

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
муниципального образования город Ноябрьск

Мира пр. 89 а, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629810,
Телефон (3496) 32-96-45
ОКПО 47198883, ОГРН 1028900708000, ИНН/КПП 8905023908/890501001

Конспект
открытого психопрофилактического занятия
по развитию произвольности психических процессов и функций,
произвольной регуляции сенсомоторной двигательной активности,
произвольной регуляции эмоций и поведения
в подготовительной группе
компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 6 до 7 лет)

подготовила и провела:

педагог-психолог

Якель В.И.

г. Ноябрьск, 2020

Содержание:

Цель: развитие коммуникативных и творческих способностей детей.

Развивающие задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
2. Стимулировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
3. Развивать творческую импровизацию в игре с помощью вербальных и невербальных средства общения, выразительных движений.

Образовательные задачи интегрированной образовательной области

«Познавательное развитие»:

1. Стимулировать умение обобщать и классифицировать предметы и понятия (обувь, одежда).
2. Формировать умение внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, придерживаться задаваемого темпа работы. Развивать операции произвольного внимания и саморегуляции: тренировка сосредоточения, переключения произвольного внимания, удержания инструкции, скорости формирования простого навыка в играх с правилами.
3. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Образовательные задачи интегрированной образовательной области

«Речевое развитие»:

1. Обогащать представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.
2. Развивать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, аргументировать свою точку зрения.
3. Совершенствовать употребления слов – антонимов.

Здоровьесберегающие задачи интегрированной образовательной области

«Физическое развитие»

1. Закреплять умения осознанно выполнять движения, формировать правильную осанку.
2. Развивать навыки снятия эмоционального и физического напряжения.

Коррекционно-развивающие средства и методики: психогимнастические игры и упражнения, дидактическая игра, беседа, игры с правилами, выразительные движения.

Структура игрового занятия:

1. Ритуал приветствия – 2 минуты.
2. Разминка - 5 минут.
3. Коррекционно-развивающий этап- 10 минут.
4. Игра как средство снятия утомления – 3 минуты.
5. Игра-сюрприз на сплочение – 3 минуты.
6. Подведение итогов, ритуал прощания – 2 минуты.

Оборудование и материалы:

Мягкий ковёр; учебные столы и стулья по количеству детей; картинки на дверь «Балерина», «Сердце», «Рука»; небольшой мяч; мягкая игрушка «Кот»; дидактические пособия: «Так или этак», «Антонимы»; набор из игрового пособия психолога «Пертра» № 3: доска-основа, пеньковые шнуры (2), набор крупных бусин (2), корзинки для бусин.

Ход занятия:

Приветствие гостей. Этап целеполагания.

В кабинете психолога детей встречают гости из других детских садов. Психолог обращается к детям: «Ребята! Как я и обещала, сегодня занятие будет с сюрпризами! К нам пришли мои друзья из нашего детского сада и даже из других садов. Они узнали о том, как хорошо и дружно вы умеете играть, и хотят сегодня посмотреть, как у вас получается. Вы согласны? Хорошо. Тогда давайте дружно поздороваемся с нашими гостями: «Мы рады вас видеть в нашем кабинете, располагайтесь поудобнее!».

Приветствие друг друга.

Упражнение «Выбери картинку!»

Цель: формирование позитивного принятия себя и других, развитие образного мышления.

На входной двери кабинета висят три картинки: рука с поднятым большим пальцем; силуэт балерины, сердце. Психолог обращается к детям: «Каждое наше занятие начинается с приветствия. Сейчас поприветствуем друг друга не совсем обычным способом! Посмотрите на эти картинки. Выберите, какая из них понравилась больше всех. И мы поздороваемся так, как нарисовано на этой картинке: «рука» – похлопаем друг друга по правой и по левой ладони; «балерина»: сделаем красивый поклон; «сердце» – обнимем друг друга от всего сердца!». *Упражнение выполняется с каждым ребёнком, остальные могут повторять друг с другом. В конце психолог читает стихотворение:*

«Добрый день» - тебе сказали,
«Добрый день» - ответил ты.
Как две ниточки связали
теплоты и доброты.

Упражнение «Мы такие разные».

Цель: развитие зрительного и слухового внимания, операций соотнесения образа с речевым описанием, саморегуляции.

Психолог говорит детям: «А теперь давайте поможем гостям познакомиться с нами получше. Я сейчас буду рассказывать о ком-то из вас. Вы должны дослушать до конца. Отвечать можно только после моего вопроса: «Кто же это?». До этого ребёнка нужно легонько дотронуться, погладить. Я начинаю. Это высокий человек. Волосы светлые, длинные. Глаза зелёные. На футболке сердечко из пайеток. Кто же это? Правильно! Это Даша! Покажем Даше, как мы рады с ней играть – похлопаем в ладоши». В конце игры психолог подводит детей к выводу: «Вот какие мы разные! А чем же мы похожи? Мы умеем играть, дружить и помогать друг другу!».

Игра «Я знаю 5 названий...»

Цель игры: развивать операции образно-логического мышления, связной речи, совершенствовать слухо-двигательное внимание, быстроту реакции.

Психолог обращает внимание на другую игрушку: резиновый мяч, приглашает поиграть с ним в игру. Дети, стоящие в кругу, передают друг другу мяч со словами «Я знаю 5 названий одежды: платье – один, юбка – два, брюки – три, футболка – четыре, куртка – пять». Затем, по такому же алгоритму, дети перечисляют обувь.

Игра «Обувь-невидимка».

Цель игры: развивать воображение, выразительность движений, чувство юмора; совершенствовать слуховое внимание.

Психолог обращается к детям: «Какая обувь у вас на ногах? А у меня? Верно. Давайте поиграем в игру невидимая обувь. Я назову обувь, а вы покажете, как пройти в этой обуви: «Туфельки на высоком каблуке, балетные тапочки (пуанты), солдатские сапоги, валенки, спортивные коньки, беговые кроссовки». Также предлагает подумать и сказать, кто и когда носит такую обувь.

Дыхательное упражнение «Певец».

Цель: снятие напряжения, гармонизация психического состояния; развитие активного внимания, произвольной регуляции дыхания и движений.

Психолог обращается к детям: «Я заметила, что вы немного запыхались. Сейчас я покажу упражнение, которое поможет вам успокоиться, дышать ровно и глубоко. Спокойное дыхание помогает лучше учиться, запоминать и размышлять. Вы видели, как поют оперные певцы? Покажите! Похоже! Сейчас мы тоже станем певцами:

- 1.Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны ВВЕРХ.
- 2.Задержка дыхания на вдохе.
- 3.Выдох с открытым сильным звуком «А – А – А».
- 4.Вдох.Руки поднимаются через стороны до УРОВНЯ ПЛЕЧ.
- 5.Задержка дыхания.
- 6.Медленный выдох с сильным звуком «О – О – О», обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.
- 7.Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднимаются до уровня груди ВПЕРЁД.
- 8.Задержка дыхания.
- 9.Медленный выдох с сильным звуком «У – У – У». Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

Затем психолог предлагает пройти всем, как настоящим ученикам школы: с ровной спиной, сдержанно, красиво, и аккуратно сесть за парты.

Коррекционно-развивающий этап.

Игра «Так или этак?».

Цель: развивать операции словесно-логического мышления, воображения, операции связной речи, умение доказать свою правоту.

Психолог предлагает детям поиграть с интересными картинками, сидя за столом. После того, как дети рассядутся, психолог обращает внимание на правильную осанку, положение ног под столом и рук за столом.

Психолог раздаёт наборы карточек из игры «Так или этак», обращает внимание на то, что карточки скреплены резинкой. Предлагает её снять и положить в верхний угол рабочего места. Объясняет, что в каждом наборе спрятана своя история. И только дети могут помочь героям истории закончить её хорошо. Для этого надо разложить карточки по порядку и рассказать о том, что случилось. Карточки, помеченные синим и красным цветом – финальные. Дети должны выбрать одну из них и пояснить свой выбор.

После того, как истории представлены и закончилось обсуждение, психолог предлагает попробовать сложить карточки и перетянуть их резинкой, при затруднениях помогать друг другу.

Игра «Кот всё наоборот»

Цель: развивать фонематический слух, упражнять в понимании и употреблении слов-антонимов, формировать очерёдность высказываний.

Психолог предлагает детям: «Я вижу, вам нравятся сложные задания! Хотите ещё? Сейчас к вам придёт очень упрямый кот! Его так и зовут: Кот – всё наоборот!». Дети отвечают на вопросы, заданные от имени игрушечного кота, например: «взрослый» - «ребёнок». На втором круге задание усложняется: вместо одного антонима нужно подобрать два: «щедрый взрослый» - «жадный ребёнок». Затем используются другие антонимы. Детям, испытывающим затруднения в ответах, психолог даёт визуальную подсказку: карточки из игры «Антонимы».

Упражнение для профилактики сколиоза «Винтик»

Цель: профилактика нарушения осанки.

Психолог предлагает детям: «Засиделись мы за партами, мышцы нужно размять, пойдёмте снова играть!».

Дети стоят на одной линии на ковре, руки опущены вдоль тела. Психолог обращается к детям:

1. Поднимите руки вверх и с силой потянитесь – вы «винтик».
 2. Ввинчивайтесь в пол, а теперь «вывинчивайтесь». Почувствуйте, какой гибкий и подвижный у вас позвоночник.
 3. Опустите руки
- Выполняется 3-5 раз.

Игра «Воздушный замок» или «Пошёл король по лесу!»

Цель: сплочение детей, повышение настроения, формирование доверия друг к другу.

Психолог достаёт платок из лёгкой ткани и говорит: «В заключение предлагаю вам поиграть в такую игру. Вы будете жить в необычном замке, он будет всё время пропадать и появляться в другом месте! Вот вы гуляете на полянке, а когда услышите слова: «Воздушный замок здесь!» – и увидите, как я взмахну платком – сразу идите ко мне и попробуйте спрятаться в воздушном замке из платочка».

Ритуал окончания занятия. Психолог спрашивает: «На этом наше занятие окончено! Ребята, что вам понравилось больше всего? А мне понравилось, как вы отвечали! А давайте спросим у гостей, что им понравилось?». Выслушав ответы, психолог вновь обращает внимание детей на рисунки на двери, со словами: «Что ж, вы выбирали картинки для того, чтобы поздороваться, а теперь моя очередь выбрать картинку, чтобы попрощаться! Я выбираю – сердце!». После этого психолог обнимает каждого ребёнка. Дети прощаются с гостями, психолог выводит их из кабинета со словами: «До свидания, всем большое спасибо!».

