковали победу: женщины заменили мужчин у станков, дети помогали взрослым в поле. Наши солдаты храбро сражались и немецкая армия не устояла перед героизмом наших воинов. Фашистская армия потерпела поражение и война закончилась 9 мая 1945 года.

По всей стране: от края и до края
Нет города такого, нет села.
Куда бы ни пришла Победа в мае
Великого девятого числа!

Воспитатель: В этот радостный день состоялся главный парад Победы в Москве, на Красной Площади. Я предлагаю вам посмотреть исторические кадры этого парада.

2. Просмотр презентации "Салют Победы".

Воспитатель: Стой поры каждый год, в каждом городе проходят парады Победы и запускается праздничный салют. Давайте сейчас поиграем по играем в салют.

3. Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо *Встать прямо, руки опустив*
И вдруг – салют! Салют! *Руки вверх*
Ракеты в небе вспыхнули *Раскрыть пальчики веером*
И там, и тут! *Помахать руками над головой с раскрытыми пальчиками*
Над площадью, над крышами *Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками*
Над праздничной Москвой *Взвывается все выше*
Огней фонтан живой! *Поднять руки вверх*

Воспитатель : Замечательный салют у нас получился.

Вы обратили внимание во время просмотра, как шли по Красной Площади воины - победители. На груди их были медали, ордена, звезды Героев Советского Союза. Эти награды они получили за мужество и отвагу, любовь к Родине, за то что жизни своей не пожалели, сражаясь с врагом.

Ребята, как называем мы сейчас солдат, участвующих в тогдашней войне
Дети: ветераны.

Воспитатель: Где мы можем увидеть ветеранов? По каким отличительным знаком мы их узнаем?

Дети: по орденам и медалям.

Воспитатель: Конечно по орденам и медалям. Как вы думаете за что солдаты получали награды?

Дети: за мужество и героизм

Воспитатель : В дни празднования все будут поздравлять наших славных ветеранов с праздником, дарить подарки, цветы, говорить слова благодарности. Как мы скажем нашим ветеранам спасибо?

Дети: мы можем нарисовать рисунок

Воспитатель: Молодцы! Давайте нарисуем салют Победы? Может быть глядя на рисунок, ветераны вспомнят себя, своих товарищей, не вернувшихся с войны.

Дети: Давайте

Воспитатель : Ребята, что вам напоминает салют?

Дети: Цветы, звездочки рассыпанные по небу, снежинки.

Воспитатель : Видите сколько разных ассоциаций вызывает у вас салют. А в какое время суток лучше всего запускать салют?

Дети: лучше всего это делать вечером.

Воспитатель : Почему вы так думаете?

Дети: Вечером темно и хорошо видно салют

4. Показ приема рисования

Воспитатель: Именно поэтому, я приготовила для вас листы черного цвета. Но это не простые листы, а волшебные и рисовать мы сегодня будем палочками - стеками. Этот способ рисования называется "граттаж" и означает процарапывание заостренным предметом. Еще его называют "Цап -царапки". А вот что у нас получится, мы увидим позже. Как вы уже говорили - салют мы видим в небе, значит в какой части нашего листа мы будем его располагать?

Дети: Вверху.

Воспитатель :Тогда что же мы расположим в нижней части листа?

Дети: Дома, деревья, людей.

Воспитатель: Правильно. Вы сейчас каждый подумайте, какой формы у вас будет салют - у кого то снежинки разноцветные полетят в воздух, а у кого то это будет волшебный фонтан, устремившийся ввысь. Чтобы рисунок был ярким и четким, надо прилагать усилие при процарапывании, но постараться не сломать стеку и не прорвать лист бумаги. Можете приступать

5. Практическая деятельность детей.

(индивидуальная помощь нуждающимся детям)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие замечательные салюты у нас получились! Я думаю рисунки понравятся вашим близким-дедушкам и бабушкам. И они напомнят им о приближающемся празднике, о тех солдатах, кто не вернулся с войны, и о тех кто завоевал нам нашу Победу.

6.Рефлексия:

Воспитатель:

- ✚ Ребята, чем мы сегодня занимались на нашем занятии?
- ✚ Как называется способ которым мы сегодня рисовали?
- ✚ Почему его еще называют "Цап -царапки"?
- ✚ Испытали ли вы сегодня трудности ?
- ✚ Хотелось бы вам еще рисовать в технике "Граттаж"?



Стихи о войне.

Война

Война – это страшное слово,
Дети гибнут и старики.
Гранаты, бомбы, пулемёты,
Всё это... для войны.
И страх, и горе, и беда
С войной примчались
К нам сюда.

И ждёт обстрел простых людей.
Ох, горе, горе им.

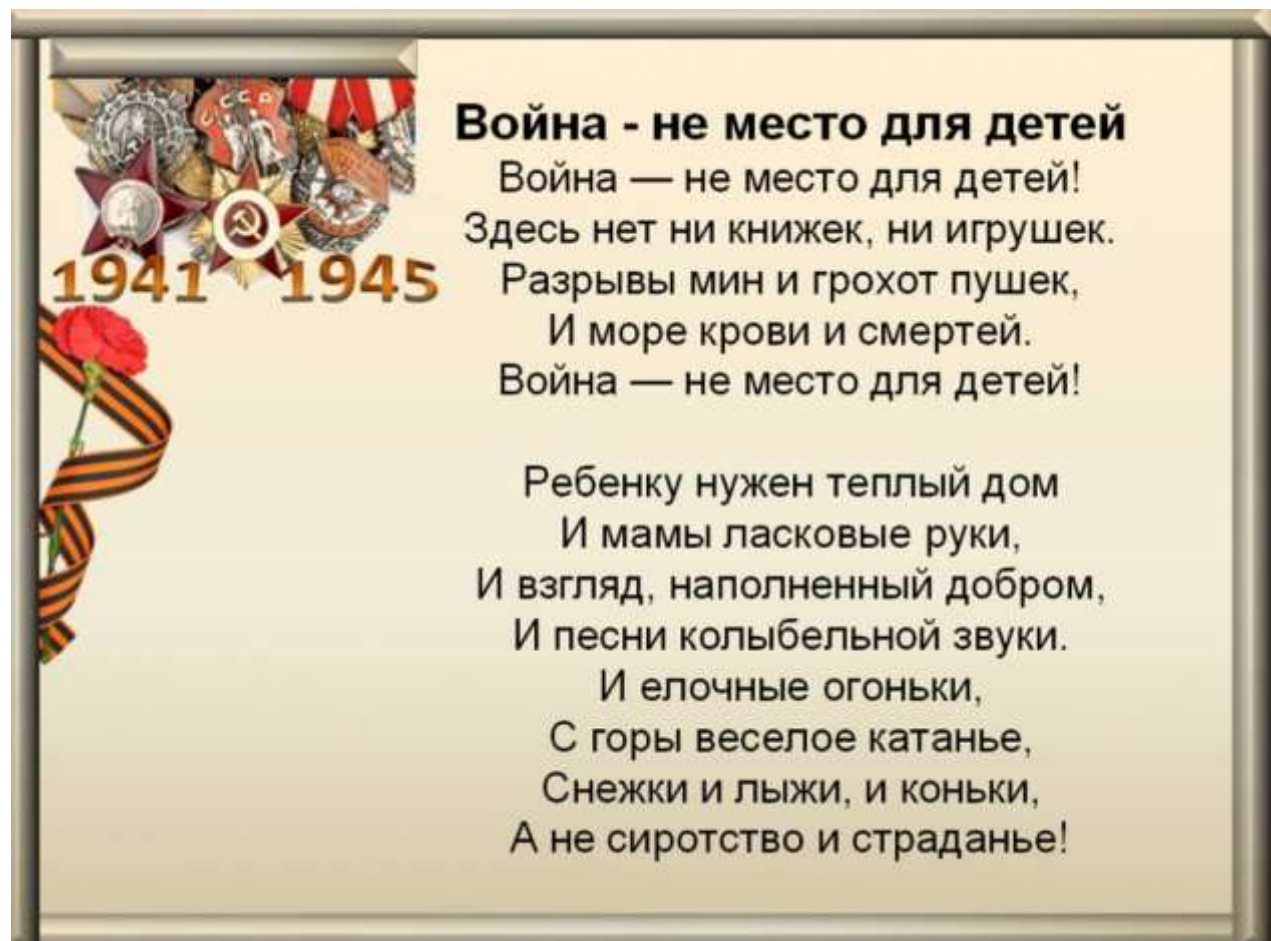
Солдаты с пушками идут.
«Долой войну! Долой войну!»
И как же плохо жёнам, детям!
О, как же плохо им на свете... война.

Зачем нужны им эти муки!?

У них болят и ноги, руки,
Они ведь лечат всех больных,
Солдат таскают с поля боя.
Тут им не отдых, как на море,
А только тел кровавых поле!

Прибыткова Владислава





«ВЕЛИКАЯ ВОЙНА»

Была война в сороковых,
Там на смерть дрались за свободу,
За то, чтоб не было невзгоды,
За то, чтоб не было войны.

На минах танки подрывались,
Солдаты на смерть там сражал
И в восемнадцать лет свои,
За нас отдали жизнь они.

То, что случилось, не забудем,
И до конца мы помнить будем
Про подвиг тот в сороковых,
Про тех, кого уж нет в живых.





elenaranko.ucoz.ru

Священная война

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна.
Идёт война народная,
Священная война!

Не смеют крылья чёрные
Над Родиной летать,
Поля ее просторные
Не смеет враг топтать!



В. Лебедев-Кумач

Почему, дедуля, у тебя слеза?
Почему, дедуля, прячешь ты глаза?
Кто тебя обидел, можешь рассказать?
За тебя я буду драться, воевать!

- Внучка дорогая нет, не плачу я,
Просто вспоминаю о былых боях,
Когда был я молод, Родину любил
И врагов проклятых под Москвою бил!

Там друзей военных много полегло,
Вспоминать об этом сердцу тяжело!
И Победу в Мае встретили не все,
Там лежать остались в утренней росе!

Так живи, моя внучка и войны не знай,
Каждый год с Победой пусть приходит
Май!

Улыбайся солнцу, весело играй,
Но что было с нами, ты не забывай!





Мой прадед
Рассказывал мне о войне.
Как в танке сражались,
Горели в огне,
Теряли друзей,
Защищая страну.
Победа пришла
В Сорок пятом году!

Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я вырасту -
Детям своим расскажу,
Как прадеды их
Защищали страну!

«Пусть будет мир»
Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!





«ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА - Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

**СДЕЛАЙ “ГЕОРГИЕВСКУЮ ЛЕНТОЧКУ” СИМВОЛОМ ТВОЕЙ ПАМЯТИ -
ПРИКРЕПИ ЕЕ НА ЛАЦКАН ОДЕЖДЫ В ЗНАК ПАМЯТИ О ВЕТЕРАНАХ,
УЧАСТНИКАХ ВОЙНЫ, ВСЕХ ТЕХ, КТО ВОЕВАЛ,
ОТДАВАЛ ЖИЗНЬ НА ПОЛЕ БОЯ ВО ВРЕМЯ
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ ЦВЕТА ЛЕНТЫ?

**– ЧЁРНЫЙ И ОРАНЖЕВЫЙ – ОЗНАЧАЮТ «ДЫМ И ПЛАМЁНЬ» И
ЯВЛЯЮТСЯ ЗНАКОМ ЛИЧНОЙ ДОБЛЕСТИ
РОССИЙСКИХ ВОИНОВ НА ПОЛЕ БОЯ.**

**ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА - СИМВОЛ
ВОЕННОГО ОРДЕНА СВЯТОГО ВЕЛИКОМУЧЕНИКА И ПОБЕДОНОСЦА
ГЕОРГИЯ – ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ НАГРАДЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.**

**ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА – ЭТО
СИМВОЛ ГЕРОИЗМА, ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ И
СЛАВЫ ЗАЩИТНИКОВ РОССИИ.**

**МИЛЛИОНЫ ЛЮДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА ПО ДОБРОЙ ВОЛЕ ПРИКРЕПЛЯЮТ
ГЕОРГИЕВСКУЮ ЛЕНТОЧКУ – УСЛОВНЫЙ СИМВОЛ ВОЕННОЙ
СЛАВЫ К ОДЕЖДЕ К ЛЕВОЙ СТОРОНЕ, К СЕРДЦУ,
ПУБЛИЧНО ДЕМОНИСТРИРУЯ СВОЕ УВАЖЕНИЕ К ВОИНАМ,
СРАЖАВШИМСЯ ЗА ОТЕЧЕСТВО,
ВСЕНАРОДНУЮ ГОРДОСТЬ ЗА ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ.**

Пословицы и поговорки о войне.

Мир — дело великое.

Воевать — так не горевать, а горевать — так не воевать.

Войной да огнем не шутят.

Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.

Вражда не делает добра.

Держи порох сухим — будешь непобедим.

Дружно за мир стоять — войне не бывать.

Миром дорожить — людям долго жить.

Война войной, а обед, по расписанию.

В бою побывать — цену жизни узнать.

На войне, как на войне.

Мир да лад — божья благодать.

Без смелости не возьмешь крепости.



1941 - 1945

Пословицы о войне

- Дружно за мир стоять – войне не бывать.
- Воин воюет, а детки горюют.
- В бою побывать – цену жизни узнать.
- Война приносит шрамы и раны.
- Мир строит, а война разрушает.
- Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет.

Загадки на военную тематику

Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут. (Танк).

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет
Что такое? (Самолёт).

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю,
Отправляется в полёт
Наш Российский... (Вертолёт)

Од водой железный кит
Днём и ночью кит не спит
Днём и ночью под водой
Охраняет наш покой. (Подводная лодка)

Чудо – птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звёзд.
Наш народ построил эту
Межпланетную... (Ракету).

Летит - лается, упадет - рассыпается.
(Снаряд)

Брызжет огнём,
Гремит, что гром.
(Пушка)

Физкультминутки



Физминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой-раз, левой-раз,
Посмотрите все на нас.
Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Снова выстроились в ряд,
Словно вышли на парад.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора!

Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд»

Солдаты выстроились в ряд, идти готовы на парад.
Как солдаты на параде мы шагаем ряд, за рядом.
Левой – раз, левой – раз, посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,
Застучали наши ножки громче и быстрее.
По коленкам мы ударим, тише, тише, тише,
Руки наши поднимаем, выше, выше, выше.
Потянулись наши руки, опустились.
Мы на месте повернулись и остановились.



Консультация для родителей

"Как рассказать ребенку о войне?"

Приближается 75-ти летие Великой Победы. Многие родители задаются вопросом, нужно ли его малышу **рассказывать о войне** и о значении этого великого праздника или он *«еще маленький для этого»*?

В том, что **рассказывать** нужно – нет никаких сомнений. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, взращивать и культивировать. Без помощи взрослых **ребенок** не может выделить из окружающей его жизни главное, **расставить приоритеты**, правильно настроить чувства. Поэтому не страшно, даже если **ребенок немного поплачет**, слушая **рассказы о мальчике**, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не повредят нервную систему **ребенка**, они станут началом зарождающихся патриотических чувств.

А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить *«за кадром»* - в этом **родителям** следует полагаться на свою интуицию и знание особенностей собственного **ребенка**. Как правило, первый раз в общих чертах говорят о **войне** с четырёх - пятилетними детьми. Но главным индикатором должен служить интерес самого **ребенка к этой теме**.

Для чего это нужно? **Родители** часто переживают о том, что страшные **рассказы о войне** могут стать причиной ночных кошмаров. И действительно, не стоит малышам объяснять все подробности боевых действий. Следует дозировать информацию, учитывая возраст **ребенка**. При этом знание исторических событий, гордость за страну – основа патриотического воспитания. Дети должны помнить героизм предков, их подвиги.

Зачем детям **рассказывать о войне**? Знание истории своей страны – основной этап развития личности **ребенка**. Мальчику **рассказ** о боевых действиях поможет сформировать образ мужественного и смелого героя. Девочки больше заинтересуются женскими ролями во время **войны – заботой о детях**, раненых солдатах. **Рассказы** о ратных подвигах помогают развить чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ. За один раз поведать **ребенку об Отечественной войне сложно**. Поэтому лучше всего разделить беседу на несколько частей.

Как **рассказать ребенку о войне**? Следует учитывать возрастные особенности при составлении плана беседы. Самым маленьким можно прочитать небольшие стихи о **войне**, **рассказать** о медалях и наградах. Старших детей интересуют техника, оружие, подвиги героев. Для наглядности **родителям стоит сводить ребенка** в музей или к памятнику боевой славы. Зрительное восприятие усилит понимание героического подвига страны, поможет осознать недопустимость военных действий в будущем.

Как **рассказать** детям о Великой Отечественной **войне**? Как не напугать **ребенка ужасами битв**? **Рассказывая об Отечественной войне**, следует объяснить, что фашистская Германия напала на Советский Союз. Коварный замысел врага заключался в том, чтобы максимально быстро уничтожить спящий, ни о чем не подозревающий народ.

В беседе с **ребенком** нужно обязательно указать, что вся страна объединилась против захватчиков. Происходили бои не только в специально отведенных местах – на ратных полях. Военные действия возникали везде, где появлялись враги. В каждом городе или деревне жители отстаивали свою свободу, не желая подчиняться оккупантам.

Так появились партизаны. Это люди, которые не служили в армии, а вели подпольную деятельность, защищая свой народ. Они прятались в лесу, уничтожали противника, выводили из строя боевую технику. Солдаты, которые уходили на фронт, воевали целыми отрядами, дивизиями. Это были самые обычные граждане, которые хотели помочь своей стране.

Как грамотно **рассказать детям о войне 1941–1945 годов**? С какого их возраста следует начинать вести беседы? К 3 годам **ребенок уже понимает**, кто такие враги и друзья. В этом возрасте не стоит вдаваться в подробности. Достаточно поведать о том, что наша страна победила в этой **войне**. 9 мая граждане празднуют свой триумф. В День Победы ветераны надевают ордена, звучат военные песни, устраивается праздничный салют.

Почему началась **война**? Как им объяснить, почему она началась?

Такие вопросы волнуют **родителей**. Перед Днем Победы в дошкольных учреждениях проводятся беседы о героях **войны**, разучиваются стихи и песни.

Следует объяснить детям, что межгосударственные конфликты могут происходить по разным причинам. Например, руководители стран поссорились, или врагу захотелось захватить богатую и процветающую область. **Война с** нацистской Германией имела совсем другие причины. Правитель-фашист решил убивать людей, исходя из их национальности. Только арийская раса имела право жить и господствовать на планете. Все остальные национальности (*русские, поляки, французы, армяне, евреи*) должны были быть уничтожены или полностью подчиниться фашистскому режиму.

В связи с этим следует пояснить, что и в Германии проживали люди разных национальностей. Эта страна первой же и пострадала от нацистов. Чтобы не стать рабами фашистов, русские люди решили победить врага.

Как **рассказать ребенку о войне**? Как объяснить ее название? Отечество – это родная сторона, в которой находится дом, семья. Солдаты воевали за свою страну, детей, жен, **родителей**. Поэтому Отечественная **война** и получила такое название.

Военная техника и военные профессии.

Можно вспомнить о том, что каждый человек имеет свою профессию. Есть врачи, рабочие, учителя, продавцы. И существуют военные профессии. Люди специально обучаются основам тактики и стратегии. Даже в мирное время идет разработка боевой техники – самолетов, оружия, танков, ракетных установок.

Во время **войны** люди военных профессий становятся командующими. Это генералы, маршалы, которые по карте определяют, куда пойдет враг, где лучше его поймать и обезвредить.

Летчики, связисты, врачи – во время **войны** они находились в самых горячих точках. Танки, корабли, артиллерия, самолеты – вся боевая техника управлялась подготовленными людьми. Происходили бои не только на улицах городов, но и в воздухе, на море.

Женщины, которые находились в тылу, работали на заводах, полях, шили военную форму, готовили оружие. Многие из них шли на фронт медсестрами. Разруху и горе принесла **война**.

Рассказать детям можно о том, как в тылу ребята вместе с матерями работали на заводах, как не хватало еды, как враги взрывали дома, как люди прятались в бомбоубежищах.

Стихи, рассказы, песни

Рассказать детям о войне 1941–1945 годов помогут стихи и **рассказы**, написанные специально для дошкольников. У С. Алексеева есть миниатюры о блокаде Ленинграда («Шуба», «Первая колонна»). **Рассказ** А. Митяева «Мешок овсянки» поведает о взаимоотношениях солдат. У В. Богомолова есть зарисовка «Вечный огонь» о защитниках Сталинграда. На военные темы писали Л. Кассиль, А. Гайдар. Можно включать в беседу стихи

А. Твардовского, В. Высоцкого.

Песни военных лет («Журавли», «Катюша») после прослушивания можно выучить со старшими дошкольниками. Можно **рассказать детям**, что в перерывах между боями солдаты отдыхали, сочиняли стихи, общались, вспоминали родных, писали письма. Песни военных лет помогли выстоять в неравной борьбе. Это «Священная **война**», «В землянке», «Темная ночь», «Алеша», «Смуглянка», «Синий платочек», «Эх, дороги», «Дорога на Берлин».

Рассказы, песни, стихи следует подбирать с учетом возраста детей. После прослушивания можно устроить беседу по содержанию миниатюры. Усилить впечатление от **рассказа** помогут фотографии военных лет, известные репродукции.

Города-герои.

Во время беседы о **войне** обязательно нужно вспомнить, что существуют города-герои. Это почетное звание присваивается населенному пункту за мужество и героизм, проявленный его жителями. Такие города находятся на территории Украины, Беларуси, России.

Брестская крепость-герой первой приняла на себя удар врага. Солдаты до последнего сопротивлялись, стараясь выиграть время. Почти все защитники крепости пали в неравном бою. Целый месяц продолжалась борьба. Все это время над крепостью развивался красный флаг – символ мужества и единства народа.

Город-герой Одесса – красивый порт на берегу Черного моря. Фашисты постепенно захватывали улицы. Окопы и баррикады уже не помогали – так велико было войско врага. Но одесситы не сдавались: они ушли из города и спрятались в катакомбах. Так называется огромное пространство под землей. Туннели длиной в

несколько десятков километров укрыли от фашистов местное население. И тогда началась подрывная **война**. Одесситы, ночами выбираясь из катакомб, поджигали дома с фашистами, выводили из строя поезда.

Город-герой Ленинград оказался во вражеском кольце. Войска фашистов окружили северную столицу – они не выпускали людей и не позволяли обозам с продуктами попадать на ее территорию. Блокада Ленинграда длилась почти 2 года. Люди голодали, не работало отопление. Но жители выдержали это испытание. Они не сдались врагу. Их не испугали зимний холод, голод, изнуряющий труд, болезни. Их мужество по сей день служит примером потомкам.

Награды

? Можно попробовать мотивировать **ребенка** на самостоятельные раздумья. Например, задать такой вопрос: "За что получают медали и ордена во время **войны**?" Дети в старшем дошкольном возрасте могут уже сами **рассказать**, что за мужество, подвиги, храбрость солдаты получали награды. Бойцы и командиры во время Отечественной **войны** награждались медалями («За отвагу», «За боевые заслуги», орденами («Красного знамени», «Красной звезды»). За оборону городов-героев выпустили специальные награды «За оборону Москвы», «За оборону Севастополя», «За оборону Ленинграда». Ордена Кутузова, Невского, Суворова получали командиры за успехи в управлении отрядами, дивизиями. Орденом Отечественной **войны** награждались рядовые бойцы, партизаны, начальствующий состав Красной Армии и Военно-Морского Флота.

Дети-герои

Дошкольникам больше понятен образ таких же детей, как и они сами. Как **рассказать ребенку о войне**? Поведать о детях-героях, которые, не побоявшись расправы, помогали стране победить.

Музей боевой славы

Перед Днем Победы дети детских садов, школ приходят к памятникам или Вечному огню. Они возлагают цветы к могилам погибших героев, обещая хранить память об их подвигах. Экскурсия в музей боевой славы поможет детям увидеть форму солдат, награды, гранаты, каски, фляжки, плащ-палатки. Там же находятся фотографии военных лет, письма бойцов, хранятся их биографии.

Рассказ о войне в детском саду

В детском саду существует большой спектр возможностей поведать детям о **войне**. Это и беседы, и разучивание песен, танцев, и чтение стихов, и участие в ратных играх-эстафетах, и возможность примерить на себя гимнастерки, фуражки.

Как **рассказать ребенку 4 лет о войне**? Не стоит в таком возрасте говорить слова «убивать», «ранить», «взрывать». Достаточно **рассказать о том**, что враги захватили страну. Но герои отстояли города, защитили свои семьи и победили.

Прежде чем **рассказать ребенку 5 лет о войне**, можно прочитать **рассказ или стихотворение**, показать репродукцию, фотографию с мест боевых действий. Нужно донести до сознания **ребенка**, что **война – это плохо**. Это разрушенные

города, отсутствие еды и спокойной жизни. Следует также познакомить **ребенка с военной техникой** (пушками, танками).

В старшем дошкольном возрасте уже можно заострить внимание на том, что взрослые и дети не жалели своих жизней. Они под пулями рисковали собой, пытаясь принести стране победу.

Родители о войне

Почти в каждой семье есть свои истории о дедушках и бабушках, которые участвовали в боевых действиях или трудились в тылу. Можно показать семейные фотографии, ордена ветеранов. Главное в таком разговоре – искренность. Следует также объяснить малышу, что **войны случались всегда**.

Даже на примере сказочных героев можно **рассказать** о сути боевых действий. Можно сходить с **ребенком** к Вечному огню или в музей, возложить цветы в память о погибших героях, посмотреть Парад Победы по телевизору, выразить в творчестве неприятие **войны**.

Творчество детей

В преддверии 9 Мая в детских садах, школах воспитанники и учащиеся готовят поделки, рисуют картины на военную тематику. Дома можно продолжить совместное творчество: сделать поделку и подарить ее дедушке, бабушке. Это может быть танк, самолет, корабль. Или можно нарисовать рисунок и повесить его в квартире.

Не стоит пугать **ребенка** тем, что **война** может начаться в любой день. Лучше дать ему ощущение стабильности. Пояснить, что победа дала нам возможность жить в мире, учиться и работать, спокойно гулять и не бояться врагов. За это следует благодарить ветеранов.

Когда **ребенок спрашивает о войне**, он больше желает услышать то, что его любят и не дадут в обиду. **Родителям** следует помочь малышу справиться с тревогой, беспокойством.

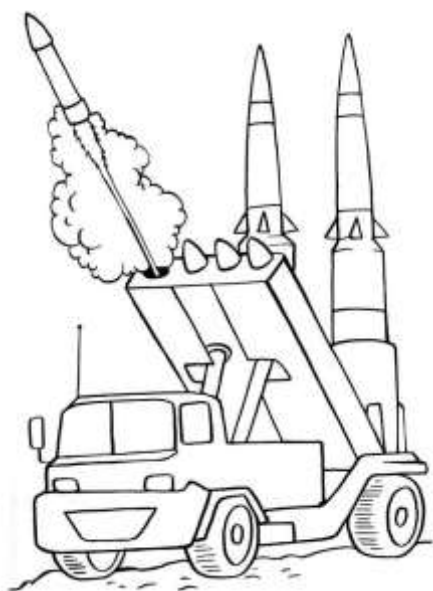
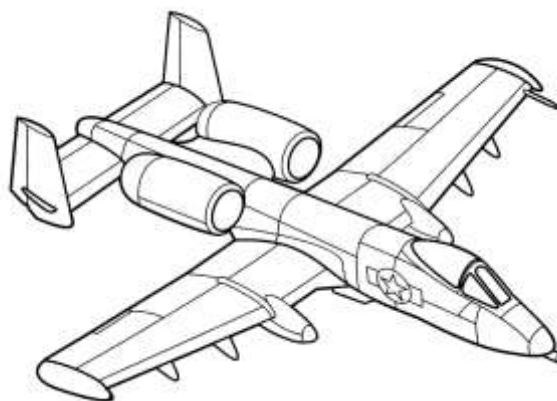
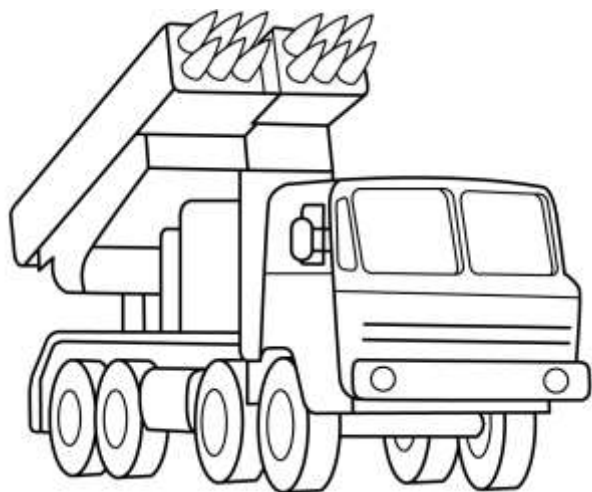
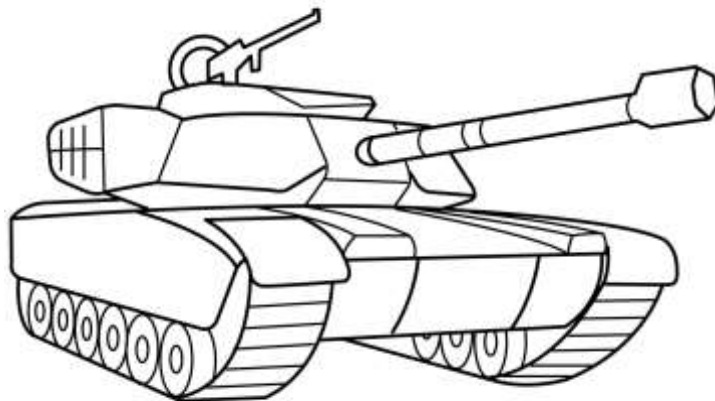
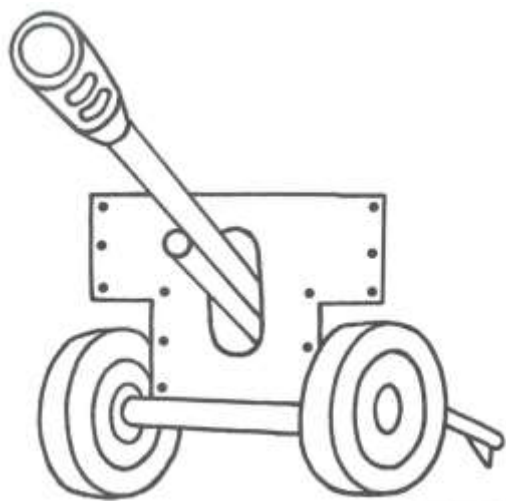
Советы **родителям**: как **рассказать детям о войне**

-**Рассказывать о войне** следует простым, лаконичным языком. Чем младше **ребенок**, тем понятнее и доступнее должна быть информация.

--Не нужно пытаться **рассказать все и сразу**. Лучше разделить разговор на несколько частей. Об оружии поговорить в музее, о героизме – у памятника, о благодарности – создавая подарок ветерану.

-Детям старшего возраста обязательно нужно максимально правдиво доносить информацию о некоторых нюансах **войны**. **Родителю** следует быть готовым к нелицеприятным вопросам. Если нет желания отвечать сразу, предупредите **ребенка**, что он все узнает, но позднее.

Раскраски на военную тематику



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Ромашка»**

Конспект
по художественно-эстетическому развитию (лепка)
в средней группе «Танки едут на парад»



Составила: воспитатель Дубровина Н.С.

Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции.

Задачи:

Обучающие: - Продолжать формировать представления детей о военной технике; упражнять детей в приемах лепки – скатывание, раскатывание, приплющивание;

Развивающие: - Развивать самостоятельность, сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей;

Воспитывающие: - Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Предварительная работа: рассматривание картин военной техники, чтение рассказов и разгадывание загадок о военной технике.

Средства: Иллюстрации и картинки с изображением танка в нашем парке Победы, пластилин черного и зеленого цветов, доска, стеки, салфетки.

Способы: чтение отрывка из стихотворения Дмитрия Чибисова "Вечный огонь", беседа, вопросы, чтение стихотворения о танке, рассматривание объекта, показ приемов лепки, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, рефлексия.

Ход НОД

1 Мотивация:

Воспитатель: Ребята, послушайте какое стихотворение я для вас прочитаю --
Чтение отрывка из стихотворения "Вечный огонь"

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!

Воспитатель: Где в нашем городе находится это памятное место?

Дети: Вечный огонь горит в парке Победы.

Воспитатель: Правильно, Дети, к какому празднику готовится наша страна? Дети:
Ко Дню Победы

Воспитатель: Что это за праздник?

Дети: Это День Победы нашего народа над врагом.

Воспитатель: В этом году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой

Отечественной войне. Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Мы всегда будем чтить память о всех героях, защищавших нашу Родину. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов

Воспитатель: Дети, как вы думаете, один солдат может защитить Родину? Дети: нет.

Воспитатель: Совершенно верно, не зря сказано «Один, в поле не воин». А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. Наша армия имеет различные рода войск. Назовите какие вы знаете?

Дети: Пехота, моряки, летчики, танкисты.

Воспитатель: Каждый род войск имеет в своем распоряжении необходимую технику. В нашем парке Победы какую технику вы видели, когда ходили на экскурсию?

Дети: Пушку и танк

Воспитатель: Молодцы, дети, а теперь послушайте стих о танке:

Танк - грозная машина
Хоть и ездит не на шинах
На нем укрывшись за броней,
Танкист с врагом вступает в бой!

2. Обследование объекта .

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю тоже слепить танк, для того чтобы наша Армия стала еще сильнее. Чтобы у нас получились настоящие танки, нам надо внимательно рассмотреть их.

Воспитатель: Из каких частей состоит танк?

Дети: У танка есть корпус, поворотная башня, пушка и гусеницы.

Воспитатель: (объяснение сопровождаю показом всех частей танка на картинке).

- Корпус – это основная деталь танка.

- Как вы думаете, зачем танку пушка?

Дети: из пушки танкисты стреляют по врагам.

Воспитатель: А зачем нужна поворотная башня?

Дети: Чтобы видеть все вокруг.

Воспитатель: Теперь мы разобрались, из каких частей состоит танк.

- Из какого цвета мы можем сделать танк?

Дети: Черного и зеленого.

3. Показ приемов лепки.

Воспитатель: Сначала мы возьмем зеленый кусок пластилина, стекой разделим его пополам, одну половину убираем в сторону. Половинку пластилина раскатываю круговыми движениями ладони, чтобы получился шар. Приплюсываю шар ладошкой и делаю из него объемный прямоугольник – получился корпус танка. Дальше нужно слепить поворотную башню. Беру половинку пластилина и делю его пополам, скатываю шар. Приплюсываю шар и делаю из него куб – получилась поворотная башня. Беру оставшуюся часть пластилина и делаю из него толстый

жгутик – получилась пушка. Беру черный пластилин и делаю из него восемь черных шариков, приплюсываю их, делаем жгутики для гусениц. Все детали хорошо примазываем. Танк готов.

Воспитатель: Перед тем, как вы начнете лепить танки, нужно размять пальчики.

4.Пальчиковая гимнастика «Танк»

Вышли танки на парад, (*«шагают» пальчики по столу*)

Стали строем ровно в ряд. (*ладони прижаты друг к другу*)

Раз, два, три, четыре, пять – (*соединяют попарно пальцы обеих рук*)

Очень просто их считать.

(*Перед тем, как дети приступят к самостоятельной лепке, напомнить еще раз основные приемы лепки*)

5.Практическая часть

(*В процессе самостоятельной работы подсказать детям, как разделить кусок пластилина, напомнить из каких частей состоит танк. Обратить внимание на то, что необходимо хорошо соединять и примазывать все детали*)

Воспитатель: Молодцы, дети, у каждого получились разные и интересные танки. Сейчас у нас будет красивый парад военной техники.

6. Рефлексия:

- Чем мы занимались сегодня на занятии?

-Вам понравилось лепить танк?

– Чей танк вам понравился больше всего?

Молодцы, ребята, у каждого получились разные и интересные танки. Сейчас у нас будет красивый парад военной техники



ФОТООТЧЕТ

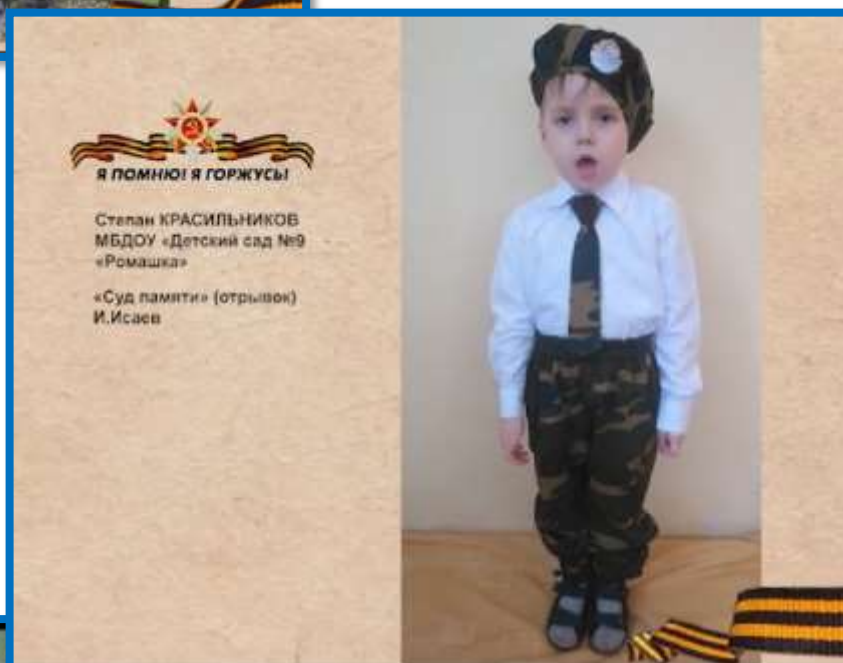
Пополнение развивающей среды.



Вечный огонь

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!
Как продолжение жизни солдат
Под звёздами мирной
державы
Цветы на ратных могилах
горят
Венками немеркнувшей
славы.

Участие в акции СКС "Я помню, я горжусь"



Просмотр мультфильма «Мальчиш – Кибальчиш»





Выставка-презентация «Военная техника»



Семейный проект семьи Калининых «Герой в моей семье»

Моя прабабушка – труженик тыла



Я хочу рассказать о своей прабабушке, которая, когда она была девочкой, трудилась на колхозном поле о военные годы, а в послевоенные годы она трудилась, чтобы помочь поднять страну из руин.

Моя прабабушка Калинина (Разборова) Евдокия Павловна, рождения 20 марта 1930 года, к началу Великой Отечественной войны жила в деревне Осинки Семёновского р-на Горьковской области. Семья состояла из отца – Разборова Павла Евграфовича, матери – Разборовой Марии Ивановны, сестры – Насти.

Работала рядовой колхозницей с 1942 года по декабрь 1945 года. В колхозе рабочий день был очень длинным – во время посевной начинался в четыре часа утра и заканчивался поздно вечером. Вся работа выполнялась вручную, ведь техники в деревнях не было. По воспоминаниям прабабушки, и лошадей – то практически не было, и в плуг прятали быков и коров, а иногда, как вспоминает прабабушка, плуг тащили на себе. Нам она рассказывала, как однажды, её корова, которая тащила плуг, вдруг упала посреди поля и умерла от истощения. Бабушка сначала очень испугалась и заплакала, но потом решила, что ведь нужно закончить работу, которую ей поручили, кое - как сама впряглась в плуг вместо умершей коровы и потащила плуг на себе... Очнулась она вечером, когда испуганные взрослые и дети стояли над ней, упавшей в обморок от усталости. Тогда все дети и подростки работали на прополке, помогали дома: гребли сено, кормили скотину, ходили в лес за ягодами, пололи и поливали грядки, сажали картошку.

Осенью начался сбор урожая. Сначала пшеницу нужно было сжать серпами. Комбайнов не было. Потом молотили, а зерно возили сдавать в «Заготзерно» в Семёновский район (районный центр). Оттуда зерно отправили на фронт.

Чтобы вывести зерно, его нужно было насыпать в мешки. Потом мешки погрузить в повозку, потом разгрузить, и дотащить до места хранения. Бабушка таскала на себе мешки с пшеницей, а весили они килограммов по 50.

Жили они в постоянном голоде. Собирали прошлогоднюю картошку. Ели траву, даже с деревьев собирали листья. В лепёшки добавляли много мякины, которая плохо переваривалась в желудке и потом доставляла много неприятностей, болел живот и мучили запоры. Летом ходили в лес – собирали ягоды, грибы, коренья. Дети ходили за дровами, таскали сучья, хворост.

По вечерам женщины и дети частенько собирались в какой-нибудь избе, чтобы почитать письма с фронта от родных, поговорить и попеть песни. Но главное – чтобы вязать и шить для бойцов носки, варежки и шарфы. Девочки шили кисеты для табака. Бабушка часто перед сном пела нам песни своего детства и военных лет. Особенно нам запомнилась песня про рябину, как она хотела перебраться к дубу.

За тяжкий, недетский труд моя бабушка была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», которая предназначалась для тружеников быта.



Семейный проект семьи Любимцевых "Герой в моей семье"



Любимцев Александр Филиппович. Родился в 1926 году В 1944 году был призван в армию. Дослужился до старшего сержанта. Был командир 1 танкового батальона 257. Участвовал в боях в освобождении Маньчжурии. В августе 1945 года будучи тяжело ранен в бою с японскими самураями оставался в танке. В момент окружения со стороны противника истекая кровью отстреливался из пулемета и при этом уничтожил 15 солдат. В бою вел себя упорно и настойчиво. Был представлен к правительственной награде орденом «Красное знамя»

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

64

Фамилия, имя и отчество Иванов Иван Иванович
Воинское звание, должность, часть, подразделение, армия, флот, корпус
командир взвода 1 танковой бригады 257 танк. бригады 1 Кавказ
Дальневосточного фронта.
1. Год и место рождения 1915 г. г. г.
2. Национальность русский. 3. Политическая и стая принадлежность.
4. С какого времени (число, месяц, год) состоит в [в] Красной армии с
августа 1944 года. 5. В должности офицерского состава -
6. Участие в боях, где и когда освобождение Маньчжурии авг. 1945 г.
7. Умел ли ранения и контузы (имена, где, когда) Не имеет.
8. Чем ранее награжден и когда Не награждался.
9. Член РВК признан Уиндоцким РВК Горно-Алтайской области.
10. Настоящий домашний адрес [адреса] (прошлого и настоящего)

1. КРАТКОЕ КОНКРЕТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИСТОРИИ ПОДВИГА ИЛИ ВОЛЕИ.

Тов. ИВАНОВ будучи тяжело ранен в бою с японскими сол-
датами оставался в тылу и момент окружения со стороны про-
тивника. Источил кровь отстреливаясь из личного оружия и
при этом уничтожил 15 солдат.
В бою с врагом вел себя упрям и настойчиво.
Представляется к правительственной награде орденом "ОТЕЧЕСТ-
ВЕННАЯ ЗВЕЗДА".



Командир 257 танковой бригады

ПОДПИСАНИЕ

Иванов - (ИМЯ)

12 августа 1945 года.

Конкурс чтецов «Помним и гордимся!»





ФОТОСЕССИЯ

"Мы, вами гордимся и помним о вас!"





Рисование

«Салют Победы» (техника граттаж)



