

Департамент образования  
Администрация муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»

## **ПРОЕКТ**

# **Изменение системы формирования речевого развития через апробацию программы «Мозаика»**

Разработчик: Позднякова Елена Александровна,  
заместитель директора по УВР

2020г.  
пгт.Пангоды

## Оглавление

|                                                                         | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| I. Паспорт программы                                                    | 3    |
| II. Анализ существующих условий ориентированных<br>на запросы родителей | 5    |
| III. Основная часть                                                     | 6    |
| IV. Заключение                                                          | 15   |

## Паспорт проекта

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование проекта</b>               | Изменение системы формирования речевого развития через апробацию программы «Мозаика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Разработчик</b>                        | Позднякова Елена Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Нормативно - правовая база проекта</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, г.Москва.</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" (Н. В. Гребенкиной, В. Ю. Белькович, И. А. Кильдышевой).</li> <li>• Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе", принятый Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19 июня 2013 г.;</li> <li>• Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Центр образования».</li> </ul> |
| <b>Цель проекта</b>                       | Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи проекта</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.</li> <li>• Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.</li> <li>• Повысить профессиональную компетентность педагогов.</li> <li>• Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.</li> <li>• Организовать педагогическое сопровождение ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность.</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы реализации</b>       | сентябрь 2018г. – май 2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Исполнители</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы;</li> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Творческие группы;</li> <li>• Независимые эксперты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогического мастерства воспитателей</li> <li>• Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности педагогов к инновационной деятельности.</li> <li>• Накопление научно-практического материала, технологий воспитания и обучения детей в речевом развитии дошкольников.</li> <li>• Привлечение родителей воспитанников к проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством личной включенности в образовательный процесс.</li> </ul> |
| <b>Риски</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная ценовая политика при закупке пособий;</li> <li>• Отсутствие опыта научной работы у воспитателей, принимающих участие в апробации;</li> <li>• Программа предусматривает интеграцию областей;</li> <li>• Инертность педагогического коллектива;</li> <li>• Некомпетентность общественности и нежелание родителей (законных представителей) принимать участие.</li> </ul>                                                                                                      |

## I. Анализ существующих условий ориентированных на запросы родителей.

Государственный стандарт требует от нас подготовить к школе ребенка, достаточно хорошо владеющего устной речью, умеющего выражать свои мысли и желания, умеющего построить речевое высказывание в ситуации общения, со складывающимися предпосылками грамотности.

В нашем детском саду по результатам педагогической диагностики ОО «Речевое развитие» у детей видно:

Высокий уровень: 5%;

Средний уровень: 63%;

Низкий уровень: 32%.

В сравнении с АППГ высокий уровень – увеличился на 2%, по причине увеличения воспитанников с высоким уровнем (+1).

Средний сократился на 8%.

Низкий уровень развития увеличился на 5%.



Проанализировав педагогическую диагностику с каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем речевого развития.

Данные результаты в области речевого развития дошкольников позволили определить требования к реализации проекта, его эффективность в образовательной деятельности педагогов. Эти требования предусматривают необходимость использования наиболее эффективных путей формирования связной речи детей, комплексного подхода, принципа единого содержания образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

**Актуальность** проекта обусловлена слабо сформированной связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагогами недостаточно используются современные педагогические технологии. Родители мало уделяют внимания на эту проблему.

**Цель проекта:** создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

### **Задачи проекта:**

1. Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.
2. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
4. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.
5. Организовать педагогическое сопровождение ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность.

### **Предполагаемый результат:**

- Повышение педагогического мастерства воспитателей.
- Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности педагогов к инновационной деятельности.
- Накопление научно-практического материала, технологий воспитания и обучения детей в речевом развитии дошкольников.
- Привлечение родителей воспитанников к проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством личной включенности в образовательный процесс.

В связи с существующей проблемой с сентября месяца 2018 года мы решили стать пилотной площадкой по апробации и внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (Н. В. Гребенкиной, В. Ю. Белькович, И. А. Кильдышевой) программно-методического комплекса «Мозаичный Парк», чтобы попробовать поменять систему формирования речевого развития у детей.

## **II. Основная часть**

### **1.Содержание и этапы реализации проекта**

#### **Организационно-подготовительный этап**

- Изучение программно- методического комплекса «Мозаичный парк»
- Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных
- Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности
- Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников.

#### **Основной этап.**

1. В ДОО создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, развивающими тетрадками, книгами- игрушками, книгами-пазлами, раскрасками, хрестоматиями, электронными пособиями, энциклопедиями для самых маленьких, игровым оборудованием.
3. Проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников.

4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок; привлечение детей к Буккроссингу.
5. Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.
6. Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.

### Реализация основного этапа.

#### Работа с педагогами.

| Содержания деятельности                                                                                                                                                             | Сроки проведения | Ответственные                                                      | Предполагаемый результат                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический час по апробации и внедрению УМК «Мозаичный ПАРК»                                                                                                                    | Сентябрь 2018 г. | Воспитатели<br>Старший воспитатель<br>Заместитель директора по УВР | Документация группы к новому учебному году.                                                    |
| Разработка плана апробации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».                                                                                             | сентябрь 2018 г. | Старший воспитатель<br>Заместитель директора по УВР                | Проект плана апробации образовательной программы дошкольного образования УМК «Мозаичный ПАРК». |
| Участие в вебинаре дошкольного образования издательства «Русское слово» по проблеме: «2019год – Год добрососедства. Картотека воспитателя ДОО: исследования природы в детском саду» | октябрь 2018 г   | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели     | Информационная готовность к работе пилотной площадки                                           |
| Обсуждение и внесение уточняющих коррективов в проект плана апробации образовательной программы дошкольного образования                                                             | октябрь 2018 г.  | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели     | Программа и план реализации                                                                    |
| Проведение семинара для педагогов ДОУ по                                                                                                                                            | ноябрь           | Заместитель директора по                                           | Программа семинара;                                                                            |

|                                                                                                                                                                               |                 |                                                                |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теме: «Изучаем программу «Мозаика».                                                                                                                                           | 2018 г.         | УВР, Старший воспитатель, Воспитатели                          | готовность педагогов к реализации образовательной программы дошкольного образования                                                 |
| Проведение семинара практикума для членов творческой группы «Технология реализации образовательной программы дошкольного образования                                          | ноябрь 2018г.   | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели | Программа семинара; овладение технологическими особенностями реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» |
| Подготовка и размещение на сайте организации информации об апробировании образовательной программы «Мозаика» и УМК «Мозаичный ПАРК»                                           | декабрь 2018 г. | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели | Страница сайта                                                                                                                      |
| Проведение «круглого стола» с членами творческой группы МОУ по обсуждению и рефлексивному анализу хода реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» | январь 2019 г.  | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели | Программа проведения круглого стола                                                                                                 |
| Проведение педагогической ассамблеи по теме: «Развивающая среда в ДОУ с использованием комплектов игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»                                  | февраль 2019 г. | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель,             | Программа проведения педагогической ассамблеи                                                                                       |
| Просмотр открытого образовательного процесса по                                                                                                                               | март 2019 г.    | Заместитель директора по УВР, Старший                          | Готовность педагогов к реализации                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                  |               |                                                   |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК»                                                                                               |               | воспитатель,                                      | образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»            |
| Согласование с научными руководителями пилотных площадок предварительного плана работы на следующем этапе реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» | апрель 2019г. |                                                   | Проект плана экспериментальной работы на следующем этапе эксперимента. |
| Ознакомление педагогической общественности с ходом и результатами реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаик                                           | май 2019 г.   | Воспитатели<br>Старший воспитатель                | Отчёт по результатам проведения второго этапа эксперимента на сайте    |
| Семинар «Особенности работы по развитию связной речи дошкольников»                                                                                                               | июнь 2019     | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель |                                                                        |
| Экспресс-опрос педагогов «Речевое развитие»»                                                                                                                                     | сентябрь 2019 | Воспитатели<br>Старший воспитатель                | Отчет                                                                  |
| Консультация «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников»                                                                                                         | ноябрь 2019   | Воспитатели<br>Старший воспитатель                | Отчет                                                                  |
| Открытые просмотры образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»                                                                                                         | январь 2020   | Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель | Оценочный лист                                                         |
| Фестиваль педагогических идей                                                                                                                                                    | март 2020     | Заместитель директора по                          | Отчет                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                            |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| «Презентация – реклама<br>игры по развитию<br>связной речи<br>дошкольника»                                                                                                                             |                      | УВР, Старший<br>воспитатель                                |                                                    |
| Мастер-класс<br>«Планируем среду по ОО<br>«Речевое развитие»                                                                                                                                           | май<br>2020          | Заместитель<br>директора по<br>УВР, Старший<br>воспитатель | Отчетный продукт                                   |
| Составление памятки<br>для педагогов «Речь<br>педагога»                                                                                                                                                | сентябрь<br>2020     | Заместитель<br>директора по<br>УВР, Старший<br>воспитатель | Памятка                                            |
| Викторина для<br>педагогов «Красивую<br>речь приятно слышать»                                                                                                                                          | декабрь<br>2020      | Заместитель<br>директора по<br>УВР, Старший<br>воспитатель |                                                    |
| Смотр конкурс мини-<br>центров по ОО «Речевое<br>развитие»                                                                                                                                             | сентябрь<br>2021     | Заместитель<br>директора по<br>УВР, Старший<br>воспитатель | Оценочный лист                                     |
| «Копилка для<br>родителей» - памятки,<br>практические задания,<br>советы, рекомендации                                                                                                                 | декабрь<br>2021      | Заместитель<br>директора по<br>УВР, Старший<br>воспитатель |                                                    |
| Работа с воспитанниками                                                                                                                                                                                |                      |                                                            |                                                    |
| -Развлечение «Весёлые<br>ладошки»<br>-«Кукольный театр»<br>-Игровое занятие «В<br>гостях у Сороки –<br>белобоки»<br>-Песочная игротерапия<br>«Песочный дворик»<br>- Дидактические игры и<br>упражнения | В течение<br>проекта | Музыкальные<br>руководители,<br>воспитатели                | Справка по итогам<br>педагогической<br>диагностики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов и потешек</li> <li>-Рассматривание игрушек, книг, иллюстраций</li> <li>- ОД по обучению детей рассказыванию</li> <li>- беседа – диалог по теме недели</li> <li>- слушание аудио сказок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                |                                              |
| <p>«По речевой дорожке» – развитие речи детей средствами мнемотехник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование наглядных форм символизации при пересказе, заучивании;</li> <li>– Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»;</li> <li>– Познавательные игры «Я и моя речь»;</li> <li>– Словесные подвижные игры;</li> <li>– Отгадывание и составление загадок;</li> <li>–Творческие задания</li> <li>- Настольно печатные и дидактические игры</li> <li>- Театрализация сказок</li> <li>- ОД по обучению детей рассказыванию</li> <li>- беседа – диалог по теме недели</li> <li>- слушание аудио сказок</li> <li>- физкультурное развлечение «Живые загадки»</li> </ul> | В течение проекта | Воспитатели, инструктор по физической культуре | Справка по итогам педагогической диагностики |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературная игра – викторина: «Сказка, я тебя знаю»</li> <li>- «Сундучок загадок» (сочинение загадок, используя мнемотехнику)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение проекта | Педагог-психолог, воспитатели                  |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                      |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – драматизация:<br/>«Ожившая сказка»</li> <li>- Обучение приёму<br/>рассказывания сказки по<br/>таблице, схеме;</li> <li>- «Назови и опиши героя<br/>сказки» (коллаж);</li> <li>- Использование приема<br/>изменения сюжета<br/>сказки: «Что будет<br/>если...»</li> <li>- Рисование по сказке:<br/>«Нарисуем сказку»</li> <li>- Сочинение сказок<br/>«Веселые сочинялки»</li> <li>- Речевые игры с<br/>движением</li> <li>- Создание книжек-<br/>малышек</li> <li>- Акция «Подари книжку<br/>малышам»</li> <li>- ОД по обучению детей<br/>рассказыванию</li> <li>- беседа – диалог по теме<br/>недели</li> <li>- слушание аудио сказок</li> </ul> |                      |                                      |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание<br/>кроссвордов, ребусов,<br/>головоломок;</li> <li>-речевые тренинги с<br/>детьми;</li> <li>- работа со схемами;</li> <li>- динамические этюды;</li> <li>- игры – путешествия по<br/>«Стране красивой и<br/>грамотной речи»</li> <li>- составление писем:<br/>своему другу; на<br/>передачу;</li> <li>письмо сверстникам в<br/>другой детский сад;</li> <li>письма – загадки; письмо<br/>– приглашение.</li> <li>- Сочинение сказок на<br/>новый лад</li> <li>- Ритмопластика</li> <li>- Изготовление альбома<br/>«Мы любим сказки»</li> </ul>                                                                                            | В течение<br>проекта | Педагог-<br>психолог,<br>воспитатели | Справка по итогам<br>педагогической<br>диагностики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»</li> <li>- Игры-драматизации по знакомым сказкам</li> </ul> <p>Создание книжек-малышек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подари книжку малышам»</li> <li>- ОД по обучению детей рассказыванию</li> <li>- беседа – диалог по теме недели</li> <li>- слушание аудио сказок</li> </ul> |                   |                  |                                 |
| Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |                                 |
| Анкетирование родителей «Речь Вашего ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сентябрь 2019     | Педагог-психолог | Результаты анкетирования        |
| Групповые родительские собрания по теме проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение проекта | Воспитатели      | Протоколы родительских собраний |
| Акция «Подари книжку в группу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение проекта | Воспитатели      | Готовые книжки                  |
| Размещение материала на сайте ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение проекта | Педагог-психолог | Сайт МОУ «Центр Образования»    |
| Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение проекта | Воспитатели      |                                 |
| Создание «Книги сказок», «Шкатулки сказок» (совместное творчество детей и родителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение проекта | Воспитатели      |                                 |

|                                                                                                                                                                  |                    |                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Выпуск газеты<br>«Ладушки»                                                                                                                                       | В конце<br>проекта | Музыкальные<br>руководители |  |
| Участие родителей в<br>изготовлении<br>дидактических пособий,<br>игр для фестиваля<br>«Презентация – реклама<br>игры по развитию<br>связной речи<br>дошкольника» |                    |                             |  |

1.1. Благодаря программно-методическому комплексу дошкольного образования (ПМК ДО) «Мозаичный ПАРК», разработанный издательством «Русское слово», мы создали максимально полезную и интересную детям предметно-развивающую среду, которая **в группах разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей, т.к. целью Программы «Мозаика» является:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

### «Игровой центр»

В программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» вышла **серия «1, 2, 3, 4... много»** — это увлекательные настольно-печатные игры, разработанные по принципу детского домино. Игры развивают мышление, внимание, память, зрительное восприятие и речь ребенка.

**Серия «1, 2, 3, 4... много»** включает три игры – «Домашние животные», «Дикие животные» и «Животные разных стран», позволяющие расширить представления у детей о животных и их детёнышах, и научить правильно употреблять имена существительные в формах единственного и множественного числа, например, «один котенок», но «пять котят», «один заяц», но «пять зайчат», «один лев», но «пять львят». Игра в детское домино позволяет реализовать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

**«Театральный центр»** создан для организации кукольных театров, сюжетных инсценировок и создания различных игровых ситуаций в повседневной жизни. Игры-драматизации — это особые игры, в которых ребёнок разыгрывает знакомый сюжет или придумывает новый, создаёт свой маленький мир и чувствует себя хозяином и творцом происходящих событий. Во время таких игр происходит интенсивное развитие речи, внимания, памяти, мышления и воображения ребёнка. В программно-методическом комплексе дошкольного образования (ПМК ДО) «Мозаичный ПАРК» выпущены три **перчаточные куклы**, предназначенные для сюжетно-ролевых творческих игр как взрослых с детьми, так и для самостоятельной творческой деятельности детей.

В комплект входят **три перчаточные куклы** – «Удав», «Обезьянка» и «Снегирь». Это образные игрушки-рукавички, позволяющие педагогам проводить занятия для детей разных возрастов в интересной форме, привлекать детей к участию в

театрализованных постановках, а также способствуют самостоятельным творческим играм детей.

**«Библиотека без границ»** с применением технологии «Буккроссинг». Наша книжная библиотека находится в вестибюле нашего здания, а также в каждой группе и доступна для всех участников. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

Цель проведения буккроссинга в нашей детском саду — повышение интереса к чтению и литературе. Буккроссинг способствует формированию умения самостоятельно работать с книгой. Он включает:

#### **Книги – игрушки**

Книги развивающей серии «Отгадай, поиграй!» содержат весёлые загадки в стихах на разные темы и иллюстрации-отгадки.

Внимательно прослушав текст, рассматривая картинки, обращая внимание на смысловые акценты, которые будет делать взрослый при эмоциональном чтении вслух, ребёнок сможет ответить на вопросы, изобразить действия персонажей по ходу сюжета, назвать предметы на рисунках, поиграть со звуками. Отгадку ребёнок сможет найти на картинке, отогнув специальный клапан.

Эти яркие, занимательные, прекрасно проиллюстрированные книжки не только воспитают у ребёнка умение слушать, но и поощрят его речевую активность, превратят чтение в настоящую игру и сделают общение интересным и полезным для малыша.

#### **Книги-пазлы**

Серия «Мозаика развития» – комплект книг-пазлов и методических пособий по организации развивающей деятельности с дошкольниками в игровой, занимательной форме с элементами конструирования.

Каждая книга-пазл – это 4 художественных текста и 4 картинки для составления пазлов. Чем старше ребёнок, тем более сложными становятся задания. Важно, что все пазлы являются иллюстрациями к тексту, написанному специалистами по дошкольному образованию.

#### **Хрестоматии**

Книги составлены с учетом возрастных особенностей детей. В книги вошли русские народные сказки, потешки, стихи и рассказы русских классиков и советских поэтов и писателей. Хрестоматии адресованы воспитателям и родителям, что, на наш взгляд, очень важно.

#### **Энциклопедии для самых маленьких**

Все дети очень любопытны, а их бесконечные «Почему? Зачем? Как?» порой ставят в тупик и родителей, и воспитателей. Как правильно и, главное, доступно ответить на вопросы своего маленького «почемучки», чтобы заинтересовать ребёнка, развить его любознательность, память, внимание, творческие способности? В этом нам помогает **серия энциклопедий для самых маленьких**.

Яркие реалистичные иллюстрации и несложные текстовые пояснения интересны и доступны малышам, помогают им выучить важные понятия и термины. В конце каждой энциклопедии – увлекательные игровые задания, которые обязательно понравятся юным читателям.

#### **Книги-раскраски.**

Прослушав краткий пересказ былины, а потом раскрашивая картинки на знакомый сюжет, ребёнок лучше запомнит содержание былины и сможет её пересказать.

Книжки-раскраски не только развивают мелкую моторику, воображение, внимание, речь ребёнка. Они обогащают его словарный запас.

### **Книга-шнуровка.**

Шнуровка – тренажер «Времена года» один из видов развивающих игр для детей. Игра с данным пособием способствует развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка. Это очень взаимосвязанные процессы. Поэтому в данном пособии эти две линии объединены: ребенок с одной стороны учится шнуровать и завязывать бантики и одновременно с этим появляется повод общения и развития речи ребенка.

#### **«Мультимедийный центр»**

В этом центре находятся диски, которые содержат материалы, подобранные для каждого времени года (осень, зима, весна, лето), и помогающие организовать увлекательные занятия и игры с детьми разного возраста:

**«Фотогалерея»** (фотографии природы, животных и растений в разное время года, изображения сезонных овощей и фруктов);

**«Картины»** (репродукции картин русских художников, запечатлевших природу в разное время года);

**«Библиотека»** (песенки, потешки, заклички, сказки, загадки, поэтические и прозаические произведения русских писателей и поэтов, посвященные временам года);

**«Музыка»** (музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов, а также произведения народного творчества, посвященные временам года);

**«Звуки природы»** (аудиозаписи звуков природы, характерных для каждого времени года).

Каждое время года сопровождает отдельный персонаж, вместе с которым дети слушают, смотрят и читают.

Благодаря профессиональному подходу и акценту на детское мировосприятие в программно-методическом комплексе «Мозаичный парк» разработан мультимедийный игровой развивающий образовательный комплекс МИРОК-электронный продукт, ориентированный на детей 4-5 лет. У нас его пока нет, но в будущем мы обязательно приобретем.

В планшетном компьютере содержатся игры для развития мышления, внимания, речи, памяти, воображения. Играя, дети включаются в мыслительный процесс, они думают, размышляют, анализируют, классифицируют, находят логические связи, уточняют знания об окружающем мире. Дополнительной возможностью планшета является камера, с помощью которой можно сделать фотографии или снять видео.

Интерактивные планшеты в детском саду (при количестве не менее 3-5 на группу) позволяют организовать работу в малых группах, а также совместную творческую работу. Их использование предполагает вариативность организации моделей (совместная деятельность взрослых и детей, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность ребёнка) и условий (семья, детский сад) осуществления образовательного процесса.

В игровой деятельности происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Этому и способствует инновационное игровое оборудование ПМК «Мозаичный ПАРК».

### **III. Заключение**

В результате реализации проекта «Изменение формирования системы речевого развития через апробацию программы «Мозаика» будет:

- создана эффективная система управления проектом, включающая мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта;
- создана система речевого развития дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие»;
- совершенствована предметно-развивающая среда для речевого развития у дошкольников;
- подготовлены методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- популяризирован инновационный опыт.

Проводя педагогическую диагностику детей за последние 2 года, видна динамика качества работы по речевому развитию.

Высокий уровень: 30%

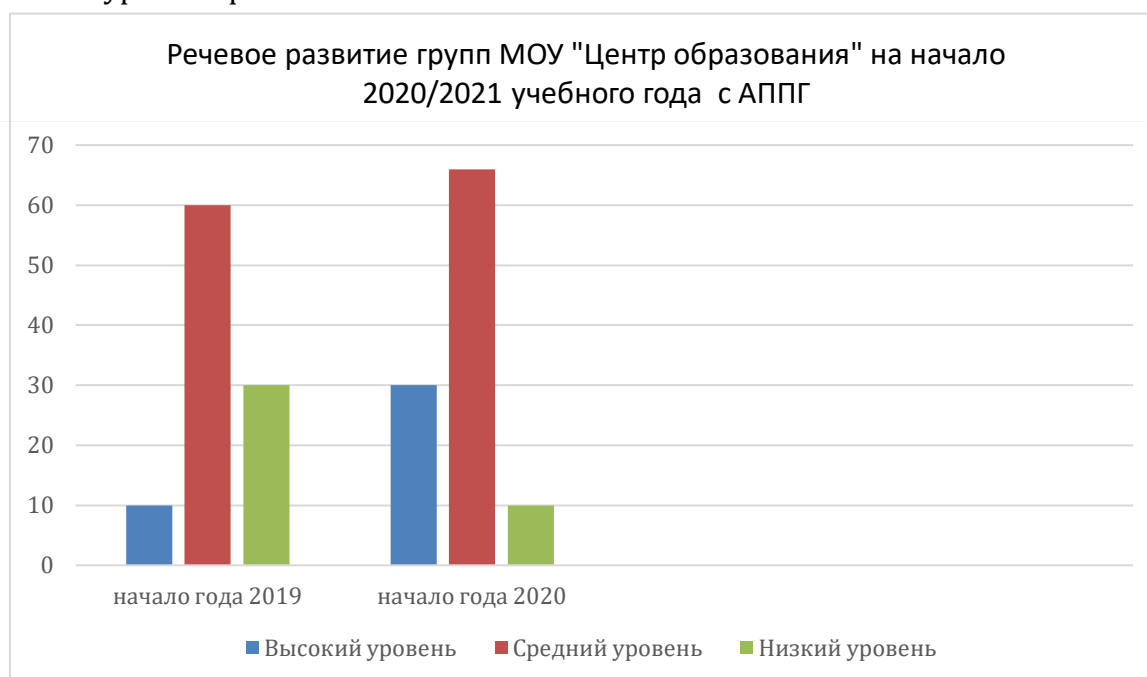
Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 10%

В сравнении с АППГ высокий уровень – повысился на 20%.

Средний повысился на 6%.

Низкий уровень развития понизился на 20%.



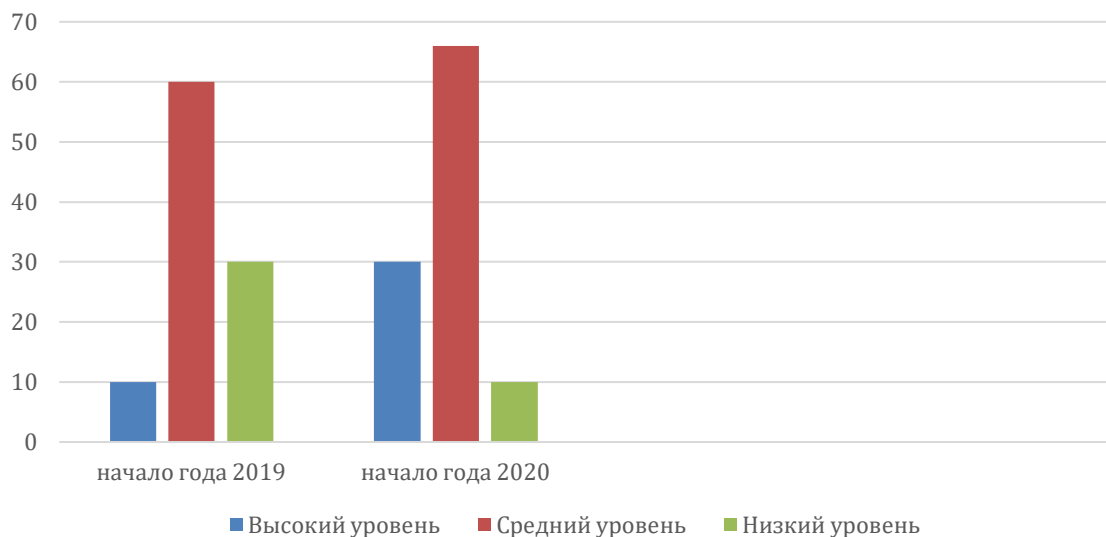
**Вывод:** В дошкольном учреждении созданы условия для формирования профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.

Использование активных форм работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают

трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.

Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

Речевое развитие групп МОУ "Центр образования" на начало 2020/2021 учебного года с АППГ



Речевое развитие групп МОУ "Центр образования" на начало 2020/2021 учебного года с АППГ

