

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целями изучения русского языка в начальной школе являются: - развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; - формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс): углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия; исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; уточнение и развитие словарного запаса; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; формирование умений строить простые предложения, вести беседу; выработка элементарных навыков грамотного письма. Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*: развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; уточнение, расширение и активизация словаря; развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли; практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил; выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений

по грамматике и правописанию; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I 1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Подготовка

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	3	4	4	4	15
количество часов в год	99	136	136	136	507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период) В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «предложение», «слово», *часть слова – «слог»* (без называния термина), «*звуки гласные и согласные*». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Обучение грамоте (Букварный период). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ». Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Предложение. Выделение его из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Контрольное списывание.	02.09.	
2			03.09.	
3			04.09.	
4	Предложение и его схема.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Запомнить правописание словарного слова овощи.	07.09.	
5			09.09.	
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Различать предложения-вопросы и предложения – ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	10.09.	
7			11.09.	
8	Завершение начатого предложения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запомнить правописание словарного слова огород.	14.09.	
9			16.09.	
10	Различение набора слов и предложения.		17.09.	
11			18.09.	
12	Порядок слов в предложении.		21.09.	
13			23.09.	
14	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). Письмо по памяти.	24.09.	

15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Контроль знаний обучающихся.	25.09.	
16	Знакомство с алфавитом. Работа над ошибками.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	28.09.	
17			30.09.	
18	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять.	01.10.	
19	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах их перечислить.	02.10.	
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Картинный диктант.	05.10.	
21			07.10.	
22	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Дидактическая игра-сказка. Выборочный диктант.	08.10.	
23			09.10.	
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (мА – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Контрольное списывание.	12.10.	
25			14.10.	

26	Контрольный диктант за 1 четверть.	Контроль знаний обучающихся.	15.10.	
27	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	16.10.	
28	Перенос части слова при письме.	Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	19.10.	
29			21.10.	
30	Контрольный диктант по теме "Гласные звуки и буквы".	Контроль знаний обучающихся.	22.10.	
31	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	23.10.	
32	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Дидактические игры. Письмо по памяти.	05.11.	
33	Обозначение мягких согласных на письме		06.11.	
34	буквами и, е, ё, ю, я.		09.11.	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Дидактические игры.	11.11.	
36	Буква мягкий знак в середине слова.		12.11.	
37	Различение твёрдых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Картинный диктант.	13.11.	
38			16.11.	

39	Контрольный диктант по теме "Согласные звуки и буквы".	Контроль знаний обучающихся.	18.11.	
40	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	19.11.	
41	Написание жи - ши в словах.	Выучить сочетания букв жи-ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Слуховой предупредительный диктант.	20.11.	
42			23.11.	
43	Написание ча - ща в словах.	Выучить сочетания букв ча-ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Слуховой предупредительный диктант.	25.11.	
44			26.11.	
45	Написание чу - щу в словах.	Выучить сочетания букв чу-щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Слуховой предупредительный диктант.	27.11.	
46	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.	Выучить сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Картинный диктант.	30.11.	
47	Составление пар звонких и глухих согласных.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Дидактические игры.	02.12.	
48	Различение Б - П.		03.12.	
49	Различение В - Ф.		04.12.	
50	Различение Д - Т.		07.12.	
51	Различение Г - К.		09.12.	
52	Различение Ж - Ш.		10.12.	
53	Различение З - С.		11.12.	

54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	14.12.	
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дидактическая игра - сказка. Письмо по памяти.	16.12.	
56	Контрольный диктант за 2 четверть.	Контроль знаний обучающихся.	17.12.	
57	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие задания. Словарный диктант.	18.12.	
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	21.12.	
59	Правила правописания в словах.	Контрольное списывание. Выборочный диктант. Картинный диктант.	23.12.	
60	Закрепление знаний.		24.12.	
61	Контрольный диктант по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	Контроль знаний обучающихся.	25.12.	
62	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие задания. Словарный диктант.	28.12.	
63	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам кто? что? коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	11.01.	

64	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Отрабатывать умение выделить названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Письмо по памяти.	13.01.	
65	Выделение названий предмета из предложения.		14.01.	
66			15.01.	
67	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	18.01.	
68			20.01.	
69			21.01.	
70	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Контрольное списывание. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Письмо по памяти. Дидактическая игра-сказка. Выборочный диктант. Картинный диктант.	22.01.	
71	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		25.01.	
72	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		27.01.	
73	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		28.01.	
74	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		29.01.	
75	Постановка вопросов к названиям действий.		01.02.	
76	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		03.02.	
77	Контрольный диктант по теме "Названия действий".		04.02.	
78	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие задания. Словарный диктант.	05.02.	

79	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	08.02.	
80		Дидактическая игра – сказка.	10.02.	
81	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Письмо по памяти.	11.02.	
82			12.02.	
83	Выделение названий предмета из предложения.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	15.02.	
84			17.02.	
85			18.02.	
86	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Отрабатывать умения правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	19.02.	
87			22.02.	
88			24.02.	
89	Контрольный диктант по теме «Название действий».	Контроль знаний обучающихся.	25.02.	
90	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие задания.	26.02.	
91	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала?	01.03.	
92	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.	03.03.	
93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	04.03.	
94			05.03.	
95	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		10.03.	

96	Контрольный диктант за 3 четверть.	Контроль знаний обучающихся.	11.03.	
97	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие и компенсирующие задания. Словарный диктант.	12.03.	
98	Постановка вопросов к названиям действий.	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	15.03.	
99	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		17.03.	
100	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	Контроль знаний обучающихся.	18.03.	
101	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие занятия.	19.03.	
102	Определение признака предмета по	Различать названия признаков по вопросам.	29.03.	
103	вопросам какой? какая? какое? какие?	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его	31.03.	
104	Различение предметов по их признакам.	характерные признаки.	01.04.	
105			02.04.	
106	Постановка вопросов к названиям	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	05.04.	
107	признаков предмета.		07.04.	
108		Письмо по памяти.	08.04.	
109	Выделение названий признаков предмета из	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	09.04.	
110	предложения.		12.04.	
111	Названия предметов, действий и признаков	Контрольное списывание. Выборочный диктант.	14.04.	
112	предмета.		15.04.	
113	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	Контроль знаний обучающихся.	16.04.	

114	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	19.04.	
115	Предлоги в, на, с, из, у.	Познакомится с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	21.04.	
116	Предлоги к, по со словами.		22.04.	
117	Предлог от со словами.		23.04.	
118	Предлоги над, под со словами.		26.04.	
119	Предлог о со словами.		28.04.	
120	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.		29.04.	
121	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	Контроль знаний обучающихся.	30.04.	
122	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	05.05.	
123	Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	06.05.	
124	Предложение законченное и незаконченное.	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	07.05.	
125			12.05.	
126	Контрольный диктант за 4 четверть.	Контроль знаний обучающихся.	13.05.	
127	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания. Словарный диктант.	14.05.	

128	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение	17.05.	
129	Слова в предложении.	нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	19.05.	
130	Годовой контрольный диктант.	Контроль знаний обучающихся.	20.05.	
131	Работа над ошибками.	Коррекционно-развивающие задания.	21.05.	
132	Составление предложений.	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	24.05.	
133	Повторение по теме «Слово. Правила правописания в слове».	Работать с орфографическим словарём; находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	26.05.	
134	Повторение по теме «Названия предметов и признаков».	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	27.05.	

135	Повторение по теме «Название действий».	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	28.05.	
136	Повторение по теме «Предложение».	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	31.05.	

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебники «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва « Просвещение» 2018г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
3. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.
4. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
5. Раздаточный материал.
6. Электронные формы учебников <http://ktet.ru/wp-content/uploads/2020/03/Инструкция-по-доступу-к-электронным-учебникам-издательства-«Просвещение»>.

Интернет ресурсы:

1. Электронные формы учебников <https://media.prosv.ru/content/>
2. Раздаточный материал <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=раздаточный%20материал%20по%20русскому%20языку>
3. Дидактический материал. <https://yandex.ru/search/?text=дидактический%20материал%20материал%20по%20русскому%20языку&lr=47>
4. Методические рекомендации <https://yandex.ru/search/?text=методические%20рекомендации%20по%20русскому%20языку%20в%20коррекционной%20школе&lr=47>