

«ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ»

1. Игра «Куда села муха?»

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом *НА*.

Взрослый держит в руке игрушку-муху или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села муха?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

2. «Посмотри и назови»

Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (*НА, В, ПОД, ЗА* и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с «маленьким словом НА (под, за).

3. «Придумай предложение»

Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:

Взрослые предлагают ребенку внимательно посмотреть на картинки, соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с «маленьким словом» (например, *на*). При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась на большую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог.

4. Игра «Кто где живёт?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом *В*).

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: «Кто где живёт?».

- Лиса живёт в норе.

5. Игра «Где что растет?»

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

- Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? Аналогичным образом проводятся игры «Где что покупают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги).

«ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ»

6. «Кто у кого?»

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У).

На фланелеграфе картинки с изображением животных и их детёнышей. Взрослый предлагает детям найти и назвать детёнышей животных и их мам, ответить на вопрос «кто у кого?»

7. Игра «Приглашение к чаю»

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С).

Взрослый говорит:

- Сегодня мы приглашаем к чаю гостей: Мишку, куклу Таню, Винни-Пуха, зайчика и лисичку. Чтобы накрыть стол к чаю, надо знать, с чем любят пить чай наши гости. Как вы думаете, с чем?

Дети отвечают:

- Мишка любит чай с мёдом.

Затем логопед спрашивает: «А с чем вы любите пить чай?»

8. Игра «Где мы были, что видели?»

Цель: закрепление употребления предлогов (В, НА, ПОД, У и др.)

В процессе игры используются сюжетные картинки «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». Педагог обращается к детям с вопросами: «Где ты был? Что видел?»

Примерные ответы:

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...

- Я был в зоопарке. Видел тигра, волка, обезьян...

9. Игра с мячом «Добавь слова»

Цель: закрепление использования предлогов-наречий *справа, слева, впереди, позади*.

Взрослый начинает предложение и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова *справа, слева, впереди, позади*.

- Стол стоит....

- Полочка с цветами висит....

10. «Подскажи словечко»

Цель: закрепление понимания и употребления предлогов.

Дети встают в круг. Взрослый, бросая мяч, называет предмет и слово-помощник. Ребенок, возвращая мяч, называет предложение. Например:

- Девочка, на ----- Девочка сидит на стуле.

11. Упражнение «Составь предложение»

Цель: закрепление конструкций с различными предлогами.

Взрослый произносит набор слов в начальной форме и просит детей составить предложение. Например:

- Картошка, расти, огород, в.