

Педагогическое портфолио проекта

«Сказки, пословицы, поговорки и загадки»



учителя начальных классов

МБОУ СШ №17 г. Дзержинска

Дмитриевой Анны Сергеевны

Первой квалификационной категории

Стаж работы учителем начальных классов 18 лет

Контактная информация:

Телефон: 9200334430

e-mail: any19821982@mail.ru

г. Дзержинск

2020

Паспорт -визитка проекта»

Информация о проекте	
Авторы, координаторы, администраторы, организаторы. Поддержка (спонсоры и т.д.)	Дмитриева Анна Сергеевна
Название	Творческий проект
Название	Сказки, пословицы, поговорки и загадки
Предметная область -	литературное чтение
Учебная тема, предмет (-)ы	Устное народное творчество
Цитата, лозунг	Сказка ложь, да в ней намек – кто познает, тем урок
Краткая аннотация	Проект в рамках предмета литературного чтения. Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность приобрести знания и умения (теоретические и практические) необходимые осознанному читателю. В ходе работы над проектом вырабатывается внимательное, вдумчивое, осознанное чтение. Проект предполагает: 1. Жанр как особая содержательная форма. Загадка, пословица, поговорка, сказка как жанр устного народного творчества. 2. Знакомство с устным народным творчеством, с русскими загадками, сказками, поговорками, пословицами. Выявление их жанровых особенностей . Критическая оценка детских сочинений в процессе их обсуждения. 3. Практическое освоение работы над иллюстрированием произведения. Опираясь на прочитанные загадки, пословицы, поговорки, сказки, обучающиеся выявляют структуру жанров, стилистические особенности, составляют модель. Ребята стараются воплотить собственное творчество в виде написания авторской загадки, сказки. Подготовительный этап предполагает самостоятельное прочтение русских народных загадок, пословиц, поговорок, сказок . Основной этап (теоретический) предполагает коллективный диалог и самостоятельную творческую работу.
Цели, задачи	Цель: обобщить и углубить полученные знания о сказках, загадках, пословицах и поговорках; Задачи: закрепить знания учащихся о видах сказок, пословиц и загадках; пополнить активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками, уточнить значения некоторых из них; развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

	анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности; воспитывать интерес к изучению фольклора
Направляющие вопросы проекта	-Как устроены жанры устного народного творчества сказки, поговорки, пословицы, загадки? 1 группа: Цель: проанализировать особенности сказок для творческой реализации проекта. Как появились сказки? Какие бывают сказки? Смогу ли я придумать сказку? Какую викторину можно составить по сказкам? 2 группа: Цель: проанализировать особенности загадок для творческой реализации проекта. Как появились загадки? Для чего нужны загадки? Как сочинить загадку? Какие загадки бывают? 3 группа: проанализировать особенности пословиц и поговорок для творческой реализации проекта. Как появились пословицы и поговорки? Чем отличаются поговорки от пословиц? Как научиться объяснять смысл пословиц и поговорок? Подобрать викторину по известным пословицам и поговоркам. Результаты исследования(проекта): книжки-малышки.
Планируемые результаты	В ходе проекта учащиеся приобретут следующее: Личностные универсальные учебные действия - целостный взгляд на сказки, пословицы, загадки, как жанры устного народного творчества; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - осуществлять запись выборочной информации - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме;

	Предметные: - осознанно воспринимать содержание текста, определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному художественному тексту; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - - - использовать прочитанные загадки, пословицы, сказки с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.
Участники.	Учащиеся 3 класса
Сроки реализации проекта.	Октябрь-ноябрь Этап 1. Разработка проектного задания Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов. Класс делится на 3 группы, которые получают задания: группа 1 – собрать материал о сказках, сочинить сказки, провести анкетирование с одноклассниками и родителями. группа 2 – собрать материал о загадках, составить памятки о том, как правильно придумать загадки группа 3 – собрать материал о пословицах и поговорках, определить отличие пословицы от поговорки, придумать рассказы, поясняющие смысл пословиц Этап 2. Разработка проекта Задачи этапа – сбор и уточнение информации. Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи. Учитель наблюдает и консультирует. Этап 3. Оценка результатов Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий. Этап 4. Защита проекта. Задача этапа – коллективная защита проекта. Ученики выступают перед одноклассниками.
Среда для реализации проекта	Класс-кабинет
Режим работы (организационная форма)	Научно-практическая конференция. По моему проекту эта форма, я так считаю, наиболее подходящая. Дети в течении некоторого времени

	подбирают материал по своим темам, сочиняют сказки, загадки, изучают историю появления устного народного творчества. Получают какой то результат своей работы, а потом рассказывают и показывают ее, доказывают свое мнение относительно их темы. Тем самым становятся исследователями .	
Учебно-методическое оснащение	руководства по работе с компьютером, электронные пособия "Помощь" и обучающие программы для самостоятельной работы учащихся, дополнительная литература для каждой группы	
Информационное оснащение	Словари, мультимедийные презентации	
Техническое оснащение	Компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат, мультимедийный проектор,	
Предполагаемые продукт(ы) проекта	Книжки-малышки для каждой группы. «Мои загадки» (с иллюстрациями) Сборник сказок «Дорога сказок» (с иллюстрациями) Сборник пословиц и поговорок по темам «Кладезь народной мудрости» (с использованием рисунков, ребусов, «Мозайки слов» и т.д)	
Результаты деятельности	Презентация проекта (совместно с учителем)	
Описание проекта		
Создание методических и дидактических материалов автора проекта:	вводная презентация план проекта Анкетирование родителей. Буклет «Если Ваш ребенок участвует в создании проекта» Памятки работы в группах. План работы в группах. Список литературы для ознакомления. Буклет «Сказки, загадки, пословицы и поговорки» Инструкция «Как работать в интернете?» Анкета для родителей и одноклассников. Памятка «Как составить диаграмму?»	Презентация «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Исследовательская деятельность» Презентация «Устное народное творчество» Презентация «Читательская конференция»
Этапы проведения проекта и описание проектных заданий	1.Ценностно-ориентационный этап Родительское собрание Коллективное обсуждение темы проекта на основе просмотренной презентации и выделение проблемы проекта	Список литературы для ознакомления. Презентация «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Исследовательская деятельность» средство: Microsoft PowerPoint Презентация «Устное народное творчество» средство: Microsoft

	2. Этап планирования (работа с учащимися) 1 задание: определить названия групп и разбиться на них. 2 задание: определить сроки выполнения проекта. 3 задание: распределить обязанности в группах 4 задание: распределение подтем между участниками. 3. Аналитический этап (работа с информацией, обработка полученной информации) 4. Этап обобщения информации (объединение информации в единое целое) 5. Представление полученных результатов работы (презентация, книжки-малышки)	PowerPoint. Диагностика «Мои главные 5 вопросов» Анкетирование родителей. Буклет «Если Ваш ребенок участвует в создании проекта» Памятки работы в группах. План работы в группах. Буклет «Сказки, загадки, пословицы и поговорки» Инструкция «Как работать в интернете?» Анкета для родителей и одноклассников. Памятка «Как составить диаграмму?» Презентация «Читательская конференция» средство: Microsoft PowerPoint
Критерии оценивания этапов проекта.	До начала проекта Дети заполняют читательский дневник по выданному списку литературы. В течение проекта Заполнение тетради-справочника ученика-исследователя По окончании проекта Лист самооценивания и лист оценивания команды	тетрадь-справочник ученика-исследователя читательский дневник Лист самооценивания и лист оценивания команды Требования и правила оформления текста доклада
Формы взаимодействия организаторов с участниками.	Консультирование: <u>Октябрь (начало)</u> -распределение обязанностей в рабочих группах; -по этапам выполнения проекта: выбор вопросов для исследований <u>Октябрь (конец)</u> - оказание помощи учащимся по вопросам овладения навыками работы в Интернете; -выбор источников информации. -работа с новыми терминами, с информацией; -требования к оформлению презентации; <u>Ноябрь</u>	Памятки работы в группах. План работы в группах. Список литературы для ознакомления. Буклет «Сказки, загадки, пословицы и поговорки» Инструкция «Как работать в интернете?» Анкета для родителей и одноклассников. Памятка «Как составить диаграмму?»

	-применение при создании и защите итогового продукта различных компьютерных технологий; -подготовка к защите проекта; -оформление проектной папки. -резюмирование	
Завершение проекта		
Итоговые форма продуктов проектной деятельности (продукты проекта)	анализ данных анкетирования, мультимедийная презентация, книжки- малышки	
Итоговые мероприятия проекта	Читательская конференция	презентация
Победители и призеры	Здесь размещается список призеров	
Результаты проекта.		

II Этапы проекта и организационная деятельность учителя

1.Ценностно-ориентационный этап

Диагностическая методика «Мои главные пять вопросов».

Методика «Мои главные пять вопросов»

Цель: изучение области интересов учащихся 3 класса МБОУ «

Средняя школа №17»

Количество диагностируемых учащихся – 7

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	вопрос 1	вопрос 2	вопрос 3	вопрос 4	вопрос 5
1	Асманов Егор	Как растут волосы?	Как появился мир?	Почему наш город называли «Дзержинск»?	О чем поют птицы?	Когда появился человек первый человек?
2	Бутузова Настя	Зачем бьется сердце?	Где самая большая глубина в море?	Какое животное самое быстрое?	Почему небо голубое?	Каких животных меньше всего на планете?
3	Галанцев Кирилл	Сколько лет Египетским пирамидам?	Какая самая плохая отметка в Китае?	Как растет человек?	Почему хамелеон меняет цвет?	Сколько людей на планете?
4	Житнико в Кирилл	Почему люди моргают?	Зачем нужна радуга?	Какие цветы самые опасные?	Где находится самый высокий небоскреб?	Сколько людей на земле?
5	Федяков Саша	Почему животные рождаются слепыми?	Из чего состоит камень?	Сколько лет нашей планете?	Почему летом дни длиннее, а зимой короче?	Существуют ли инопланетяне?
6	Удалова София	Где содержатся микробы?	Почему листья осенью меняют цвет?	Когда вымерла морская корова?	Появятся ли летающие машины?	Как делают бумагу?

7	Орлова Вика	Существуют ли единороги и феи?	Из чего делают мел?	Сколько лет живут черепахи?	Какой город самый древний?	Как течет кровь по телу человека?
---	----------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Анализ ответов учащихся:

Область знания	Природа	История	Мир	Человек	Вещи	Фантастика
Количество выборов учащихся	15	6	6	4	3	1

Вывод:

Учащихся класса больше интересуют вопросы из следующих образовательных областей: «природа», «история», «мир»

Памятка для ученика начальной школы по созданию творческого проекта

Разберёмся в значении некоторых слов:

Проект - это «продукт», созданный как результат проектной деятельности.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат.

После того как выявлена **проблема** и намечена **цель**, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

1. Выбор темы. *Тема* – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается. Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

**Что мне интересно больше всего?*

**Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*

2. Формулировка темы проекта.

Примеры тем: «Любимый портфель», «Язык и речь – это одно и то же?», «Какими были школы в древности?», «Что может компьютер?» и др.

3. Определение цели проекта.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?*

Обычно **формулировка цели** начинаться с таких слов: «узнать», «выяснить», «обобщить», «разработать» (например, разработать алгоритм ...), «расследовать», «создать», «сравнить», «нарисовать», «сочинить».

4. Постановка задач проекта.

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно **формулировка задач** начинаться с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

5. Высказать одну или несколько гипотез.

Гипотеза (греч.) – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно **гипотезы** начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...». Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставит на первое место, менее важную - на второе и т.д.

Варианты гипотез к проекту «Как возник язык».

1. Предположим, что прилетели инопланетяне и научили людей разговаривать.
2. Допустим, что люди нашли волшебный говорящий камень.
3. Возможно, что в джунглях люди встретили говорящего попугая.
4. Люди договорились друг с другом дать названия разным предметам.

6. Работа с информацией.

Информация – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём-либо.

1) Сбор информации.

Постараться *узнать как можно больше о предмете исследования.*

Может быть *устная информация*. Например, вам кто – то о чём – то рассказал, сообщил (*родители, одноклассники, учителя, соседи, продавец в магазине и т.д.*).

Но может быть и *письменная информация*, или *текстовая информация* (*статья в журнале или газете, рекламные листы, книги и др.*) К информации относятся не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика. Это *визуальная информация*.

2) Методы исследования.

Зададим себе вопрос: как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод (*греч.*) – способ, приём познания явлений окружающего мира; способ действия. Методов много. Для своего исследования *выбирайте только те, которые нужны.*

Методы исследования:

- **Эксперимент** – это опыт, ставится для изучения, исследования чего – либо.
- Изучение источника исследования.
- Опрос.
- Интервью.
- Поиск информации (*в книгах, словарях, энциклопедиях, интернете и т.д.*).
- Анализ информации.

- Наблюдение. Наблюдение может включать в себя три возможных действия: описание, измерение, сравнение, а также сравнение явлений между собой.
- Мозговой штурм.
- Фонетический анализ (*размышление: какие звуки мы слышим, какова их характеристика*), морфемный анализ (*анализ частей слова*).
- Анализ – всесторонний разбор, рассмотрение явления.
- Синтез – это обобщение данных, добытых анализом.
- Сравнение.

3) Результаты исследования.

Все проекты предполагают создание информационного или *творческого продукта*.

Творческий продукт – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено. Виды творческого продукта: сказка, песня, стихотворение, конспект, плакат, поделка, алгоритм, презентация, синквейн.

4) Вывод. Вывод - это логический итог рассуждений, умозаключение.

7. Защита проекта. Теперь проект нужно оформить и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. Но ведь вы не только продемонстрируете, покажете, представите собравшимся свою работу. Вы будете рассказывать, чтобы всех убедить: ваши исследования верные, ваши выводы правильные. Вы будете *защищать то, что сделали*.

Текст выступления

Ниже дано начало каждой фразы, а вы, дополнив предложения, получите текст своего выступления.

Введение

Тема моего / нашего проекта ...Цель моей / нашей работы ...Задачи моего / нашего исследования: ...Я / Мы выдвинул(и) гипотезу: ...Творческим продуктом будет ...Моя / Наша работа актуальна, потому что ...

Презентация «Устное народное творчество» (Приложение)

« Роль семьи в развитии интереса ребенка к чтению»
Родительское собрание

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, вовлечь родителей в решение проблемы.

Задачи: Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся 3 класса. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

Благодарность родителям за ремонт.

Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге.

Ричард Бах

Привить ребёнку вкус к чтению- лучший подарок, который мы можем сделать для него.

С.Лупан

Основная задача взрослых –открыть в ребенке талант читателя.

С.Я.Маршак

«Читать, – говорил еще К. Ушинский, –

это еще ничего не значит. Что и как читать – вот в чем главное дело».

Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование родителей.

- Как вы относитесь к такому мнению, что «в основе развития интеллекта и творческих способностей лежит интерес»?

- Считаете ли вы, что этим должна заниматься только школа?

- Знаете ли вы сферу интересов вашего ребёнка?

- Поддерживаете ли вы его интересы?

- Как вы стимулируете формирование интересов вашего ребёнка?

- Интересно ли вашему ребёнку то, что интересно вам?

- Можете ли вы помочь классному руководителю в формировании интереса учащихся класса к тем увлечениям, которые интересны вам и вашему ребёнку?

- Предложите виды внеклассных мероприятий, которые, по вашему мнению, будут интересны учащимся класса в будущем году?

Анкетирование учащихся:

- Я интересуюсь...

- Я не интересуюсь...

- На уроках мне интересно, когда...

- На уроках мне неинтересно, когда...

- Мои родители знают, что я интересуюсь...

- Мои родители не знают, что я интересуюсь...

- В классе после уроков мне было бы интересно заниматься...

- В классе после уроков мне не совсем интересно заниматься...

На съезде Российского книжного союза, прошедшего 28 сентября 2011 года в Москве, Президент РФ В. Путин заявил о том, что Россия стремительно теряет статус самой читающей страны, наблюдается кризис российской культуры и литературы. По статистике, приведенной в 2005 году одной из десяти ведущих мировых компаний, исследующих книжный рынок, - NOP World - россияне уступили пальму первенства не только индийцам и китайцам, но и тайландцам, филиппинцам и египтянам. Исследование показало, что больше всех сейчас читают индийцы, которые тратят на это занятие почти 11 часов в неделю. Жителей России опережают также тайландцы, китайцы, филиппинцы, египтяне и чехи.

24 ноября 2006 г состоялось подписание Национальной программы поддержки и развития чтения.

Цели программы, рассчитанной на период с 2007 по 2020 г:

1.Повышение читательской компетенции

2.Рост читательской активности

В нашей школе в этом году все мероприятия будут посвящены развитию интереса к чтению у детей. (1 сентября, план литературной недели)

Из всех предметов, преподаваемых в школе, нельзя выделить какой-то один, назвав его главным. Каждый предмет нужен и важен по-своему. Но давайте вспомним такую детскую игрушку, как пирамидка. Если сложить пирамидку правильно, нанизывая детали на стержень, она будет очень крепкой, но если этот стержень убрать, пирамидка рассыпается. Стержнем в школьном образовании служит чтение. Если в начальной школе ученик не научится беглому и осознанному чтению, вряд ли он сможет достичь успехов в дальнейшем образовании.

Часто можно услышать, что современные дети не любят читать. А что говорят сами дети по этому поводу? Об этом я спросила самих детей. (результаты по диаграммам)

Правда, если казалось очевидным, что читать необходимо, то сегодня не только сами дети, но и взрослые часто задаются вопросом: «А не устарело ли чтение?» Действительно, так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации?

На самом деле сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят.

Литературное развитие- это возрастной процесс восприятия искусства слова, умений анализировать и оценивать прочитанное, а также процесс развития собственного литературного творчества детей.

Критерии литературного развития:

- начитанность (круг чтения ребенка)
- сформированность интереса к чтению (семейное чтение и обсуждение)
- уровень читательских навыков работы с текстом и книгой

Слайд № 8 (5 причин, по которым надо читать книги)

1.Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.

2.Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

3.Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически.Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

4.Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта Сейчас много говорят о том, что традиционная система оценок успеваемости школьника изживает себя. На смену ей идет другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления.

5.Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

Слайд № 10(5 причин, по которым читать книги нужно всей семьей)

Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения. Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок.

Ребенок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребенка авторитет родителей. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов. Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним. Следите за тем, чтобы чтение было систематическим – каждый день по 15-20 минут.

Как привить любовь к чтению малышам и ученикам младших классов

Что мы делаем на уроке? (по слайдам – мероприятия и результаты) Существует немало методик, которые помогут вам и вашему ребенку погрузиться в замечательный мир Книги и литературного слова. Вот всего лишь некоторые из них.

1. Игра в чтение

Любовь к чтению можно привить через игру. Вариантов масса, было бы желание.

Попросите ребенка устроить импровизированную телестудию или радиостанцию. И в то время, пока вы заняты домашними делами, объявите, что сейчас ваш малыш — ведущий программы "В гостях у сказки". Обычно дети с увлечением начинают пересказывать прочитанное, или сами придумывать новые истории. Задания можно корректировать, подстраиваясь под домашнее задание в школе.

Этот метод можно использовать и в школе — как один из вариантов опроса.

Объявите себя уставшей и попросите ребенка почитать что-нибудь "от усталости". К концу чтения "происходит чудо": мама выздоравливает от хандры.

2. Создавайте книги сами!

С такой идеей выступила Сесиль Лупан, автор книги о воспитании малышей. Книгу можно создать на компьютере, вставить красочные фото вашего малыша, сочинить к каждой фотографии забавные истории. Как показывает практика, малыши с увлечением читают о себе. А ведь это и нужно — чтобы ребенок получал от чтения удовольствие.

3. Метод Кассия

Выберите интересный, динамичный рассказ, дочитайте до кульминации и отложите книгу. Обычно ребенку не терпится узнать, что было дальше в рассказе. А значит, сработает мотивация: вы его заинтересовали.

4. Метод Искры Даунис (детского психолога)

Подбросьте ребенку письмо, написанное от имени его любимого героя. В письме, буквально в двух строчках герой сообщает, что хочет дружить и приготовил для своего нового друга подарок. Сюрприз лежит там-то.

Следующее письмо может быть уже более подробным. Теперь герой сообщает вашему малышу, что хотел пригласить его в цирк, но заметил, что вчера он не убрал игрушки. Зато, если завтра малыш будет вести себя хорошо, его ждет поход в кино.

Вариантов писем много — главное, чтобы каждое следующее письмо было на 2-3 строчки длиннее предыдущего.

На уровне подсознания закрепляется связь: чтение — подарок — удовольствие.

5. Самый действенный прием — читайте сами! На ночь, перед сном всегда можно уделить минут 10 для того, чтобы почитать ребенку книжку. Эта традиция воспитывает лучше всех психологических приемов.

И, конечно, ваш ребенок вряд ли захочет брать книги в руки, если в семье никто не читает. Увы, но мама, листая исключительно глянцевого журналы, или папа, проводящий свободное время возле компьютера, вряд ли будут хорошим примером для малыша. А вот если ребенок часто видит родителей с книгой, он тоже начнет читать.

Чередую приемы и игры в чтение, можно привить ребенку настоящую любовь к книге.

Слайд № 20 (Как стать родителем читающего ребёнка) СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Слайд № 23(Родителям на заметку)

Познакомиться с лучшими книгами для чтения детей, а также отыскать рецензии на новые удачные детские книги и текстовые фрагменты из них можно на сайтах:

«БиблиоГид» (<http://www.bibliogid.ru>) Учителя и родители найдут здесь профессиональные рекомендации по вопросам, связанным с поиском книг, формированием читательского вкуса у детей, почерпнут разнообразную полезную информацию о состоянии современной детской литературы.

«Книжное обозрение» (<http://www.knigoboz.ru>) – сайт газеты «Книжное обозрение». Здесь всегда можно отыскать рецензии на новые удачные детские книги и текстовые фрагменты из них.

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей.

- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте, по возможности, книги любимых авторов, оформляйте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
- Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.

Дорогие родители, мы сегодня поговорили о том как важно приучать детей к чтению. А сейчас

хотелось бы провести с вами викторину , чтобы выявить то , насколько хорошо вы усвоили

стихотворения начальной школы.

Родительское собрание по теме

"Проектно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте"

Цель: знакомство родителей с проектно-исследовательской деятельностью

Задачи собрания:

- Познакомить родителей с видами проектов, структурой проектов;
- Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;

Форма проведения: информационно-практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Проектно-исследовательская деятельность.

Подготовительная работа:

- Анкетирование родителей и детей;
- Систематизация информации по данной теме;
- Создание презентации к выступлению;
- Разработка памяток – буклетов в помощь родителям;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, подбор информационных материалов для практической части собрания.

Наглядные средства: презентация на тему «Проектно-исследовательская деятельность», буклеты – памятки.

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашего собрания: «Проектно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте».

При подготовке к собранию мною было проведено анкетирование детей и родителей.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы о проектно-исследовательской деятельности?
2. Нужно ли в школе заниматься проектно-исследовательской работой?
3. С какого класса нужно организовывать работу в этом направлении.
4. Нужна ли вам информация по данной теме?
5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок занимался проектами и исследованиями?
6. Окажете ли вы ему помощь?

(анализ анкетирования на слайде).

По результатам анализа анкет видно, что родители в нашем классе слышали о проектно-исследовательской деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

Анкета для обучаемых

1. Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?
2. С кем бы ты хотел сотрудничать?
3. По какой теме ты хотел бы узнать как много больше?

(Учитель подводит анализ анкетирования). По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

Знакомство родителей с проектной и исследовательской деятельностью

Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей школьной жизни. Ребёнок любознательный с рождения. Ему всё интересно, всё хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врождённые исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно всё. Но проходит немного времени, появляется избирательность – исследуется то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребёнок идёт в школу, ему приходится исследовать очень много заданного – запланированного разными программами, стандартами. И на исследование того что наиболее интересно уже не

хватает времени. Исследовательские качества не угасают, они переходят в пассивный багаж. А в среднем звене начинаются олимпиады, конференции. И тут учителя начинают развивать исследовательские умения и качества. Исследовательский дух может проснуться, а может и нет, остаться в «спячке».

Детям на первой ступени обучения близко исследование и развивать его надо сейчас и в этой творческой работе главными помощниками будем мы с вами.

Творческое взаимодействие классного руководителя и родителей в процессе воспитания младших школьников - одна из главных составляющих успеха и личностного роста детей. Большинство людей уже начинают понимать, что творчество является важной составной частью счастья и профессионального успеха. Серые личности не в моде, а творческие люди идут вперёд и определяют своё будущее сами, заряжая энергией других.

В каждом из нас живёт художник и поэт, а мы даже не знаем об этом, точнее забыли. Большинство детей имеют творческие черты, но во многих детях, как говорил Антуан де Сент-Экзюпери, “убивают Моцарта”. Если же мы хотим для ваших детей чего-то больше, то мы должны поддерживать стремление к творчеству и развивать творческое мышление. Интеллектуалами, как и творцами не рождаются, однако свои способности можно развивать. Чем раньше талант начнёт появляться, тем в большей степени он разовьётся и ярче засияет, поэтому таланты лучше всего выявлять ещё в детском возрасте, хотя и у взрослых тоже можно, лучше поздно, чем никогда. Поэтому очень важно взаимодействие учителя – ребенка – родителя.

Творчество проявляется многообразно: это оригинальность и быстрота мышления, способность находить неожиданные решения, казалось бы, в безвыходной ситуации, богатое воображение, чувство юмора, создание оригинальных продуктов (физических и интеллектуальных).

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и классного руководителя. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка.

Как я уже говорила, проектная деятельность учащихся всех классов неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Конечно, чем младше дети, тем более “облегчённый” вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и потому побуждение сил ученика и его желание работать над другим проектом. Силы ребёнка невелики - пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела.

В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника. Второй класс. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. От класса к классу темы усложняются, становятся более объёмными, работать одному становится все труднее. Так возникает необходимость групповой работы над проектами.

Проекты школьников могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям, результатам и т. д. Однако при всём их разнообразии в основе любого проекта лежит идея развития ребёнка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной её самостоятельности и продуктивности.

Итак, давайте всё же разберёмся, что же такое проект?

Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперёд».

Джон Дьюи даёт следующее определение проекта: специальное задание, которое имеет цель и определённый исход.

А.В. Горячев - Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

Метод проектов - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учителя и учащихся.

Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Типы проектов по деятельности:

1. Исследовательские - выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.
2. Творческие - разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки, создание книжки и т.д.
3. Ролевые, игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.
4. Информационные - направлены на сбор информации, её анализ и обобщение.

Типы проектов по продолжительности:

1. Краткосрочные - для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).
2. Средней продолжительности - от одной недели до месяца.
3. Долгосрочные - от месяца до нескольких месяцев.

Принципы организации проектов:

1. Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.
2. Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.
3. Принцип доступности – предполагает учёт реальных умственных и физических возможностей учащихся. (Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).
4. Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. (Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, иницируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Для этого необходимо знать, что работа над проектом требует соблюдения определённой последовательности действий. То есть соблюдения определённых этапов проектной деятельности.

Этапы работы над проектом — это «пять П»

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

Помощь родителей на каждом из этапов работы над проектом

Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности.

Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.

4. Оформление результатов – Продукт.

Наблюдают, советуют.

Помогают в обеспечении проекта.

Мотивирует учащихся, создают чувство успеха.

5. Презентация результатов

Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Консультируют в оформлении отчета.

Нужна ли проектно-исследовательская работа в начальной школе?

- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

В течение всего времени работы над проектами дети познают мир, делают открытия, удивляются, совершают ошибки, исправляют их, приобретают опыт общения. Но каждый из них идёт путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а все вместе дети делают одно дело: учатся и учат друг друга.

В результате совместной деятельности у родителей появится интерес к деятельности детей. Внутренний мир ребенка станет интересен родителям, поскольку дочь или сын выдвигают различные идеи, открывая папам и мамам уже в знакомых ситуациях что-то новое. Реальная жизнь ребенка и родителей наполнится богатым содержанием, которое может быть представлено в виде семейных альбомов, увлечений, традиций.

И у вас, и у меня цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Практическая часть

- Сегодня мы с вами попробуем составить коллективный проект. Таким образом, Вы попробуете разобраться в этом вопросе.

Этапы работы над проектом:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа.

Я предлагаю тему проекта «Телевизор в жизни ребенка»

Тип нашего проекта информационно – исследовательский.

2. Выделение возможных вариантов проблем, идей в рамках темы. (Если родители затрудняются, учитель помогает. На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей: выдвинуть как можно больше идей; записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце).

Например: идеи таковы: «Нужно ли смотреть ребенку телевизор? Влияние телевизора на психику ребенка. Время, которое ребёнок может проводить у телевизора. Значение телевизора для ребенка?» и т.п.;

Выбираете идею и работаете над ней.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Я для вас приготовила материалы из журналов, газет и интернета. Вам надо только всё это прочитать и проанализировать.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

При работе участники группы учатся:

- слушать друг друга;
- договариваться друг с другом;
- вступать в дискуссию;
- организовывать свою деятельность (каждый выполняет определенное задание)

Родители работают над выбранной проблемой, а учитель координирует работу, оказывает посильную помощь.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных.

После того, как родители выполнили задания 4 этапа, выбрали нужную информацию, переходят к обсуждению и выделению самого значимого по данной проблеме.

6. Защита проекта.

Выводы, заключения.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Рефлексия

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

(Родители высказываются)

Спасибо большое за работу. В память о нашем сотрудничестве разрешите подарить вам небольшие памятки – буклеты по данной теме. Я желаю вам активно принимать участие в проектной деятельности, проявлять инициативу, разрабатывать проекты в сотрудничестве с детьми и классным руководителем.

Решение собрания:

1. Организовать в классе проектную деятельность в тесном сотрудничестве с родителями.
2. Принимать активное участие в жизни класса и школы.

Буклет «Если Ваш ребенок участвует в создании проекта» (в приложении)

2. Этап планирования

Дневник «Этапы исследовательской работы».

№ п/п	Этапы	Сроки	Что сделано?	Оценка, рекомендации
1	Определение темы, результата работа			
2	Разработка плана действий			
3	Подбор литературы, материалов			
4	Составление плана проекта			
5	Конспектирование			
6	Консультации			
7	Рецензирование			
8	Первичная презентация (урок, классный час)			
9	Защита: • В классе • Школьная конференция			

Правила работы в группе

Запомни и соблюдай простые правила:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Для работы в группе придумайте условные знаки и зарисуйте их.

- прошу тишины,
- спасите,
- запутались,
- просим помощи,
- эврика.

Правила работы в группе

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца.

Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.
3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.
4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремись достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Цель: просвещение родителей по теме “Безопасность детей в сети Интернет”.

Подготовительные мероприятия:

- анкетирование учащихся по теме собрания;
- подготовка буклета для родителей по теме собрания.

Ход родительского собрания

Доклад учителя информатики Лишик Л.И.

I. Мотивация к деятельности. Тренинг.

Родители рассаживаются по кругу лицом друг к другу, передавая из рук в руки приятный на ощупь мягкий мячик, высказывают свою точку зрения и аргументы по предлагаемому вопросу. Первый вопрос – мячик передают по часовой стрелке, второй вопрос - мячик передают против часовой стрелки и т.д.

Вопросы.

1. Чем является компьютер в вашей семье? Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанных с положительными и отрицательными эмоциями по поводу использования компьютера.
2. Что сделаем, чтобы не повторять ежедневно: “Ты опять весь день просидел (а) за компьютером”?
3. Какую пользу извлекает Ваш ребенок при использовании сети Интернет?
4. Какие опасности ждут Вашего ребенка в сети Интернет?

II. Анализ, обсуждение ситуаций и разработка рекомендаций.

Еще недавно компьютеры были скорее роскошью, но уже сейчас являются чуть ли не “предметом первой необходимости”.

Результаты анкетирования детей школы показали, что:

- 97 % детей имеют дома компьютер.
- В среднем ежедневно дети проводят за ним по 3-4 часа в день
- Из видов деятельности, преобладающих в общении с компьютером, дети на первое место поставили – компьютерные игры.
- На втором месте – общение в Сети.
- Далее дети выбирают прослушивание музыки, рисование, печать документов соответственно.

- При определении рейтинга использования свободного времени на I место поставили компьютер, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе, общение с семьей.

Сегодня мы с вами остановимся на особенно важной проблеме современных школьников – зависимости от сети Интернет.

Зависимость в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в приеме привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё

большим и большим дозам.

Интернет-зависимость – это навязчивая потребность в использовании Интернета.

Существует 5 типов Интернет-зависимости:

- бесконечный веб-серфинг — постоянные «путешествия» по Интернету с целью поиска информации.
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объёмами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из Интернета.
- игровая зависимость — навязчивое увлечение сетевыми играми.
- навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера.

Родители должны уметь распознать признаки надвигающейся зависимости, прежде чем она станет реальной проблемой. Но это легче сказать, чем сделать. Зависимость от Интернета все чаще называют чумой XXI века. В отличие от сигарет или наркотиков запретить Интернет нельзя – глобальная Сеть прочно вошла в нашу жизнь. Интернет – необходимый инструмент, которым ребенку в новом тысячелетии предстоит пользоваться постоянно.

Младший подростковый возраст — время быстрых изменений в жизни. Хотя дети все еще сильно зависят от своих родителей, они уже хотят некоторой свободы. Ребята начинают интересоваться окружающим миром, и отношения с друзьями становятся для них по-настоящему важными.

Дети этого возраста используют Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Их любимый способ общения — мгновенный обмен сообщениями.

Данные, показывают, что дети начинают пользоваться Интернетом в самом раннем возрасте, и роль, которую Глобальная сеть играет в жизни подростков, значительна.

- Дети опережают взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете. В возрасте между 8 и 13 годами дети составляют половину общего числа пользователей Интернета
- Более 90% подростков 8-16 лет сталкивались с порнографией в сети
- 44 % детей, регулярно использующих Интернет, хоть один раз подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 % подверглись этому несколько раз.
- 14.5 % детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет. 10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются.
- 38% детей просматривают страницы о насилии
- 16% детей просматривают страницы с расистским содержанием
- Согласно исследованию, проведенному в 2006 году в Польше, почти 1/3 родителей (28,4%) не осознает опасностей, с которыми могут встретиться их дети в

Интернете

Сегодня мы с вами вместе попробуем разобраться в том, какие опасности ждут ребенка в сети и как его от них оградить.

Основные угрозы для детей в сети Интернет

1. Системы мгновенного обмена сообщениями

Системы обмена мгновенными сообщениями (например, MSN Messenger, Yahoo! Messenger, Google Talk, ICQ...) стали широко используемым каналом общения для молодых людей. Это не могло остаться незамеченным со стороны кибер-преступников, которые быстро сделали его основным каналом для своей деятельности.

Одна из самых опасных угроз заключается в том, что преступники, используя данные программы, обманывают детей и подростков и представляются им другим человеком, чем они есть на самом деле.

В этих программах пользователи авторизуются с использованием адреса электронной почты и пароля. Например, если кто-то узнает данные другого пользователя и подключится к программе от его лица, то остальные люди, с которыми этот пользователь общается, будут думать, что они общаются именно с данным пользователем, хотя это не так. Если Вы

обмениваетесь информацией или файлами с этим псевдо-пользователем, то преступник сможет легко ими завладеть. Именно по этой причине очень важно не распространять любую конфиденциальную информацию (персональные данные, фактический адрес проживания, банковские реквизиты и пр.) через подобные небезопасные каналы связи, как системы обмена мгновенными сообщениями.

Образование – это самый лучший способ защитить детей от подобного рода угроз. Посоветуйте им не общаться с незнакомцами, причем не только в онлайн, но и в обычном ми-ре. Дети должны обладать достаточной уверенностью, чтобы быть способными открыто обсуждать с родителями или учителями свои проблемы.

Другой потенциальный риск в обмене мгновенными сообщениями – это инфицирование вирусами и вредоносными кодами. Почти 60% червей (вредоносные коды, которые распространяют сами себя), обнаруженных антивирусной лабораторией PandaLabs на протяжении первого полугодия, были созданы для распространения через системы обмена мгновенными сообщениями. Некоторые из них созданы для кражи паролей к онлайн-банкам. В этом случае в большей степени рискуют сами родители, потому что будут украдены их банковские данные, и, следовательно, могут пропасть их деньги.

Существуют простые способы, которые могут быть полезны для предотвращения случаев проникновения вредоносных кодов на компьютеры через системы обмена мгновенными сообщениями: не открывайте файлы и не нажимайте на ссылки, которые Вы получили через эти системы. По крайней мере, не делайте этого, пока точно не убедитесь, что человек, который их Вам прислал, является именно тем, кем он себя называет.

2. Электронная почта

Электронная почта – это другой источник опасности для молодых ребят. В этом случае также существует несколько угроз:

- Во-первых, это спам. Очень часто данный тип нежелательной почты используется для рекламы различных предложений: от казино до лекарств. Дети более подвержены доверять сообщениям, которые представлены в данных письмах, со

всеми вытекающими отсюда последствиями. Они могут получить доступ к онлайн-казино и проиграть большую сумму денег, или они могут купить лекарства или даже наркотики с большим риском для своего здоровья.

- Далее, существуют ложные предложения работы. Это не представляет серьезную опасность для детей, но может являться таковой для подростков. Обычно эти сообщения содержат фантастические условия работы. Они обещают большие зарплаты без каких-либо усилий. Все, что в таких случаях необходимо, это номер банковского счета, куда будут перечисляться деньги, а затем, в обмен на комиссию, получателя попросят перевести эти средства на другой банковский счет. Это выглядит слишком хорошо, чтобы быть правдой, и любой здравомыслящий взрослый человек насторожиться от такого предложения. Однако молодые люди ищут легких денег. В результате этого они непроизвольно становятся соучастником преступления, т.к. целью подобных финансовых переводов является «отмывание» преступных денег.

- Другой риск связан с вирусами и вредоносными программами, которые могут попасть на компьютер. Как правило, они распространяются через сообщения в электронной почте, которые имеют определенную тематику (реклама новых фильмов, эротические фотографии, скачивание игр и т.д.) и предлагают пользователям нажать на ссылку или скачать файл, являющиеся причиной инфекции. Данная техника известна как «социальная инженерия». Многие взрослые люди становятся жертвами данной техники, что уж говорить про детей, которые очень легко могут стать жертвами.

Лучший способ защитить детей и подростков от этих угроз – это научить их быть бдительными по отношению к письмам из неизвестных источников. Они должны знать, что большинство из написанного в этих письмах является ложью, и что они никогда не

должны открывать файлы или нажимать на ссылки в письмах подобного рода.

3. Программы обмена файлами

Обмен файлами в P2P-сетях является еще одним из основных источников распространения инфекций. Большинство вредоносных кодов (преимущественно, черви) копируются в папки с этими программами под заманчивыми именами (названия фильмов, программ и т.д.) для того, чтобы привлечь внимание других пользователей, которые захотят скачать эти файлы и запустить их на своих компьютерах.

По сути дела, это еще один вариант социальной инженерии: названия файлов могут быть умышленно созданы таким образом, чтобы привлечь именно детей и подростков, которые по незнанию скачают вредоносные программы на свои компьютеры.

Именно по этой причине детям следует знать, какие файлы они могут скачивать, а какие скачивать нельзя. Более того, очень хорошая идея – это проверять каждый скаченный файл с помощью решения безопасности до момента их первого открытия / запуска.

Если при запуске файла возникает ошибка или открывается диалоговое окно с вопросом о лицензии или предложением скачать дополнительный кодек, то подобные действия должны сразу же Вас заставить быть бдительным, потому что, скорее всего, данный файл содержит в себе вирусы или другое вредоносное программное обеспечение.

4. Социальные сети и блоги

Сайты социальных сетей (например, Facebook, MySpace, одноклассники, Вконтакте) широко используются для распространения фотографий и видео, общения с людьми и пр., так же как и блоги. В обоих случаях необходимо создавать персональный профиль для того, чтобы получить к ним доступ. Эти профили, зачастую, содержат такую конфиденциальную информацию как имя, возраст и т.д.

Детям следует постоянно напоминать, что необязательно предоставлять эту информацию, а достаточно только указать адрес электронной почты и имя, которое может быть псевдонимом. Нельзя распространять такую информацию, как возраст, адрес проживания, а также свои фотографии и видео.

Многие подростки используют блоги в качестве своих персональных дневников. Как правило, такие онлайн-журналы содержат значительно более широкую информацию, чем следовало бы публиковать. Крайне важно предотвратить публикацию любых данных, которые могли бы идентифицировать пользователя как ребенка или подростка, а также содержать информацию о месте проживания, учебы и другую персональную конфиденциальную информацию.

Аналогично, в некоторых социальных сетях, например в MySpace, есть возможность обмениваться файлами с другими пользователями. Необходимо отдельно обратить внимание ребенка на то, какими файлами он может обмениваться с другими пользователями и кому он может разрешить просматривать эту информацию. Совсем не сложно, например, разместить свои фотографии, но защитить их паролем, который будет доступен только своим друзьям и семье.

Родителям следует знать об этих новых сервисах, а также о том, как они работают и какие риски они представляют для пользователей. Родители также должны быть способны проинструктировать своих детей о том, как использовать эти сервисы правильно и безопасно.

5. Мобильные телефоны с выходом в Интернет

Стремительное распространение сотовых телефонов во всем мире сделало их одним из основных направлений для проведения кибератак за последние несколько лет. Исследование показало, что такие технологии как Bluetooth (позволяет обмениваться файлами между устройствами по беспроводному каналу) и высокоскоростной доступ в Интернет сделали сотовые телефоны очень уязвимыми для атак.

В настоящее время сотовые телефоны широко используются детьми и подростками. Соответственно, они сталкиваются с точно такими же рисками, как и при использовании ПК, подключенного к Интернету.

Во-первых, сейчас широко распространены системы обмена мгновенными сообщениями для сотовых телефонов. Дети могут войти в чаты в любой момент, при этом не важно, где они находятся физически, и столкнуться с рисками. Спам также начинает одолевать сотовые телефоны. За последние несколько лет SMS-сообщения с рекламой всех типов продуктов и сервисов наводнили сотовые телефоны во всем мире. Большая часть подобной рекламы – это реклама порнографии. Это означает, что дети могут столкнуться с подобной информацией не только при выходе в Интернет со своего компьютера, но и при использовании собственного мобильного телефона.

В результате, родители также должны контролировать то, как дети пользуются своими сотовыми телефонами. Поэтому мы рекомендуем родителям покупать своим детям сотовые телефоны без встроенных функций, которые могли бы подвергать их такому риску (подключение к Интернету, SMS, наличие Bluetooth и

т.д.), а подросткам необходимо объяснять, как следует безопасно использовать свой сотовый телефон. Постоянно напоминайте им, чтобы они не отвечали на сообщения из подозрительных и неизвестных источников и не соглашались на встречу с незнакомцами.

Итак, вот несколько рекомендаций общих психологов для профилактики Интернет-зависимости у детей:

1. Ограничьте количество времени, которое дети могут проводить в Интернете. Убедитесь, что ребенок пользуется Сетью во время, отведенное домашнему заданию, для учебы, а не для развлечений. Вместе с ребенком составьте подробный план с указанием, на что тратится время, проводимое за компьютером. Это поможет сократить время на бездумное обновление странички одноклассников в ожидании нового сообщения, чтение новостей ради самого процесса чтения и т.д.
2. Не ставьте компьютер в комнате ребенка. Установите компьютер в гостиной или в своей комнате – там, где вы сможете легко контролировать то, что ваш ребенок делает в Интернете. С помощью современных мобильных телефонов можно подключиться к Сети для общения, игр и просмотра сайтов. Неважно, с помощью какого устройства ребенок будет уходить в виртуальный мир. Важно не допустить, чтобы виртуальная реальность не стала для него домом.
3. Выясните, что ваш ребенок любит делать в Интернете. Некоторые онлайн-игры, в которых действие происходит в фантастических мирах с тысячами игроков по всему миру, например, World of Warcraft, действительно увлекают. Известны случаи, когда взрослые люди достигали крайней степени истощения, не в силах оторваться от любимой игры, не говоря уже о таких «мелочах», как разводы, потеря работы и т.д. Кроме того, во многих играх, чтобы добиться успеха, нужно не только проводить в игре много часов в день, необходимо также вкладывать в своего персонажа реальные деньги, обменивая их на игровую валюту. Не получив денег на игру от родителей, ребенок может пойти на обман или воровство.
4. Не подавайте детям плохой пример. Не проводите слишком много времени у компьютера, не берите с собой за город ноутбук или планшет. Активный отдых всей семьей поможет ребенку переключиться на реальную жизнь. Займите ребенка другими вещами, настольными или спортивными играми. Найдите ему занятие по душе. Тогда Интернет станет подспорьем в учебе, вспомогательным средством поиска информации и общения, а не способом ухода от реальности и бегства от проблем.

Советы по безопасности, или Как Вы можете защитить своих детей

1. Создайте список домашних правил Интернета при участии детей.
2. Используйте программы по защите детей в сети.

Существует ряд программ, позволяющих защитить собственного ребенка от посещения, нежелательных сайтов.

Программа «Интернет-Цензор» – Интернет—фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Хотите оградить ребенка от опасных и вредных сайтов? Используйте бесплатное программное обеспечение «Интернет Цензор» - это быстро и очень просто!

Лучшее решение для защиты ребенка в Интернете! В основе работы Интернет Цензора лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

3. Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так,

как если бы вы говорили о чем-то другом.

4. Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернету.
5. Позволяйте детям заходить на детские сайты только с хорошей репутацией.
6. Научите детей никогда не выдавать личную информацию по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.
7. Научите детей не загружать программы без вашего разрешения — они могут не нарочно загрузить вирус или шпионскую программу.
8. Чтобы ребенок не мог заниматься чем-то посторонним без вашего ведома, создайте для него учетную запись с ограниченными правами.
9. Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в Сети тревожит их или угрожает. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам об этом. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.
10. Расскажите детям о порнографии в Интернете и направьте их на хорошие сайты о здоровье и половой жизни.
11. Настаивайте на том, чтобы дети предоставили вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы могли убедиться, что они не общаются с незнакомцами.
12. Расскажите детям об ответственном поведении в Интернете. Ребята ни в коем случае не должны использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.

Если вы обеспокоены безопасностью ребенка при его работе в Интернете или при использовании мобильной связи;

Если ребенок подвергся опасности или стал жертвой сетевых преследователей и мошенников;

Обратитесь на линию помощи «Дети онлайн». Эксперты помогут решить проблему, а также проконсультируют по вопросу безопасного использования детьми мобильной связи и Интернет;

Позвоните по телефону 8–800–25–000–15 (звонок по России бесплатный, прием звонков осуществляется по рабочим дням с 9–00 до 18–00 мск).

И последний совет Вам – будьте внимательны к своим детям!

III. Рефлексия.

Предлагается обвести свою ладошку и на каждом пальце написать следующее:

- Большой палец – над эти я еще хотел (а) бы поработать
- Указательный палец – здесь мне были даны конкретные указания
- Средний палец – мне совсем не понравилось
- Безымянный палец – психологическая атмосфера
- Мизинец – мне здесь не хватило

Благодарю за внимание!

Памятка для родителей «Безопасный Интернет»

Уважаемые родители! Если ваши дети пользуются Интернетом, вы, без сомнения, беспокоитесь о том, как уберечь их от неприятностей, которые могут подстерегать в путешествии по этому океану информации. Значительное распространение материалов, предназначенных только для взрослых или неприемлемых для детей по какой-либо другой причине, может легко привести к неприятным последствиям. Кроме того, в Сети нередко встречаются люди, которые пытаются с помощью Интернета вступать в контакт с детьми, преследуя опасные для ребенка или противоправные цели. Побеседуйте с детьми. Первое,

что необходимо объяснить: нахождение в Интернете во многом напоминает пребывание в общественном месте. Значительная часть опасностей, подстерегающих пользователя, очень схожи с риском, возникающим при общении с чужими людьми. Дети должны четко понимать: если они лично не знают человека, с которым общаются в Сети, это равносильно общению с незнакомцем в реальной жизни, что запрещено.

Основные правила для родителей

1. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в Интернете. Попросите их научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.
2. Помогите своим детям понять, что они не должны размещать в Сети информацию о себе: номер мобильного телефона, домашний адрес, номер школы, а также показывать фотографии (свои и семьи). Ведь любой человек может это увидеть и использовать в своих интересах.
3. Если ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в таких письмах и ни в коем случае не отвечал на них.
4. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные незнакомыми людьми. Эти файлы могут содержать вирусы или фото-, видеоматериалы непристойного или агрессивного содержания.
5. Объясните, что некоторые люди в Интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны самостоятельно, без взрослых встречаться с сетевыми друзьями, которых не знают в реальной жизни.
6. Постоянно общайтесь со своими детьми, рассказывайте, советуйте, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в Интернете.
7. Научите своих детей правильно реагировать, если их кто-то обидел в Сети или они получили/натолкнулись на агрессивный контент. Расскажите, куда в подобном случае они могут обратиться.
8. Убедитесь, что на компьютере, которым пользуются ваши дети, установлены и правильно настроены средства фильтрации. Помните! Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о правилах работы в Интернете позволят вам чувствовать.

Желаем Вам успеха в путешествии по Интернету!



Правила безопасного интернета для детей

- Никому и никогда не разглашай свои пароли. Они – твой главный секрет. Придумай свой уникальный пароль, о котором никто не сможет догадаться. Не записывая пароли на бумажках, не храни их в открытом доступе. Не отправляй свои пароли по электронной почте.
- При регистрации на сайтах и в социальных сетях старайся не указывать личную информацию (номер телефона, адрес места жительства, школы, место работы родителей и другое) – она может быть доступна всем, даже тем, кого ты не знаешь!
- Помни, что фотография, размещенная в Интернете доступна для просмотра всем. Старайся не размещать фото, на которых изображена твоя семья, школа, дом и другие личные данные.
- Старайся не встречаться с теми, с кем ты знакомишься в Интернете.
- Помни, что многие люди рассказывают о себе в Интернете неправду.
- В Интернете и социальных сетях старайся общаться только с теми, с кем ты лично знаком. Подумай и посоветуйся с родителями, прежде чем добавить незнакомого человека к себе в список «друзей».
- Не используй веб-камеру при общении с незнакомыми людьми, помни о необходимости сохранять дистанцию с незнакомыми людьми.
- Уважай собеседников в Интернете. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби.
- Помни, что даже в Интернете существует «сетевой этикет». Если ты пишешь сообщение заглавными буквами, то собеседник может подумать, что ты кричишь на него.
- Не вступай в незнакомые сообщества и не распространяй по чей-либо просьбе информационные, провокационные и агрессивно-настроенные материалы и сообщения.
- Не все, что ты можешь прочесть или увидеть в интернете - правда. Не ленись и перепроверяй информацию в других поисковиках или спроси у родителей.
- Помни, что существуют сайты, непредназначенные для детей, не заходи на сайты «для тех, кто старше 18 лет», на неприличные и агрессивно настроенные сайты. Если ты попал на такой сайт по ссылке, закрой свой браузер, используя клавиши “ctrl+alt+delete”.
- Расскажи все, что ты увидел, выучил или узнал новому взрослому.

- Ни в коем случае не указывай свой номер телефона или электронный адрес, не отправляй с него смс на незнакомые номера в Интернете.
- Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать.
- Если тебе показалось, что твои друзья отправляют тебе «странную» информацию или программы, переспроси у них, отправляли ли они тебе какие-либо файлы. Иногда мошенники могут действовать от имени чужих людей.
- Если ты хочешь купить в Интернете какую-либо услугу или игру, обратиться к взрослому. Он подскажет тебе, как избежать мошенничества.
- Не загружай файлы, программы или музыку без согласия взрослых – они могут содержать вирусы и причинят вред компьютеру.
- Попроси родителей установить на компьютер антивирус и специальное программное обеспечение, которое будет блокировать распространение вирусов.

Согласие родителей или законных представителей на обработку персональных данных.

Уважаемые родители!

Как часть образовательной программы у Вашего сына или дочери будет возможность публиковать документы и проекты в Интернете. Это может быть личная домашняя страница, сочинение, творческая работа, изображение, отчеты по исследовательской работе, фотографии учащихся класса (школы) или описания совместных проектов в местном масштабе или на международном уровне. Люди во всем мире с доступом в Интернет будут в состоянии рассмотреть и, возможно, ответить на работу Вашего ребенка по электронной почте. Мы считаем, что это — возможность дополнительного образования и успешного развития наших учеников. Мы будем публиковать эти документы только с Вашего письменного разрешения.

Пожалуйста, ознакомьтесь с правилами размещения материалов учащихся в Интернете и отметьте публикацию, каких документов нежелательно осуществлять с Вашей точки зрения.

Спасибо за Ваше сотрудничество.

Размещая материалы учащихся, мы будем руководствоваться следующими правилами:

- *Не разрешается издавать материалы с номером телефона Вашего ребенка, адресом или фамилией;*
- *Не разрешается издавать материалы, содержащие любую информацию, указывающую на местоположение ученика в точный час, кроме нахождения его в школе или участия в школьной деятельности;*
- *Не разрешается публикация материалов, содержащих нежелательный материал или содержащих прямые или косвенные ссылки на такой материал;*
- *Перед публикацией материалы должны быть рассмотрены и одобрены учителем (или родителем) ученика, осуществляющим работу над проектом.*

Поставьте отметку в строке с материалами, которые нежелательны для публикации

_____ *Имя учащегося*

_____ *Личные фотографии учащегося*

_____ *Школьные фотографии учащегося (с уроков и школьных мероприятий)*

_____ *Групповые школьные фотографии*

Разрешение родителя:

Я, _____ предоставляю разрешение
публиковать материалы моего сына/дочери/ _____
учени _____ класса школы _____ в Интернете в соответствии с
правилами, описанными выше.

Подпись родителя/опекуна: _____ Дата: _____

Это разрешение будет действительно до тех пор, пока Вы сами не захотите изменить эту форму и подписать новое разрешение. В случае возникновения проблем, связанных с публикацией материалов в Интернете, Вы можете связаться с классным руководителем своего ребенка _____

Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет"

единыйурок.рф <http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/> - Единый урок - календарь, методики, материалы

сетевичок.рф <http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/> – Безопасный Интернет, интерактив, цифровой квест

<http://ip-1.ru/geocode/> - проверка территории размещения сайта

<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> - Федеральный список экстремистских материалов

<http://eais.rkn.gov.ru/> - ЕДИНЫЙ РЕЕСТР доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено

http://kurgan.rt.ru/b2bgov/internet/internet_school - техподдержка ПАО «Ростелеком» на изменение настроек контент-фильтра

<http://www.google.ru/intl/ru/safetycenter/families/start/> - Безопасный Интернет для детей

<http://detionline.com/> - Дети России онлайн

<http://www.internet-kontrol.ru/> - сайт для умных родителей

<http://www.internet-kontrol.ru/stati/bezopasnost-detey-v-internete.html> - Безопасность детей в интернете

<http://mediagvardia.ru/> - «МедиаГвардия» - федеральный проект, целью которого является объединение усилий интернет-пользователей для совместного выявления интернет-сайтов, сообществ и групп в социальных сетях, специализирующихся на распространении противоправного контента

<http://www.ligainternet.ru/> - Лига Безопасного Интернета

http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/topic.php?SECTION_ID=12 - Лига Безопасного Интернета. Инфографика

<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/> - Лига Безопасного Интернета. Родителям и педагогам

<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652> - Материалы к урокам безопасного интернета

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=639> - Как обеспечить безопасность детей в интернете

<http://www.internet-kontrol.ru/stati/roditelskiy-kontrol-interneta-obschenie-bez-riska.html> - Родительский контроль Интернета

<http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы.

<http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей.

<http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета.

<http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> - Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности

http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids – Club Symantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля.

<http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям.

<http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации.

<http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет.

<http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль».

<http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети.

Азбука безопасности. В Интернете <http://azbez.com/safety/internet>

Анкета «Интернет и пятиклассники». http://ludmilakarnazhitska.blogspot.com/2010/11/blog-post_21.html

Безопасность детей в Интернете <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>

Копилочка активных методов обучения <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

Материалы сайта «Интернешка» <http://interneshka.net/>

<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xYag2i3HJg>

Социальный ролик 'Безопасный интернет детям'

<https://www.youtube.com/watch?v=jHDFtNcWTMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=3NiT9r3cujo>

3. Конструктивный этап

Памятка «Правила ведения организованной дискуссии»

Дискуссия — свободное обсуждение какой-либо проблемы, спорного вопроса. Чтобы дискуссия была плодотворной и организованной, следуйте следующим правилам:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

План работы участника проекта

Ф.И. участника _____

<i>Пункт плана</i>	<i>Содержание</i>
Цель проекта	
Что необходимо для успешного выполнения	
Чья помощь требуется	
Итоговая форма	
План деятельности (сентябрь)	
План деятельности (сентябрь, октябрь)	
План деятельности (октябрь, ноябрь)	
План деятельности (ноябрь)	
Способы оценивания деятельности	
Подготовка к защите проекта	

Подпись ученика _____ Подпись родителей _____
Подпись учителя _____

Дата_____

Работа с информацией в проекте

Поиск

С помощью справочной литературы в библиотеке выясните, что означает слово «сказка» («загадка», «пословица», «поговорка»)

Памятка «Как пользоваться словарем»

1. Прежде чем пользоваться словарем, попробуй сам определить смысл незнакомого слова, а затем сверить значение его по словарю.
2. Подумай, в каком словаре ты можешь найти объяснение необходимого слова. Для выяснения смысла непонятного тебе русского слова следует обратиться к толковому словарю (например, к «Словарю русского языка» Ожегова С. И. или 4-томному «Толковому словарю русского языка» под ред. Ушакова Д. И.).
3. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).
4. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо первые три буквы этих слов. Это облегчит тебе поиск нужного слова.
5. Иногда слово имеет не одно, а несколько значений, и все они приводятся в словаре. Прочитай их внимательно, чтобы определить, в каком значении употреблено непонятное тебе слово (в данном контексте).
6. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

Обработка

Проведите анкетирование учащихся класса (30 человек) по вопросам:

1. Любишь ли ты читать сказки?
2. Какие тебе нравятся сказки волшебные, про животных или бытовые?
3. Назови свою любимую сказку?
4. Для чего нужны сказки?
5. Каким сказочным героем ты бы хотел стать?
6. Ты когда-нибудь сочинял сказки?

Анкетирование родителей на тему:

«Нужны ли детям русские народные сказки»

Цель проведения анкетирования: выяснение отношения наблюдаемого к заданной проблеме.

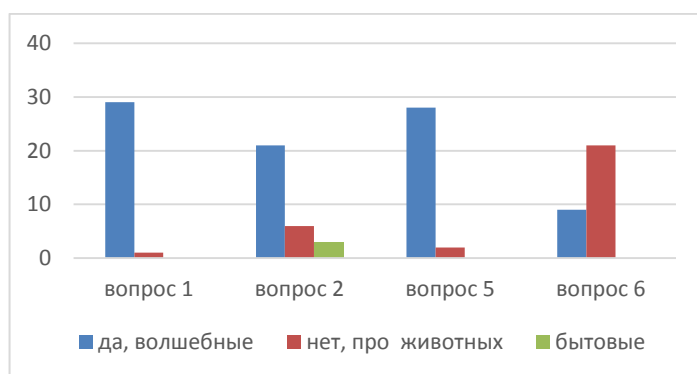
При анкетировании ответы заносятся письменно в специально составленный анкетный лист. При анкетном наблюдении отвечающий сам читает заданные ему вопросы и отвечает на них письменно, анкетирование является анонимным.

1. Какие русские народные сказки Вы читали своему ребенку?
2. Какая у Вашего ребенка любимая сказка?
3. На кого из героев народных сказок хотел бы быть похожим Ваш ребенок? Почему?
4. Зачем народная сказка нужна человеку?

Инструкция по проведению анкетирования

1. ПРИГЛАСИТЕ учащихся в класс, где будет проходить анкетирование, и попросите их занять места за учебными столами
 2. УБЕДИТЕСЬ, что у всех есть все необходимое для работы: бланк с вопросами, ручка
 3. ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ: Отвечая на предложенные вопросы анкеты, вы поможете нам больше узнать об учащихся нашего класса, о том, как Вы относитесь к сказкам. Чем очень поможете нам в нашем проекте.
- ПОСЛЕ завершения анкетирования выразите учащимся благодарность за участие.

Результаты анкетирования



1. Любишь ли ты читать сказки?
2. Какие тебе нравятся сказки волшебные, про животных или бытовые?
3. Назови свою любимую сказку?
4. Для чего нужны сказки?
5. Каким сказочным героем ты бы хотел стать положительным или отрицательным?
6. Ты когда-нибудь сочинял сказки?

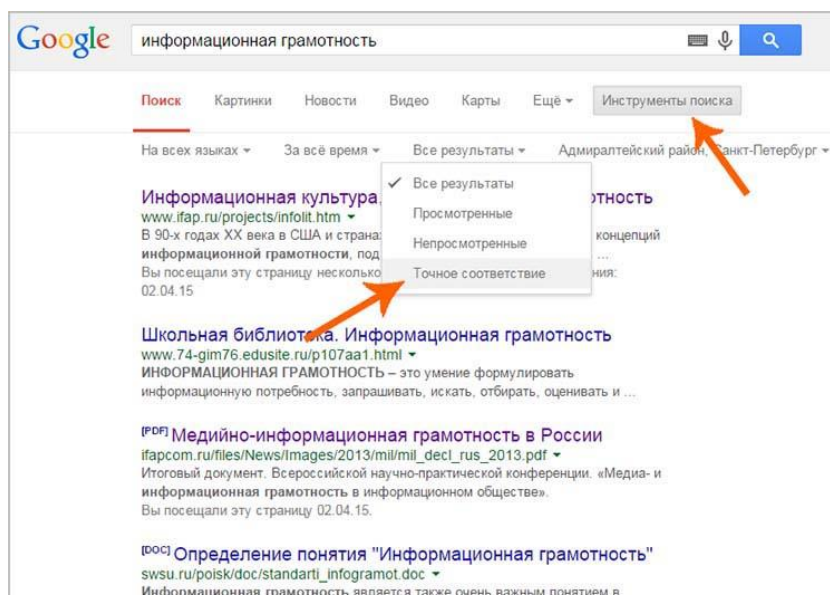
Вопрос 3	Вопрос 4
Теремок, Колобок, Царевна-Лягушка, Гуси- лебеди, Иван Царевич и Серый волк	Учат добру и как не нужно поступать. Добро всегда побеждает зло. Сказки развлекают и помогают фантазировать.

Алгоритм поиска информации (по Кэти Шрок)

- Написать на листе ключевые слова интересующей темы.
- Сформулировать вопрос, который бы не был слишком широким или слишком узким.
- Перечислить все ресурсы для поиска информации: специализированные сайты, подписки, экспертов в этой области.
- Провести поверхностный поиск, чтобы убедиться, что на этих ресурсах действительно есть информация по теме.
- Если это необходимо, переформулировать вопрос.

- Начать углублённый поиск. При этом анализировать достоверность информации, её обоснованность.
- Сохранять найденную информацию с указанием источников.

Google формирует результаты поиска на основе ваших предыдущих запросов и посещённых страниц. Чтобы обойти это и получить результаты, которые соответствовали бы актуальности информации, а не вашим привычным интересам, нужно в инструментах поиска выбрать «все результаты» и отметить «точное соответствие».



Как правильно оформлять ссылки и указывать их в списке литературы

По правилам, которые регулируются ГОСТ 7.82 — 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов», вы должны указать основное и параллельное заглавие, то, что это именно электронный ресурс, сведения об авторах и ответственных, вид ресурса, сведения о дате и месте публикации, режим доступа (ссылку на страницу). Выглядеть всё должно так:

Резолюция 1999 – Резолюция Совета Безопасности ООН 1244 от 10 июня 1999 г. / ООН: Резолюции Совета безопасности [Электронный ресурс]. – Нью-Йорк, 1999. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/scresol/res1999/res1244.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ., фр. и др.

Памятка для учащихся «Поиск и отбор информации по книгам».

1. Составь список из 5 и более книг необходимых в работе над проектом. (Посмотри домашнюю библиотеку, спроси у библиотекаря или найди информацию о книгах в интернете).
2. Возьми необходимые для работы книги.

3. Внимательно изучи аннотацию к книге и определи, содержит ли книга нужную для тебя информацию.
4. Выбери наиболее важные книги по теме проекта из составленного тобой списка.
5. Найди в отобранных книгах максимально интересные мысли, выпиши их или запомни местоположение.
6. Запиши в отчёт список используемой литературы по плану:
 - ✓ Автор:
 - ✓ Название:
 - ✓ Город:
 - ✓ Издательство:
 - ✓ Год издания:
7. Верни книги в библиотеку.

Памятка «Работа по плану проекта».

1. Чётко планируйте свои действия!
2. Придерживайся плана действий!
3. Как можно точнее определяй сроки своей работы. Записывай, что нужно сделать в определённое время. Что нужно тебе для этого (средства, информация).
4. После проделанной работы проведи анализ о проделанной работе. Напиши подробно, что получилось, а что нет и почему.
5. Если в процессе работы у тебя появились новые идеи, выдели их и в последствии обсуди с группой, учителем или родителями.
6. Если у тебя возникают проблемы с выполнением намеченной работы, обратись за помощью к группе, учителю, родителям.

Использование ИКТ на разных этапах проектно-исследовательской деятельности

№п/п	Этапы и подэтапы (название этапа, возможно творческое название в проекте)	Средство ИКТ (программные: документ Word, презентация, буклет, фильм; сервис .. Интернет и т.д.)	Автор-создатель продукта ученик, учитель, родитель и т.д. (т.е. кто использует средство и создает ...)	Пользователь (учитель, ученики, родители и т.д.) (т.е. для кого был создан продукт)	Средство поддержки (указать что: наличие «Паспорта..», инструкции, памятки по использованию (указываем что есть)
1	Организационный	Презентация «Устное народное творчество» средство: Microsoft PowerPoint	учитель	Ученики	Памятка «Как просматривать презентацию», средство Microsoft Word
	Организационный	Презентация «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Исследовательская деятельность» средство:	учитель	родители	«БиблиоГид» (http://www.bibliogid.ru) «Книжное обозрение» (http://www.knigoboz.ru)

		Microsoft PowerPoint			
	Организационный	Буклет «Если Ваш ребенок участвует в создании проекта»	учитель	родители	Publisher 2016 «Как работать в Publisher 2016» https://ok.ru/video/740603138471 Интернет
2	Организационный	Дети и интернет	учитель	Учащиеся и родители	Социальный ролик 'Безопасный интернет детям' https://www.youtube.com/watch?v=jHDFtNcWTMo https://www.youtube.com/watch?v=3NiT9r3cujo
	Основной этап	Презентации «Русские народные сказки», «Загадки», «Пословицы и поговорки» средство: Microsoft PowerPoint	учитель	ученики	Буклет «Сказки, загадки, пословицы и поговорки»». План работы по проекту. Средство Microsoft Word

3	Основной этап	Анкетирование одноклассников и родителей	Ученики	Ученики и родители	Средство Microsoft Word Пошаговая инструкция «Как строить диаграммы», средство Microsoft Word
	Основной этап	Использование сервисов для создания конечного продукта	ученики	Ученики, родители, учитель	Мозайка из слов http://www.imagechef.com/ic/ru/word_mosaic/ Голосовой блокнот https://speechpad.ru/ Обучающие видео по работе с голосовым блокнотом. https://www.youtube.com/watch?v=BVzD6OeTRZl Генератор ребусов http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator Программа для создания коллажей https://mycollages.ru/ https://www.canva.com/
4	Заключительный этап	Презентация «Читательская конференция» средство: Microsoft PowerPoint	Ученики и учитель	Учитель, ученики, родители	Инструкция «Как создать презентацию» https://youtu.be/2-f9ZEqo54k
5	Заключительный этап	Создание книжки-малышки	Ученики	Ученики, учитель, родители	

4. Этап подготовки к презентации проекта.

ИТАК, ВЫ ГОТОВИТЕСЬ ПРЕДСТАВИТЬ РАБОТУ И ВАМ НАДО ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД

Подготовка текста доклада и средств наглядного представления.

Итогом исследовательской работы является ее защита на конференции. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. И здесь не обойтись без деликатной помощи взрослого.

К основным видам творческой деятельности младших школьников относятся следующие виды работ:

- информационно-реферативные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские.

Все указанные виды творческой деятельности выполняются как на материале естественных, так и на материале гуманитарных наук. Перечисленные виды творческой деятельности школьников имеют общие элементы. Это, прежде всего передача литературных данных. В случае реферативных работ это является основным содержанием работы, в случае остальных выступает в качестве литературного обзора.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД
--

Исследователь не может и не должен замыкаться в себе – необходимо творческое общение с заинтересованными людьми. Лучший способ для этого – участие в научных конференциях, которые не только расширяют кругозор участников, но и способствуют профессиональному росту докладчика и слушателей.

Основные правила подготовки и требования к докладу.

1. Доклад не должен быть длинным. Средний слушатель активно воспринимает информацию в течение 10-15 минут. Этого времени вполне достаточно для того, чтобы изложить свои материалы и соображения. Для сравнения напомним, что продолжительность доклада кандидатской диссертации во время ее защиты – 20 минут.

2. Текст доклада (или тезисы) должен быть составлен, исходя из отведенного на него времени (10-15 минут – 3-4 страницы машинописного текста). Сэкономить время можно, поместив фактический материал в таблицы и другие наглядные иллюстрации. В процессе доклада лишь обращая внимание слушателей на ту или иную таблицу, график, схему.

3. Таблицы должны быть выполнены на больших листах бумаги (ватман) тушью или толстым фломастером (маркером), иметь названия, подписи. Цифры и текст должны быть различимы с последних рядов аудитории. Полезно пронумеровать иллюстрации и развесить их по порядку

упоминания в докладе (что тоже экономит время). При использовании цветных иллюстраций не употребляйте более четырех цветов, так как пестрота изображения осложняет восприятие.

4. Все чаще используется мультимедийные презентации. Основные требования, предъявляемые к ним:

1. Читабельность
2. Краткость
3. Информативность
4. Единый формат
5. Умеренность анимации

2. Если вы хотите не просто «отметиться» на конференции, а еще и донести результаты Ваших исследований до слушателей, то доклад необходимо «делать», а не читать по бумажке. Для того чтобы доклад прошел успешно, необходимо (особенно для начинающих), уже хорошо владея материалом, развесив дома таблицы и рисунки доложить материал вслух **самому** себе или мебели, лучше перед зеркалом, при этом постоянно сверяясь со временем (поместив часы в пределах видимости). Когда Вы сделаете доклад не сбиваясь, ровно и укладываясь во времени, повторите то же самое наиболее стойким друзьям или родственникам. На публике делать доклад труднее.

Предлагаем Вам примерный план публичного выступления учащегося

Примерный план публичного выступления

Пункты	Варианты:
1.Приветствие	«Добрый день!» Уважаемый председатель (ведущий) конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
2. Представление (фамилия, имя,)	«Меня зовут _____. _____»
3.Цель выступления	«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____»
4. Название темы исследования	«Название темы: _____»
5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых _____, в третьих _____»

6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения	«Цель моего исследования-_____. Основные задачи исследования и способы их решения: 1._____. 2._____. 3._____...»
7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	«В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера:_____. 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи:_____. 3. Созданы новые творения в виде:_____. 4. Определены новые проблемы (задачи):_____.»
8. Выводы по результатам проведенного исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1._____. 2._____. 3._____...»
9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: 1._____. 2._____. 3._____....»
10. Благодарность за внимание к выступлению	«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
Дискуссия по теме доклада:	
11. Ответы на вопросы	«Спасибо (благодарю) за вопрос, а) мой ответ..... б) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса мной не проводилось. – «Спасибо, Ваш вопрос понятен (интересен)...» – Простите, я не понял (-а) вопроса. Повторите его, пожалуйста!» – «Правильно ли я понимаю что задан вопрос:_____?» – Ответ на данный вопрос требует достаточно подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (-ва) ответить».

12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы по теме проведенного мной исследования. Всего доброго».
--	---

К ДОКЛАДУ ГОТОВЯТ ЭЛЕКТРОННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Требования к презентации

- Читабельность
- Краткость
- Информативность
- Единый формат
- Умеренность анимации

Презентацию готовят по докладу, обратите внимание, чтобы пункты доклада совпадали с презентацией. Количество слайдов до 10.

Памятка «Правила презентации для ученика»

1. Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.
2. Найди удобное положение тела и место для рук.
3. Спокойно посмотри на слушателей.
4. Назови тему.
5. Заинтересуй слушателей выступлением.
6. Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
7. Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.
8. Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.
9. Логично закончи свое выступление.

5. Презентация проекта.

Критерии оценивания презентации «Сказки, загадки, пословицы и поговорки».

Максимальное количество баллов - 16

2 балла - соответствует полностью

1 балл - соответствует частично

0 баллов - не соответствует

Что оцениваем	2 балла	1 балл	0 баллов
Выдержан единый стиль оформления.			
Содержание отражает тему исследования (вопросы в инструкции)			
Презентация выполнена участниками проекта.			
Указано имя автора.			
Сюжет презентации соответствует теме задания.			
Использованы авторские фотографии, указано имя автора.			
Текст понятен, не скопирован из источника и легко читается.			
В тексте отсутствуют грамматические ошибки.			
Даны ссылки на источники информации.			

Общее количество баллов _____

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов: 14		

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Лист самооценивания

Ф.И.учащегося _____

<i>Я-очень активный!</i> <i>Я-старался! ;-)</i> 	<i>Я делал, но не старался... :- </i> 	<i>Я не сделал...</i> <i>Я не приложил усилий... :-(</i> 
---	--	--

<i>Вид деятельности</i>	<i>Моя оценка</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Моя оценка</i>
Я принял участие в выборе темы		Я многому научился в ходе проекта.	

Я советовался со взрослыми в выборе темы		Я делал своё дело ответственно	
Я работал вместе с членами команды по сбору информации		Я проверял свою работу	
Я участвовал в решении проблем		Я принимал участие в подготовке и защите проекта	

Лист оценивания команды

индикаторы	Да	Могли бы лучше. Почему?	Нет. Почему?
Мы поняли задание и составили план действий.			
Мы распределили роли в команде, учитывая желание участников команды.			
Мы проводили коллективные обсуждения в ходе этапа.			
Мы нашли ответы на все появившиеся вопросы в ходе этапа.			
Мы понимаем, какие знания нам необходимы, чтобы выполнить задание.			
Мы используем в нашей речи термины, необходимые в проекте.			

Мы поняли задания и выполнили их все.			
---------------------------------------	--	--	--

Укажите галочкой соответствующий 1-колонке вариант

Проблема	Решена полностью	Решена наполовину	Не решена
План	Выполнен весь	Выполнен наполовину	Не выполнен
Поиск	Полный	Наполовину	Не выполнен
Продукт	Создан полностью	Наполовину	Не создан
Презентация	Выполнена	Наполовину	Не выполнена

Лист наблюдения

(может заполнять как учитель, так и сам ученик совместно с учителем и под его контролем)

1 ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя.	Следует плану, предложенному учителем.	Использует источники информации, рекомендованные учителем.
2 ступень	Ставит цель исследования самостоятельно.	В целом представляет, как достичь цели.	Пытается обнаружить способы получения информации.
3 ступень	Ставит цель исследования самостоятельно и действует согласно этой цели.	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский проект.	Знает, как получить необходимую информацию.

6. Рефлексивный этап.

«Незаконченное предложение»: ребятам нужно высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я понял, что...
5. теперь я могу...
6. я почувствовал, что...
7. я приобрел...
8. я научился...
9. у меня получилось ...
10. я смог...
11. я попробую...

IV. Достигнутые учителем эффекты проекта

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение выдвигать гипотезы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие)
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Все поставленные цели и задачи проекта были выполнены. Планируемые результаты достигнуты.

Получившийся результат:



«Говорят, что в Москве доят»



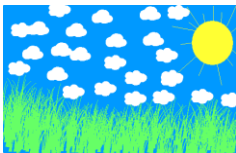
« не товарищ »



«Два в одной берлоге не уживутся»



« Дареному в не смотрят »



« да — сутки прочь »



« дело наживное »



« Дыма без не бывает »



« Ешь

с



, да держи



за зубами »



« И

сыты, и



целы »



«

игрушки, а



слезки »



« Куда

, туда и



»



« по зернышку клюет, да сыта бывает »

Приложение.

Пословицы и поговорки

Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

Красна речь с поговоркой.

Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.

На всякого Егорку есть поговорка

О Родине

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Своя земля и в горсти мила.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Без корня и полынь не растет.

Где сосна выросла, там и красна.

Глупа та птица, которой гнездо свое не свила

На чужой стороне и сокола зовут вороною.

На чужой стороне и весна не красна.

О семье

При солнышке тепло, при матери добро.

Нет такого дружка, как родная матушка.

На что и клад, коли в семье лад.

Братская любовь лучше каменных стен.

Птица рада весне, а младенец – матери.

Изба детьми весела.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Материнская ласка конца не знает.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.

У милого дитяти много имен.

Бабушке – один только дедушка не внук.

Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.

О труде.

Какова пряжа, такова на ней и рубаха.

Не умеешь шить золотом, так бей молотом.

Встань рано, вразумись здраво, исполни прилежно.

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпение и труд всё перетрут.

Ремесло пить–есть не просит, а само кормит.

Не топор тешет, а плотник.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Об уме.

По платью встречают, по уму провожают.

И сила уму уступает.

Умного пошли – одно слово скажи; дурака пошли – три скажи, да сам за ним поди.

У умной головы сто рук.

Ум хорошо, а два лучше.

Каков разум, таковы и речи.

В умной беседе – ума набираться, в глупой – свой потерять.

Из окна всего света не оглянешь.

Учение – свет, а неученье тьма.

Корень учения горек, да плод сладок.

Учёный водит, а неучёный следом ходит.

Книги читай, а дела не забывай.

Повторение – мать учения.

О смелости

На печи не храбрись, а в поле не трусь.

Хорошо медведя в окно дразнить.

О дружбе

Старый друг лучше новых двух.

Друг спорит, а враг поддакивает.

Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.

Друг и брат – великое дело: не скоро добудешь.

Был я у друга, пил я воду – слаще меду.

Нет друга, так ищи, а найдешь, так береги.

Новых друзей наживай, а старых не утрачивай.

Для друга семь верст не околица.

Без друга – сирота; с другом – семьянин.

Семеро одного не ждут.

Конь познается при горе, а друг при беде.

Одна пчела не много меду натаскает.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Об учении

Учение – свет, а неученье тьма.

Корень учения горек, да плод сладок.

Учёный водит, а неучёный следом ходит.

Книги читай, а дела не забывай.

Повторение – мать учения.

О правде

Добрая слава лежит, а худая бежит.

За правое дело стой смело.

В ком правды нет, в том и добра мало.

Дело знай, а правду помни.

Правда в воде не тонет, в огне не горит.

VI. Литература

«БиблиоГид» (<http://www.bibliogid.ru>)

«Книжное обозрение» (<http://www.knigoboz.ru>)

Мозайка из слов http://www.imagechef.com/ic/ru/word_mosaic/

Голосовой блокнот

<https://speechpad.ru/>

Обучающие видео по работе с голосовым блокнотом.

<https://www.youtube.com/watch?v=BVzD6OeTRZI>

Генератор ребусов

http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator

Программа для создания коллажей

<https://mycollages.ru/>

<https://www.canva.com/>

Как работать в Publisher 2016»

<https://ok.ru/video/740603138471>

Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет"

единыйурок.рф <http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/> - Единый урок - календарь, методики, материалы

сетевичок.рф <http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/> – Безопасный Интернет, интерактив, цифровой квест

<http://ip-1.ru/geocode/> - проверка территории размещения сайта

<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> - Федеральный список экстремистских материалов

<http://eais.rkn.gov.ru/> - ЕДИНЫЙ РЕЕСТР доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено

http://kurgan.rt.ru/b2bgov/internet/internet_school - техподдержка ПАО «Ростелеком» на изменение настроек контент-фильтра

<http://www.google.ru/intl/ru/safetycenter/families/start/> - Безопасный Интернет для детей

<http://detionline.com/> - Дети России онлайн

<http://www.internet-kontrol.ru/> - сайт для умных родителей

<http://www.internet-kontrol.ru/stati/bezopasnost-detey-v-internete.html> - Безопасность детей в интернете

<http://mediagvardia.ru/> - «МедиаГвардия» - федеральный проект, целью которого является объединение усилий интернет-пользователей для совместного выявления интернет-сайтов, сообществ и групп в социальных сетях, специализирующихся на распространении противоправного контента

<http://www.ligainternet.ru/> - Лига Безопасного Интернета

http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/topic.php?SECTION_ID=12 - Лига Безопасного Интернета. Инфографика

<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/> - Лига Безопасного Интернета. Родителям и педагогам

<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652> - Материалы к урокам безопасного интернета

<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=639> - Как обеспечить безопасность детей в интернете

<http://www.internet-kontrol.ru/stati/roditelskiy-kontrol-interneta-obschenie-bez-riska.html> - Родительский контроль Интернета

<http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы.

<http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей.

<http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета.

<http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> - Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности

http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids — Club Symantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля.

<http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям.

<http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации.

<http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет.

<http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль».

<http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети. Азбука безопасности. В Интернете <http://azbez.com/safety/internet>
Анкета «Интернет и пятиклассники». http://ludmilakarnazhitska.blogspot.com/2010/11/blog-post_21.html

Безопасность детей в Интернете <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>

Копилочка активных методов обучения <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>
Материалы сайта «Интернешка» <http://interneshka.net/>
<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xYag2i3HJg>

Социальный ролик 'Безопасный интернет детям'
<https://www.youtube.com/watch?v=jHDFtNcWTMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=3NiT9r3cujo>

Афанасьев А.Н. В тридевятом царстве: сборник сказок / Барнаул: ИНИС, 1994. – 491с.

Афанасьев А.Н. Сказки о животных: сборник сказок / М.: Омега, 1998. – 20с.

Быкова М.Г. Справочник школьника: текст / М.: Просвещение, 2000. – с. 42-67.

Иванова Э.И. Библиотека русского фольклора: сказки / М.: Советская Россия, 1989. – с. 34-246.

<http://ru.wikipedia.org>-российская википедия

<http://profistart.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://mashawnda.files.wordpress.com/2009/07/question20book.jpg?w=400&h=300>

<http://content0.youdo.ru/zi.ashx?i=9d9f817>

http://img.labirint.ru/images/comments_pic/0846/03labkedo1226750177.jpg

<http://www.fresher.ru/images6/10-samyx-krasivyx-belosnezhnyx-zhivotnyx/19.jpg>

http://f4.foto.rambler.ru/preview/r/333x500/47e96379-0a54-1183-d98b-5b2ed3d77783/foto_hare_rabbit_25.jpg

<http://d6.wikimart.ru/89/a5/743240d6-0e24-4392-acce-3689a56c545f.jpeg>

<http://s53.radikal.ru/i139/0901/c8/406fcd08bfcd.jpg>

http://images01.olx.com.ua/ui/11/20/39/1304769763_185111139_1---.jpg

http://www.orgpol.ru/images/monclavit_rooster.jpg

<http://www.tarnowo-podgorne.pl/typo3temp/pics/4a654be068.jpg>

http://cs9561.vk.com/u59172880/-6/x_f7e8caa4.jpg

<http://www.metaprom.ru/imgfck/Image/production/gaika.jpg>

<http://de.academic.ru/pictures/dewiki/115/f9f1d725d21a19cdcafb89fcd4add4a2.jpg>

http://images.all-free-download.com/images/graphiclarge/saw_clip_art_10502.jpg

<http://100gs.ru/i/picnic-menu/uxa1.jpg>

http://akak.ru/recipes/pictures/000/005/804_big.jpg

http://cs11143.vkontakte.ru/u75989468/126882566/x_9acf29ab.jpg

<http://masterica.citylive.ru/EMBROIDE/osnova/stroch/images/20201.gif>

<http://www.vminsk.by/archive/2007/12/04/4tykva.jpg>

<http://stat19.privet.ru/lr/0b185d18995704c429eda64113c4decf>

http://img-fotki.yandex.ru/get/5407/welikk.5/0_69c85_b376fc90_XL

<http://taburet-ok.narod.ru/7.jpg>

<http://slugba4.ru/images/catalog/90e9f01bed2dfdec2bf857f896b95f46.jpeg>

http://prazdnikum.com.ua/uploads/posts/2009-11/1257247448_volan.jpg

<http://www.bookin.org.ru/book/634988.jpg>

