

Жиляева Светлана Александровна

Учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Линёвская средняя школа» Жирновского муниципального района
Волгоградской области

Конспект урока математики по системе Эльконина-Давыдова,
1 класс.

Тема: **Уравнивание величин. Переход от неравенства к равенству.**

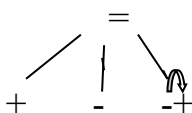
Цели: 1. Применение ранее открытых способов уравнивания величин и описание их в форме графической модели и записи буквенных выражений, характеризующих эти изменения величин.

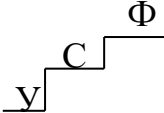
2. Развития умения работать в группе, сравнивать, оценивать работу, строить план действий и отражать это графически.

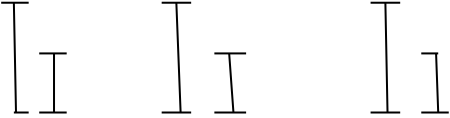
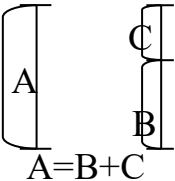
3. Воспитание интереса к исследовательской деятельности, навыков культуры общения.

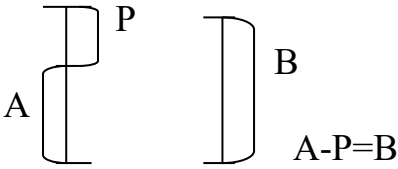
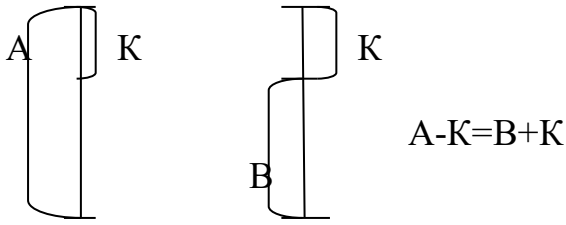
Тип урока: урок решения частных задач по применению открытого способа.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент 2.Рефлексия -Какой урок? - Как будем работать, чтобы урок прошёл успешно? -Над чем работали на прошлом уроке? -Сколько способов уравнивания вывели? - Какие? - Какую модель способов уравнивания смогли построить на прошлом уроке? -Для чего выводили эти способы уравнивания? -Какую цель (задачу) поставили вчера на сегодняшний урок? -Над чем сегодня будем работать?	Математика Вместе, дружно, помогать, слушать друг друга и учителя, быть внимательными, не повторяться, не ссориться, уметь договариваться и вести диалог. Выводили способы уравнивания величин 3 Добавление, отсыпание, пересыпание, увеличение, уменьшение.  Чтобы применять Проверить, как работают эти способы уравнивания на других величинах. Будем проверять, как работают эти способы уравнивания на других величинах.

- С какими величинами мы вчера работали? - С какими величинами сегодня будем работать?	Объём муки, масса муки, масса песка. С объёмами жидкости
3. Проблемная ситуация. (учитель показывает 2 одинаковые банки с водой) -Какие величины перед вами? - В каком соотношении находятся они? -Можно ли с помощью схемы показать соотношение объёмов жидкости? -Как сказать об этом языком формул? -Что будем делать с величинами? - На прошлом уроке мы пытались уравнивать объёмы песка. Как? -Все способы применили? -Как будем уравнивать эти величины? -Что значит уравнивать между собой? Физкультминутка	Объёмы банок, объёмы воды. Объёмы банок равны; объём воды в первой банке больше объёма воды во второй банке.  $A > B$ Уравнивать Досыпали. Нет. Так как нужно было досыпать. Чтобы уравнивать с большей величиной. Уравнивать между собой. Сделать равными, одинаковыми объёмы воды.
4.Практическая работа -Как будем работать над решением проблемы? -Что вам нужно? -Спланируем свою работу. Что будете делать? -будете записывать результаты своей работы? -В какой форме? -Давайте графически покажем, что будем делать и в каком порядке. -Как будем работать в группе, чтобы работа прошла успешно? -Как распределите работу в группе,	В группах. По 2 баночки с водой, 1 дополнительная баночка. Уравнивать. Да Схема. Формула.  Дружно, помогать, договариваться, не ссориться, не обижаться, слушать друг друга... 2 человека переливают, 1 рисует

чтобы все были заняты? -Напомните. Какую работу будем проводить с величинами? -Сколько способов уравнивания? Какие? -Справится ли каждая группа с проверкой сразу трёх способов? -Как поступить? -Договоритесь, какой способ выберет ваша группа. -Как поступить, чтобы были выбраны все три способа? -Договорились? -Выполняйте. (дети выполняют работу) На доске и у детей на карточках: 	схему, 1 пишет формулу. Уравнивать. Доливание, отливание, переливание. Нет. Распределить. 1 ряд- 1-й способ, 2 ряд-2-ой способ, 3ряд-3-ий способ. Да.
5.Обсуждение работ. По мере выполнения задания дети каждой группы дополняют свои схемы и записывают формулы. Двое учащихся объясняют действия с банками: первый чертит схему и рассказывает по ней, второй составляет формулу и комментирует принцип её составления. 1 способ 1.Как уравнивали? 2.Сколько долили? -Что такое С?  $A=B+C$ -Что такое А и В-банки? -Но банки одинаковы, значит, должен быть знак =. -Может это вода? 2 способ -Как уравнивали? -Сколько? От чего? -К какой величине приравнивали?	Долили. С Разница между меньшей и большей величиной. Разность. Это количество воды в банках, которое определим как объём. Отлили. От А.

 3 способ -Сколько отлили? -Сколько долили? 	К К Сколько отлили от А, столько долили к В.
6.Итог урока -Какая цель урока? -Применимы ли все три способа уравнивания к данным величинам? -Выполнили цель? -Решили проблему? -Почему смогли проверить? -Кого бы вы хотели поблагодарить за урок? -Оцените свою работу в группе? -У кого работа получилась? -Почему? -У кого не получилась? Почему? -Сколько способов уравнивания определили? Какие? -Кто научился применять все три способа? -Кому трудно? В чем трудность? -Над чем будем работать на следующем уроке?	Да. Да. Да. Работали вместе.