

Быкодерова Вера Валентиновна, учитель биологии
МБОУ «Усть-Абаканская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока Наука о живых организмах.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Место урока: 5 класс Введение, параграф 1

Цель урока: ознакомление с биологией как наукой и ее значением в природе и практической деятельности человека.

Планируемые результаты:

Личностные: установят ценностно-смысловые отношения к окружающей природе, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают необходимость бережного отношения к живым организмам и их охране; определяют познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, мотив учебной деятельности и личностного смысла учения; развивают мотив учебной деятельности и личностного смысла учения.

Метапредметные:

Регулятивные: самостоятельно обнаружат и определяют учебную проблему, будут аргументировано отвечать на вопрос, выберут средства достижения цели; составят (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверят свои действия с целью; адекватно воспримут информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа, освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеют логическими действиями сравнения, анализа.

Познавательные: систематизируют и обобщат разные виды информации; выстроят логическую цепочку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; создадут схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразуют информацию из одного вида в другой (схему).

Коммуникативные: выберут, построят адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

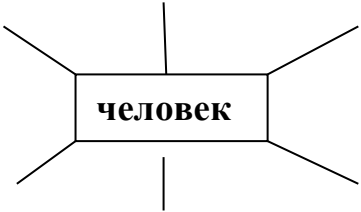
Предметные: дадут определение понятиям «биология», «многоклеточные организмы», «культурные растения», «домашние животные», «собирательство» и раскроют значение слова биология как науки, определяют ее практическое значение в природе и для человека.

Форма проведения индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы и приемы обучения частично-поисковый, проблемный, наглядный: просмотр презентации; методы контроля: выполнение заданий с самопроверкой.

Средства обучения: информационно-коммуникативные технологии; компьютер; проектор; мультимедийная презентация; учебник Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Введение в биологию», издательство «Вентана-Граф» 2013

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	УУД
1.Пробле- матизация	1. Обратите внимание на доску, прочитайте высказывание: “Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное”. (Н.И. Пирогов)	1.Объясняют смысл, данного высказывания, мысленно связывают его со своей деятельностью на уроке. 2. Обсуждают ответ, оформляют свои мысли в устной речи.	Частично-поисковый Проблемный	Личностные: определят познаватель- ный мотив на основе ин- тереса к изучению новых для учащихся объектов Регулятивные: установят ценностно- смысловые отношения к окружающей природе
2.Мотива- ция	Биология это слово рождает у нас различные образы и ассоциации. Какие ассоциации возникают у вас со словом БИОЛОГИЯ? Что объединяет их со словом БИОЛОГИЯ?	Работа в паре. На карточках выстраивают свои ассоциации и в устной форме защищают свою работу. Высказывают свои предположения, обобщают и делают вывод.	Словесная, практическая. Составление структурно-логической схемы. Защита работы.	Личностные: установят ценностно-смысловые отношения к окружающей природе Коммуникативные: выберут и построят адекватную информаци-онную модель для передачи своих мыслей. Познавательные: выстроят логическую це-почку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
3.Актуали-	Биология многообразна и	Формулируют цель урока и с	Словесная	Регулятивные:

	Б)С древних времен человек связан с окружающей его природой. В чем проявлялась зависимость человека с окружающей его природой? Работа с учебником. Прочитайте абзац и соотнесите рис.1 и 2 учебника с текстом. Составьте логическую схему «Связь человека с природой»  Знакомство с понятиями: культурные растения, домашние животные, собирательство.	природе. Работа в группе, учебник стр.6. Каждая группа защищает свою работу, записанные данные обосновывает Ученики записывают в рабочую тетрадь значение этих слов.	Практический (поиск информации)	Личностные: установят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают необходимость бережного отношения к живым организмам и их охране. Регулятивные: выберут средства достижения цели; составят (индивидуально или в группе) план решения проблемы Познавательные: преобразуют информацию из одного вида в другой (схему). Предметные:
--	--	---	--	---

	В) На земле огромное количество живых организмов. Приём "Самый-самый". Вот некоторые из них: -самое большое животное - синий кит, размер 33метра, масса 140 т, сердце весит 600-700 кг -самые быстрым наземным млекопитающим является гепард, догоняя добычу, он может развить скорость до 120 км/час -самое толстое дерево-баобаб, при высоте-20м и обхвате ствола-20м, в дереве может скапливаться до 120 тыс. л воды. Б) Живые организмы важная часть природы, но человеку свойственно видеть только крупных животных и крупные растения.	Подготовленные ученики зачитывают подготовленную информацию о живых организмах. Ученики работают стр.6 учебником и формулируют ответ на поставленный вопрос.	Сообщение информации Работа с текстом	познакомятся с понятиями: культурные растения, домашние животные, собирательство. Познавательный: создадут схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
--	--	--	---	--

	Среди нас есть организмы, которые невидимы нашему глазу. Чем они могут отличаться друг от друга? Приведите примеры Запись в тетрадь понятий многоклеточные и одноклеточные организмы.	Работа в тетради.	Индивидуальная работа в тетрадях	Предметные: познакомятся с понятиями: многоклеточные и одноклеточные организмы.
5.Первичное закрепление	Имеет ли для вас какое-либо значение биология? Работа с учебником стр.7 Стратегия смыслового чтения и работа с текстом. Последнее время влияние человека на природу имеет как положительные так и отрицательное влияние. Предлагаю составить графическую схему «Фишбоу» Тема: Причины вымирания животных. Проблема: Почему уменьшается численность животного мира» (приложение1)	Ученики читают абзац и определяют значение биологии для человека. Работа в группе по 4 человека. Составляют графическую схему. Защита в группе.	Словесная, составление структурно-логической схемы	Личностные: осознают необходимость бережного отношения к живым организмам и их охране. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.
6.Обобщение	А теперь предлагаю прочитать	Учащиеся читают по цепочке	Дедуктивный	Личностные:

ние	стихотворение Самеда Вургун (приложение 2)	по 1 строчке стихотворение и определяют смысл данного стихотворения.	(обобщение)	осознают необходимость бережного отношения к живым организмам и их охране. Регулятивные: овладеют логическими действиями сравнения, анализа.
7.Домашнее задание	Параграф 1, задание 1-3. Творческое задание – подготовить рассказ на тему: «В моем доме есть кусочек живой природы...», «Биология в моей жизни»	Ученики прочитают параграф, схематично с помощью рисунков составят пищевую цепь	Записывают в дневник	Личностные: развивают мотив учебной деятельности и личностного смысла учения
8.Рефлексия	Приём "Сочиняй-ка, методом «Сиквейн»" Какой, сегодня перед нами раскрылась биология, биосфера Предлагаю составить «сиквейн» Ключевое слово - БИОЛОГИЯ 1.Тема, ключевое слово 2.Описание понятия (2 прилагательных) 3.Действие (3 глагола) 4.Чувства (фраза из 4-5 слов, выражающая личное отношение автора к вопросу) 5.Повторение сути (синоним 1	Ученики составляют сиквейн с ключевым словом БИОЛОГИЯ	Творческий	Регулятивные: освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.

	строки)			
9.Подведе- ние итога	Выставляет оценки ученикам.	Анализируют итоги работы на уроке, высказывают свое согласие и несогласие с оценками за работу на уроке.	Словесный	Регулятивные: адекватно воспримут информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответ

Приложение 1

Графический конструктор «Фишбоун»

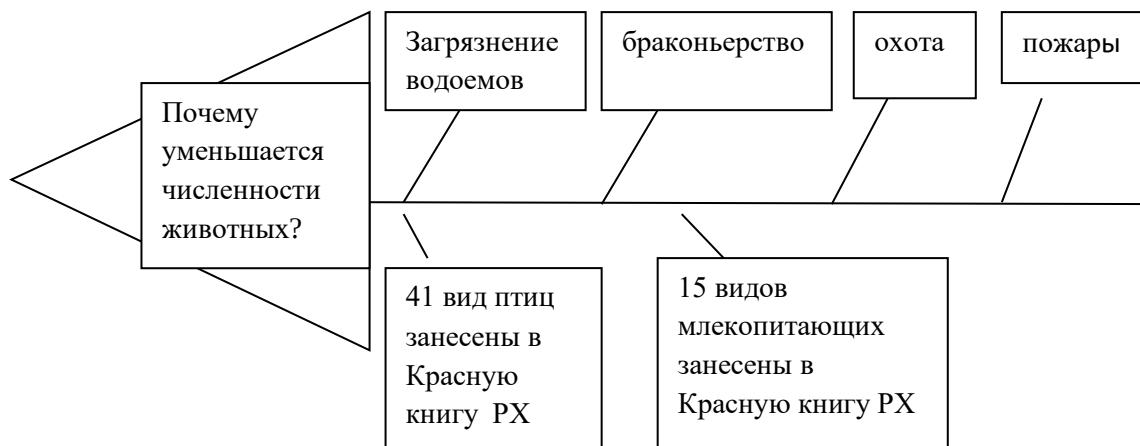
Предлагаю вам вместе со мной заполнить графическую схему «Фишбоун» по теме «Причины вымирания животных»

Перед нами проблема: «Почему уменьшается численность животных?»

Факты:

-41 вид птиц занесены в Красную книгу Республики Хакасия.

-15 видов млекопитающих занесены в Красную книгу Республики Хакасия



Соблюдать
правила
поведения в
лесу.
Выезжать на
охоту и рыбалку
в разрешенные
для этого
периоды.
Принимать
участие в акциях
«Зеленая
планета»
«Чистый двор»
«Покормите
птиц зимой»

Приложение 2

А сейчас прочитаем отрывок из стихотворения Самеда Вургуна.

Участники читают по цепочке по одной строчке.

Давайте пройдемся медленно по лугу,

И “здравствуй” скажем, каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться,

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать.

Показывайте только добрые лица и не вредите окружающей вас природе.