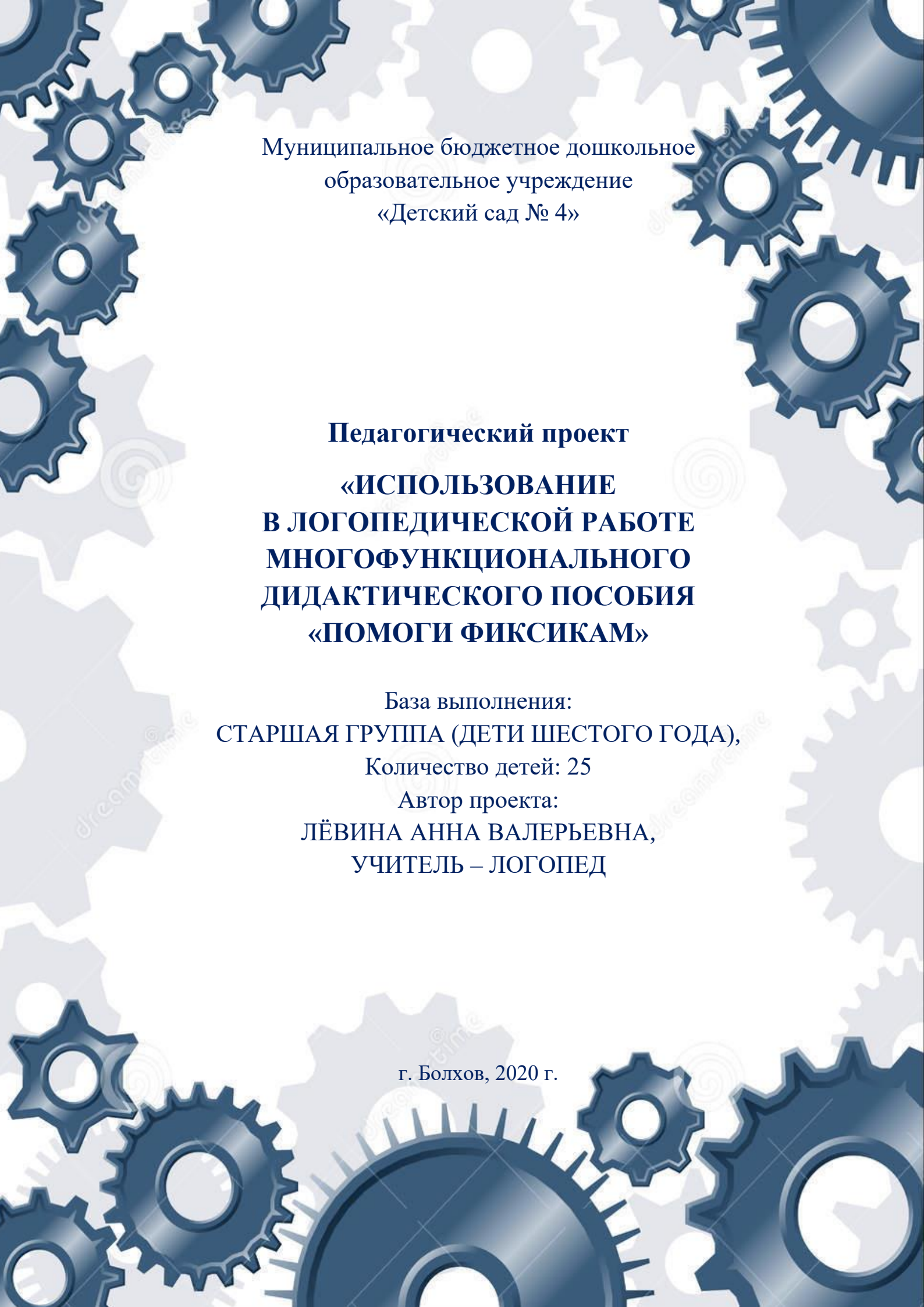




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

Педагогический проект
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
«ПОМОГИ ФИКСИКАМ»

База выполнения:
СТАРШАЯ ГРУППА (ДЕТИ ШЕСТОГО ГОДА),

Количество детей: 25

Автор проекта:
ЛЁВИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

г. Болхов, 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Постановка проблемы

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Но уровень речевого развития современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной.

Почему? Дети дошкольного возраста овладевают речью в процессе общения с окружающими их людьми. К сожалению, сейчас, когда детям всё меньше времени отводят на чтение художественной литературы и дошкольники больше проводят время за экранами телевизоров и компьютерами, они лишаются возможности услышать правильную, красивую русскую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле, тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить.

Возросшее за последние годы количество детей с речевыми нарушениями разной сложности требуют от специалистов внимания и скрупулезной работы.

Актуальность проекта

Исследования ученых, направленные на изучение вопроса овладения детьми дошкольного возраста речевой культурой, показали, что при педагогическом воздействии речевые недостатки преодолеваются легче и быстрее.

Но как сделать процесс коррекции и развития речи, зачастую длительный и однообразный, интересным и занимательным? Поскольку детям дошкольного возраста порой сложно многократно повторять сухой речевой материал, они быстро устают и теряют интерес к занятиям.

Самое любимое занятие для дошкольников – игра. Поэтому я решила задания на логопедических занятиях облачить в игровую форму.

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования звукопроизношения, лексики и грамматики у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы учителя - логопеда.

Дидактические игры закрепляют словарь, изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Игра позволяет решать не только задачи по автоматизации звука, но и дополнительные задачи речевого развития:

- развитие фонематического слуха;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, уточнение и закрепление лексического запаса;
- развитие связной речи.

И, кроме того, достигаются и общеобразовательные цели:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мыслительных операций;
- развитие высших психических функций;
- развитие воображения, фантазии;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие координации речи и движений;
- развитие тонкой моторики рук.

Передо мной встали задачи:

- путем специально подобранных дидактических игр повысить интерес детей к логопедическим занятиям,
- создать для воспитанников мотивацию успеха,
- создать условия для успешной автоматизации звуков и развития речи в целом.

В ходе изучения проблемы и подбора дидактического материала мое внимание привлекло многофункциональное пособие Конфедератовой Е. К. (@konfelena) «Помоги Фиксикам», благодаря которому решаются следующие **коррекционные задачи:**

- ➡ автоматизация и дифференциация звуков;
- ➡ развитие и совершенствование навыков звукового анализа слов;
- ➡ развитие лексико-грамматического строя речи;
- ➡ развитие связной речи;
- ➡ развитие ориентировки в пространстве и зрительно-моторной координации;
- ➡ развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Яркий и доступный материал пособия способствует созданию эмоционально положительного фона к занятиям и преодолению речевых нарушений. Красочные образы, созвучные с восприятием ребенка, создают у детей эмоционально положительный настрой к предлагаемой деятельности.

В связи с этим, было принято решение: разработать и реализовать проект «Использование многофункционального дидактического пособия «Помоги Фиксикам» в логопедической работе».

Цель: повысить результативность работы по исправлению речевых нарушений у детей в ходе использования многофункционального

дидактического пособия «Помоги Фиксикам», обеспечить психологический комфорт детей во время занятий.

Задачи проекта:

1. Вызвать у ребенка желание активно и осознанно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
3. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
4. Привлечь детей к совместной деятельности.
5. Объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.

Ожидаемый результат: Внедрение в логопедическую работу многофункционального дидактического пособия «Помоги Фиксикам» позволит повысить результативность работы по исправлению речевых нарушений у детей в ряде **направлений:**

- ➡ повышение мотивации к логопедическим занятиям,
- ➡ повышение эффективности логопедической работы и сокращение периода ввода поставленных звуков в речь,
- ➡ развитие интереса к словообразованию, словоизменению и работе со звучащим словом.

Ресурсы: печатное дидактическое пособие, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, интернет-ресурсы.

Содержание проекта

Этапы		Сроки реализации
1 этап	подготовительный	сентябрь
2 этап	основной	октябрь - апрель
3 этап	заключительный	май

Поэтапная реализация проекта

Этап	Месяц	Мероприятия с детьми	Задачи	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с семьями
Подготовительный	Сентябрь	Мониторинг	1) проведение мониторинга речевого развития детей старшей группы; 2) сбор и анализ информации по данной проблеме; 3) подбор дидактической игры в интернет-ресурсе; 4) определение системы мероприятий по реализации проекта; 5) подбор консультаций для педагогов и родителей; 6) приобретение многофункционального пособия «Помоги Фиксикам»; 7) подготовка игры к использованию (распечатка, ламинирование, оформление в папку).	Беседа об особенностях развития речи каждого ребенка	Индивидуальные консультации для родителей Выступление на родительском собрании «Особенности речевого развития старших дошкольников»
Основной	Октябрь	<i>Игра «Поздоровайся с Фиксиками»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам разделить предметы»</i> <i>Игра «Помоги Симке и Нолику починить кодовый замок»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам убежать от</i>	<u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах; - упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе; - закрепить понятия "один-много", умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; - активизировать и пополнять словарный запас детей. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах; - расширять знания о живых и неживых предметах; - совершенствовать умение определять живые и неживые предметы; - формировать навыки словообразования. <u>Цели:</u> - автоматизировать звук в словах; - развивать внимание, память, наблюдательность, интерес к занятиям. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах; - упражнять в образовании формы родительного	Рекомендации воспитателям о необходимости учитывать особенности речевого развития каждого ребенка в процессе образовательной деятельности Ведение журнала взаимодействия с воспитателями: рекомендации по осуществлению индивидуальной работы с каждым ребенком по автоматизации звука	Еженедельное домашнее задание для каждого ребенка Консультация «Роль игры в развитии речи дошкольников»

		<i>Кусачки»</i>	падежа единственного числа; -развивать память, внимание, наблюдательность.		
	Ноябрь	<i>Игра «Помоги Фиксикам добраться до класса»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам распутать провода»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам починить часы»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам собрать винтики и шестеренки».</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать звук в словах; -развивать внимание, слуховой контроль, интерес к занятию. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах;- упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); -развивать фонематический слух; -активизировать словарный запас. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; - учить целенаправленно запоминать картинки, внимательно слушать и быстро отвечать; -развивать память и внимание дошкольников. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах;- упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе; -закрепить понятия "один-много"; -закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; -активизировать и пополнять словарный запас детей.	Консультация «Роль игры в речевом развитии дошкольников» Ведение журнала взаимодействия с воспитателями: рекомендации по осуществлению индивидуальной работы с каждым ребенком на автоматизацию звука	Еженедельное домашнее задание для каждого ребенка. Буклеты «Игровые приемы развития речи»
	Декабрь	<i>Игра «Помоги Фиксикам починить вентилятор»</i> <i>Игра «Помоги Файеру починить часы»</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -закреплять умение согласовывать существительные с числительными; -закреплять навык счета от 1 до 10. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); -развивать фонематический слух;	Еженедельное написание задания для работы воспитателей с каждым ребенком на автоматизацию звука.	Еженедельное написание домашнего задания для каждого ребенка. Консультация в форме папки – передвижки «Развиваем речь

		<i>Игра «Помоги Нолику починить фиксифон»</i>	-активизировать словарный запас. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -формировать пространственное представление; -учить ребёнка отвечать на вопросы полным предложением с предлогами между, на, под; -учить правильно использовать предлоги для обозначения пространственного расположения; -развивать внимание.	Индивидуальная беседа об оказании помощи каждому ребенку по автоматизации звуков (при необходимости)	играя» Индивидуальные консультации
	Январь	<i>Игра «Помоги Нолику разложить картинки по сундукам»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам починить вентилятор»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам поделить картинки»</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; -тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков; -развивать фонематический слух, мышление; -пополнять словарный запас ребенка. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -развивать грамматический строй речи; -закреплять умение согласовывать существительные с числительными; -закреплять навык счета от 1 до 10. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях; - совершенствовать грамматический строй речи; -формировать умения согласовывать местоимения с существительными; -развивать мышление.	Еженедельное написание задания для работы воспитателей с каждым ребенком на автоматизацию звука. Буклет на тему «Семья звуков»	Еженедельное написание домашнего задания для каждого ребенка. Индивидуальные консультации родителей (по запросу). Памятка
	Февраль	<i>Игра «Помоги Симке запомнить схему»</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа; -развивать память, внимание, наблюдательность.	Еженедельное написание задания для работы воспитателей с каждым ребенком на	Еженедельное написание домашнего задания для каждого ребенка.

		<i>Игра «Помоги Дим Димычу построить ракету»</i> <i>Игра «Помоги Нолику починить фиксифон»</i> <i>Игра «Помоги Симе починить клавиатуру»</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -учить целенаправленно запоминать картинки, внимательно слушать и быстро отвечать; -развивать память и внимание. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах, во фразах; -формировать пространственное представление; -учить ребёнка отвечать на вопросы полным предложением с предлогами между, на, под; -учить правильно использовать предлоги для обозначения пространственного расположения; -развивать внимание; -воспитывать умение действовать рядом со сверстниками. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях, предложениях; -закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; -закрепить умение согласовывать существительные с числительными; -закрепить умение определять количество слогов, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков; -упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); -учить составлять предложения с определенным словом, подбирать прилагательное (какой? какая? какое?) к определенному слову, объяснять значение слова.	автоматизацию звука. Индивидуальная беседа об особенностях развития речи каждого ребенка (при необходимости) Мастер-класс Использование многофункционального дидактического пособия «Помоги Фиксикам» в работе с детьми	Буклеты на тему «Рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
	Март	<i>Игра «Помоги Нолику разложить картинки</i>	<u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах; -учить детей делить слова на слоги, определять	Еженедельное написание задания для работы	Еженедельное написание домашнего задания

		<i>по сундукам»</i> <i>Игра «Помоги Дим Димычу найти предмет»</i> <i>Игра «Помогу Дедусу провести урок»</i> <i>Игра «Помоги Дим Димычу выиграть в дартс»</i>	количество слогов, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков; -развивать фонематический слух, мышление; -пополнять словарный <u>Цель:</u> развивать внимание, слуховой контроль, связную речь; учить составлять предложения с определенным словом; автоматизировать изучаемый звук в словах, предложениях. запас ребенка. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах, предложениях; -учить составлять предложения с определенным словом; -развивать связную речь; <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; -закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; -закрепить умение согласовывать существительные с числительными; - закрепить умение определять количество слогов, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков; -упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); -учить составлять предложения с определенным словом, подбирать прилагательное (какой? какая? какое?) к определенному слову, объяснять значение слова.	воспитателей с каждым ребенком на автоматизацию звука. Открытое занятие с использованием многофункционального пособия «Помоги Фиксикам».	для каждого ребенка. Консультация в форме папки – передвижки «Играем везде»
	Апрель	<i>Игра «Поиграй с Фиксиками в шахматы»</i>	<u>Цели:</u> автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях; -развивать фонематический слух, внимание,	Еженедельное написание задания для работы воспитателей с	Еженедельное написание домашнего задания для каждого

		<i>Игра «Помоги Фиксикам поделить картинки»</i> <i>Игра «Помоги Файеру и Нолику построить лестницы»</i> <i>Игра «Помоги Фиксикам починить калейдоскоп»</i>	наблюдательность, мышление; - воспитывать усидчивость и интерес к занятию. <u>Цели:</u> -автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях; - совершенствовать грамматический строй речи; -формировать умения согласовывать местоимения с существительными; -развивать мышление. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях, предложениях; -учить составлять предложения с определенным словом; -развивать связную речь; -воспитывать умение действовать рядом со сверстниками. <u>Цели:</u> - автоматизировать изучаемый звук в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; -закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; -закрепить умение согласовывать существительные с числительными; определять количество слогов, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков; -упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); -учить составлять предложения с определенным словом, подбирать прилагательное (какой? какая? какое?) к определенному слову, объяснять значение слова.	каждым ребенком на автоматизацию звука. Консультация «Влияние взаимодействия звуков и движений пальцев на отработку звуков» (в рамках игры «Помоги Фиксикам»)	ребенка. Индивидуальные консультации родителей Буклет «Речь на кончиках пальцев» Консультация «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?»
--	--	---	--	---	--

Заключи- тельный	Май	Мониторинг	1) проведение мониторинга речевого развития детей старшей группы; 2) анализ результатов проектной деятельности и оценка эффективности применения дидактической игры «Помоги Фиксикам» в коррекционном процессе; 3) подведение итогов реализации проекта на педагогическом совете.	Еженедельное написание задания для работы воспитателей с каждым ребенком на автоматизацию звука.	Еженедельное написание домашнего задания для каждого ребенка. Выступление на педагогическом совете «Успешный проект»
-----------------------------	-----	------------	---	--	---

Конечный продукт проекта:

- методические разработки (конспекты занятий с использованием многофункционального пособия «Помоги Фиксикам»; консультации и буклеты для воспитателей и родителей);
- мастер – класс и презентация для педагогов о результатах проектной деятельности.

Диагностический инструментарий:

Речевые карты для логопедического обследования детей 5-6 лет, альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

Список использованной литературы и других источников

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-Пб, 1994.
2. Научно – методический журнал «Логопед в детском саду». № 4, 5, 6, 2006г.
3. Репина З. А., Васильева Т. В. и др. В мире звуков и букв. Екатеринбург, 1995
4. Сборник методических рекомендаций / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Пб, 2002г

Интернет – ресурс

<https://www.instagram.com/konfelena/>