

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**Математика**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Тематическое планирование ориентируется на использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Процесс обучения математике детей с нарушением интеллекта неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Геометрический материал изучается на протяжении всего учебного года.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Математика».

Кол-во часов на изучение предмета в 3 классе - 4 часа в неделю.

Кол-во учебных недель - 34.

Кол-во часов на изучение в 3 классе за учебный год - 136 часов.

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	3	4	4	4	15
количество часов в год	99	136	136	136	507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя учеником, ответственным за своё поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного 107 компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата	
			План	Факт.
1	Нумерация (повторение).	<u>Нумерация.</u> Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. <u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10+3$; $3+10$; $13-3$; $13-10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12+1$; $1+12$; $13-1$), с использованием переместительного свойства сложения. <u>Арифметические задачи.</u> Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	01.09.	
2			02.09.	
3			03.09.	
4			07.09.	
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	Самостоятельная работа обучающихся: вставить пропущенное число, предыдущее число, следующее число; сравнить числа; выполнить сложение; выполнить вычитание.	08.09.	
6	Работа над ошибками. Линии.	<u>Геометрический материал.</u> Прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. <u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Измерение длины отрезка, измерение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	09.09.	

7	Числа, полученные при измерении величин.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, ёмкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. <u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. <u>Геометрический материал.</u> Сравнение длины отрезков с 1 дм. <u>Арифметические задачи.</u> Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	10.09.	
8			14.09	
9			15.09	
10	Контрольная работа №2 по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Самостоятельная работа обучающихся: выписать числа, полученные при измерении длины; сравнить числа; решить примеры; записать задачу кратко, выполнить решение, записать ответ.	16.09.	
11	Работа над ошибками. Пересечение линий.	<u>Геометрический материал.</u> Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекрёсток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге.	17.09	

12	Сложение и	<u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13+2$; $2+13$; $13-2$; $18+2$; $20-2$). Вычитание двузначных чисел ($18-12$; $20-12$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). <u>Нумерация.</u> Упорядочение чисел в пределах 20. <u>Арифметические задачи.</u> Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. <u>Геометрический материал.</u> Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. <u>Арифметические действия.</u> Нуль как результат вычитания ($15-15$), компонент сложения ($15+0$; $0+15$). Нуль как компонент вычитания ($3-0=3$).	21.09	
13	вычитание без		22.09	
14	перехода через десяток.		23.09	
15	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сложение, выполнить вычитание; к примеру на сложение составить 2 примера на вычитание и решить их; решить примеры; записать задачу кратко, выполнить решение, записать ответ.	24.09	
16	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Геометрический материал.</u> Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	28.09	

17	Сложение с переходом через десяток.	<u>Арифметические действия.</u> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. <u>Нумерация.</u> Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <u>Геометрический материал.</u> Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	29.09	
18			30.09.	
19			01.10.	
20			05.10.	
21	Контрольная работа №4 по теме «Сложение с переходом через десяток».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сложение, записать решение каждого примера подробно; найти сумму чисел; выполнить сложение; записать задачу кратко, выполнить решение, записать ответ.	06.10.	
22	Работа над ошибками. Углы.	<u>Геометрический материал.</u> Определение с помощью чертёжного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	07.10.	
23	Вычитание с переходом через десяток.	<u>Арифметические действия.</u> Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. <u>Нумерация.</u> Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <u>Геометрический материал.</u> Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника.	08.10.	
24			12.10.	
25			13.10.	
26			14.10.	
27	Контрольная работа №5 по теме «Вычитание с переходом через десяток».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить вычитание, записать решение каждого примера подробно; найти разности чисел; выполнить вычитание; нарисовать схему к задаче, выполнить решение, записать ответ.	15.10.	

28	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	<u>Геометрический материал.</u> Элементы четырёхугольников. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	19.10.	
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	<u>Арифметические действия.</u> Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитании с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8+3$; $3+8$; $11-8$; $11-3$).	20.10.	
30			21.10.	
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	<u>Арифметические действия.</u> Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	22.10.	
32	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сложение и вычитание; вписать пропущенные числа в примеры; решить примеры; записать задачу кратко, выполнить решение, записать ответ; решить примеры со скобками.	23.10.	
33	Работа над ошибками.	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	05.11.	
34	Меры времени – год, месяц.		09.11.	
35	Треугольники.	<u>Геометрический материал.</u> Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	10.11.	

36	Умножение чисел.	<u>Арифметические действия.</u> Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения (х). Составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. <u>Арифметические задачи.</u> Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	11.11.	
37			12.11.	
38			16.11.	
39			17.11.	
40	Умножение числа 2.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2р.х 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. <u>Арифметические задачи.</u> Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.	18.11.	
41			19.11.	
42			23.11.	
43			24.11.	
44	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение числа 2».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сложение, заменить сложение умножением; выполнить умножение, заменить умножение сложением; к примеру из таблицы умножения числа 2 записать следующий пример; решить задачу со сложением, заменить сложение умножением; выполнить умножение.	25.11.	

45	Деление на равные части.	<u>Арифметические действия.</u> Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. <u>Арифметические задачи.</u> Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение задач на основе действий с предметными совокупностями.	26.11.	
46			30.11.	
47	Деление на 2.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. <u>Арифметические задачи.</u> Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.	01.12.	
48			02.12.	
49			03.12.	
50			07.12.	
51	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на 2».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить деление; к примеру на умножение составить пример на деление; записать решение и ответ задачи; выполнить деление.	08.12.	
52	Работа над ошибками. Многоугольники.	<u>Геометрический материал.</u> Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	09.12.	

53	Умножение числа 3.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	10.12.	
54			14.12.	
55			15.12.	
56	Деление на 3.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы деления (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	16.12.	
57			17.12.	
58			21.12.	
59	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление числа 3».	Самостоятельная работа обучающихся: записать и решить пример на сложение; выполнить умножение, заменить умножение сложением; выполнить деление; записать решения задач и их ответы.	22.12.	
60	Работа над ошибками.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблиц умножения и деления на основе предметно-практической деятельности. Выполнение табличных случаев умножения и деления с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления.	23.12.	
61	Умножение числа 4.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	24.12.	
62			28.12.	
63			29.12.	

64	Деление на 4.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	11.01.	
65			12.01.	
66			13.01.	
67	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление числа 4».	Самостоятельная работа обучающихся: записать и решить пример на сложение, замени сложение умножением; выполнить умножение, заменить умножение сложением; выполнить деление; записать решения задачи и их ответы.	14.01.	
68	Умножение чисел 5 и 6.	<u>Арифметические действия.</u> Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	18.01.	
69			19.01.	
70			20.01.	
71			21.01.	
72			25.01.	
73	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение чисел 5 и 6».	Самостоятельная работа обучающихся: записать и решить пример на сложение, заменить сложение умножением; выполнить умножение, заменить умножение сложением; выполнить деление; записать решения задач и их ответы; решить примеры.	26.01.	
74	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	27.01.	

75	Умножение и деление чисел (все случаи).	<u>Арифметические действия.</u> Переместительное свойство умножения (практическое использование). <u>Арифметические задачи.</u> Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	28.01.	
76			01.02.	
77			02.02.	
78			03.02.	
79	Шар, круг, окружность.	<u>Геометрический материал.</u> Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	04.02.	
80	Круглые десятки.	<u>Нумерация.</u> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. <u>Арифметические действия.</u> Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	08.02.	
81			09.02.	
82			10.02.	
83	Меры стоимости.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. В пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. Монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1р.).	11.02.	
84	Числа 21-100.	<u>Нумерация.</u> Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в	15.02.	
85			16.02.	
86			17.02.	
87			18.02.	
88			22.02.	

89		пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. На основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству десятков и единиц). <u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). <u>Арифметические задачи.</u> Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по прежнему сюжету, готовому решению, краткой записи.	24.02.	
90	Мера длины – метр.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. <u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	25.02.	

91	Меры времени. Календарь.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарём. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	01.03.	
92	Сложение и вычитание круглых десятков.	<u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание круглых десятков (30+20; 50-20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. <u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Размен монеты достоинством 1р. Монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства.	02.03.	
93			03.03.	
94			04.03.	
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<u>Арифметические действия.</u> Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+ 2; 2+34; 34- 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём (334+ 0; 0+34; 34- 0; 34-34).	09.03.	
96			10.03.	
97			11.03.	
98			15.03.	

99	Контрольная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Самостоятельная работа обучающихся: решить примеры; выполнить сложение; выполнить вычитание; записать задачу кратко, решить её; решить примеры со скобками.	16.03.	
100	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга.	<u>Геометрический материал</u> . Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусом, равными по длине, разными по длине.	17.03.	
101			18.03.	
102	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	<u>Арифметические действия</u> . Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20+34; 34-20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). <u>Геометрический материал</u> . Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	29.03.	
103			30.03.	
104			31.03.	
105			01.04.	
106	Сложение и вычитание двузначных чисел.	<u>Арифметические действия</u> . Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+23; 34-23). <u>Геометрический материал</u> . Построение окружности с радиусом, равным по длине, с центром в одной точке.	05.04.	
107			06.04.	
108			07.04.	
109			08.04.	
110			12.04.	
111	Контрольная работа № 13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сложение; выполнить вычитание; решить примеры; записать задачу кратко, решить её; решить примеры.	13.04.	

112	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	14.04.	
113			15.04.	
114			19.04.	
115	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	<u>Арифметические действия.</u> Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+ 3; 97+ 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+13; 87+13). <u>Геометрический материал.</u> Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	20.04.	
116			21.04.	
117			22.04.	
118			26.04.	
119			27.04.	
120	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	<u>Арифметические действия.</u> Вычисление однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50- 4; 50-24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100- 4; 100- 24).	28.04.	
121			29.04.	
122			04.05.	
123			05.05.	
124			06.05.	
125			11.05	
126	Годовая контрольная работа.	Самостоятельная работа обучающихся: найти сумму чисел; найти разность чисел; решить примеры; записать задачу кратко, решить её.	12.05	
127	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, минута.	<u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	13.05	

128	Умножение и деление чисел.	<u>Арифметические действия.</u> Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5,6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	17.05.	
129			18.05.	
130			19.05.	
131	Деление по содержанию.	<u>Арифметические действия.</u> Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. <u>Арифметические задачи.</u> Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	20.05.	
132			24.05.	
133			25.05.	
134	Порядок действий в примерах.	<u>Арифметические действия.</u> Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	26.05.	
135			27.05.	
136			31.05.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник «Математика» 3 класс, Т.В.Алышева, Москва « Просвещение» 2018г.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
3. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
5. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
6. Раздаточный материал.
7. Электронные формы учебников <http://ktet.ru/wp-content/uploads/2020/03/Инструкция-по-доступу-к-электронным-учебникам-издательства-«Просвещение»>.

Интернет ресурсы:

1. Электронные формы учебников <https://media.prosv.ru/content/>
2. Раздаточный материал <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=математика%20%20вид%20раздаточный%20материал>
3. Дидактические материалы <https://yandex.ru/search/?text=математика%20%20вид%20дидактические&lr=46>