

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»
_____/Кесслер Н.В/
« ____ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от ____ / ____ 2019г.
Директор МБОУ «Такмыкская СОШ»
_____/Е.С.Фербер/
« ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по очно-заочной форме обучения 10 класс

(36 часов – 1 час в неделю)

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Иванова Ирина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для заочной формы обучения МБОУ «Такмыкская СОШ» с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, регионального компонента и внесения изменений в учебный план очно-заочной и заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений.
- Регионального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений.
- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);
- Типовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Уставом МБОУ «Такмыкская СОШ».

Программа отражает обязательное для усвоения в общеобразовательной школе содержание обучения по предметам 10 класса. Учитывая низкий уровень подготовленности обучающихся в школе, у них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении, выделяется время для семинарско - практических занятий и реализации содержания каждого раздела в комплексе через соответствующий дидактический материал с помощью различных упражнений.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: стартовое, текущее и итоговое тестирование, зачетные письменные работы, устные зачёты в форме собеседования.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них: либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как учащиеся школы в значительном большинстве мало подготовлены к систематическому изучению дисциплины русский язык и у многих из них имеются большие пробелы в знаниях, полученных ранее, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа

составлена так, чтобы дать возможность компенсировать пробелы в пройденного ранее материале и облегчить изучение нового.

Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях.

Основная роль в организации учебного процесса отводится выполнению упражнений, что служит целью и средством обучения русскому языку. Организация дифференцированного подбора упражнений способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учёбе.

Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приёмов обучения. Основная задача в работе учителя — научить обучающихся работать по алгоритмам, схемам и т. п., с использованием справочной литературы.

Содержание и структура настоящей программы соответствует содержанию и структуре типовой государственной программы базового уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты обучения:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
8. эстетическое отношение к миру;
9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты обучения

- Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- Соотносить художественную литературу с общественной жизнью;
- Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- Выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- Обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, организма человека, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- Понимание процессов, происходящих в живых системах (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- характеризовать этапы становления исторической науки;
- Раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- Формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- Сформированность представлений об опасных и чс природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- Умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- Способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- Помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию
- Осознание роли веществ (определять роль различных веществ в природе и технике; объяснять роль веществ в их круговороте.
- Рассмотрение химических процессов (приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях).
- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Результаты обучения должны соответствовать общим предметным задачам и требованиям к его усвоению

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются *следующие качественные показатели ответов:*

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

2. Оценка письменных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок или работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Характеристики деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1		Литература первой половины XIX века	Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь – жизнь и творчество	Работают с дополнительными и источниками. Смысловое чтение текстов. Анализируют, сравнивают, обобщают. Выразительно читают.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
2		Современная политическая карта мира	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Составление характеристики страны. Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность ответственного отношения к учению.

3		Строение клетки	Строение клеточной оболочки и цитоплазматической мембраны.	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление таблицы «Сравнение растительной и животной клетки»	Использовать приёмы работы с информацией, Выполнять постановку и формулирование проблемы	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя,	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников, способов взаимодействия.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук
4		Параллельность прямых и плоскостей	понятия параллельных прямых, отрезков, лучей в пространстве; теорему о параллельных прямых с доказательством.	конспектирование основных теорем. Решение геометрических задач	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.
5		Алгебраические выражения	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных..	Решение задач	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Планируют свои Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями Её реализации, в том числе во Внутреннем плане	Адекватно Используют речевые средства для Эффективного решения Разнообразных коммуникативных Задач.	Выражают Адекватное Понимание Причин Успешности/ Неуспешности учебной Деятельности
6		Великая российская революция 1917 г.	назревание революционного кризиса в Российской	Работа с учебником, картой и историческими	Осуществлять расширенный поиск информации с	Определять последовательность промежуточных	Развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для	Формирование осознанного, уважительного и

			империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства.	источниками Составление таблицы	использованием ресурсов библиотек .сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления.	целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	применения эффективных совместных решений.	доброжелательного отношения к своим родным и близким.
7		Совершенствование диалогической речи	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения	Работа с текстом учебника, перевод текстов	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.
8		Кинематика	Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел.	работа с текстом учебника, просмотр видеофильма, составление логико опорного конспекта	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
9		Правописание сложных слов	Знать правила правописания сложных слов	знать правила правописания сложных слов. Выполнение упражнений.	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности

10		Советский союз в 1920	Научаться рассказывать об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа.	Работа с учебником и раздаточным материалом. Просмотр видео фильма	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
11		Язык и культура	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства.	Изучают взаимосвязь русского языка и его взаимосвязь с культурой	Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать.	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных.	Определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
12		Генетика как наука	Цели и задачи курса. Наука генетика. Развитие генетики. История генетики	Составление опорного конспекта. Заполнение словаря	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
13		Системы линейных уравнений	График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.	Строят логические цепи рассуждений. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей

				результат?).				
14		Словосочетания как синтаксическая единица	Понятие словосочетания. Правильное употребление словосочетаний	Конспектирование основных правил, выполнение упражнений	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о работе.	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о работе.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения.
15		Человек в обществе	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Составление конспекта и схем	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.
16		Информационные модели	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.	Составление конспекта и схем. Совместное обсуждение темы	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.
17		Числовые неравенства	Числовые неравенства и их свойства.	Решение уравнений	Используют общие приёмы решения поставленных	Планируют свои действия в соответствии с поставленной	Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Формирование и воспитание в себе морально-

			Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.		задач.	задачей условиями реализации, оценивают правильность выполнения действия и её	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	волевых качеств личности.
18		Перпендикулярность прямых и плоскостей	понятия перпендикулярных прямых в пространстве, прямой и плоскости; лемму о перпендикулярности и двух параллельных прямых к третьей прямой;	конспектирование. Решение задач	Использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм Действий.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
19		способы и средства соединения предложений в тексте	способы и средства соединения предложений в тексте	Выполнение упражнений	привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.
20		Предмет органической химии	Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и	Беседа с элементами дискуссии. Конспектирование. Выполнение таблицы	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.

			синтетические органические соединения.					
21		Типы текстов	Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайта.	Заполнение таблицы. перевод текста	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
22		Литература второй половины XIX века	Обзор русской литературы второй половины XIX века. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX века. А. Н. Островский – жизнь и творчество	Определяют понятия. Характеризуют изученные понятия. Изучают биографии писателей и поэтов литературы второй половины XIX века.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
23		Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и	Составление схемы и конспекта текста параграфа	Овладевают целостными представлениями о качествах	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Формирование и воспитание в себе морально-волевых

			«правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.		личности человека; привлекают информацию, полученную ранее.	материала; принимают и сохраняют учебную задачу	различных точек зрения.	качеств личности.
24		Употребление и правописание строчных букв	Правило употребления правописания строчных букв	Выполнение упражнений	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о работе.	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о работы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения.
25		Линейная функция	Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства.	Конспектирование, выполнение заданий с предложенных в учебнике	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей

26		Зарубежная литература второй половины XIX века	Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм.	Определяют понятия. Характеризуют изученные понятия. Изучают биографии писателей и поэтов литературы.	Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать.	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формировать свою точку зрения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
27		Динамика	Цели и задачи динамики. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции.	Выявление основных целей динамики. Составление ЛОК	Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать.	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формировать свою точку зрения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
28		География население	Классификация стран по населению. Численность населения разных стран. Плотность населения. Языковые семьи	Изучение карты мира населения. Составление классификации стран по плотности, численности и национальному составу.	Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать.	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формировать свою точку зрения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей

29		Квадратные корни.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	Решение уравнение на квадратные корни	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
30		Многогранники	понятия многогранника, его элементов, выпуклого и невыпуклого многогранника, призмы и ее элементов, прямой и наклонной призмы, правильной призмы;	Изучают понятия многогранника, его элементов, выпуклого и невыпуклого многогранника.	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
31		Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполняют упражнения	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового.
32		Молекулярная физика	Строение вещества. Молекула. Основные	Изучение строение молекулы.	Действие целеполагания, умение	Осуществлять самопроверку, корректировать	Вступать в диалог, участвовать в коллективном	Проявление эмоционального отношения в

			положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Компостирование	преобразовывать практическую задачу в познавательную	свои знания.	обсуждении	учебно-познавательной деятельности.
33		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культуры личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.	Изучение личности И.В. Сталина. Составление таблицы	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек .сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.
34		Типы текстов	Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация	Перевод текста	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
35		Теория строения органических соединений	.Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории	Конспектирование Составление характеристики органических соединений .	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

			химического строения органических соединений.		положений.			
36		Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Изучение посредством просмотра фильма и составление правил помощи при ЧС	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового.