

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 486 комбинированного вида»

Педагогический проект
по нравственно-патриотическому воспитанию детей

«Парад Победы»

Авторы:

Старший воспитатель
Великих Наталья Анатольевна

Педагог-психолог
Хромова Ирина Валерьевна



Ах, это сладкое слово – ПОБЕДА...
Сколько в нём горечи! Сколько в нём слёз!
Господи, разве возможно такое,
Чтобы народ это всё перенёс?
Были окопы, были землянки,
Были бои от зари до зари.
В час передышки под звуки «Смуглянки»
Письма писали солдаты с войны.
Дома их ждали, дома молились,
Чтобы солдат их вернулся домой.
Сердце кричало: «С тобой мы, любимый!
Ждём тебя мы! Возвращайся живой!»
И поднимались, собой закрывая
Тех, кто остался у них за спиной.
Жаль, что не все смогли выйти из боя,
Вместе с победой вернуться домой.
Мы, ваши внуки правнуки ваши,
Вам до земли поклониться хотим.
Мы обещаем, что подвиги ваши
В наших сердцах навсегда сохраним.

(Татьяна Сорокина)



Обоснование проекта и подходов к его созданию: нравственно-патриотические чувства затрагивают самый глубокий – ценностный – уровень структуры личности человека. А, как известно, основа ценностного отношения формируется в самые ранние годы жизни. Если мы хотим, чтобы ребенок любил и ценил свою родину, историю и подвиг своего народа, основы такого отношения необходимо закладывать в детстве. В то же время дошкольник еще не способен рационально воспринимать историческую и культурологическую информацию, критически ее перерабатывать, мыслить крупными категориями. В связи с этим в первую очередь мы ставим перед собой задачу формировать эмоциональный отклик ребенка на значимые и славные события нашей истории, развивать и закреплять его чувства гордости и уважения к людям – творцам истории, и в то же время формировать чувство собственности причастности.

В связи с вышеизложенным мы строим нравственно-патриотическое воспитание на следующих принципах:

- Принцип актуализации эмоционального отношения детей к славным событиям отечественной истории;
- Принцип деятельностного (интерактивного) подхода в работе по формированию представлений детей;
- Принцип связывания в сознании детей славных исторических событий с конкретными людьми, с семьей ребенка;
- Принцип сотрудничества с семьями, максимального привлечения родителей содержательно и организационно;
- Принцип концентрического выстраивания содержания нравственно-патриотического воспитания вокруг «ключевого события».

Именно на таких принципах выстроен проект «Парад Победы». Сам парад, который проходит по дате близко к 9 мая, является своего рода итогом разнообразной работы, осуществляемой в течение всего года.



Цель проекта: сформировать у детей первичные представления о победе советского народа в Великой Отечественной войне и чувство гордости и уважения к нему.

Задачи проекта:

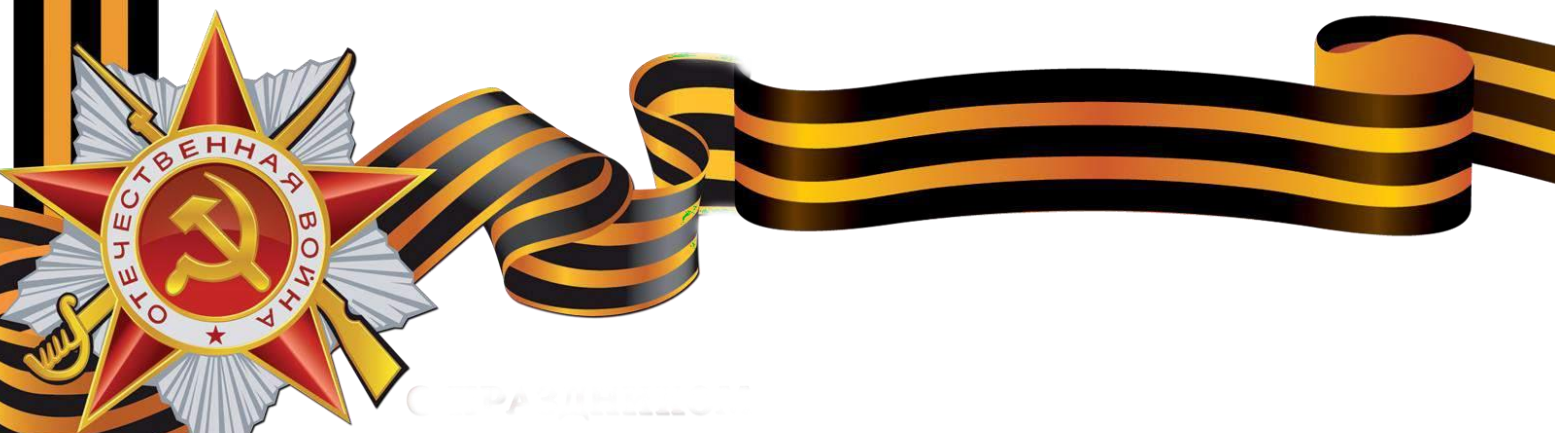
- Создавать условия для обогащения детских представлений о Великой Отечественной войне как одном из главных исторических событий 20-го века, о причастности каждой семьи, его предков к этому;
- Воспитывать теплое эмоциональное отношение дошкольников к родному дому, чувство гордости за членов семьи и их достижения;
- Активизировать, направлять и поддерживать совместные творческие усилия родителей и детей по участию в проекте;
- Обогащать теоретический и практический педагогический багаж родителей и воспитателей по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Вид проекта: коллективно-творческий, долгосрочный, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитанники всех групп детского сада, их родители, воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-психолог детского сада, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Проект предполагает тесное систематическое сотрудничество всех специалистов и родителей, коллективное планирование и соотнесение программ.

В рамках реализации проекта воспитатели являются идейными вдохновителями, организаторами, координаторами действий.

Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение реализации проекта, оказывает необходимую консультативную помощь.



Педагог-психолог детского сада осуществляет сопровождение проекта с точки зрения коррекции партнерских взаимоотношений всех участников, уточнения возрастных возможностей восприятия информации детьми.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в подготовке и проведении практических мероприятий в рамках проекта (праздников, соревнований, парада).

Для эффективного привлечения родителей к участию в проекте предусмотрено предварительное изучение их позиции по данной проблеме, а также выявление содержания познавательного общения с детьми в семьях методами анкетирования и беседы.

В процессе вовлечения детей к участию в проекте учитываются их индивидуальные особенности и возрастные возможности. Главным условием успешности проекта является возбуждение и поддержание интереса детей к содержанию, предусмотренному проектом.

Сроки проекта: октябрь 2019 – май 2020.

I этап Подготовительный (октябрь)

- определение темы проекта,
- формулирование целей и задач проекта,
- подбор необходимого материала.

II этап Основной (реализация проекта) (октябрь-апрель)

- НОД, беседы, анкетирование, викторины, выставки рисунков и военной техники, чтение худ. литературы, разучивание стихотворений, просмотр презентаций и мультфильмов на военную тематику, праздники посвященные защитникам отечества и дню победы.

III этап Заключительный (май)

- оформление выставки.
- Парад Победы,
- презентация проекта,

Реализация проекта. «Концентрический способ построения программы позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания

новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей»¹. В нашем случае это выглядит так, что тема Великой Отечественной войны затрагивает все образовательные области и присутствует так или иначе в течение всего года во многих видах деятельности, осуществляемой воспитателями. Также в течение всего года происходит коллективное обсуждение педагогами вопросов, связанных с проектом – от консультаций старшего воспитателя и педагога-психолога по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей до коллективной работы непосредственно над сценарием парада и плана подготовки к нему. Схематично организационную структуру проекта можно представить следующим образом.



¹ Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 202. С. 21.



В ходе проекта воспитатели осуществляют следующие виды деятельности:

- Участие в коллективном планировании по разработке и реализации проекта;
- Отражение тематики проекта в тематическом планировании учебной программы;
- Участие в коллективных формах повышения компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- Подготовка методических и дидактических материалов;
- Проведение интересных занятий, организация выставок;
- Сотрудничество с родителями по вопросам реализации проекта;
- Тематическое обновление книжного уголка;
- Тематическое обновление картотеки подвижных и настольных игр в соответствии с темой проекта;
- Сменное тематическое оформление групп и рекреаций сада, а также территории сада к Параду.

Совместная деятельность с детьми:

- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков;
- Конкурс чтецов;
- Конкурс «Песни, опаленные войной»;
- Конкурс рисунков и поделок «День Победы»;
- Виртуальные экскурсии «Памятники и их предназначение» «Города-герои»;
- Прослушивание музыкальных произведений: марши – Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г. Свиридов «Военный марш», В. Агапкин «Прощание славянки»;
- Чтение художественной литературы: рассказы о войне, написанные для детей – С. Алексеев (Подборка рассказов), Л. Кассиль «Твои защитники»,



С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику (в том числе и в семье); рассказы о детях-героях;

- Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» с последующей беседой;
- Коллективные беседы о Великой Отечественной войне;
- Слушание песен военно-патриотической тематики (в том числе и в семье);
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная» (в том числе и в семье);
- Знакомство с Георгиевской ленточкой;
- Изготовление подарков членам семьи к 23 февраля;
- Беседа о разных видах войск, участвовавших в войне, сравнение их формы;
- Просмотр фильма (с родителями в семье) и последующая коллективная беседа о Параде Победы в 1945 г.

В связи с тем, что те или иные формы нравственно-патриотического воспитания используются постоянно, из года в год, для каждой группы подбираются книги, стихи, песни, игры, видео и проч., предполагающие усвоение материала предыдущих лет работы.

Диагностика эффективности проекта.

Исходя из наших принципов работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и целей проекта, мы сформулировали два параметра, по которым оценивается эффективность проекта:

1. Наличие и адекватность представлений детей о Великой Отечественной войне и победе советского народа.
2. Отношение детей к тематике, связанной с войной и победой.



Ожидаемые результаты по первому параметру: расширение представлений детей о войне, роли советского народа, знание имен военачальников, имен детей-героев, названий городов-героев, расширение лексики, связанной с армией, с победой, с военными наградами, знание стихов, рассказов и книг соответствующей тематики, знание истории своей семьи – участников войны.

Ожидаемые результаты по второму параметру: наличие и возрастание интереса к теме победы советского народа в Великой Отечественной войне, активное участие в разных видах деятельности, связанной с тематикой проекта, инициативное участие, адекватное выражение чувств гордости, уважения и благодарности к народу, конкретным людям – участникам войны.

Методы диагностики: включенное наблюдение, беседы с детьми, анализ количества и качества (с точки зрения содержания) рисунков и поделок по теме проекта, количественный и качественный анализ инициатив ребенка в русле тематики проекта, высказывания детей в процессе общения друг с другом, эмоциональные реакции детей на увиденное и услышанное о войне и победе, отзывы родителей.



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Сценарий «Парад Победы».
2. Стихи о войне для детей разного возраста.
3. Цикл бесед о Великой Отечественной войне.
4. Картотека подвижных игр.
5. Викторина «Что я знаю о войне»
6. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
7. Сценарий спортивного мероприятия.
8. Подборка рассказов о Великой Отечественной войне.
9. Тематические альбомы «Города-герои», «Награды Великой Отечественной войны», «Оружие и техника Великой Отечественной войны», «Дети Войны», «Великие полководцы».
10. Виртуальная экскурсия «Там, где гремели бои», «Прохоровское поле», «Сталинградская битва», «Детям о Великой Отечественной войне».
11. Буклеты «Как рассказать ребенку о войне?»
12. Выставка поделок и рисунков в холле детского сада. «Открытие ветерану», «Голубь мира», «Вечный огонь», «У обелиска».
13. Экскурсия в детскую библиотеку им. Володи Ульянова – посещение выставки «Детям о войне».
14. Анкета для родителей.

