

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Кропоткин
лицей № 3 имени М.В. Ломоносова

«Инновационное воспитание в школе»

Автор: Севергина Лия Николаевна,
учитель, классный руководитель.

Организация и реализация воспитательной работы в образовательном учреждении – это сложный механизм, который обязан работать четко, без каких-либо перебоев в системе образовательной организации, ведь он охватывает как учебный процесс, так и внеурочную жизнь школьников.

Процесс обучения подростков, их общение вне стен учебного заведения, которые способствуют более полному развитию личности в разных аспектах – все это формируют самостоятельность и ответственность.

Мы полагаем, что работа классного руководителя - это бесконечное творчество, а успех его заключается в педагогическом мастерстве, в знании индивидуальных особенностей своих учеников.

Проблема воспитательной работы в условиях современного образования на сегодняшний день приобретает особую актуальность, так как является одной из ведущих в государственной политике воспитания нации.

Класс представляет собой центральный элемент школы и именно здесь развивается познавательная и творческая деятельность каждого учащегося, устанавливаются социальные отношения, развивается личность учащихся.

Внутри каждого класса формируется зона комфорта для детей, решаются проблемы их досуга и сплочения коллектива.

Главным лицом в воспитательном процессе выступает классный руководитель. Именно он становится связующим звеном между администрацией школы, родителями и, непосредственно, классом.

Классное руководство, как проблема, собирает в единое целое взаимодействие самых разных и сложнейших вопросов педагогического процесса. Данный вопрос позволяет раскрыть видение воспитательного процесса и скорректировать школьные традиции организации в воспитании обучающихся, устоявшиеся в течение многих десятилетий и между тем дислоцировать эталон конструкции ясного практического воплощения инноваций научно-педагогических идей. Это подтверждает актуальность выбранной темы.

Объектом исследования выступает процесс деятельности современного классного руководителя, **предметом** исследования являются формы и методы его работы.

Передо мной, как перед классным руководителем, стоит важная цель - сформировать личность обучающегося, способную строить жизнь, достойную человека, духовно обогащаться, моделировать свой личностный рост.

Цель может быть достигнута при помощи ряда **задач**:

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация системы самоуправления и изучение условий воспитания в семье;
- привлечение родителей для организации мероприятий;
- изучения личности воспитанников, их индивидуальных творческих способностей, интересов, характеров.

В исследовании использованы **методы** анализа научно-педагогической, нормативной и методической литературы, труды отечественных и зарубежных ученых, учебные пособия, монографии, материалы периодической печати, интернет ресурсы, а также изучение опыта работы классных руководителей МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар, имеющих динамику воспитательного процесса в течение всех лет ведения классного руководства в одном классе.

Этапы исследования:

- Составление анкеты для детей и родителей;
- Проведение первичного анкетирования;
- Анализ первичных результатов;
- Внедрение авторской системы работы;
- Проведение вторичного анкетирования;
- Анализ вторичных результатов;
- Сопоставительный анализ первичного и вторичного анкетирования;
- Сводная результативность.

Наблюдая за каждым из учеников, классный руководитель вносит коррективы в систему воспитания, создает оптимальные условия для организации различных видов как индивидуальной, так и групповой деятельности, которая вовлекает учащихся в общественно-ценностные отношения.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что школа - важная часть общественно-государственного организма.

Образовательный и воспитательный процессы не стоят на месте, они часто видоизменяются, становятся более современными. Основной чертой современного обучения можно назвать направленность на готовность обучающихся не только приспосабливаться, но и осваивать ситуации социальных перемен.

Темой нашего исследования является тема «Семейный учитель: традиции или инновации?»

Для начала, давайте разберемся в понятии «*традиция*», которое уже давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений. Они существуют достаточно долго и занимают определенное место в историко-педагогическом наследии.

Педагогические традиции содержат описание критериев эффективности образовательного процесса, идей и ценностей, которые передаются из поколения педагогов к другому.

Элементами педагогической традиции являются только наиболее существенные явления педагогического опыта. Благодаря традиции можно передавать все что угодно, даже весьма банальные предметы. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что любой процесс в педагогической сфере может быть отнесен к педагогической традиции.

Традиционное обучение соответствует самому понятию обучения, под которым понимается трансляция социокультурных способов существования и развития человека от одного индивида или их сообщества к другому индивиду.

Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся, а учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

На территории РФ, сильная позиция учителя воспринимается как более привычная, оправданная и необходимая, в противовес позиции ученика. В процессе того, как реализуются основные направления усовершенствований, выявляются тенденции, характеризующие явные причины и факторы общего направления образования на позитивные изменения. В некотором роде это связано с тем, что современное образование отходит от традиционных стереотипов в обучении. При таком рассмотрении новшества понимается как результат инновации.

Термин *«инновационный процесс»* или *«инновация»* в педагогической литературе еще до недавнего времени если и встречались, то крайне редко. В наши дни эти понятия широко используются и в педагогике и, несомненно, является следствием объективных процессов в образовательной сфере и призванных сформировать отлаженную систему введения инновации с целью реализации одного из основополагающих принципов современного образования – воспитания гармонично развитого человека, с инновационной культурой и сформированным инновационным мышлением. Педагогическая инновация – это образовательная деятельность, связанная с иным взглядом и подходом к образовательному процессу.

Таким образом, инновационная деятельность – целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем.

С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения, классный руководитель выступает как консультант,

советчик, воспитатель. Позвольте на примере нашего исследования подтвердить тот факт, что инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной системы современного учителя. Чем больше процесс направлен на создание инновационной образовательной среды, тем он эффективнее. А когда подобный опыт работы внедряется в массовую практику – это и есть основа инновационных процессов.

В данной работе наглядно показано, как можно выстроить соотношение традиций и инноваций так, чтобы очевидные в ряде случаев противоречия между ними не приводили к открытому противостоянию.

Нами разработана система взаимодействия, направленная на работу класса, как единого механизма для достижения высоких результатов в учебно-воспитательном процессе (см. Приложение 3).

Главным объектом в системе является семья – ребенок и родители. Классный руководитель – это связующее звено. Инструментом, позволяющим осуществлять обратную связь с родителями, является современная социальная сеть «Instagram», через которую осуществляется взаимодействие с родителями. Здесь проводятся онлайн трансляции по интересующим темам (что особо удобно в ситуации карантина и дистанционного обучения). К примеру, сеть «Instagram» является одной из самых востребованных из социальных сетей. Если страничка популярна, она высвечивается в разделе «интересное». Таким образом, имея профиль в «Instagram», родители не пропустят новую и важную информацию.



В процесс жизни класса подключены психологи, социальный педагог, заместитель директора по ВР, курирующий завуч и самоуправление класса.

У каждого сектора есть свои обязанности.

Классный руководитель осуществляет мониторинг учебно-воспитательного процесса, проводит онлайн-трансляции, что позволяет всегда быть доступным, не смотря на расстояние, информировать и держать в курсе событий, отвечать на вопросы родителей.

Курирующий завуч контролирует учебную деятельность, посещает уроки, работает с отстающими детьми, корректирует процесс обучения.

Заместитель по ВР привлекает учащихся к внеурочной деятельности, что способствует сплочению коллектива.

Психолог еженедельно проводит различные тренинги и беседы с детьми, составляет анкеты, выявляет детей с повышенным чувством тревоги, информирует классного руководителя, формирует справки о результатах (динамики) работы.

Социальный педагог курирует детей группы риска, задействует в социально значимых проектах.

Классное самоуправление. О классном самоуправлении хотелось бы рассказать более подробно. В начале учебного года нами была разработана система управления. Мы представили класс как государство с действующим главой и парламентом. В государстве есть действующие департаменты.

Департамент науки и образования осуществляет контроль за учебной деятельностью.

Департамент культурного наследия осуществляет надзор за сохранением и популяризацией патриотического воспитания и культурного наследия.

Департамент поддержки искусства и творчества осуществляет деятельность по сохранению и развитию искусства, приобщает к ценностям отечественной и мировой культуры, организует культурно-массовую деятельность.

Департамент экономики и финансов контролирует экономику государства, управляет валютой. Осуществление экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности. Осуществление операций по приему, учету, выдаче и хранению условной валюты с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность.

Департамент инновационного развития пополняет базу данных об инновационном и научно-техническом потенциале структурных подразделений класса. Занимается поиском, выявлением и разработкой в инновационной и научно-технической сфере. Координирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений класса в части создания перспективных разработок и реализации проектов.

Департамент бережливого образования реализует пилотный проект «Бережливое образование» г. Краснодар (проведение мастер-классов по защите окружающей среды по городу; участие в городских экологических акциях; визуализация в гимназии № 18; работа с организацией «Чистая среда»; формирование бережливого мышления к образовательному процессу (Систематизация рабочего места и класса); взаимодействие с МАОУ №8, СОШ № 66, 54 г. Краснодар, МАОУ СОШ № 7, МАДОУ № 58 г. Армавир.

Департамент безопасности отвечает за обеспечение безопасности внутри класса по всем возможным направлениям деятельности.

Департамент туризма и спорта осуществляет всесторонний контроль и координацию спортивных и туристических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Департамент управления делами осуществляет свою деятельность в реализации молодежной политики, воспитание учащихся, способствует развитию классного самоуправления.

Также, в классе существует внутренняя конкуренция: класс условно разделен на три региона. В каждом регионе есть свои управления, подчиняющиеся департаментам. Внутри государства есть своя денежная валюта, которая зарабатывается путем личных достижений и хранится в виртуальном банке. Банк курирует департамент экономики и финансов.

В начале 2018-2019 учебного года нами были разработаны две анкеты (см. Приложение 1, 2). *Первая анкета* предназначена для обучающегося (для выявления того, как каждый ребенок оценивает свой потенциал, путем создания SWOT-анализа). В данной анкете учащимся предлагается самостоятельно определить сильные и слабые стороны, с учетом своих возможностей.

Вторая анкета подготовлена для родителей. По методу шкалирования родителям было предложено раскрыть реальные плюсы и минусы с ребенка. В итоге, путем проставления условных знаков, вырисовывается график, где и выявляются основные моменты в поведении и обучении ученика.

Опираясь на данные анкетирования, нами выявлены проблемные моменты, которые нашей рабочей группе предстоит корректировать в ходе учебно-воспитательного процесса путем взаимодействия с родителями.

Анкетирование было проведено в два этапа, чтобы проследить динамику обратной связи и эффективности работы *Системы управления в классе*.

Первый этап: сентябрь 2018-2019 учебного года; **второй этап:** март 2019-2020 учебного года.

В ходе сводной результативности учащихся было выявлено следующее:

Первичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Вторичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Анкета родителей по пятибалльной шкале	Сводная результативность по пятибалльной шкале
Количество анketируемых: 29 человек	Количество анketируемых: 29 человек	Количество анketируемых: 29 человек	Средний балл: 4 б
Общение в семье: 3 б	Общение в семье: 4 б	Общение в семье: 4б	Общение в семье: 4 б
Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б
Участие во внеурочной деятельности: 4б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б.
Успеваемость: 3б	Успеваемость: 4б	Успеваемость: 4б	Успеваемость: 4 б
Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 5 б	Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 4 б
Самореализация: 3б	Самореализация: 4 б	Самореализация: 3 б	Самореализация: 3 б
Результаты из сетевого города: 3 б	Результаты из сетевого города: 4 б	Результаты из сетевого города: 4б	Результаты из сетевого города: 4 б

Проанализировав результаты анкетирования двух мониторингов, в процентном соотношении было выявлено следующее:

- общение в семье улучшилось на 20%;
- общение в социуме улучшилось на 15 %;
- участие во внеурочной деятельности улучшилось на 17%;
- успеваемость возросла на 36 %;
- психологический комфорт улучшился на 18%;
- самореализация возросла на 24 %;
- результаты в сетевом городе возросли на 36 %.

Выводы: в результате проведенной нами работы можно сделать заключение о том, что в 7 «А» классе прослеживается положительная динамика обратной связи и эффективности работы, созданной нами Системы управления в классе.

Благодаря постоянному контакту и взаимодействию воспитательной системы нашей командой достигнуты хорошие результаты в течение всего эксперимента. Обучающиеся, а также их родители, смогли провести самоанализ и, вместе с классным руководителем и рабочей группой гимназии, скорректировать свои сильные и слабые стороны, улучшив свою результативность и в учебе, и в самообразовании, и в воспитательной направленности.

С начала 2020 учебного года я работаю в г. Кропоткин в должности заместителя директора по УМР и транслирую свой опыт среди учащихся. Мною создана организация учебно-методического самоуправления. Здесь мы объединили инициативную группу детей, которая руководит учебными секторами в школе, создают ресурсный центр лица и взаимодействует с научной группой, которая занимается научно-поисковой работой. Мы распланировали свою работу на учебный год, с учетом дистанционного обучения, агитируем участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Также внедряем сетевое взаимодействие с гимназией № 18 г. Краснодар. (приложение № 4)

В заключении, хотелось бы отметить, что данная *Система управления в классе* и в школе реализуется нами в рамках работы гимназии по теме муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) уже второй год и транслируется для использования в других школах на краевых виртуальных практикумах которые проводятся нами в режиме онлайн с сетевыми партнерами-площадками г. Краснодара и Краснодарского края (г.Армавир, г.Абинск, г.Кропоткин) в качестве передачи своего инновационного опыта (https://innov-proekt.blogspot.com/2020/02/blog-post_25.html; <https://innov-proekt.blogspot.com/2020/03/blog-post.html>).

Результаты нашей работы представлены в приложении № 3.

Анкетирование родителей учащихся 7 «А» класса

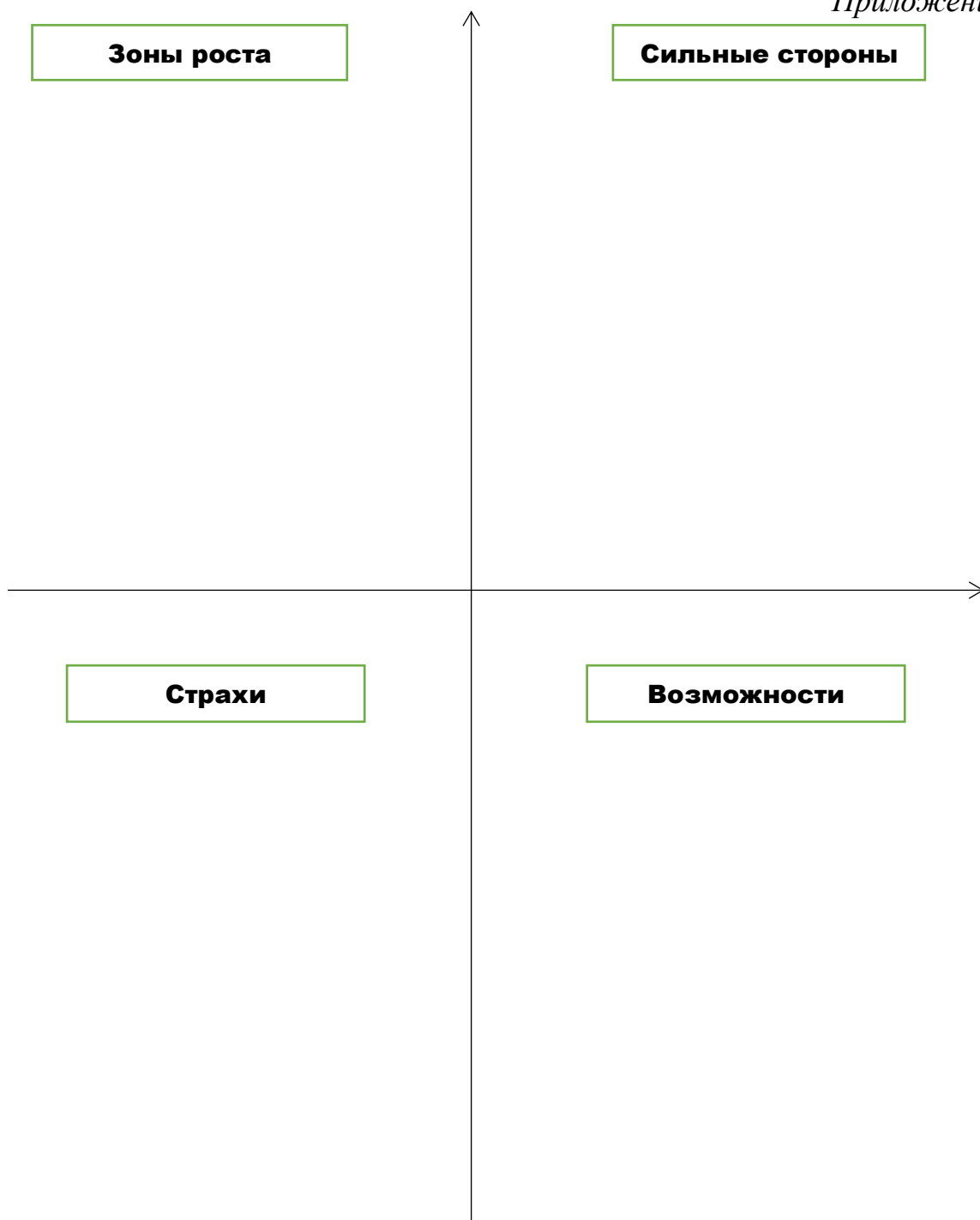
Дата: 25 октября 2019 г.

1.	Общение в семье	1	2	3	4	5
2.	Общение в социуме (одноклассники, друзья)					
3.	Участие во внеурочной деятельности					
4.	Успеваемость					
5.	Психологический комфорт					
6.	Самореализация					
7.	Результаты из сетевого города					

Анкетирование родителей учащихся 7 «А» класса

Дата: 20 марта 2020г.

1.	Общение в семье	1	2	3	4	5
2.	Общение в социуме (одноклассники, друзья)					
3.	Участие во внеурочной деятельности					
4.	Успеваемость					
5.	Психологический комфорт					
6.	Самореализация					
7.	Результаты из сетевого города					

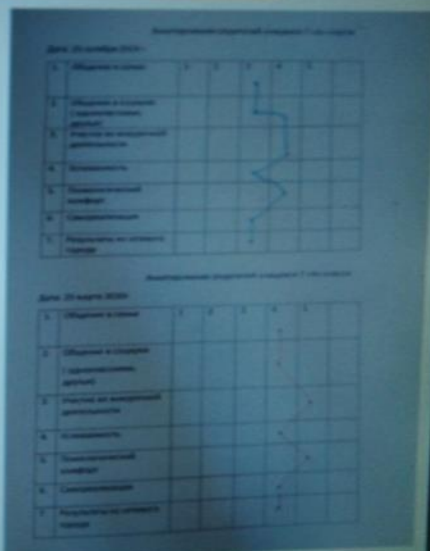


Первичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Вторичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Анкета родителей по пятибалльной шкале	Сводная результативность по пятибалльной шкале
Количество анketируемых: 29 человек	Количество анketируемых: 29 человек	Количество анketируемых: 29 человек	Средний балл: 4,6
Общение в семье: 3,6	Общение в семье: 4,6	Общение в семье: 4,6	Общение в семье: 4,6
Общение в социуме: 4,6	Общение в социуме: 4,6	Общение в социуме: 4,6	Общение в социуме: 4,6
Участие во внеурочной деятельности: 4,6	Участие во внеурочной деятельности: 5,6	Участие во внеурочной деятельности: 5,6	Участие во внеурочной деятельности: 5,6
Успеваемость: 3,6	Успеваемость: 4,6	Успеваемость: 4,6	Успеваемость: 4,6
Психологический комфорт: 4,6	Психологический комфорт: 5,6	Психологический комфорт: 4,6	Психологический комфорт: 4,6
Самореализация: 3,6	Самореализация: 4,6	Самореализация: 3,6	Самореализация: 3,6
Результаты из сетевого города: 3,6	Результаты из сетевого города: 4,6	Результаты из сетевого города: 4,6	Результаты из сетевого города: 4,6



Результаты анкетирования

- общение в семье улучшилось на 20%;
- общение в социуме улучшилось на 15 %;
- участие во внеурочной деятельности улучшилось на 17%;
- успеваемость возросла на 36 %;
- психологический комфорт улучшился на 18%;
- самореализация возросла на 24 %;
- результаты в сетевом городе возросли на 36 %.



Самоанализ обучающихся методом шкалирования

Методом шкалирования дети смогли провести самоанализ и, вместе с классным руководителем и психологом, скорректировать свои сильные и слабые стороны



Зоны роста	Сильные стороны
- Внутренний коммуникативный ресурс - Активность на занятиях - Активное участие в групповых играх - Активное участие в проектах - Эмоциональная устойчивость	- Активность - Внимательность - Активное участие в групповых играх - Активное участие в проектах - Эмоциональная устойчивость
Слабые стороны	Возможности
- Слабая коммуникация - Слабая коммуникация с родителями - Слабая коммуникация с учителями - Слабая коммуникация с одноклассниками - Слабая коммуникация с обществом	- Активность - Внимательность - Активное участие в групповых играх - Активное участие в проектах - Эмоциональная устойчивость

Схема взаимодействия





Связь с родителями

Инструментом, позволяющим осуществлять обратную связь с родителями, является современная социальная сеть «Instagram»

7aklassgimnazia18
≡

10 Публика...

45 Подписч...

53 Подписки

7 "А" класс МБОУ гимназия № 18

- Интерактивная страница 7 "А" класса
- Информационный навигатор
- Живой дневник

Редактировать профиль



Наша страничка в Instagram:
7aklassgimnazia18

Наш опыт



♥ 💬 🚩

👤 Нравится beberman13 и ещё 64 severgina87 Разрабатываем новые технологии и подходы к обучению детей через игровой процесс.

Разрабатываем систему УВР



♥ 💬 🚩

👤 Нравится beberman13 и ещё 47 severgina87 Это был насыщенный, интересный и, вместе с тем, очень тяжёлый день. Спасибо...

Фестиваль дружбы народов.

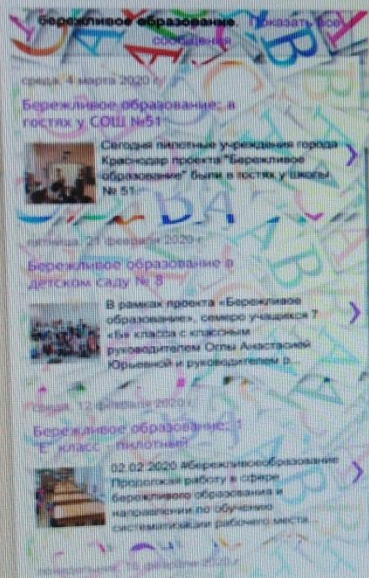


♥ 💬 🚩

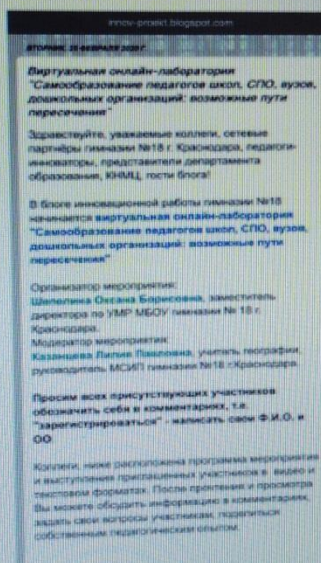
👤 Нравится beberman13 и ещё 49

Участие в играх КВН

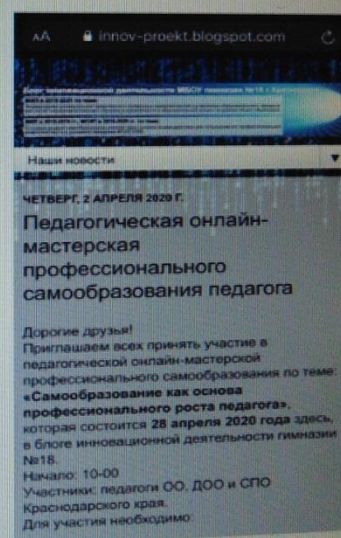
Наш опыт



Ведём колонку в блоге заместителя директора по УМР по проекту «Бережливое образование»



Ежемесячная публикация своего промежуточного результата в блоге гимназии



Участие в виртуальной онлайн-лаборатории по трансляции своего опыта.

Наш опыт



Выступление на метод. объединении



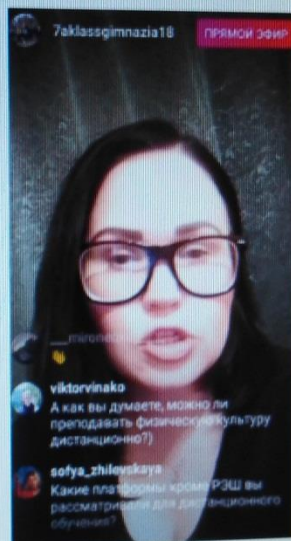
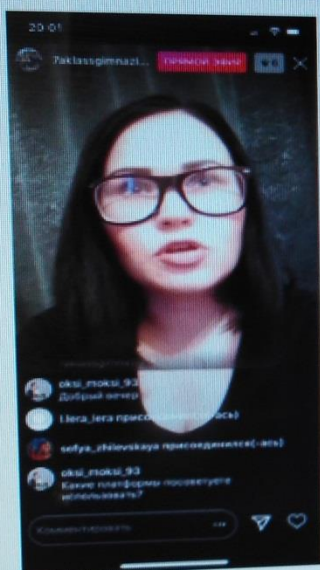
Нравится beferman13 и ещё 48 severgina87 Неделя русского языка и литературы. Мои талантливые дети.

Неделя русского языка и литературы



Выступление на традиционной учительско-ученической конференции.

Наш опыт



Последний онлайн тренинг с детьми и родителями на тему
«Дистанционное образование»

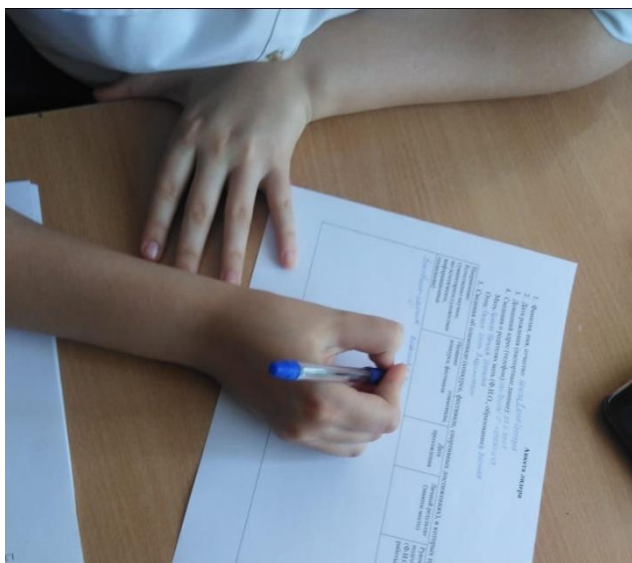
Данная Система управления в классе реализуется нами в рамках работы гимназии по теме муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) уже второй год и транслируется для использования в других школах на краевых виртуальных практикумах которые проводятся нами в режиме онлайн с сетевыми партнерами-площадками г. Краснодара и Краснодарского края (г. Армавир, г. Абинск, г. Кропоткин) в качестве передачи своего инновационного опыта (https://innov-proekt.blogspot.com/2020/02/blog-post_25.html; <https://innov-proekt.blogspot.com/2020/03/blog-post.html>).



Трансляция опыта в лицее № 3 г. Кропоткин



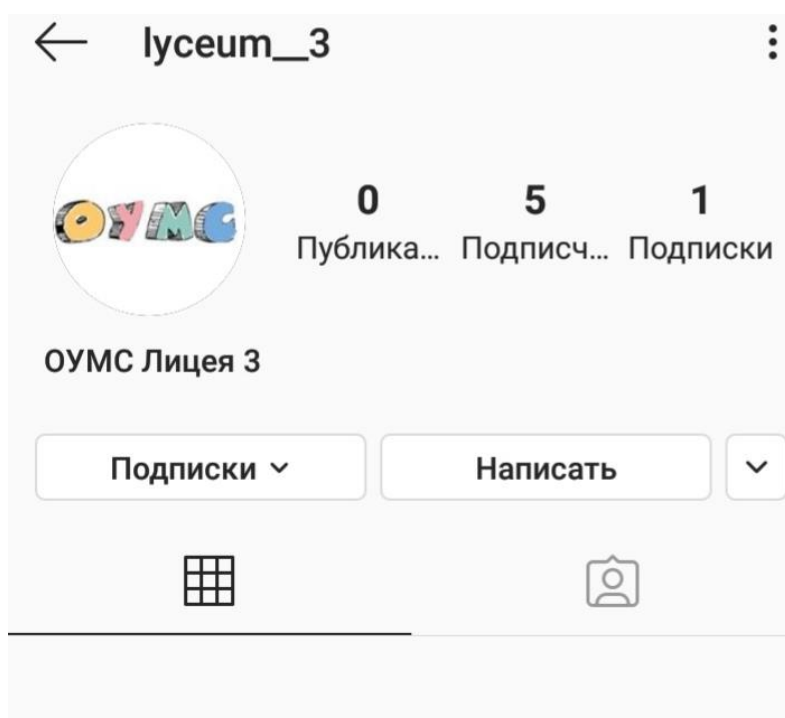
Лидеры ОУМС «Вектор»



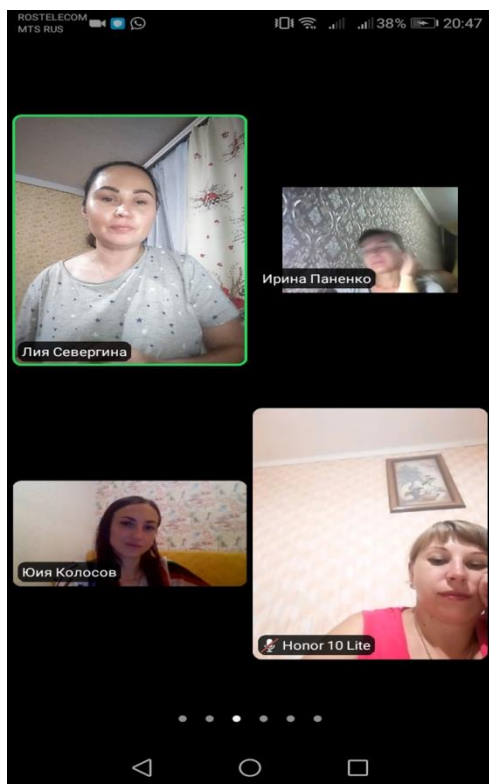
Лидеры заполняют анкеты



Научно-методическое объединение МАОУ лицей №3 «Вектор»

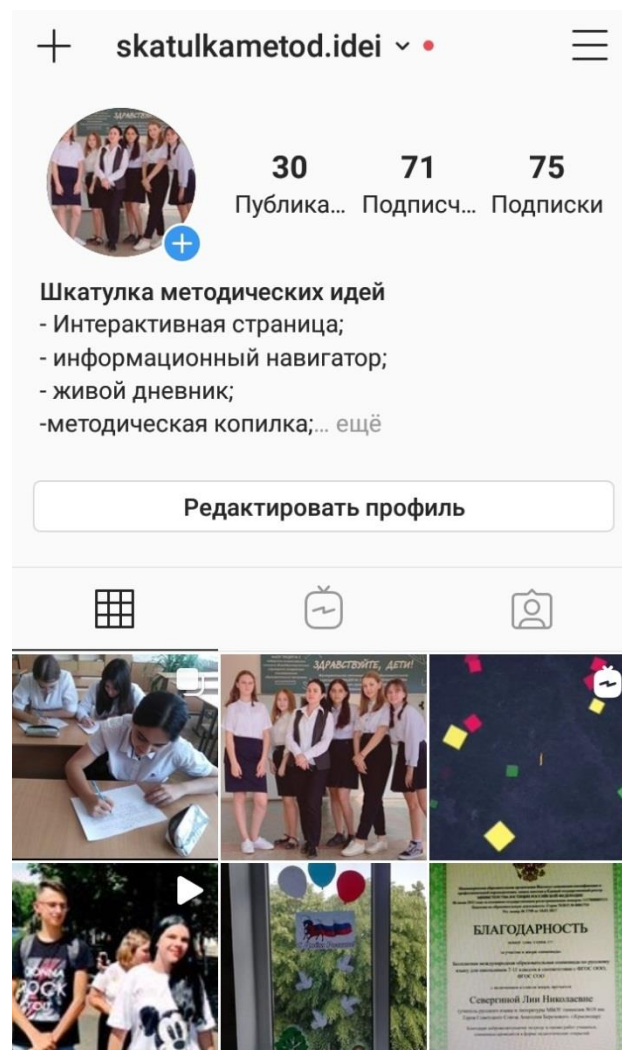


Создаем информационную страницу в Instagram



Дистанционная работа с родителями МАОУ лицея № 3.

Применяю свой опыт работы на новом рабочем месте в г. Кропоткин.



*Страница в Instagram
 «Методическая шкатулка идей»
 для обмена опытом*



Мои контакты:

Севергина Лия Николаевна

89885215775

Lil_ aurelian@mail.ru

МАОУ лицей № 3 им. М.В. Ломоносова, г. Кропоткин