

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34
города Новороссийска**

**Методическая разработка
по тематическому направлению:
популяризация научных знаний.**

**Тема внеклассного мероприятия по математике
«Математическая игра» для обучающихся 3Д класса**

Составитель:
Шигапова Альбина Раильевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №34

Новороссийск, 2020

«Математику уже затем
знать надо, что она ум в порядок приводит»

(М. В. Ломоносов)

В настоящее время одной из задач качества образования становится развитие творческого потенциала обучающихся, формирование умения выходить из различных нестандартных ситуаций. Поэтому в последнее время возрастает роль внеклассной работы по математике. Она является составной частью всего учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке и решает несколько задач:

1. Повышает уровень математического развития.
2. Расширяет кругозор обучающихся.
3. Развивает интерес к занятиям математикой;
4. Углубляет представления об использовании сведений по математике на практике.
5. Прививает навыки самостоятельной работы.
6. Развивает познавательную активность, память, внимание, логическое мышление и инициативу.

Существуют разнообразные формы организации внеклассной работы по математике такие как: «Час занимательной математики», «Математический бой», викторина «Что? Где? Когда?», игра «Счастливый случай» и другие. Каждое внеклассное мероприятие имеет свою специфику. Одни проводятся в индивидуальной форме, с целью выявить наиболее способных и одарённых обучающихся

(конкурсы, олимпиады), другие проводятся в групповой форме, где дети объединяются в группы или команды.

Мероприятия по математике могут включать в себя разнообразные задания: арифметические ребусы, шарады, магические квадраты, математические загадки, задачи на смекалку, логические упражнения и т.д.

Внеурочные занятия по математике заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы обучающихся. Внеклассные занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике. Она требует от него любви к этому делу, большого желания работать. Если принять во внимание исключительный интерес к внеклассным занятиям, то любой учитель, умело организовав работу, будет вполне доволен и вознаграждён её результатами.

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности обучаемых. Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения,

развития и воспитания учащихся. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Данная методическая разработка представляет собой сценарий проведения внеклассного мероприятия по математике.

Содержание разработки обеспечивает развитие логического мышления, памяти, внимания, познавательного интереса и самостоятельности при выполнении заданий. Материал используемый в разработке имеет методическую значимость, представляет собой разнообразные задания развивающего характера и может быть использован на уроках математики в начальной школе.

Методическая разработка предназначена педагогическим работникам начальной школы образовательных учреждений (учителям начальных классов).

Форма проведения: математическая игра. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности.

Цели применения математических игр:

- Развитие мышления;
- Углубление теоретических знаний;
- Самоопределение в мире увлечений и профессий;
- Организация свободного времени;
- Общение со сверстниками;
- Воспитание сотрудничества и коллективизма;
- Приобретение новых знаний, умений и навыков;
- Формирование адекватной самооценки;
- Развитие волевых качеств;
- Контроль знаний;
- Мотивация учебной деятельности и др.

Реализация планируемых результатов на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Математические игры призваны решать следующие задачи:

Образовательные:

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- Способствовать расширению кругозора учащихся и др.

Развивающие:

- Развивать у учащихся творческое мышление;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- Воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- Способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе

Для того чтобы провести математическую игру, и ее результаты были положительными, необходимо провести ряд последовательных действий по ее организации. К организации математической игры относят ряд этапов. Каждый этап как часть единого целого включает определенную логику действий педагога и учащихся.

Первый этап - это **предварительная работа**. На этом этапе происходит выбор самой игры, постановка цели, разработка программы ее проведения. Выбор игры и ее содержания в первую очередь зависит от того, для каких детей она будет проводиться, их возраст, интеллектуальное развитие, интересы, уровни общения. Содержание игры должно соответствовать поставленным целям, так же большое значение имеет время проведения игры, ее продолжительность. Одновременно с этим уточняется место и время проведения игры, готовится необходимое оборудование.

Второй этап - подготовительный. В зависимости от того или иного вида игры этот этап может отличаться по времени и содержанию. Но все-таки у них есть общие черты. Во время

подготовительного этапа учащиеся знакомятся с правилами игры, происходит психологический настрой на игру. Учитель организует детей. Подготовительный этап игры может проходить как непосредственно перед самой игрой, так и начаться заблаговременно до проведения самой игры. В этом случае учащиеся предупреждаются о том, какого типа задания будут в игре, какие правила у игры, что нужно подготовить (собрать команду, подготовить домашнее задание, представление и т.п.). Благодаря данному этапу дети заранее заинтересовываются игрой и с большим удовольствием участвуют в ней, получая при этом положительные эмоции, чувство удовлетворенности, что способствует развитию у них познавательного интереса.

Третий этап - это непосредственно **сама игра**, воплощение программы в деятельности, реализация функций каждым участником игры.

Четвертый этап - это **заключительный этап** или **этап подведения итогов игры**. Данный этап является обязательным, так как без него игра будет не полной, не законченной, потеряет смысл. На этом этапе определяются победители, происходит их награждение. Так же на нем подводятся общие итоги игры: как прошла игра, понравилась ли она учащимся, нужно ли еще проводить подобные игры.

Проведение мероприятий по математике в начальных классах всегда вызывает у обучающихся повышенное внимание и желание поучаствовать в них. Такие мероприятия не только формируют интерес к математике у самого широкого круга школьников, но и побуждают их к активной творческой деятельности.

Мероприятие «Математический бой» помогло обучающимся проверить свои знания по математике, повторить основные понятия, развить интерес к предмету, способствовало развитию самостоятельности, памяти, внимания и мышления. Во время выполнения заданий, обучающиеся каждой из команд были дружны, выглядели единым, сплочённым детским коллективом.

Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Предметные недели и праздники [Текст]. методические рекомендации/ И.В.Аверьянова, Н.Н.Лапшина. - Москва: ВАКО, -2008г, - С.3.
2. Аргинская И.И. Методическое пособие к урокам математики в начальной школе. М.: Центр общего развития, 2000. 108с.
3. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах./ П.У. Байрамукова. - Москва: Издат-школа; - Райл, 2008г.- С. 50.
4. Веденина В.П., Федотова В.А. Математика. Внеклассная работа [Текст]. методическое пособие./ В.П.Веденина, В.А. Федотова. - Москва:- Дрофа, - 2010г. – С.3-5, С.58, 60.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Олимпиадные задания по математике 2-4 класс./ . Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина. - Москва: ВАКО, - 2007г. С. 8.
6. Задания развивающего характера по математике. / Т.А. Лавриненко. - Саратов: - Лицей, - 2002г. С.12.
7. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики./ А.П.Тонких, Т.П. Кравцова., Е.А. Лысенко. - Ярославль:- Академия развития, - 2003г. С. 35

Приложение.

Сценарий внеклассного мероприятия по математике «Математическая игра».

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся на внеклассном мероприятии по математике.

Задачи:

1. Повышать интерес к урокам математики.
2. Закреплять знания математических терминов, умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, вычитания и сложения.
3. Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Оборудование:

- компьютер, проектор, экран для показа презентации, презентация;
- плакат: «Математика — царица всех наук»;
- для участников команды эмблемы, ручки;
- карточки с заданиями;
- для жюри «оценочные листы»;
- часы.

Правила игры:

В игре участвуют две команды. В каждой команде 8 человек. У каждой команды есть эмблема, название, капитан. В каждом конкурсе за правильный ответ команда получает балл. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Работу каждой

команды оценивает жюри, которое состоит из трёх педагогов (учителей начальных классов).

Предварительная работа:

- подбор материала для проведения мероприятия;
- заучивание стихотворения о математике;
- деление обучающихся на команды, выбор названия команды;
- рисование эмблемы обучающимися каждой команды;
- оформление доски: написать эпиграф и прикрепить плакат «Математика – царица наук».

Ученик читает стихотворение:

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлетать:

Надо многое знать, надо много уметь!

И при этом, при всем, вы заметьте-ка

Нам нужна очень важная наука – арифметика!

Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что, вы заметьте-ка

Капитанам помогает – арифметика!

Чтоб врачом, моряком или летчиком стать

Надо, прежде всего, арифметику знать!

И на свете нет профессии, вы заметьте-ка

Где бы нам не пригодилась – арифметика!

Учитель:

Внимание! Внимание! Приглашаем всех мальчишек и девчонок на веселую «Математическую игру». Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку. Сегодня в нашем мероприятии участвуют две команды.

1 команда — «Дважды два».

2 команда – «Квадрат».

Наши команды уже готовы. Это лучшие математики, которые не унывают, быстро считают, хорошо решают задачи, отгадывают загадки, очень любознательны, живут всегда весело и дружно. Начинаем нашу математическую игру.

1.Конкурс «Разминка».

Учитель: я читаю командам по одной задаче. Если команда не решит свою задачу, за неё эту задачу решает другая команда.

Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?

2. Шла девочка в Москву и повстречала трех мальчиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

3. Шоколадка состоит из 12 долек. Сколько раз надо разломить шоколадку, чтобы разделить её на все дольки?

4. Трое играли в шашки. Всего сыграли 3 партии. Сколько партий сыграл каждый?

2. Конкурс. «Назови слова на букву...».

Учитель: я буду читать предложения, а вы заменяете его одним словом, связанным с математикой.

1 команда. «Слова на букву «К»

Геометрическая фигура, четырехугольник (квадрат)

1000 метров – это... (километр)

1000 грамм – это ... (килограмм)

Наименьшая денежная единица в России. (копейка)

Устройство, облегчающее выполнение сложных арифметических

действий. (калькулятор)

2 команда. « Слова на букву «П»

Сумма длин всех сторон многоугольника (периметр)

Геометрическая фигура, четырехугольник (прямоугольник)

Результат умножения (произведение)

Линия, не имеющая ни начала, ни конца (прямая)

Знак сложения (плюс)

3.Конкурс: «Ребусы». (Слайд № 2).

Учитель: расшифруйте спрятанные слова. Это можно сделать только, если разгадаете ребусы. (Команды отгадывают ребусы. За каждый ребус команда получает балл).

1 команда

--	--	--	--	--

ПРО 100 Р	5·НИЦА	АК 3 СА	КИС .	ПО 2 Л
-----------	--------	---------	-------	--------

2 команда

С 3ЖИ	ПРЕ 100 Л	ПА 3 ОТ	100 ЛБ	100 ЛИЦА
-------	-----------	---------	--------	----------

4. Конкурс: «Угадай-ка». (Слайд № 3).

Учитель: переходим к следующему конкурсу. Посмотрите внимательно на экран: каждая команда получает по одному выражению. Вместо пустых квадратов вам надо вставить пропущенные знаки действий «+» или «-».

$$5 \square 4 \square 3 \square 2 \square = 3$$

2 команда.

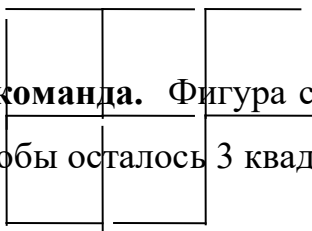
$$5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1 = 5$$

5.Конкурс: «Геометрический».

Учитель: предлагаю вам ребята выполнить задание с квадратами, проявить и проверить своё логическое мышление (каждая команда получает карточку с заданием).

1 команда. Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата.

2 команда. Фигура состоит из 6 квадратов. Зачеркни 5 палочек так, чтобы осталось 3 квадрата.



7. Конкурс «Магический квадрат». (Слайд № 4).

Учитель: Посмотрите на экран: Перед вами «магический квадрат». Нужно правильно вставить числа, чтобы их сумма по горизонтали, вертикали и диагонали была равна одному и тому же числу.

1 команда.

		70
80		0
		50

2 команда.

45		42
	30	
		15

Учитель: половина заданий вами уже выполнена. Предоставляем слово нашему жюри. (Жюри подсчитывает баллы каждой команды и объявляем предварительный результат игры).

7. Конкурс. «Математические загадки».

Учитель: переходим к следующему конкурсу. Это математические загадки. Думайте, смекайте, правильно отвечайте!

1. Двенадцать братьев

Друг за другом ходят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы.)

2. На лесенке - стремянке

Развешаны баранки.

Щелк да щелк – пять да пять –

Так мы учимся считать. (Счеты.)

3. Черненькая, хвостатенькая,

Не лает, не кусает,

А из класса в класс не пускает. (Двойка.)

4. Отгадайте-ка, ребятки,

Что за цифра-акробатка?

Если на голову встанет

Ровно на три больше станет. (Шесть)

5. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры)

6. Пять котят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе.

Сколько всех? Скажите мне. (Десять)

7. Восемь пар танцуют польку,

А всех танцоров сколько? (Шестнадцать)

8. Число, получаемое при сложении. (Сумма)

8. Конкурс «Кто сильнее?». (Слайд № 5).

Учитель:

Две компании ребят

Ухватились за канат.

Та компания, где Клава,

Тянет-тянет-тянет вправо.

Та компания, где Сева,

Тянет-тянет-тянет влево.

Рассчитайте поскорей,

Чья компания сильнее.

Каждой команде предлагается строка с буквами. Надо составить и сосчитать имена ребят. Выиграет та команда, где больше имен.

1 команда.

СЕВАЛЯЛЯШАРТЕМ.

2 команда.

КЛАВАДИМАРАТАНЯ

9. Конкурс «Пословицы с секретом».

Учитель: у вас на парте лежит карточка с пословицами. Внимательно прочитайте пословицы. Определите, что у них общего и распределите их на 4 группы.

1. Один в поле не воин.
2. Конь о четырёх ногах и тот спотыкается.
3. Одна ласточка весны не делает.

4. Семеро одного не ждут.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
7. Ум – хорошо, два – лучше.
8. Семь бед, один ответ.
9. Два сапога – пара.
10. У семи нянек дитя без глаза.

10.Конкурс «Задачи на смекалку».

Учитель: предлагаю вам решить задачи на смекалку. Каждая команда получает карточку, на которой записано четыре задачи. За каждую правильно решенную задачу команда получает 1 очко.

- Как разделить 188 на две равные части, чтобы в каждой из них получилось сто?

- Какие числа (свыше 100) при чтении не изменяются при их перевертывании?

- Папе Дяди Федора 42 года, а мама на три года моложе папы. Сколько лет Дяде Федору, если он на 30 лет моложе мамы?

- Винни-Пух и Пятачок играли в школу. «Я задумал число, – говорит Винни-Пух. – Если от него вычесть 17, то останется 38. Какое число я задумал, Пятачок?

11.Конкурс «Сосчитайте треугольники». (Слайд № 6).

Учитель:

Знает даже и дошкольник,

Что такое треугольник.

А уж вам-то как не знать!

Но совсем другое дело –

Быстро, точно и умело

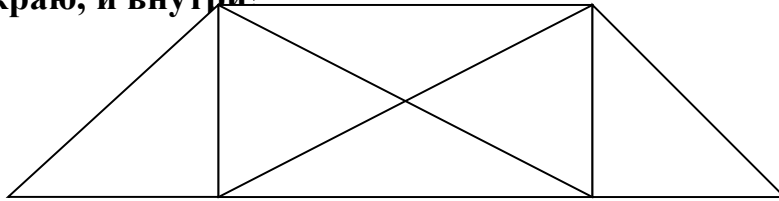
Треугольники считать.

Например, в фигуре этой

Сколько разных? Рассмотрим!

Всё внимательно исследуй

И по краю, и внутри!



12. Конкурс: «Конкурс капитанов».

Учитель: ну а сейчас «Конкурс капитанов». Капитан каждой из команд, получает карточку с заданием и выполняет его. Задания выполняют оба капитана сразу.

Начерти по разному прямоугольники площадью 4 см.

(Ответ: прямоугольники со сторонами 4см и 1см; квадрат тоже прямоугольник 2 см и 2 см).

Награждение победителей. (Слайд № 7).

Учитель:

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

И в бою он отличился?

Слово предоставляется председателю жюри.

Жюри: Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы показали, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично рассуждаете. Вы просто – молодцы! (Председатель жюри объявляет, какое количество баллов набрала каждая команда и называет победителя. Поздравляют всех участников и награждают победителей.)

Учитель: На этом наша математическая игра окончена. Спасибо, за работу!!!

